RESOLUCIÓN N° 532

POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 6 AÑOS, LA CARRERA DE MEDICINA, DEPENDIENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO PRIVADA (UP), SEDE ASUNCIÓN, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO DEL MODELO NACIONAL.

Asunción, 16 de diciembre de 2024

VISTO: El proceso de evaluación desarrollado por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, en la carrera de Medicina, dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad del Pacífico Privada (UP), sede Asunción; y,

CONSIDERANDO: Que, la Ley N° 2072/2003 *"De creación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior"*, en su artículo 1°, establece que la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) tiene como finalidad evaluar y, en su caso, acreditar la calidad académica de las instituciones de educación superior;

Que, la citada Ley en su artículo 22 establece: *"La acreditación es la certificación académica de una institución de educación superior o de una carrera o curso de posgrado, basada en juicio sobre la consistencia entre objetivos, los recursos y la gestión de una unidad académica. Comprende la autoevaluación, la evaluación externa y el informe final…";*

Que, por Resolución N° 213 de fecha 19 de julio de 2018, se aprueban los documentos actualizados del Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, para carreras de grado, y se autoriza su publicación;

Que, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ha realizado el proceso de evaluación de la carrera de Medicina, dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad del Pacífico Privada (UP), sede Asunción;

Que, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ha analizado el informe de autoevaluación y el informe del Comité de Pares Evaluadores conformado por David Dionisio Ortíz, Iván Calderoli e Imelda Martínez, a los efectos de redactar la síntesis evaluativa respectiva;

Que, el Consejo Directivo de la ANEAES, luego de un análisis exhaustivo del proceso de evaluación realizado, ha decidido acreditar, por 6 años, la carrera de Medicina, dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad del Pacífico Privada (UP), sede Asunción, según consta en el Acta N° 24 de fecha 16 de diciembre de 2024;

RESOLUCIÓN N° 532

POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 6 AÑOS, LA CARRERA DE MEDICINA, DEPENDIENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO PRIVADA (UP), SEDE ASUNCIÓN, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO DEL MODELO NACIONAL.

Que, el artículo 82 de la Ley N° 4995 *"De Educación Superior"* establece: "*La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) es el organismo técnico encargado de evaluar y acreditar la calidad académica de los Institutos de Educación Superior. Posee autonomía académica, administrativa y financiera…*";

Que, el artículo 9° de la Ley N° 2072/2003 establece: *"… Son funciones del Presidente del Consejo Directivo, en los límites de ésta ley y de las resoluciones del Consejo Directivo: 1) representar a la Agencia; 2) suscribir la documentación que expide la Agencia…";*

Que, según Decreto N° 6748 de fecha 26 de enero de 2017, Decreto N° 4919 de fecha 25 de febrero de 2021, Decreto N° 6933 de fecha 11 de abril de 2022, Decreto N° 6982 de fecha 26 de abril de 2022 y Decreto N° 7596 de fecha 05 de agosto de 2022, se nombran a miembros del Consejo Directivo de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior;

Que, según testimonio obrante en el Acta N° 05 labrada en fecha 22 de febrero de 2023, se reeligió a la Presidente del Consejo Directivo;

Por tanto, y en uso de sus atribuciones legales,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

RESUELVE:

1°.- **ACREDITAR,** por 6 años, la carrera de Medicina, dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad del Pacífico Privada (UP), sede Asunción, a partir de la fecha de promulgación de la presente Resolución.

2°.- **RECOMENDAR** a la Universidad del Pacífico Privada (UP), sede Asunción, a implementar las sugerencias de mejora enunciadas en el informe anexo a la presente Resolución, para la carrera de Medicina.

3°.- **DISPONER** la entrega del Plan de Mejoras en un plazo no mayor a 90 (noventa) días, a partir de la recepción de la presente Resolución. Dicha herramienta de gestión deberá responder al cumplimiento de las recomendaciones contempladas en el informe anexo a esta disposición.

RESOLUCIÓN N° 532

POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 6 AÑOS, LA CARRERA DE MEDICINA, DEPENDIENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO PRIVADA (UP), SEDE ASUNCIÓN, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO DEL MODELO NACIONAL.

4°.- **COMUNICAR** y archivar.

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior * ANEAES * REPÚBLICA DEL PARAGUAY

Dra. Dina Matiauda Sarubbi
Presidente

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR | TETA ROGAVUSU MBO'EHAOVUSUPEGUA JEHEPYME'E HA ÑEMBOKUATIAHAPEGUA

MODELO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Mecanismo de Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado

Evaluación con fines de Acreditación

INFORME FINAL

Institución: Universidad del Pacífico Privada

Carrera: Medicina

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Médicas

Sede/Filial: Asunción

Pares Evaluadores: 1. Dr. David Dionisio Ortiz (coord.)

2. Dr. Iván Calderoli (relator)

3. Dra. Imelda Martínez Núñez

Técnico de Enlace:

INTRODUCCIÓN

A. Presentación de la Institución

La Carrera de Medicina de la Universidad del Pacifico se inicia con la habilitación de la misma por el Consejo de Universidades, según consta en el Acta Nª 44 de la sesión, de fecha 30 de diciembre de 1998, en la sede de Asunción, ubicada actualmente en las calles O'Higgins 111 esquina Austria. Su máxima autoridad es la Rectora Dra María Elena Piscoya Cabrejos. Es una Institución de Educación superior, de gestión privada. Cuenta con una carrera de grado y programas de posgrado.
La Facultad de Medicina, se constituye en una Comunidad de Estudiantes, Directivos, Profesores, Personal Administrativo, Personal de apoyo, y Graduados, cuya misión es ser formadora de profesionales médicos altamente calificados, con compromiso ético en el ejercicio de la profesión, con capacidad de trabajo cooperativo y multidisciplinario, comprometidos con el desarrollo integral del profesional para contribuir en el mejoramiento de las condiciones de vida del individuo, de las personas, de la comunidad, con valores éticos, y humanos.
Esta es la cuarta evaluación para acreditación a la que se presenta la carrera de medicina. El proceso de autoevaluación requirió el compromiso de todos los estamentos de la Comunidad universitaria.



B. Descripción de la Visita

La visita a la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la de la Universidad del Pacífico sede Asunción se realizó los días 06, 07 y 08 de mayo. Durante el primer día luego del saludo protocolar de las Autoridades se dio lugar a las entrevistas pautadas en la agenda. Primeramente con el Decano de la Facultad de Ciencias Médicas, luego con los miembros del Comité de Autoevaluación; posteriormente con el Director de la Carrera de Medicina, además de entrevistar al Responsable de Aseguramiento de la Calidad. Otras entrevistas han sido con el Coordinador del Ciclo Básico y Docentes del mismo ciclo, con Estudiantes del Ciclo Básico, con el Coordinador y Docentes del Ciclo Clínico, con estudiantes del Ciclo Clínico, con el Coordinador de Simulación y habilidades clínicas, con el Coordinador de Investigación; por último en el primer día se entrevistó al Coordinador de Internos e instructores del campo de práctica. Los Pares han hecho la revisión de documentos solicitados y puestos a disposición por la carrera.

En el segundo día de visita se realizaron entrevistas con miembros del área administrativa, con los internos, con los encargados del Área de Extensión Universitaria, con los Encargados de Bienestar Estudiantil, con los Empleadores, y por último con los encargados del seguimiento de los egresados y con los egresados. Posteriormente se realizó el recorrido interno por las Instalaciones de la Sede de la Carrera, áreas Administrativa, salas de clase, de profesores, Biblioteca, laboratorios, Morgue, salas de Simulación, Comedor, Áreas de recreación, con éstas se dio por concluido el segundo día.

En el tercer día de evaluación se llevó a cabo el recorrido por las instalaciones de los campos de práctica en el Hospital Nacional de Itauguá, y en el Hospital Distrital de Itá; se realizó un amplio recorrido por las instalaciones de ambos Hospitales: áreas administrativas, de docencia y asistenciales; como también áreas de descanso de los internos.

Una vez terminado el recorrido por los campos de práctica, los Pares visitantes volvieron a la sede central, en donde, luego de un breve trabajo sobre el Informe de salida se realizó la lectura del mismo ante las autoridades de la institución, y se dio por concluida la visita.

Se destaca que toda la visita se dió dentro del marco del respeto y la cordialidad por parte de todos los actores de la Comunidad Educativa y los Pares.



C. Evaluación de la calidad de los informes de autoevaluación, institucional y anexos

El informe de autoevaluación, en general, estuvo completo en relación al desarrollo de todos los ítems ya que cubría todas las dimensiones establecidas en la guía de evaluación, aunque algunos de esos relatos no estaban del todo claro, por ejemplo el tema del perfil de egreso. Muchos datos descritos en el Informe, no se han podido evidenciar ; porque las carpetas estan vacias, por ejemplo. Había desorden en la presentación de los anexos, y encontrarlos supuso un doble y triple trabajo para los Pares; otros datos que se evidenciaron en la visita presencial de Pares, no coincidían con lo declarado por el comité de Autoevaluación; éste no ha podido identificar correctamente algunas debilidades de la carrera, detectadas durante la entrevista con los Pares, como por ejemplo que no había ningún tipo de debilidades en la misma. Para el comité de Autoevaluación todo en la carrera estaba perfecto. La lista de los documentos solicitados antes de la visita y durante la visita se recibieron correctamente en tiempo y forma.



DIMENSIÓN 1. GOBERNANZA DE LA CARRERA				
Componente 1. Organización				
Criterio 1.1.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Pertinencia de la Estructura Organizacional de la carrera	a. La estructura organizacional responde a las exigencias de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Según el organigrama de la carrera y la resolución de actualización N°11 del ACTA 20 de marzo de 2023, el mismo se actualiza en el marco de la resolucion N° 3 acta del 25/04/2022 se observa claramente que cuenta con una coordinación académica, una coordinación de extensión y una coordinación de investigación. Estas coordinaciones son responsables de gestionar las actividades de docencia, extensión e investigación, respectivamente, y todas dependen directamente de la Dirección de la Carrera. Esto implica que estas tres funciones son consideradas de igual importancia dentro de la estructura organizacional de la carrera.*	*Organigrama de la Institución. Actualización de los Objetivos de la carrera de medicina. Resolución N° 11 del acta N°20/03/2024.*
	b. La estructura organizacional de la carrera es coherente con la unidad académica a que pertenece.	*Cumple Totalmente*	*La organización de la carrera de medicina es congruente con las dimensiones a ser desarrolladas en el ámbito de grado de la carrera de medicina , ya que desde el Consejo de Facultad según se observa en el organigrama, las instancias de investigación y extensión están contempladas para todas las carreras de la universidad. Y bajo la égida del decanato de medicina, junto a la dimensión docente, aparecen las coordinaciones de Investigación y extensión. Ésta última que, con responsable del cargo de hace solo un mes, prosigue las líneas de acción del anterior coordinador. Las demás instancias de la organización también son coherentes con los lineamientos de acción de la carrera de medicina.*	*Actualización del Organigrama de la facultad de Ciencias Médicas.*
	c. La estructura organizacional de la carrera permite una adecuada coordinación de todos los estamentos de la carrera para lograr los objetivos.	*Cumple Totalmente*	*Se evidencia que en el organigrama actualizado de la Facultad de Ciencias Médicas, vigente desde el 20 de marzo de 2023, la estructura de la carrera contempla todos los estamentos necesarios. Esto permite una articulación eficiente para el logro de los objetivos.*	*Organigrama de la Facultad de Ciencias Médicas , actualizado, del 20 de marzo del 2023.*
	d. Están definidas y formalizadas las funciones de las distintas instancias establecidas en la estructura organizacional.	*Cumple Parcialmente*	*El manual de funciones establece lo que cada funcionario o persona contratada debe realizar. Sin embargo, en ese manual no se han encontrado las funciones a ser desarrolladas por los responsables de las instancias de investigación y extensión universitaria. El organigrama pone a estas dos instancias dentro del cuadro del vicerrectorado, por encima del Decanato de la Facultad de Ciencias médicas. Faltan las funciones de los responsables de esas coordinaciones muy importantes dentro de la carrera de medicina.*	*Perfil y descriptivo Manual de Funciones. Organigrama de la Facultad de Ciencias Médicas.*
	e. Los cargos definidos en la estructura organizacional están cubiertos.	*Cumple Totalmente*	*La estructura organizacional muestra cargos que en la carrera están ocupados por las personas destinadas para dichos cargos.*	*Organigrama de la Facultad de Ciencias Médicas , actualizado. Contratación. Coordinaciones.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SATISFACTORIO		**4**	
Juicio Valorativo del Criterio	*La carrera de medicina de la Universidad del Pacífico, tiene una estructura organizacional que busca el logro de objetivos propuestos. Sin embargo, carece de direcciones importantes como son las de Investigación y extensión; coordinaciones esenciales para lograr articulación e integración entre las tres dimensiones esenciales de la universidad . No aparecen en el manual de funciones las acciones que deben realizar las coordinaciones de investigación y extensión.*			
Criterio 1.1.2.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

Eficacia e integridad en la aplicación de las Normativas y Reglamentaciones que rigen la carrera	a. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera están aprobadas y tienen en cuenta el enfoque de educación inclusiva.	*Cumple Totalmente*	*Durante la revisión de documentos en la visita presencial, se encontró un documento que subraya la importancia de respetar las políticas de educación inclusiva a nivel nacional dentro de la institución. Este documento "Mecanismo de Educación Inclusiva" , anexo 8 al informe, cuenta con la firma de la Rectora, lo que evidencia que las normativas relacionadas con la educación inclusiva cuentan con la aprobación de la máxima autoridad competente. Además, se constató mediante entrevistas durante la visita que se han establecido mecanismos concretos para asegurar el cumplimiento de estas normativas.*	*Diversas Reglamentaciones de la carrera, aparecidas en el año 2020. Mecanismos de Educación Inclusiva. Política de Educación Inclusiva. Atención a estudiantes NEAE. Resultados de la entrevista con autoridades institucionales. Revisión de documentos en la sede.*
	b. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera contemplan aspectos relacionados a protocolos de bioseguridad.	*Cumple Totalmente*	*Las normativas que posee la carrera en orden a cuidar la seguridad, se observan en normas y reglamentos muy bien establecidos y cuentan con la aprobación de autoridad competente. Los protocolos de bioseguridad han sido observados durante la visita presencial.*	*Medidas de Bioseguridad. Reglamentaciones del uso del Laboratorio de Microscopía, del Centro de simulación, de la morgue. Protocolos ante la Pandemia. Protocolos de pasantías rotatorias del Internado en Ciencias médicas.*
	c. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera están difundidas en diferentes medios accesibles.	*Cumple Totalmente*	*Las normativas que posee la carrera, se difunden fuera de los recintos de laboratorio, morgue, y /o en medios impresos, digitales, señaléticas suficientes. Estos aspectos han sido corroborados en la visita in situ.*	*Actividad CIVUP* *- 1 Programa CIVUP 21 Res. N°6 del Acta N° 27/07/2021* *- 3 Programa CIVUP 22 Res. N°5 del Acta N° 22/08/2022* *- 5 Programa CIVUP 23 Res. N°7 del Acta N° 10/02/2023* *Estrategias de comunicación* *- 1 Claustro docente - 5 Print de comunicados vía correo* *- 6 Print de Mi Sitio Docente y estudiante* *- 7 Print de Comunicaciones vía whatsapp* *- 8 Print de la Intranet UP* *Resultados de la visita in situ.*
	d. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera se aplican sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*En la práctica se cumplen las normativas y reglamentaciones exigidas ya sean de orden nacional o institucional. A propósito de esto último, se observaron documentos que detallan procesos de atención a alumnos con diversas limitaciones en sus capacidades físicas y/o emocionales. Además se han contemplado imágenes demostrando que en algunos lugares existen adaptaciones especiales en lo que respecta a infraestructura y equipamientos, de carácter inclusivos. Estos aspectos han sido conversados con los diferentes actores en las entrevistas durante la visita presencial de Pares.*	*Calendario e informes* *- 1, 2, 3 Calendario académico* *- 4, 5, 6 Informes de libros de actividades curriculares* *- 7, 8, 9 Informes de rendimiento académico* *- 10, 12, 14 Planificación académica diaria* *- 11, 13, 15 Libros de actividades curriculares* *Trámites únicos* *- 1, 2, 3 Actas de convalidación* *- 4 Inscripción de estudiantes* *- 5 Justificativo de ausencias.* *Resultado de entrevistas durante la visita in situ.*

	e. Las normativas que rigen la carrera contemplan aspectos que regulan el desempeño ético de sus miembros.	*Cumple Totalmente*	*La carrera posee un Código de Ética Institucional, que presenta directrices, normativas éticas, pero también presenta diversas modalidades de punición para aquellos que agreden tales directrices. También se observa un Código de Ética de la Investigación, cuya función primordial es revisar los trabajos de fin de carrera de los estudiantes, como también trabajos de investigación que presentan los docentes, con o sin acompañamiento de los estudiantes.*	*Código de Ética. Código EM. Código de Ética de la Investigación*
	f. Las normativas y reglamentaciones de la carrera se actualizan de acuerdo a las necesidades.	*Cumple Totalmente*	*Los Códigos de Ética señalados poseen en sus distintas versiones la aprobación pertinente de las autoridades de la carrera. Lo mismo puede decirse de las demás reglamentaciones de la carrera, encontrándose adaptaciones adecuadas, como se ha visto en la época de pandemia del 2020 al 2021, con modalidades de enseñanza híbrida, por ejemplo, y predominio de la virtualidad. Además una serie de documentos de los últimos años dan cuenta de las actualizaciones conforme a las necesidades aparecidas. Se encontraron adendas en los reglamentos, planes de contingencia, y otros.*	*Reglamentaciones de la carrera. Regl. Gral. Estudiante. Reglamento Académico Int Medicina. Régimen Transición. Reglamento Pautas de Evaluación. Reglamento utilización herramientas digitales. Regl de PPG-ME. Reglamento PPG MED Plan Innovado. Ad Plan de Contingencia. Protocolo de Seguridad ante el COVID - 19. Medidas de Bioseguridad. Reglamento Centro de Simulación de la UP (CESIMUP).*
	g. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera son conocidas por toda la comunidad educativa.	*Cumple Totalmente*	*Se ha podido triangular el conocimiento de las normativas y reglamentaciones mediante el Resultado de la visita presencial y el Resultado de Entrevistas a los diferentes estamentos, durante la visita presencial de Pares.*	*Encuesta de satisfacció. Informe de Encuesta de satisfacción 2023. Resultado de entrevistas a diferentes estamentos.*
Juicio Valorativo del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	PLENO		**5**	
Juicio Valorativo del Criterio	*La carrera de medicina de la UP dispone de unas normativas y reglamentaciones, aprobadas por la autoridad competente, teniendo en cuenta los aspectos de educación inclusiva. Refiere reglamentaciones de Bioseguridad, son difundidas por diversos medios al alcance de los interesados, se aplican indefectible y sistemáticamente, regulando el comportamiento ético de sus miembros, y que en la práctica del devenir diario muestran su eficacia e integridad, porque se las cumple, y permiten de ese modo que los diversos estamentos se orienten a conseguir los objetivos propuestos.*			



Componente 2. Gestión				
Criterio 1.2.1.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Pertinencia y eficacia en la gestión del Proyecto Académico	a. La oferta educativa es resultado de un riguroso estudio de las necesidades y posibilidades del medio externo.	*Cumple Parcialmente*	*El nuevo Plan de estudios de la carrera de medicina ha sido construido a partir de un análisis de la situación académica de carreras de la región latinoamericana, y de Europa, y de legislaciones nacionales e internacionales. Las fuentes han sido diversas para obtener las tendencias actuales de formación en Educación Médica. Se han extraído de las mismas elementos muy útiles para redactar las competencias necesarias para poner en el mercado a un médico general con expertiz en APS. La comunidad ha trabajado muy bien, en este sentido. Con todo, queda muy diluido el estudio de las necesidades básicas de nuestro entorno cercano, el Paraguay, Quedan flotando preguntas: qué tipo de médico necesita nuestro país ante las necesidades sanitarias que se perciben en la nación. Cuál es la situación sanitaria de nuestra región, y de nuestro país?. Qué patologías son las prevalentes en un país subdesarrollado como el nuestro?. Y muy especialmente cuántos médicos necesitamos los paraguayos? Estas preguntas no están contestadas todavía. En entrevista con el comité de autoevaluación y con otras autoridades de la carrera, no ha sido posible obtener respuestas claras que atañen al tema..*	*Perfil de Egreso* *- 1 Perfil de egreso anterior Res. N° 01 del Acta 10/10/16* *- 2 Informe focus del perfil de egreso* *- 3 Validación del perfil de egreso* *- 4 Proyecto perfil - currículum* *- 5 Taller de validación del perfil de egreso* *- 6 Informe del Estudio de tendencias en Educación Médica* *- 7 Perfil de egreso vigente* *. Resultado de entrevistas con el Comitè de autoevaluación, y con otros actores.*
	b. El proyecto académico implementado está aprobado conforme a las normativas vigentes.	*Cumple Totalmente*	*El Proyecto Académico actualizado, un Plan Innovador enfocado en competencias, data del año 2021 y ha recibido la aprobación del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES). Las aprobaciones previas de proyectos han servido como base para esta innovación. Por lo tanto, podemos confirmar que el indicador está cumplido*	*Aprobaciones del Perfil de Egreso* *- 1 Res. Resolución CONES N° 380-2021 Actualización Plan Innovador Orientado a Competencias* *- 2 Res. CONES Nº 251-2019 Actualización Medicina ASU Plan Actualizado*
	c. La carrera prevé recursos humanos (directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo), en número y cualificación, para la implementación efectiva de la oferta educativa.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera cuenta con recursos humanos suficientes en número, como docentes y personal administrativo necesario para el desarrollo del Proyecto educativo. En las entrevistas se ha corroborado que existe un número llamativo de jóvenes docentes, ex alumnos de la carrera, algunos de los cuales ejercen la docencia, sin el ejercicio de la medicina, lo que en algún caso, disminuye la riqueza que da al médico la experiencia laboral para volcarla en el campo de la docencia.*	*Caracterizaciones* *- 1 Caracterización de Decano, Directora y Coordinaciones* *- 2 Caracterización del Plantel Docente* *- 4 Caracterización del Personal Administrativo y de Apoyo*
	d. La carrera prevé recursos presupuestarios suficientes para satisfacer las necesidades de la misma.	*Cumple Totalmente*	*La carrera dispone de recursos suficientes previstos para desarrollar su Proyecto educativo, en cada cohorte. Esto ha sido explicado por el responsable de la instancia financiera de la Institución. Es la carrera de medicina la que tiene mayores ingresos para toda la Universidad. Y son los fondos proveídos por las matrículas y las cuotas de los estudiantes las que aportan fuentes de financiación, para cubrir las necesidades de la carrera.*	*Presupuestos* *- 1 Res. Nº 1 del Acta 27/06/2023 Ejecución presupuestaria operativa y financiera al periodo 2021 - 2022* *- 2 Enlace drive en donde se encuentran los presupuestos proyectados y ejecutados de años anteriores: https://drive.google.com/drive/folders/1xmNShoa375wmpH1h8mIPiwBqtSzTczpu?usp=share_link* *- 3. Planilla de presupuesto proyectado y ejecutado de la carrera Medicina*
	e. La carrera prevé recursos de infraestructura, equipamientos, materiales e insumos requeridos para la implementación eficaz de la misma, considerando el enfoque de educación inclusiva.	*Cumple Totalmente*	*La carrera tiene recursos suficientes. En el aspecto de educación inclusiva, las entrevistas han sido muy útiles para entender que las necesidades de las personas con alguna limitación están contempladas y se les ofrece recursos, equipamientos, materiales e insumos, como también acompañamiento académico y emocional, a través de la Instancia de Bienestar Estudiantil.*	*Inclusión - Imágenes de lugares inclusivos* *Planilla de gastos de la carrera* *- 1 Planilla de gastos de la carrera. Resultado de la visita in situ.*
	f. La carrera dispone de mecanismos formales de seguimiento al cumplimiento del Proyecto Académico.	*Cumple Parcialmente*	*Los directores, coordinadores, son los que controlan y supervisan el cumplimiento de los mecanismos de seguimiento del Plan de estudios y del Proyecto académico en general. Los procedimientos para el seguimiento se establecen en un documento de noviembre del año 2022. No existen evidencias, de mecanismos de seguimiento en años anteriores.*	*Calendario e informes* *- 1, 2, 3 Calendario académico* *- 4, 5, 6 Informes de libros de actividades curriculares* *- 7, 8, 9 Informes de rendimiento académico* *- 10, 12, 14 Planificación académica diaria* *- 11, 13, 15 Libros de actividades curriculares* *Mecanismos seguimiento PE* *- 1 Res. Nº 12 del Acta Nº 19-12-22 Procedimiento de seguimiento al Proyecto Educativo*

	g. La carrera aplica mecanismos de actualización del Proyecto Académico de manera sistemática.	*Cumple Totalmente*	*La carrera muestra actualizaciones periódicas del Proyecto educativo, mediante los mecanismos adoptados para ello: revisión de la malla curricular con docentes, especialmente, y expertos contratados en esos temas. Estas actualizaciones han sido conversadas en las entrevistas con los responsables de los informes.*	*Mecanismo de actualización PE - 3 Res. Nº 18 del Acta Nº 21-11-22 Mecanismos de actualización del Proyecto Académico* *- 4 Res. Nº 07 del Acta Nº 28-02-23 Actualización del proyecto Educativo 2023. Entrevistas con los actores responsables durante la visita in situ.*
	h. La carrera prevé mecanismos de adecuaciones curriculares y ajustes razonables en concordancia con las necesidades de las personas con discapacidad.	*Cumple Totalmente*	*En entrevistas con docentes responsables del área, y especialmente en conversación docentes, se ha corroborado que los estudiantes con algunas necesidades especiales, son atendidos cuidadosamente proveyéndoles condiciones de adecuaciones curriculares, y equipamiento necesario para resolver y atender a sus necesidades.*	*Inclusión - 1 Mecanismo Atención Estudiantes NEAE* *- 2 Política de Educación Inclusiva* *- 3 Ficha de atención a estudiantes*
	i. Se evidencia el compromiso de los directivos en la capacitación de la comunidad académica en temas relacionados a la bioseguridad y situaciones de emergencia.	*Cumple Totalmente*	*Se ha recibido información de primera mano durante las entrevistas en la visita in situ sobre capacitaciones, muestras de certificados, fotos de la implementación de formación, especialmente a los responsables de la bioseguridad para las situaciones de emergencias.*	*Ad Plan de Contingencia - Res. Rec. N° 02 del Acta N° 15/06/2020. Protocolo de Seguridad ante el COVID -Capacitación Bioseguridad* *- 1 Taller Uso de extintores* *- 2 Formación en Bioseguridad* *- 3 Jornada RCP Express* *Entrevistas con el Departamento de administración y apoyo, durante la visita in situ.*
	j. La carrera cuenta con mecanismos que garanticen el desarrollo efectivo de las actividades ante posibles casos de emergencia que afecten el funcionamiento institucional.	*Cumple Totalmente*	*La carrera ha desarrollado mecanismos para enfrentar emergencias. Por ejemplo el Plan de contingencia ante la pandemia del Covid 19. Para urgencias sanitarias de la comunidad educativa se ha hecho contrato con una empresa privada de emergencias; por otra parte, se ha informado en entrevistas durante la visita presencial sobre capacitaciones al personal administrativo para casos de desastres.*	*Ad Plan de Contingencia - Res. Rec. N° 02 del Acta N° 15/06/2020 Protocolo de Seguridad ante el COVID - 19* *Reglamentaciones de la carrera* *- 5 Res Nª 03 del Acta Nº 20-04-20 Reglam Pautas de Evaluación - 6 Res Nª 01 del Acta Nº 20-04-20 Reglam Utilización Herram Digitales* *Atención a la salud* *- 2 Contrato GEMA – Seguro Médico de Emergencias* *- 3 Res. Nº 06 Acta Nº 04-11-19 Protocolo de actuación ante Urgencias y Emergencias UP* *- 4 Informe de atenciones a la salud realizadas* *- 5 Registro de ficha de atención a la Salud* *Capacitación Bioseguridad* *- 1 Taller Uso de extintores*

Nivel de cumplimiento del Criterio	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada
	SATISFACTORIO	**4**
Juicio Valorativo del Criterio	*El proyecto académico de la carrera de medicina de la UP, está aprobado por la autoridad competente, posee mecanismos de seguimiento sistemático desde el año 2022, los docentes y directivos comprometidos en llevarlo adelante tienen expertis para ello, excepto algunos jóvenes médicos ocupados en docencia sin la suficiente experticia porque están en etapa de formación y todavía sin especialización para la materia que enseñan.*	

Criterio 1.2.2	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Eficacia en la gestión del Plan de Desarrollo	a. El Plan de Desarrollo es elaborado con la participación de todos los actores educativos.	*Cumple Totalmente*	*Se ha corroborado con documentos liquidatorios en los anexos, y en entrevistas con la comunidad educativa que, la carrera ha venido desenvolviendo varios encuentros para toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes, administrativos, en orden a ir actualizando el Plan de Desarrollo. El último Plan de desarrollo ha sido el del 2023-2027.*	*Actas de reunión PD* *- 1 Actas actores intervinientes.* *Entrevistas durante la visita in situ con todos los actores de la comunidad educativa.*
	b. El Plan de Desarrollo está aprobado por la autoridad respectiva.	*Cumple Totalmente*	*El último Plan de Desarrollo ha sido propuesto y aprobado por la instancia correspondiente en el año 2023.*	*Plan de desarrollo 2023-2027.*
	c. El Plan de Desarrollo es coherente con el Plan Estratégico Institucional y los objetivos de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*El Plan de Desarrollo se relaciona justamente con los objetivos de la escuela y por supuesto con el Plan Estratégico Institucional.*	*Coherencia PE-PEI-Plan de desarrollo* *- 1 Matriz comparativa*
	d. Las acciones previstas en el Plan de Desarrollo se realizan según lo programado.	*Cumple Totalmente*	*Según el Informe, el Plan de desarrollo se respeta y se siguen las propuestas programadas.. Aspectos estos corroborados con el estamento directivo y docente, en las entrevistas durante la visita presencial de Pares a la carrera.*	*Acciones Plan de Desarrollo - PCD* *-1 Plan de Compromiso de Desempeño del 2019 a 2022* *Acciones Plan de Desarrollo - Informes* *- 1 Informes de PCD desde el 2019 a 2022*
	e. El Plan de Desarrollo incluye recursos presupuestarios suficientes para su implementación.	*Cumple Totalmente*	*Se muestra la ejecución operativa y financiera del periodo 2021-2022-2023. En entrevista con los miembros de la dirección financiera durante la visita presencial, se obtuvo la información de que los presupuestos para la implementación del Plan de desarrollo son suficientes.*	*Acciones Plan de Desarrollo - PCD* *- 1 Plan de Compromiso de Desempeño del 2019 a 2022* *Presupuestos* *- 1 Res. Nº 1 del Acta 27/06/2023 Ejecución presupuestaria operativa y financiera al periodo 2021 - 2022* *- 2 Enlace drive en donde se encuentran los presupuestos proyectados y ejecutados de años anteriores. Resultado de entrevista con la dirección financiera.*
	f. La carrera cuenta con mecanismos de seguimiento del cumplimiento de las acciones previstas en el Plan de Desarrollo.	*Cumple Totalmente*	*La carrera de medicina de la Universidad del Pacífico ha establecido para sus coordinadores y docentes en general un Plan de compromiso de desempeño para monitorear y evaluar de ese modo el cumplimiento de las acciones previstas en el Proyecto académico y en el Plan de desarrollo propuesto.*	*Acciones Plan de Desarrollo - Informes* *- 1 Informes de PCD desde el 2019 a 2022* *Acciones Plan de Desarrollo - PCD* *- 1 Plan de Compromiso de Desempeño del 2019 a 2022* *- 2 Res. N° 30 del 28-08-23 Mecanismo de Seguimiento* *de Gestión denominado "Plan de Compromiso de* *Desempeño, Carreras y Unidades", para operacionalizar el seguimiento de los Proyectos Académicos y Planes de Desarrollo de la Carrera*

Nivel de cumplimiento	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada

del Criterio	PLENO	5
Juicio Valorativo del Criterio	*La carrera ha redactado el último Plan de desarrollo del 2023-2027, como también los anteriores, con diversos actores de la Comunidad educativa, los cuales han sido aprobados por la autoridad competente. Los mismos se correlacionan con los objetivos de la carrera y con el Plan Estratégico. Los presupuestos han sido y son suficientes para su ejecución. Existe en la carrera un Plan de compromiso de docentes y coordinadores que monitorean el cumplimiento del Plan de desarrollo.*	

Criterio 1.2.3	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Eficacia en la gestión	a. La carrera cuenta con instancias formales que se encarga del aseguramiento de la calidad.	*Cumple Totalmente*	*En el organigrama de la universidad se observa un cuadro con el nombre de Aseguramiento de la calidad, de la que deriva otro cuadro de Auditoria curricular, las que dependen directamente del consejo de rectorado y están por encima del Consejo de facultad y del vicerectorado académico. Es una instancia que sirve al mismo tiempo para todas las carreras de salud, en Asunción, y también para la carrera de medicina de la ciudad de Pedro Juan Caballero, también para otras carreras.*	*Aseguramiento de la calidad* *- 1 Misión, Visión, Objetivos, funciones. Dpto. Aseg. de la Calidad Res. N°11 del Acta N° 19/10/2020* *- 2 Guía de trabajo para colaboradores del proceso de autoevaluación Res. N°13 del Acta 19/10/2020 - 3 Equipo Unidad Perman. Asegur. de la Calidad Res. N°31 del Acta N° 28/08/2023* *Evaluaciones al Plan Innovado* *- 1 Memo FCM Nº 290-2019 Evaluador Externo "Evaluación de la Calidad de la implementación del Plan Innovador Orientado a Competencias" Carrera Medicina Asunción* *- 3 Res. Nº 11 Acta Nº 01-03-22 Taller de Evaluación Plan Innovado* *Evaluación de la Calidad de la implementación del Plan Innovado* *- 4 Memo Nº 191-2023 Evaluación de la Calidad de la implementación del Plan Innovador Orientado a Competencias*
	b. La carrera prevé procesos evaluativos en todos los ámbitos de su gestión en el marco del aseguramiento de la calidad.	*Cumple Totalmente*	*Se han observado documentos respaldatorios de las diferentes evaluaciones realizadas en diferentes años; en algunas encuestas, especialmente en las de estudiantes, la participación ha sido escasa en algún año. Se han hecho talleres de formación para evaluación de algún instrumento. Han venido a participar expertos en el tema, para capacitaciones, especialmente para el Plan innovado. Durante la visita presencial de Pares, algunas personas responsables de evaluaciones, han dilucidado los temas sobre los procesos evaluativos.*	*Evaluación docente* *- 1 Cronograma de aplicación de encuestas de evaluación de desempeño docente* *- 2, 3, 4, 5, 6 Evaluación a docentes* *Difusión de procedimiento administrativo* *- 4 Evaluación a colaboradores* *- 5 Evaluación a coordinadores* *- 6 Evaluación a Directivo y Decano* *Acciones Plan de Desarrollo - Informes* *- 1 Informes de PCD desde el 2019 a 2022* *Evaluaciones al Plan Innovado* *Evaluador Externo "Evaluación de la Calidad de la implementación del Plan Innovador Orientado a Competencias" Carrera Medicina Asunción - PJC* *Taller de Evaluación Plan Innovado* *Evaluación de la Calidad de la implementación del Plan Innovado* *Evaluación de la Calidad de la implementación del Plan Innovador Orientado a Competencias*

Eficacia en la gestión del Aseguramiento de la Calidad	c. Los procesos evaluativos planificados se implementan sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*Una de las evaluación notables es la de la implementación del Plan Innovador orientado a competencias, a pocos meses del inicio de su puesta en marcha. Otros procesos evaluativos que realiza la carrera comprenden la revisión y actualización de los programas al inicio de cada año lectivo. También se informa de acciones evaluativas de la Auditoría interna dependiente del consejo de rectorado.*	*Calendario e informes - 4, 5, 6 Informes de libros de actividades curriculares* *- 7, 8, 9 Informes de rendimiento académico* *Actividad CIVIC* *- 2 Evaluación CIVIC 21* *- 4 Evaluación CIVIC 22* *- 6 Evaluación CIVIC 23* *Evaluaciones al Plan Innovado* *- 1 Memo FCM N° 290/2019 Evaluador Externo "Evaluación de la Calidad de la implementación del Plan Innovador Orientado a Competencias", Carrera Medicina Asunción y PJC* *- 3 Res. Nº 11 Acta Nº 01-03-22 Taller de Evaluación Plan Innovado* *Evaluación de la Calidad de la implementación del Plan Innovado* *- 4 Memo Nº 191-2023 Evaluación de la Calidad de la implementación del Plan Innovador Orientado a Competencias* *Evaluación docente* *- 1 Cronograma de aplicación de encuestas de evaluación de desempeño docente*
	d. Los resultados de los procesos evaluativos implementados son socializados con los miembros de la comunidad educativa.	*Cumple Totalmente*	*En entrevistas con docentes se obtuvo la información de que algunas de las evaluaciones realizadas periódicamente a los profesores, han sido socializadas luego, por los responsables del área respectiva, acerca de su desempeño docente. Y tales evaluaciones han sido aprovechadas en orden a la mejora continua del quehacer docente.*	*Anexo 32 Socialización de resultados* *- 1 Evaluación de desempeño docente* *Anexo 65 Difusión de proced.* *- 4 Evaluaciones de desempeño aplicadas a colaboradores* *- 5 Evaluaciones de desempeño aplicadas a coordinadores* *- 6 Evaluaciones de desempeño aplicadas a Directivos y Decano. Entrevistas con docentes.*
	e. Los resultados de los procesos evaluativos implementados son utilizados para introducir mejoras en la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Los procesos evaluativos implementados en la carrera dieron la oportunidad de introducir mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje de la carrera de medicina. Así se convino la prestación de servicios de coordinadores de algunas instancias: coordinador de investigación y de PPG.*	*Anexo 33 Actas de reunión con Pedagoga* *- 1, 2 Actas de reunión* *Anexo 6 Contratación Coordinaciones FCM* *- Dr. Raúl Aveiro Coord. PPG MED e Inv.* *- Dra. Limpia Ortiz Coord. PPG MED*
	f. Los diferentes actores educativos demuestran satisfacción con los procesos evaluativos implementados.	*Cumple Totalmente*	*Han sido las entrevistas con los diversos estamentos las que han arrojado mayor información y de primera mano acerca de de los procesos evaluativos desarrollados en la carrera. Los mismos han dado satisfacción a los que se han sometido a tales procesos.*	*Anexo 52 Encuestas de satisfacción* *- 4 Informe de encuestas de satisfacción 2023. Entrevistas con los diferentes estamentos.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	PLENO		**5**	
Juicio Valorativo del Criterio	*La carrera ha tenido y tiene capacitaciones para los procesos evaluativos de su gestión, previstos. y que se implementan sistemáticamente, como ejemplo es lo relativo al Plan innovador orientado a competencias y que está en marcha. Algunos de los resultados de las evaluaciones se utilizan para mejorar en la gestión, aunque se ha corroborado que, otros resultados de las evaluaciones, especialmente las de desempeño docente, podrían ser mejor aprovechados. Se cuenta con una Instancia de Aseguramiento de la calidad.*			

Criterio 1.2.4	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Eficacia en la gestión de la Información y Comunicación	a. La carrera cuenta con mecanismos de comunicación interna y externa establecidos formalmente.	*Cumple Totalmente*	*La carrera posee mecanismos de comunicación interna y externa que son eficaces y satisfactorios, aprobados formalmente. Utilizan varios medios de comunicación digital: correos, whatsapp, páginas web, como también notas, tanto para las comunicaciones internas como para las externas.*	*Política Comunicacional* *- 1 Política de uso de servicio de Comunicación institucional* *- 2 Política Manejo Comunicación Interna Académica*
	b. Los mecanismos de comunicación interna y externa se aplican sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*Además del Informe de autoevaluación que mostraba una serie de prints de pantallas exhibiendo que los mecanismos de comunicación se aplican en la carrera de modo sistemático, las entrevistas con el personal administrativo y docente, y las entrevistas con los estudiantes, corroboraron que tanto interna como externamente esos mecanismos de comunicación estaban siempre presentes. Por tanto, la aplicación era sistemática.*	*Comunicación interna - externa* *Resultado de entrevista con el personal administrativo y docente, y las entrevistas con los estudiantes.*
	c. La carrera cuenta con un sistema de información confiable que garantiza la preservación de los registros académicos.	*Cumple Totalmente*	*Las informaciones que posee la carrera son confiables y están resguardadas por por un seguro sistema de TICs. Esto ha sido corroborado por instancias administrativas durante la entrevistas con los miembros técnicos.*	*Sistema académico* *- 1 Proced. Recepc., Registro y Carga Planilla de Notas* *Resultado de entrevista con los miembros técnicos de la carrera*
	d. La información proveída por el sistema se utiliza para la toma de decisiones.	*Cumple Totalmente*	*Las informaciones recogidas gracias al eficaz sistema de comunicación que posee la carrera, son utilizadas en procura de rectificar rumbos en el caminar académico con el fin de aprovechar al máximo las oportunidades de mejoras.*	*Calendario e informes - 7, 8, 9 Informes de rendimiento académico Índice de eficiencia interna* *- 1 Res. Nº 16 del Acta Nº 21-11-22 Índice de eficiencia interna de la Facultad de Ciencias Médicas* *Informes del sistema académico* *- 1 Informe de Deserción 2018 al 2022* *- 2 Lista de habilitados para exámenes* *Inserción de los estudiantes - 1, 2, 3 Informe de Mentoría*
	e. La información sobre los costos arancelarios totales y en detalle son proporcionados al momento de la inscripción en la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Los estudiantes reciben siempre toda la información necesaria y detallada, acerca de los costos de sus estudios, en el momento de la inscripción , y las veces que sea necesario, la secretaría imparte la comunicación a demanda, y como recuerdo de los compromisos contraídos desde el punto de vista administrativo.*	*Sistema académico* *- 2 Contrato de matrícula Estudiantil* *Costos arancelarios*
	f. Se tiene evidencia de la satisfacción de los usuarios de la carrera con los mecanismos de comunicación interna y externa implementados.	*Cumple Totalmente*	*Las entrevistas con los diferentes actores de la carrera han dado cuenta de la satisfacción que demuestran los diferentes estamentos de la misma con las modalidades de comunicación, tanto dentro del recinto universitario, a través de diferentes medios como ya ha sido señalado: informes orales, correos, whatsapp, notas, afiches, flyers: y para el medio externo a través de comunicaciones en redes sociales, páginas web, también correos, notas, y otros medios de marketing.*	*Encuestas de satisfacción* *- 4 Informe de encuesta de satisfacción.* *Entrevistas con diversos actores durante la visita in situ.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	PLENO		**5**	
Juicio Valorativo del Criterio	*La carrera posee mecanismos de comunicación interna y externa que son eficaces y satisfactorios, aprobados formalmente, y son aplicados de modo sistemático. El sistema de información es confiable, y los registros académicos están resguardado por un seguro sistema de TICs. Estos registros son utilizados por los directivos para la toma de decisiones en numerosas ocasiones. Los costos de los aranceles son dados a los estudiantes en el momento de su inscripción a la carrera. Y todos demuestran contento con el sistema de comunicación interna y externa.*			

DIMENSIÓN 1. GOBERNANZA DE LA CARRERA

Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

Fortalezas	Debilidades
La carrera de medicina de la Universidad del Pacífico, tiene una estructura organizacional que busca el logro de los objetivos propuestos.	*- La estructura organizacional de la Universidad, cuenta con las areas de investigación y extensión como pilares importantes que funcionen en articulación e integración junto a la dirección de docencia.*
- Las coordinaciones de Investigación y Extensión, aunque carezcan de Direcciones propiamente dichas, trabajan en buena articulación e integración con la otra dimensión importante y de gran peso como es la docencia.	*- El Manual de Funciones de la carrera de medicina, no establece las funciones del coordinador de investigación ni las de extensión.*
La carrera de medicina de la UP dispone de unas normativas y reglamentaciones, aprobadas por la autoridad competente, teniendo en cuenta los aspectos de educación inclusiva.	*1. Algunos docentes sin especialización para la materia que enseñan, y sin suficiente experiencia profesional para volcarla en la docencia.*
Las reglamentaciones poseen protocolo de Bioseguridad,	*2. El mecanismo de seguimiento sistemático del Proyecto educativo es reciente, desde el año 2022, y no se tiene registros de la sistematicidad del seguimiento en años anteriores.*
Las Reglamentaciones están difundidas por diversos medios al alcance de los interesados.	
Ellas se aplican indefectible y sistemáticamente, regulando el comportamiento ético de sus miembros.	
Las reglamentaciones muestran su eficacia e integridad, porque se las cumple, y permiten de ese modo que los diversos estamentos se orienten a conseguir los objetivos propuestos.	
El proyecto académico de la carrera de medicina de la UP, está aprobado por la autoridad competente.	
El proyecto académico posee mecanismos de seguimiento sistemático desde el año 2022.	

Muchos de los docentes y directivos están comprometidos y tienen experiencia para llevar adelante el Proyecto Educativo.

La carrera ha redactado el último Plan de desarrollo del 2023-2027, como también los anteriores, con diversos actores de la Comunidad educativa, los cuales han sido aprobados por la autoridad competente.

Los Planes de Desarrollo se correlacionan con los objetivos de la carrera y con el Plan Estratégico Institucional.

Los presupuestos financieros para la implementación del Plan de Desarrollo han sido y son suficientes para su ejecución.

Existe en la carrera un Plan de compromiso de docentes y coordinadores que monitorean el cumplimiento del Plan de Desarrollo.

La carrera ha tenido y tiene capacitaciones para los procesos evaluativos de su gestión, previstos.

Los procesos evaluativos previstos se implementan sistemáticamente. tiene una instancia de Aseguramiento de la calidad.

Algunos de los resultados de las evaluaciones se utilizan para mejorar en la gestión de la carrera.

La carrera posee mecanismos de comunicación interna y externa que son eficaces, satisfactorios, y aprobados formalmente.

Los dispositivos de comunicación interna y externa son aplicados de modo sistemático.

El sistema de información es confiable, y los registros académicos están resguardado por un seguro sistema de TICs.

Los registros académicos son utilizados por los directivos para la toma de decisiones en numerosas ocasiones.

Los costos de los aranceles son dados a los estudiantes en el momento de su inscripción a la carrera. Y todos demuestran contento con el sistema de comunicación interna y externa.

Los miembros de la comunidad universitaria demuestran contento con el sistema de comunicación interna y externa que la carrera implementa.



Recomendaciones de Mejora
-Instituir las Direcciones de Investigación y Extensión en la carrera, junto a la de docencia, para lograr mejor articulación e integración, entre las tres dimensiones esenciales de toda universidad en orden a alcanzar plenamente el perfil exigido para el profesional médico.
-Ajustar el Manual de Funciones de la carrera de medicina, de modo a ingresar las funciones del coordinador de las instancias de investigación y las de extensión.
- Ajustar la oferta educativa a las necesidades y posibilidades del medio externo.
-Permitir la visibilización plena de los resultados de la implementación de las evaluaciones del Plan innovado en la comunidad educativa.
- Dejar constancia o evidencias claras, acerca del cumplimiento de los mecanismos de seguimiento sistemático del Proyecto educativo, en cada año de cada cohorte.



DIMENSIÓN 2. PROYECTO ACADÉMICO				
Componente 1. Elementos referenciales de la carrera				
Criterio 2.1.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Relevancia del Perfil de Egreso	a. El perfil de egreso de la carrera está definido en forma clara y precisa.	*Cumple Totalmente*	*El perfil de egreso de la carrera está definido de manera clara y precisa, conforme a la Resolución Nº 12 del Acta de fecha 05/02/18, que detalla la matriz de competencias esperadas. Aunque inicialmente se interpretó como contradictorio el hecho de describir al egresado como "médico general" capaz de prestar servicios en "los distintos niveles de atención," esta expresión es coherente con la realidad del sistema de salud.* *Los médicos generales están capacitados para desempeñarse en diferentes niveles de atención según sus competencias adquiridas durante la formación. Esto incluye la atención primaria (Nivel I), la gestión de interconsultas y remisiones en la atención secundaria (Nivel II) y la colaboración en atención terciaria (Nivel III), especialmente durante su formación práctica en hospitales de alta complejidad.* *Además, la formación integral permite que los médicos generales gestionen la atención del paciente de manera continua y coordinada, garantizando una cobertura de salud completa y efectiva en todos los niveles. Por lo tanto, no existe contradicción en el perfil definido, ya que refleja una preparación versátil y ajustada a las necesidades del sistema de salud nacional. Esto evidencia una alineación precisa y funcional del perfil de egreso con los objetivos formativos de la carrera, cumpliendo totalmente el indicador.*	*Perfil de egreso. Perfil de egreso vigente*
	b. El perfil de egreso es coherente con la misión de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*El perfil de egreso de la carrera es totalmente coherente con su misión institucional, definida mediante la Resolución del 19 de noviembre de 2018. La carrera se compromete a formar médicos generales con una visión holística e integral de la persona humana, preparados para brindar atención humanizada, con calidad y responsabilidad social.* *La expresión "servicio en los distintos niveles del sistema de salud" es congruente con la misión, ya que los médicos generales, según su formación, están preparados para actuar en diferentes niveles de atención:* *Nivel I (Atención Primaria): Los médicos generales reciben formación integral para abordar problemas de salud comunes, prevenir enfermedades y promover el bienestar. Su capacidad de intervención en este nivel es esencial para fortalecer el primer contacto con el sistema de salud.* *Nivel II (Atención Secundaria): Durante su formación, realizan rotaciones en servicios hospitalarios, lo que les permite adquirir experiencia en la gestión de casos más complejos, realizar interconsultas y referir pacientes a especialistas.* *Nivel III (Atención Terciaria): Aunque no son responsables directos en este nivel, los médicos generales participan en el manejo integral del paciente, asegurando una atención coordinada y continua.* *La preparación integral y la orientación a la atención humanizada evidencian una alineación plena entre el perfil de egreso y la misión de la carrera. Esto demuestra un cumplimiento total del indicador.*	*Perfil de egreso. Perfil de egreso vigente. Resolución del 19 nov del 2018, sobre Misión y visión de la carrera.*
	c. El perfil de egreso responde a los resultados del estudio de las necesidades y demandas del medio.	*Cumple Parcialmente*	*Los estudios realizados para el perfil de egreso son interesantes en el sentido de la validación de las diferentes tendencias actuales para la formación del médico, pero adolece de estudios más contundentes de la realidad socioeconómica, cultural y política de nuestro medio, especialmente la del Paraguay de tierra adentro. Por ejemplo, la demanda y oferta laboral por región del país, y la epidemiología actual de la región.*	*Informe del estudio de las tendencias en Educación Médica. Validación del Perfil de egreso y Taller sobre validación del Perfil de egreso.*
	d. El perfil de egreso responde a las exigencias actuales de la profesión.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera busca adecuarse a las tendencias y exigencias actuales de la formación en medicina desde el punto de vista académico, aunque no responde a otras dimensiones ya citadas: necesidades y demandas socioeconómicas, culturales, políticas actuales del medio, enfermedades prevalentes en nuestro país y en la región.*	*Informe del estudio de las tendencias en Educación Médica. Validación del Perfil de egreso y Taller sobre validación del Perfil de egreso. Entrevistas.*

	e. La información sobre el perfil de egreso es accesible a todos los interesados.	*Cumple Totalmente*	*El perfil de egreso se encuentra difundido en varios medios de comunicación como página web, franelógrafos, comunicación a la comunidad docente y estudiantil a través de las redes sociales..*	*Estrategias de comunicación. Claustro docente. Franelógrafos del Perfil de egreso, visión, misión.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SATISFACTORIO		**4**	
Juicio Valorativo del Criterio	*El perfil de egreso de la carrera de medicina de la sede Asunción de la Universidad del Pacífico, dice que la disciplina forma a los estudiantes para que los mismos sean médicos generales con expertiz en Atención Primaria en Salud (APS), pero luego en alguna línea que sigue, se nota una contradicción al leerse que, ""para el servicio en los distintos niveles de atención en salud". Tampoco se encuentra que el perfil haya sido resultado del estudio de las necesidades y demandas del medio. Todo esto disminuye relevancia al perfil de egreso. El perfil de egreso, tal como está, se encuentra difundido y es accesible a todos los interesados.*			
Criterio 2.1.2.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Pertinencia de los Objetivos de la carrera	a. Los objetivos de la carrera se encuentran claramente definidos.	*Cumple Totalmente*	*En la Resolución Nº 11 del acta 21 de nov del 2022, se leen los objetivos de la carrera que están definidos en orden a la formación de un médico general.*	*Actualización de los objetivos de la carrera.*
	b. Los objetivos son coherentes con la misión y visión de la institución.	*Cumple Totalmente*	*Los objetivos responden a la misión y visión institucional conforme se lee..." actuando en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, realizando eficientemente los procedimientos básicos, aplicando el razonamiento clínico científico para responder a estándares validados por la comunidad científica". Y esto tomando del perfil de egreso, sólo lo referente a la formación de un médico general.*	*Actualización de los objetivos de la carrera. Coherencia con la Misión y visión institucional.*
	c. Los objetivos de la carrera están orientados al logro del perfil de egreso.	*Cumple Totalmente*	*Los fines y los objetivos de la carrera han sido preparados en orden a alcanzar el perfil profesional descrito y propuesto, en la primera parte del enunciado del perfil de egreso.* *La carrera ha desarrollado e implementado modalidades necesarias para el logro de un médico general. La carrera está diseñada para preparar médicos generales competentes capaces de trabajar efectivamente en distintos entornos de salud, incluyendo hospitales de alta complejidad (tercer nivel). Aunque los egresados de la carrera pueden trabajar en hospitales de tercer nivel*	*Actualización de los objetivos de la carrera*
	d. Los objetivos de la carrera están disponibles y son accesibles a todos los interesados.	*Cumple Totalmente*	*Los objetivos de la carrera pueden encontrarse en páginas digitales de la carrera, son difundidos en toda la población universitaria, y también difundidos al medio externo, a través de internet.*	*Estrategias de comunicación. Reuniones del Claustro docente. Actividades y Programas del CIUP*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	PLENO		**5**	
Juicio Valorativo del Criterio	*Los objetivos de la carrera están claramente definidos y presentan una relación coherente con el perfil de egreso. Por un lado, se orientan hacia la formación de un médico generalista; por otro, mencionan la capacidad de asistir en "diversos niveles del sistema de salud," lo que podría implicar competencias más específicas. Se destaca que los objetivos son accesibles y están disponibles para los interesados, lo que evidencia transparencia en la gestión académica.*			
Criterio 2.1.3.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. La carrera cuenta con mecanismos de admisión claramente establecidos.	*Cumple Totalmente*	*Existe un Curso de admisión denominado CPM, por sus siglas. El curso es obligatorio, pero no es eliminatorio, es decir que todos los que quieren seguir medicina, ingresan. Es selectivo en el sentido de afirmar aquellas capacidades adquiridas en la secundaria y que son necesarias para medicina. Los procesos de admisión están claramente definidos en sus estatutos y reglamentaciones.*	*Reglamento del Curso preparatorio MED (CP MED), Costos arancelarios. Convocatorias CP MED, Reglamentaciones de la Carrera, Reglamento general de Estudiante y adendas.*

Pertinencia de los Mecanismos de Admisión	b. Los procedimientos de admisión están difundidos y disponibles al público en formatos accesibles.	*Cumple Totalmente*	*Existen mecanismos de admisión en los que claramente se explicitan las condiciones, la metodología del curso, los temas, los docentes, el sistema de evaluación, los costos. No se explicita el cupo máximo de ingreso. Es un curso obligatorio, no eliminatorio. Los mismos están difundidos en todos los medios de que dispone la Universidad.*	*Promociones, página web, Ferias universitarias, Brochure.*
	c. Los procedimientos de admisión prevén la evaluación de los conocimientos previos requeridos por la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Se observa en el anexo A43, un mecanismo de admisión claramente expuesto, en el que señalan los conocimientos previos que el estudiante de medicina debe tener, que en general son los que se adquieren también en algunas materias, en el colegio secundario de todos los que existen en el país, con mayor o menor calidad en el desarrollo de sus cursos. Estos datos han sido expuestos y corroborados también en las entrevistas con docentes.*	*Conv CP MED desde el 2019 a 2023. Mecanismo de admisión y resultado de entrevistas con docentes*
	d. Los procedimientos de admisión permiten a los estudiantes insertarse con éxito en la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Las modalidades de admisión que consisten en cursos de solidificación de conocimientos necesarios para la iniciación en medicina, y algunas otras orientaciones, facilitan la inserción.*	*Conv CP MED desde el 2019 a 2023. Calendario e Informes de rendimiento académico.*
	e. El número de postulantes a ser admitidos por la carrera se corresponde con la capacidad operativa de la misma.	*Cumple Totalmente*	*El número de estudiantes admitido por semestre, no ha superado hasta ahora la capacidad operativa de la carrera, según se ha informado en entrevistas durante la visita in situ de los Pares. Con todo, la carrera no tiene un cupo de estudiantes a ser admitido, de modo a poder preverse las necesidades operativas de la carrera, en lo que se refiere a docentes calificados, equipamientos, infraestructura, servicios operativos, personal administrativo y de apoyo.*	*Capacidad operativa de la carrera. Entrevista con docentes. El mecanismo de admisión.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	PLENO		**5**	
Juicio Valorativo del Criterio	*Los mecanismos de admisión que posee la carrera son pertinentes, en cuanto a que están claramente definidos, están disponibles y accesibles, evalúan los conocimientos previos de los estudiantes para ser admitidos, el numero de ingresantes no supera la capacidad operativa de la misma, está a la altura de las exigencias mínimas exigidas en el Modelo Nacional adoptado. Además, tales mecanismos de admisión, junto a otros factores favorecen al ingreso de los estudiantes.*			

Componente 2. Plan de Estudio				
Criterio 2.2.1.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Pertinencia en la planificación del Plan de Estudio	a. El Plan de Estudio es coherente con el perfil de egreso que se desea lograr.	*Cumple Totalmente*	*El perfil de egreso de un médico generalista competente para la Atención Primaria no está en contradicción con la formación en competencias para la atención secundaria y terciaria. Es fundamental que los médicos generalistas tengan una formación integral que incluya prácticas hospitalarias, ya que estas experiencias proporcionan una comprensión amplia de las diversas patologías y su manejo en diferentes contextos. La formación en un entorno hospitalario permite a los futuros médicos desarrollar habilidades críticas, aprender a trabajar en equipos multidisciplinarios y adquirir conocimientos que son igualmente aplicables en el primer nivel de atención. Así, la educación en atención primaria, secundaria y terciaria se complementa, preparando al médico para enfrentar una variedad de situaciones clínicas y contribuir de manera efectiva en todos los niveles del sistema de salud*	*Perfil de egreso. Coherencia plan de Estudio y Perfil. Matriz comparativa. Plan de estudio innovado. Ajuste de carga horaria.*
	b. El Plan de Estudio incorpora las estructuras básicas y directrices de formación definidas en los criterios específicos de la titulación.	*Cumple Parcialmente*	*El Plan de estudios tiene fases que son la fase del ciclo básico, la fase del ciclo preclínico, y la fase del ciclo clínico con la Práctica Pre Profesional Obligatoria. Hay ejes transversales que se especifican muy bien como los que se citan, de comunicación, profesionalismo -dentro del cual entra la Ética, según explicación de los directivos-, gestión y razonamiento clínico. Existen en el Plan de estudios las llamadas materias electivas y las optativas. En entrevistas se ha constatado que el aspecto investigación está relativamente débil. Pocos estudiantes realizan investigación según se ha constatado en las entrevistas. Y la transversalidad de la Ética queda invisibilizada en la lectura del Plan de estudios.*	*Plan de estudio Optimizado, marzo 2018. Plan de estudios Innovador, noviembre 2022. Entrevistas con actores de la comunidad educativa.*
	c. El Plan de Estudio es viable para su ejecución.	*Cumple Totalmente*	*El Plan de estudios último es el innovador orientado a competencias. Es semestral y tiene un sistema de créditos. Existen documentos de monitoreo, y seguimiento de los Planes, Programas. En general son los coordinadores los encargados de hacer un control de su seguimiento. En entrevistas los docentes han aseverado que el Plan de estudios se lleva conforme ha sido planeado.*	*Plan de estudio Optimizado, marzo 20218. Plan de estudios Innovador, noviembre 2022. Informes de libros de actividades curriculares. Entrevistas*
	d. El Plan de Estudio contempla una secuencia coherente de asignaturas.	*Cumple Totalmente*	*Se observa que la formación en conocimientos y prácticas de la medicina va aumentando paulatinamente, de un modo coherente, hasta llegar a la PPO, en orden a la formación de un médico general.. Estos aspectos han sido verificados en las entrevistas, especialmente con los estudiantes de los diferentes ciclos.*	*Entrevistas con estudiantes de los diferentes ciclos. Plan de estudios. Calendario Académico.*
	e. El Plan de Estudio presenta una equilibrada distribución de la carga horaria a lo largo de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*La carrera ha presentado sus documentos como Planes de estudios, el optimizado y el innovador últimamente, en los que se verifica que las horas de clase están distribuidas conforme a las exigencias del Modelo Nacional adoptado. El cumplimiento de tales planes y programas ha sido corroborado durante las entrevistas con los diversos actores de la comunidad educativa.*	*Entrevistas con actores educativos. Programas de estudio.*
	f. Los programas de estudios de las diferentes disciplinas tienen una distribución pertinente de clases teóricas y prácticas.	*Cumple Totalmente*	*No aparece discriminación clara entre clases teóricas y clases prácticas. Aparecen si, horas presenciales y horas autónomas. Con todo, en conversación con docentes y responsables del área de coordinación de laboratorios, de simulación, y de los diferentes ciclos, se ha visto que, las clases practicas corresponden a clases en los laboratorios, talleres en simulación, o con pacientes reales, especialmente en el Internado rotatorio. Se informa que con el Plan Innovador orientado a competencias, las clases teóricas como tales ya han sido abandonadas, reemplazandoselas por clases a las que llaman integrativas y participativas. Esto ha sido corroborado en la visita presencial de Pares. Y los docentes aseguran que la distribución es pertinente; si bien a juicio de los Pares, las horas son excesivas.*	*Planes y programas de estudios. Entrevistas con docentes durante la visita presencial.*
	g. Los programas del Plan de Estudio contemplan los elementos requeridos según las normativas vigentes, en concordancia con el modelo pedagógico adoptado por la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Los planes de estudio tienen los elementos exigidos conforme a los fines perseguidos por la carrera. Es decir, contienen los elementos mencionados como necesarios: perfil de egreso, programas de las diferentes asignaturas, horas exigidas de clases, con sus objetivos claros, su sistema de evaluación, sus modalidades de ajustes y actualizaciones.*	*Planes y programas de estudios.*
	h. Los programas de estudios están disponibles en formatos accesibles a los interesados.	*Cumple Totalmente*	*Durante la visita presencial de Pares se observó que los planes originales se disponen en secretaria y se copia a todos los que los requieran. Los estudiantes son munidos de los mismos; es decir, al inicio de cada semestre, se les proporciona el acceso a cada programa del semestre correspondiente, y planeamiento de la asignatura a ser desarrollada en cada período lectivo.*	*Planes y programas de estudios Entrevistas con estudiantes.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada
	SATISFACTORIO	**4**

Juicio Valorativo del Criterio	*El Plan de estudios es viable para su ejecución, tomando en cuenta solo la primera parte de su enunciado que es la formación de un médico general, con una secuencia coherente de las asignaturas, y equilibrada distribución de las horas asignadas a cada materia. Las clases están orientadas a competencias, lo que permite talleres, seminarios, conversatorios, en laboratorios, clases con simulacros y simulaciones con actores. El Plan de estudios contempla lo requerido: Objetivos claros, sistemas de evaluación, bibliografía, modalidades de ajustes, modalidades de difusión. Y son accesibles a los que los necesitan.*

Criterio 2.2.2	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Eficacia en la implementación y actualización del Plan de Estudio	a. El Plan de Estudios se implementa conforme a lo planificado.	*Cumple Totalmente*	*El Plan de estudios es minuciosamente programado en conjunto con docentes y la coordinación de la carrera, con posibilidades de introducir ajustes según necesidades. Conforme a la información recogida en entrevistas la instancia de Auditoría, es la responsable del seguimiento y monitoreo de las actividades que se realizan conforme a la planificación académica.*	*Planificación académica. Informes de libros de actividades curriculares. Entrevista con los miembros de la Instancia de Auditoría.*
	b. La formación práctica prevista para el transcurso de la carrera se implementa sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*Las prácticas con pacientes las realizan los estudiantes en el año del llamado Internado rotatorio, es decir en los dos últimos semestres del tiempo de formación. En años anteriores las prácticas se realizan en laboratorios, clases teórico-prácticas, con casos clínicos relatados y analizados en clases, laboratorios de simulación, de anatomía, de bioquímica, de Anatomía Patológica, con actores simulados. En síntesis el contacto con pacientes reales en los primeros cinco años de la carrera, es muy limitado o inexistente. Con todo, se realiza el esfuerzo de suplir esa falta con los actores simulados, o con muñecos simuladores.*	*Reporte de clases, Calendario de actividades. Libros de actividades curriculares.*
	c. Existe evidencia del seguimiento sistemático de las actividades prácticas realizadas por los estudiantes.	*Cumple Totalmente*	*En la carrera existen lineamientos de cómo desarrollar las clases según las peculiaridades de cada materia. Así en cuanto al seguimiento de las actividades prácticas, el docente tutor o instructor del Centro de simulación, como también los docentes en otros laboratorios y en los hospitales, tienen una planilla de asistencia, lista de cotejo, rúbrica, y otros procedimientos que se registran en el libro de las actividades curriculares, aspectos estos corroborados en las diversas entrevistas con docentes y estudiantes.*	*Técnicas evaluativas, Reporte de clases prácticas. Actividades curriculares académicas hospitalarias.*
	d. El número de estudiantes en clases teóricas y prácticas es adecuado (N° de estudiantes/grupo).	*Cumple Totalmente*	*Conforme a lo reportado por la carrera en el Informe de autoevaluación y verificado en la visita externa por los Pares, las clases explicativas son una sección para 50 estudiantes, para las actividades integrativas el diseño es para 25 estudiantes y para las prácticas clínicas con pacientes de 10 estudiantes siendo la relación docente/alumno de 1/10.*	*Capacidad operativa de la carrera. Actividades según nómina de contratación de profesores.*
	e. Se implementan mecanismos de integración de materias y/o áreas entre sí.	*Cumple Totalmente*	*La integración horizontal se da en los primeros años con la llamada Morfofisiología, que integra los conocimientos y prácticas de Anatomía, Histología y Fisiología. Sigue la integración horizontal bien ejemplificada con los Talleres de Entrenamiento de Habilidades Médicas, llamado TEHM, que se realiza con asignaturas de los semestres. La integración vertical se observa en los seminarios integradores. Las entrevistas con actores de la comunidad educativa han sido muy ilustrativas en estos aspectos.*	*Plan de estudios innovador y optimizado. Malla curricular. Entrevistas con actores educativos.*
	f. Se aplican procedimientos de actualización de los programas del Plan de Estudio, según necesidades.	*Cumple Totalmente*	*Los programas orientados a competencias que requirieron ajustes mayores, en relación a los anteriores, han sido aprobados por el Rectorado de la Institución y por el Consejo Nacional de Educación Superior. En ellos están delineadas las competencias a ser logradas en orden a los fines propuestos. En las entrevistas los docentes explicaron las modalidades de capacidades a ser logradas por los estudiantes conforme a cada asignatura.*	*Plan de estudios innovado. Aprobación del CONES. Resultado de entrevistas con docentes*
	g. Los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes se utilizan para el mejoramiento de la planificación docente.	*Cumple Totalmente*	*Los estudiantes explicaron en las entrevistas que luego de las evaluaciones hay una revisión de los exámenes, y por ende una retroalimentación para los mismos. Las evaluaciones de estudiantes son aprovechadas por los docentes para ajustar sus asignaturas y realizar modificaciones conforme al discernimiento obtenido a partir de tales evaluaciones.*	*Técnicas evaluativas. Revisiones de las Técnicas evaluativas. Actas de reunión de PPG MED y Plan innovado.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada
	PLENO	**5**
Juicio Valorativo del Criterio	*El plan de estudios actualizado ha sido aprobado por autoridad competente y por el CONES, implementando conforme a la planificación y programación, con seguimiento sistemático por los responsables del mismo, cumpliendose las exigencias de la integraición horizontal entre asignaturas del mismo nivel, y entre las de los diferentes ciclos. Las evaluaciones de estudiantes sirven de base para las mejoras introducidas.*	



Componente 3. Proceso de Formación Académica				
Criterio 2.3.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Pertinencia y eficacia de los procesos de Enseñanza Aprendizaje	a. La profundización de los contenidos programáticos desarrollados se corresponde con lo establecido en el Plan de Estudio.	*Cumple Totalmente*	*La carrera presenta a lo largo de estos últimos 6 años de formación diferentes Planes de Estudios secuencialmente presentados, El Plan 2014-2018, el Plan 2019 con competencias más explícitas y genéricas. Las asignaturas de tales planes han ido actualizándose conforme a las exigencias para adquisición de capacidades y habilidades como competencias para el logro del profesional médico del perfil de egreso. De esta manera las asignaturas se han adaptado a las modalidades por competencias conforme al último Plan de estudios vigente.*	*Programas y Planes de estudios. Planificación académica. Calendarios. Libros curriculares.*
	b. Los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados apuntan al logro de los objetivos establecidos para las distintas asignaturas.	*Cumple Totalmente*	*El último Plan de estudios con procesos de aprendizajes basados en desarrollar habilidades y destrezas para la adquisición de competencias, se ha ido desarrollando a lo largo de estos cuatro años, y se ha ido concretando e implementando en cada una de las asignaturas componentes del mismo. Han habido capacitaciones del estamento docente para la implementación del mismo.*	*Plan de estudios innovador orientado a competencias. Programas de las diferentes asignaturas. Programas de estudios.*
	c. Las estrategias metodológicas y técnicas didácticas planteadas son coherentes con la naturaleza de la asignatura.	*Cumple Totalmente*	*En entrevistas con docentes se ha corroborado que las metodologías didácticas utilizadas en las diferentes asignaturas son apropiadas a la naturaleza de cada una de ellas. Se ha referido que en alguna, como en morfofisiología, que es como uno de los filtros para el ascenso de los estudiantes a cursos superiores, se ha tenido que prever estrategias y modalidades de acción para ajustarla mejor y lograr los objetivos y las competencias declaradas. Ha pasado así de ser modular a semestral.*	*Programas de estudios de las diferentes asignaturas. Plan innovador orientado a competencias.*
	d. Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes responden a enfoques pedagógicos inclusivos.	*Cumple Totalmente*	*En entrevista y conversaciones con docentes y estudiantes e ha informado que las orientaciones, estrategias pedagógicas, equipamiento y orientación se realizan conforme a los lineamientos de una didáctica y pedagogía totalmente inclusiva.*	*Políticas de Inclusión, de atención a estudiantes con necesidades especiales. Test de estilos de aprendizajes, aplicados. Entrevistas con actores educativos, y con estudiantes.*
	e. Se evidencia la aplicación sistemática de mecanismos de análisis de los índices de eficiencia interna de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*El análisis de los índices de eficiencia interna, revelan que esos índices son bajos. Son hechos sistemáticamente. Y se han instalado una serie de mecanismos en el intento de mejorar los índices de eficacia y de eficiencia.*	*Índices de eficiencia interna de la Facultad de ciencias Médicas.*
	f. Los resultados del análisis de los índices de eficiencia interna son utilizados para proponer mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.	*Cumple Totalmente*	*Los índices de eficiencia interna de la carrera y su análisis posterior, permitieron a los responsables de la carrera emprender una serie de medidas en orden a ir mejorando esos índices: curso intensivo para aquellos estudiantes que, de alguna manera han quedado rezagados en algún aspecto de su actividad curricular, materia o curso, introducción del programa de mentoría para los estudiantes del primer curso, en el primer semestre. La coordinación de Bienestar estudiantil ha tomado una serie de medidas de formación y capacitación como. enseñanza de métodos y técnicas de estudio, modalidades de relajación. En entrevistas durante la visita presencial, uno de los responsables de tales medidas ha explicado fehacientemente lo relacionado a las mejoras introducidas con el fin de mejorar los índices de eficiencia interna. Un ejemplo de mejora es que ante la materia de morfofisiología con dificultades para los estudiantes se ha pasado de un sistema modular a una modalidad presencial.*	*Informes de rendimiento académico. Índices de eficiencia interna. Actividades de Bienestar Estudiantil. Informes del Programa de Mentoría. Cursos intensivos. Resultado de Entrevistas.*
	g. Los mecanismos de inserción de estudiantes en actividades docentes (ayudantía, tutorías, proyectos de extensión e investigación y otros) se aplican efectiva y sistemáticamente.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera presenta versiones de cursos de formación de estudiantes de cursos superiores para ayudar a los de cursos inferiores en materias básicas. Les llaman escuela de mentorías, escuela de enseñantes. Aspectos éstos corroborados en entrevistas con estudiantes. Sin embargo, en entrevistas con estudiantes del ciclo básico los estudiantes han mostrado muy poca participación en proyectos de investigación.*	*Entrevistas. Programa escuela del joven investigador. Programa de Mentoría. Informes de Responsabilidad Social Universitaria.*
	h. Se evidencia satisfacción de los estudiantes con respecto a las estrategias metodológicas y técnicas didácticas aplicadas por los docentes.	*Cumple Totalmente*	*En entrevistas con estudiantes se ha verificado que ellos tienen sus apreciaciones muy positivas en relación a la pedagogía y técnicas didácticas aplicadas por sus docentes en las clases, cualquiera sea la modalidad de éstas. La última encuesta de estudiantes del año 2023, revela satisfacción de los estudiantes, con la formación recibida y sus diversas modalidades metodológicas y técnicas didácticas. Sin embargo, se sabe gracias también a encuestas de años anteriores que, el grado de satisfacción era menor.*	*Encuestas de satisfacción de estudiantes. Resultado de entrevistas con estudiantes.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada
	SATISFACTORIO	**4**
Juicio Valorativo del Criterio	*Los contenidos del último Plan de estudios vigente, están siendo desarrollados conforme a un modelo de proceso enseñanza-aprendizaje basado en competencias, con contenidos reforzados o profundizados para el logro de los objetivos propuestos, con técnicas y metodologías didácticas acordes a cada asignatura, y también acordes a enfoques inclusivos. El análisis de Índices de eficiencia interna han sido realizados sistemáticamente y han servido para realizar mejoras estratégicas en diversas asignaturas. Se constata satisfacción de los estudiantes con la pedagogía y didáctica de sus profesores, satisfacción vista en la última encuesta realizada. No obstante, se constata poca participación de estudiantes en los proyectos de investigación y publicaciones llevados a cabo.*	

Criterio 2.3.2	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Pertinencia y eficacia de las Técnicas Evaluativas aplicadas	a. Las técnicas evaluativas propuestas están orientadas a verificar el cumplimiento de los objetivos establecidos en las asignaturas.	*Cumple Totalmente*	*En entrevistas con los docentes de los diferentes ciclos se ha corroborado que sí, existe una serie de técnicas de evaluación, propuesta para los diferentes niveles de formación y las diferentes asignaturas. las que impresionan muy pertinentes para el logro de los objetivos establecidos. Por ejemplo, en los años del ciclo clínico utilizan el tipo de ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado); para otros exámenes escritos utilizan, por ejemplo, los de múltiple elección. Otros estándares constituyen las bitácoras, las rúbricas, los exámenes con actores que simulan, como también se evalúan las presentaciones orales, los trabajos de investigación, los trabajos escritos en sus diversas modalidades.*	*Rúbricas, Listas de cotejo PPG MED, Múltiple choice, Bitácora. ECOE. Resultado de entrevistas con docentes.*
	b. Las técnicas evaluativas son coherentes con las metodologías y técnicas didácticas aplicadas en el aula.	*Cumple Totalmente*	*En entrevistas con docentes durante la visita presencial de Pares Evaluadores se ha constatado que, los sistemas de evaluación condicen coherentemente con los aplicados como técnicas didácticas y metodologías, conforme a la naturaleza de las diversas asignaturas que componen el Plan de estudios. Las evaluaciones en general son procesuales. Es decir, que a lo largo del desarrollo de la materia o asignatura, las diferentes técnicas van determinando el progreso del rendimiento deL estudiante, o no.*	*Calendarios, Informes varios, Libros de actividades curriculares, Rúbricas para evaluar resolución de problemas en la asignatura de Ética y Bioética Médica, Listas de cotejos, en varias asignaturas. Resultado de entrevistas con docentes*
	c. Las evaluaciones aplicadas evidencian el grado de importancia de los aprendizajes esperados.	*Cumple Totalmente*	*Las diversas modalidades de evaluación aplicadas, permiten precisar la adquisición de los aprendizajes propuestos, diseñados, para los estudiantes, y el nivel alcanzado por los mismos. Los instrumentos aplicados son varios: Rúbrica, lista de cotejos de diferentes tipos según la materia examinada, , exámenes escritos de selección múltiple, y otros.*	*Idem. Entrevistas con docentes y estudiantes.*

	d. Las evaluaciones aplicadas son realizadas de acuerdo a lo programado.	*Cumple Totalmente*	*Es la comunidad de docentes y estudiantes la que programa las diferentes evaluaciones. Tales programaciones son luego presentadas y refrendadas por el responsable de coordinación académica.*	*Instrumentos varios: todos los ya citados anteriormente*
	e. Los estudiantes reciben retroalimentación oportuna luego de ser evaluados.	*Cumple Totalmente*	*Las calificaciones son discutidas, si fuere necesario, entre el docente y el estudiante, antes de pasar la calificación definitiva. Esto en el deseo de hacer la retroalimentación correspondiente luego de los exámenes. Existe un documento llamado de Trámite único para este tipo de gestión, ya citado antes. Los docentes y los mismos estudiantes han explicado el proceso durante las entrevistas en la visita in situ.*	*Planificación académica de cada día. Instrumentos, como Calendario e Informes y especialmente la revisión de exámenes mediante el llamado Trámite único. Entrevistas.*
	f. Las técnicas evaluativas aplicadas son revisadas periódicamente.	*Cumple Totalmente*	*En reuniones de responsables de coordinación académica y docentes, se realizan las revisiones de las modalidades de evaluación con el objetivo de ir analizando si las mismas se ordenan al logro de las competencias prometidas en los programas y en la planificación. Los docentes han explicado durante la visita presencial la modalidad de los procesos llevados a cabo con las diferentes técnicas y sistemas de evaluación.*	*Entrevistas con docentes.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	PLENO		**5**	
Juicio Valorativo del Criterio	*Se constata que en la carrera de medicina de la Universidad del Pacífico, las evaluaciones aplicadas a los estudiantes en sus diversas modalidades son adecuadas y sirven de parámetro para medir el aprovechamiento como también se utilizan para mejorar la oferta de los diferentes programas de las asignaturas.*			

Componente 4. Investigación y Extensión				
Criterio 2.4.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Investigación	a. Los propósitos respecto a investigación están claramente expresados en el proyecto académico.	*Cumple Totalmente*	*La investigación en la carrera tiene objetivos y propósitos que se explicitan con claridad, y responden a una de las importantes dimensiones que tiene la universidad, en lo que se refiere a favorecer el crecimiento en conocimiento, especialmente en el área sanitaria y en el área de Educación Superior.*	*Proyecto educativo. Líneas de Investigación.*
	b. Las líneas de investigación de la carrera están definidas.	*Cumple Totalmente*	*Las líneas de investigación están bien definidas en la carrera, así como los propósitos de la Investigación.*	*Líneas de Investigación*
	c. Los proyectos de investigación desarrollados responden a las líneas de investigación definidas por la carrera.	*Cumple Totalmente*	*La Investigación desarrollada por la carrera tiene en cuenta los temas definidos en las líneas de investigación. Además tienen en cuenta una serie de orientaciones y recomendaciones emanadas de ciertas instituciones como el MSP y BS, CONACYT, programas como el PRONII , PROCIENCIA, además de tener en cuenta los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).*	*Entrevistas con la coordinación de Investigación. Líneas de Investigación.*
	d. Los proyectos de investigación responden a las necesidades del medio externo.	*Cumple Totalmente*	*Se observa una lista de trabajos de investigación y el lugar de su publicación, algunos en revistas indexadas, especialmente las de los últimos años. Se nota sí, que algunas investigaciones responden a las necesidades del medio, sobre todo aquellas realizadas en poblaciones más vulnerables como son los indígenas, y los niños. Son más publicaciones de docentes.*	*Informes de Proyectos realizados: Salud sexual y reproductiva. Entrevistas*
	e. Los proyectos de investigación cuentan con los recursos para su realización.	*Cumple Totalmente*	*Se han pasado los informes de los proyectos de investigación con sus presupuestos. Existen los llamados fondos propios, fondos adquiridos si se ganan los concursos en instituciones públicas como CONACYT u otras instancias, los fondos con empresas externas, además del Proyecto denominado Fondos concursables, que según se informa, ha tenido dos ganadores.*	*Trabajos de Investigación. Informe del Responsable de Investigación. Publicaciones realizadas. Entrevistas*
	f. Los proyectos de investigación cuentan con la participación de docentes y estudiantes.	*Cumple Parcialmente*	*Los proyectos de investigación y algunas publicaciones cuentan con los nombres de los responsables que son docentes de la Institución. Son éstos los que cuentan con trayectoria de investigación. La participación de los estudiantes, y de algunos docentes es escasa o nula.*	*Trabajos de Investigación. Informe del Responsable de Investigación. Publicaciones realizadas. Entrevistas.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SATISFACTORIO		**4**	
Juicio Valorativo del Criterio	*La investigación en la carrera tiene objetivos y propósitos que se explicitan con claridad. Las líneas de investigación están bien definidas en la carrera.La Investigación desarrollada por la carrera tiene en cuenta los temas definidos en las líneas de investigación. No todos los docentes y estudiantes hacen investigación.*			
Criterio 2.4.2	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. Los propósitos respecto a la extensión están claramente expresados en el proyecto académico.	*Cumple Totalmente*	*Los proyectos de extensión de la carrera tienen objetivos y propósitos que se explicitan en el Proyecto académico, responden al cumplimiento de una de las importantes dimensiones que se espècifica debe cumplir la universidad, y en concreto la facultad de medicina: la Extensión universitaria, el vínculo con el entorno y la Responsabilidad Social universitaria.*	*Políticas y Propósito de Extensión.*
	b. Los proyectos de extensión apuntan al logro de los objetivos de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Se han observado Proyectos de Extensión interesantes, interdisciplinarios y multiprofesional, es decir , extensiones con otras carreras, algunos de ellos , se realizan en integración con la docencia y con la investigación para el logro de los objetivos de la carrera. Algunos de esos proyectos han puesto al estudiante en contacto temprano con gente de la comunidad.*	*Propuestas y presupuestos de los proyectos interdisciplinarios multiprofesional integrado de Responsabilidad Social Universitaria.*

Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Extensión	c. Los proyectos de extensión desarrollados por la carrera responden a las necesidades del entorno.	*Cumple Parcialmente*	*Se informa de un programa de "Promoviendo la salud sexual y reproductiva para una mejor calidad de vida de la comunidad UP", realizado con estudiantes, docentes y funcionarios de la sede. Varios encuestados, más de 350. Y escasos son los que acudieron posteriormente a los talleres diseñados dentro del Proyecto. Otros eventos similares y con otros temas que respondan a las necesidades del entorno, son escasos. El responsable de la Coordinación de Extensión tenía muy poco tiempo de haber asumido el compromiso de esa coordinación. Algunos proyectos observados, carecían de resultados y de impacto.*	*Informe final del Proyecto citado.*
	d. Los proyectos de extensión cuentan con los recursos para su realización.	*Cumple Totalmente*	*Existe presupuesto destinado a algunas actividades planeadas como parte del compromiso de la carrera con los proyectos de Extensión universitaria , vínculo con el entorno y RSU. En total son 3 en el año 2022. En el 2023 también aparecen proyectos. En época de pandemia, a causa de la misma, las acciones han disminuido y prácticamente no se han podido realizar actividades.*	*Propuestas y presupuestos. RSU.*
	e. Los proyectos de extensión cuentan con la participación de docentes y estudiantes.	*Cumple Parcialmente*	*Los proyectos están hechos para la participación conjunta de estudiantes con sus docentes, en orden a relacionar las dimensiones en las que se apoya la docencia de la carrera, que son la extensión, y la investigación. No obstante se ha visto que no todos los estudiantes hacen extensión universitaria.*	*Propuestas y presupuestos. Responsabilidad Social Universitaria.*
	f. Las actividades realizadas en el marco de los proyectos de extensión retroalimentan el proceso de enseñanza aprendizaje.	*Cumple Totalmente*	*Las actividades de extensión y de vínculo con el entorno, sitúan a los estudiantes en el contexto real en el que van a desarrollar más adelante sus actividades, en el sentido de ofrecerles, en muchas de ellas, campos de práctica semejantes a los encontrados para el desarrollo de la APS.*	*Informe de las actividades de Extensión. olimpiadas de Morfofisiología. Actividades de Clínicas comunitarias.*
	g. Los proyectos de extensión se realizan de acuerdo a lo programado.	*Cumple Totalmente*	*La realización de los proyectos de extensión, se realizan en general, conforme a lo programado. En entrevistas durante la visita presencial, los responsables han explicado lo realizado y se han visto los documentos que lo avalan.*	*Informe de las actividades de Extensión. Olimpiadas de Morfofisiología. Actividades de Clínicas comunitarias.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SATISFACTORIO		**4**	
Juicio Valorativo del Criterio	*Los proyectos de extensión de la carrera tienen objetivos y propósitos que se explicitan en el Proyecto académico, algunos se realizan en integración con la docencia y con la investigación para el logro de los objetivos de la carrera; cuentan con los recursos para su realización. La participación de estudiantes y docentes es relativamente escasa. Algunos de esos proyectos realizados estaban incompletos al carecer de la medición de resultados obtenidos, y del impacto social.*			



DIMENSIÓN 2. PROYECTO ACADÉMICO	
Fortalezas y Debilidades en la Dimensión	
Fortalezas	**Debilidades**
El perfil de egreso, tal como está, se encuentra difundido y es accesible a todos los interesados.	*2. No se tienen estudios claros y precisos sobre necesidades y demandas del medio, que fundamenten con total solidez el perfil de egreso.*
El perfil de egreso, de la carrera está definido en forma clara y precisa y es coherente con la mision	*La transversalidad de la Ética queda poco visibilizada ante la lectura del Plan de estudios.*
Los objetivos establecidos por la carrera se difunden por todos los medios al alcance de la misma, y son accesibles.	*Poca participación de estudiantes en Proyectos de investigación.*
Los mecanismos de admisión están claramente definidos.	*La participación de estudiantes y docentes en proyectos de investigación es limitada.*
Los mecanismos de admisión están disponibles y son fácilmente accesibles.	*La participación de estudiantes y docentes es relativamente escasa en los proyectos de extensión universitaria.*
Los mecanismos de admisión evalúan los conocimientos previos que traen los estudiantes y que son necesarios para ingresar a la carrera de medicina,	
La capacidad operativa de la carrera se corresponde al número de estudiantes.	
El Plan de estudios es viable para su ejecución, tomando en cuenta solo la primera parte de su enunciado que es la formación de un médico general.	
El Plan de estudios contempla clases orientadas a competencias, lo que permite talleres, seminarios, conversatorios, en laboratorios, clases con simulacros y simulaciones con actores.	
El Plan de estudios contempla lo requerido, conforme al Modelo adoptado: Objetivos claros, sistemas de evaluación, bibliografía, modalidades de ajustes, modalidades de difusión.	
El Plan de estudios es accesible a los que lo necesitan.	
El Plan de estudios es accesible a los que lo necesitan.	
El Plan de estudios actualizado ha sido aprobado por autoridad competente y por el CONES.	
Se observa y constata seguimiento sistemático del Plan de estudios por los responsables del mismo, cumpliendose las exigencias de la integración horizontal entre asignaturas del mismo nivel, y entre las de los diferentes ciclos.	



Las evaluaciones de estudiantes sirven de base para las mejoras introducidas.

Los contenidos del último Plan de estudios vigente, están siendo desarrollados conforme a un modelo de proceso enseñanza-aprendizaje basado en competencias, con contenidos reforzados o profundizados para el logro de los objetivos propuestos, con técnicas y metodologías didácticas acordes a cada asignatura, y también acordes a enfoques inclusivos.

El análisis de Índices de eficiencia interna de la carrera, han sido realizados sistemáticamente y han servido para realizar mejoras estratégicas en diversas asignaturas.

Se constata satisfacción de los estudiantes con la pedagogía y didáctica de sus profesores.

Existe en la carrera de medicina, una serie de técnicas de evaluación, propuesta para los diferentes niveles de formación y las diferentes asignaturas, las que impresionan muy pertinentes para el logro de los objetivos establecidos.

Los sistemas de evaluación condicen coherentemente con los aplicados, como técnicas didácticas y metodologías, conforme a la naturaleza de las diversas asignaturas que componen el Plan de estudios.

Las modalidades de evaluación aplicadas, permiten precisar la adquisición de los aprendizajes propuestos, diseñados, para los estudiantes, y el nivel alcanzado por los mismos.

Luego de cada evaluación programada para los estudiantes, los docentes realizan la retroalimentación correspondiente a todo aquel estudiante que lo necesite, o requiera.

Las evaluaciones son utilizadas también para mejorar la oferta de los diferentes programas de las asignaturas

La investigación en la carrera tiene objetivos y propósitos que se explicitan con claridad.

Las líneas de investigación están bien definidas en la carrera.

La Investigación desarrollada por la carrera tiene en cuenta los temas definidos en las líneas de investigación.

Algunos Proyectos de investigación responden a alguna necesidad del medio externo y la universidad les provee de recursos financieros para su realización.

Los proyectos de extensión de la carrera tienen objetivos y propósitos que se explicitan en el Proyecto académico.

Algunos Proyectos de extensión se realizan en integración con la docencia y con la investigación para el logro de los objetivos de la carrera.

Los Proyectos de Extensión cuentan con los recursos para su realización.



Recomendaciones de Mejora
#REF!
- Adecuar el perfil de egreso al estudio exhaustivo de las necesidades medioambientales y socioeconómicas del entorno nacional, además de las ya expuestas sobre el estudio de las tendencias actuales de formación en medicina.
#REF!
- Favorecer la inserción exitosa de alumnos a la carrera de medicina, mediante mecanismos y estrategias eficaces, que disminuyan la deserción.
- Mejorar el índice de eficiencia interna.
- Alentar la participación de todos los estudiantes y docentes en Proyectos de Investigación y Extensión.
#REF!



DIMENSIÓN 3. PERSONAS				
Componente 1. Directivos				
Criterio 3.1.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Directivo	a. La carrera cuenta con procedimientos de selección, evaluación y promoción del desempeño directivo, claramente definidos.	*Cumple Totalmente*	*Los documentos presentados en el Anexo 64, en particular la Norma de Procedimiento TH-P-001, da cuenta de que la carrera cuenta con mecanismos de selección, evaluación y promoción del desempeño directivo que están muy bien descritos.*	*Normas de Procedimientos TH-P-001 y DO-P-003*
	b. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción se encuentran difundidos.	*Cumple Totalmente*	*Las prácticas de selección, evaluación y promoción están descritas y difundidas. Durante las entrevistas presenciales, los docentes manifestaron conocer los procedimientos de selección y evaluación.*	*Norma de Procedimiento DO-P-003, Entrevistas presenciales con Docentes*
	c. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal directivo, son aplicados con transparencia.	*Cumple Totalmente*	*La carrera provee ejemplos de evaluación de administrativos y cuerpo directivo. Dichos ejemplos demuestran los procedimientos de evaluación y los formatos utilizados. Durante las entrevistas presenciales, los docentes manifiestan que los procedimientos de evaluación son aplicados con transparencia.*	*Norma de Procedimiento DO-P-003, Ejemplos de instrumentos de evaluaciones, Entrevistas presenciales con Docentes*
	d. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción aseguran que la carrera cuente con directivos con el perfil requerido para el cargo.	*Cumple Totalmente*	*En las documentaciones remitidas por la Carrera y durante las entrevistas en visita presencial, se pudo evidenciar que la carrera cuenta con directivos con el perfil requerido para el cargo.*	*Caracterización del Plantel Directivo, Entrevistas durante la visita presencial*
	e. Los resultados de la selección, evaluación y promoción del desempeño directivo son utilizados para la mejora de la gestión.	*Cumple Totalmente*	*Se observa en los informes de gestión y desempeño de los directivos que se proponen objetivos con medidas concretas y que estas medidas son tenidas en cuenta para mejoras en la gestión. Estos aspectos han sido corroborados en las entrevistas durante la visita presencial de Pares.*	*Informe Plan de Compromiso de Desempeño. Entrevistas.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	PLENO		**5**	
Juicio Valorativo del Criterio	*La Carrera cuenta con un proceso y con criterios de selección y evaluación del personal directivo, todos bien definidos. Estos procesos y criterios se difunden y se aplican con transparencia. Dichos procedimientos permiten que la carrera cuente con directivos idóneos para los cargos. Los informes de la gestión y el desempeño se usan para desarrollar e implementar mejoras en la gestión.*			
Criterio 3.1.2.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. La dedicación horaria de los directivos satisfacen las necesidades de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Los respondientes de las encuestas de satisfacción manifestaron que, los directivos cumplen horarios acordes a las necesidades de la carrera; esto se confirma en las entrevistas con los directivos y los docentes.*	*Encuestas de Satisfacción 2020-2023, Entrevistas con Directivos y Docentes*
	b. La estrategia de comunicación interna adoptada por los directivos es efectiva para el logro de los objetivos de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Los resultados de la encuesta de satisfacción de la comunidad educativa, y la documentación remitida con ejemplos de los medios de comunicación utilizados por la carrera son efectivos. Los directivos utilizan diversas modalidades de comunicación interna: notas impresas, Informes escritos, correos electrónicos, whatsapp, comunicaciones directas. Durante las entrevistas, los docentes y estudiantes manifestaron satisfacción con las estrategias comunicacionales de la carrera.*	*Encuestas de Satisfacción 2020-2023. Estrategias y ejemplos de comunicación. Entrevistas durante la visita presencial.*

Eficacia y eficiencia de la Gestión Directiva	c. La conducta de los directivos se ajusta los principios establecidos en el código de ética.	*Cumple Totalmente*	*Existe un código de ética al cual se ajustan los directivos. En las encuestas, los respondientes también manifiestaron que los directivos adhieren a dichos principios.*	*Encuestas de Satisfacción 2020-2023. Códigos de Ética Institucional y Médica*
	d. La toma de decisiones para el logro de los objetivos de la carrera se basa en criterios académicos.	*Cumple Totalmente*	*Se observa en el Plan de Desarrollo que los indicadores y los objetivos se establecen en base a criterios académicos.*	*Reglamentaciones de la Carrera. Resolución Nº 08 del 28/02/2023, Plan de Desarrollo de la Carrera de Medicina.*
	e. Se evidencia compromiso del personal directivo para el logro de los objetivos de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Se observa, a través de los informes de gestión, el compromiso del personal directivo para el logro de los objetivos de la carrera. Durante la visita presencial, los directivos manifestaron dicho compromiso y los docentes también manifestaron que observan dicho compromiso.*	*Informe Plan de Compromiso de Desempeño (A27), Informe de Gestión de Directora de Carrera y Coordinadores. Entrevistas con Directivos y Docentes durante la visita presencial.*
	f. Existe evidencia de la satisfacción de los miembros de la comunidad académica acerca de la gestión de sus directivos.	*Cumple Totalmente*	*Los resultados de la encuesta de satisfacción de la comunidad educativa y las entrevistas realizadas con la comunidad universitaria, durante la visita presencial dan cuenta que, existe satisfacción acerca de la gestión de los directivos.*	*Encuestas de Satisfacción 2020-2023. Entrevistas durante la visita presencial.*
	g. Existen evidencias de que los directivos de la carrera garantizan la inclusión de las Personas con Discapacidad.	*Cumple Totalmente*	*Las políticas de inclusión y las observaciones realizadas durante la visita presencial (infraestructura y equipamientos electrónicos que permiten adecuaciones para discapacidades) garantizan la inclusión de personas con discapacidad.*	*Mecanismos de Inclusión. Observaciones durante la visita presencial.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	PLENO		**5**	
Juicio Valorativo del Criterio	*Existe satisfacción con el desempeño de la gestión de los directivos de la Carrera. Las estrategias comunicacionales de la Carrera son efectivas. La conducta de los directivos y las decisiones tomadas con relación a los proyectos académicos se basan en criterios académicos y en los principios éticos establecidos. Los criterios académicos priman en la toma de decisiones y hay compromiso de parte de los directivos para el logro de los objetivos de la carrera. Los miembros de la comunidad académica manifiestan satisfacción con la gestión de los directivos.*			

Componente 2. Docentes				
Criterio 3.2.1.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Pertinencia e integridad de los procesos de selección, evaluación y promoción Docente	a. La carrera cuenta con procedimientos de selección, y evaluación del personal docente, claramente definidos.	*Cumple Totalmente*	*Mediante las Res. Nº 09/2019 y 01/2012, la carrera dispone de normativas de selección, y evaluación del personal docente: autoevaluación, evaluación por estudiantes y evaluación por los superiores inmediatos. Esto se confirma también en las entrevistas a docentes durante la visita presencial.*	*Res. Nº 09/2019, Res. Nº 01/2012, Procedimientos para docentes. Entrevistas con docentes durante la visita presencial.*
	b. Los procedimientos de selección y evaluación del personal docente se encuentran difundidos en formatos accesibles.	*Cumple Totalmente*	*Las normativas y los procedimientos para la selección y evaluación de los docentes se encuentran en formatos digitales, intranet, correos, y también en franelógrafos expuestos para que los lean las personas interesadas.*	*Capturas de pantallas de correos institucionales, Franelógrafos y carteles observados durante la visita presencial*
	c. Los procedimientos de selección y evaluación del personal docente son aplicados con transparencia.	*Cumple Totalmente*	*En las entrevistas con docentes durante la visita presencial, éstos manifestaron que, los procedimientos de selección y evaluación de los docentes, son aplicados con transparencia. Se respetan las normativas.*	*Norma TH-P-001, Evaluación de la Gestión Docente. Entrevistas con docentes durante la visita presencial.*
	d. Los procesos de evaluación del personal docente contemplan la opinión de los estudiantes.	*Cumple Totalmente*	*Los docentes son evaluados por los estudiantes mediante una encuesta electrónica. Estos resultados se transmiten a los docentes. La carrera cumple plenamente con el indicador, ya que los procesos de evaluación docente incluyen la opinión de los estudiantes mediante encuestas estructuradas y recurrentes, que son analizadas y compartidas con los docentes para la mejora continua. Esto cumple con el objetivo principal del indicador*	*Evaluación de la Gestión Docente. Entrevistas con docentes durante la visita presencial.* *Res. N° 09 del Acta N° 02/01/19 Normas y procedimientos de evaluación de la gestión de la enseñanza docente*
	e. Los resultados de la evaluación docente se utilizan para proponer planes de capacitación pertinentes.	*Cumple Totalmente*	*La carrera ofrece una comunidad docente de la más alta calidad, establece y oferta una serie de capacitaciones de las que más se necesitan conforme lo extraído de los resultados de la evaluación docente: diplomados, tutorías, conferencias, conversatorios sobre los temas pertinentes.*	*Actas de Reuniones Docentes. Capacitación Docente*
	f. Los resultados de la evaluación docente se utilizan para proponer mejoras para la actividad docente.	*Cumple Totalmente*	*La evaluación docente ha servido a la carrera para la selección de temas y aspectos a ser reforzados y solidificados conforme las debilidades detectadas o necesidades observadas. Así se han implementado una serie de capacitaciones para los docentes.*	*Actas de Reuniones Docentes (A70). Res Nº 07/2021. Res Nº 09/2021, Capacitación Docente*
	g. El Plan de carrera del personal docente es implementado sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*Las Resoluciones 01/2012 y 02/2023 establecen la categorización y un plan de carrera del docente. En el informe de autoevaluación, se observa la recategorización de algunos docentes, por su trayectoria académica.*	*Promoción Docente . Entrevistas con Docentes durante la visita presencial.*
	h. Los programas de promoción docente contempla la movilidad nacional e internacional de los mismos.	*Cumple Totalmente*	*Se evidencia acuerdos para el desarrollo de programas comunes con algunas instituciones nacionales y extranjeras con el objetivo de facilitar la movilidad docente en orden a la mejora continua de la docencia*	*Movilidad docente y apoyo económico. Entrevistas con docentes.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	PLENO		**5**	
Juicio Valorativo del Criterio	*La Carrera cuenta con procedimientos de selección y evaluación de docentes, los cuales son aplicados con transparencia. Los docentes reciben retroalimentación por parte de los estudiantes, se incorpora en la evaluación de desempeño docente. Existe una normativa sobre el plan de carrera y la categorización académica docente. Los programas de promoción docente contemplan la movilidad nacional e internacional de los mismos*			
Criterio 3.2.2	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. Los docentes cuentan con la formación académica coherente con la asignatura que enseñan.	*Cumple Totalmente*	*Se evidencia, en base a la caracterización y el currículum de los docentes, que la mayoría cuenta con la formación académica coherente con la asignatura que enseñan. La institución dispone de una caracterización detallada y currículum de todos los docentes, donde se evidencia claramente la coherencia entre su formación académica y las asignaturas que imparten. En cuando al perfil académico de los docentes se puede afirmar que todos aquellos docentes que dictan asignaturas que requieren de especialistas, cuentan con la especialidad médica requerida para el efecto*	*Entrevistas con los docentes. Caracterizaciones de Directivos y Docentes en el A17.*

Pertinencia del Perfil Académico de los Docentes	b. Los docentes cuentan con la formación pedagógica requerida para la enseñanza universitaria.	*Cumple Totalmente*	*Se observa en la caracterización de los docentes que la mayoría cuenta con formación pedagógica conforme a la caracterización docente.Se considera el descargo con la lista de docentes con didactica y sus respectivas titulaciones*	*Caracterización del plantel docente (A17)*
	c. Los docentes cuentan con producción intelectual derivada de los proyectos de investigación.	*Cumple Totalmente*	*El indicador evalúa la existencia de producción intelectual derivada de proyectos de investigación, sin establecer un porcentaje mínimo o estándar cuantitativo específico de docentes involucrados. La carrera ha demostrado la existencia de dicha producción mediante informes documentados, incluyendo un enlace de Google Drive que contiene publicaciones, trabajos de investigación y presentaciones en congresos de los docentes, con hipervínculos de descarga verificados.* *La naturaleza académica y las responsabilidades docentes difieren entre los ciclos básico y clínico. Es razonable que los docentes del ciclo básico, centrados en la enseñanza de ciencias fundamentales, tengan menos publicaciones en comparación con sus colegas del ciclo clínico, quienes están más vinculados a investigaciones aplicadas. Sin embargo, esto no implica falta de producción intelectual, sino una distribución acorde con los perfiles y funciones académicas. La evidencia presentada refleja un compromiso institucional con la investigación y la generación de conocimiento en el campo de la medicina, cumpliendo plenamente con el indicador evaluado.*	*A70-Informe y listado de trabajos de investigación de docentes de la Carrera. Entrevista con docentes.*
	d. Los docentes de la carrera cuentan con formación de postgrado en su área de especialidad.	*Cumple Parcialmente*	*Se observa en la caracterización de los docentes que los docentes de las especialidades clínicas tienen formación de posgrado en sus áreas de especialidades. Con respecto a los docentes de las materias en el ciclo básico, un número importante tienen solo formación de grado en Medicina.*	*Caracterización del plantel docente*
	e. Existe coherencia entre la formación, el nivel académico de los docentes y las actividades (docencia, investigación y extensión) que desarrollan.	*Cumple Parcialmente*	*Observando las caracterizaciones de los docentes, y en base a las entrevistas con docentes y estudiantes durante la visita presencial, hay coherencia entre el nivel académico y las actividades que desarrollan, en los docentes del ciclo clínico. En el ciclo básico no todos tienen formación de postgrado para la materia que enseñan.*	*A17-Caracterización del plantel docente. Entrevistas con docentes y estudiantes durante la visita presencial.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SATISFACTORIO		**4**	
Juicio Valorativo del Criterio	*En base a la documentación revisada y la información recabada durante la visita presencial, los docentes del ciclo clínico de la Carrera cuenta con la formación académica necesaria para su cargos, aunque un número no menor, especialmente algunos del ciclo básico, no tienen especialización, y otros ya culminaron la especialización pedagógica. Algunos de los docentes tienen producción intelectual en base a los proyectos de investigación desarrollados.*			

Criterio 3.2.3	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Pertinencia y eficacia de los Planes de Capacitación y Perfeccionamiento Docente	a. La carrera cuenta con planes de capacitación y perfeccionamiento docente.	*Cumple Totalmente*	*En los documentos remitidos por la carrera se informa de una serie de capacitaciones a docentes: currículum orientado a competencias, simulación clínica y su importancia en la adquisición de competencias, conversatorios, clases espejos y otras. Se evidencia también que, a través de las Res Nº 15/2021, 20/2018 y 18/2021, la carrera cuenta con planes y programas de capacitación docente formalizados de manera institucional. Durante la visita presencial, los docentes entrevistados confirman la implementación de dicho sistema.*	*Res. Nº 15/2021. Res. Nº 20/2021. Res. Nº 18/2021. A72-Listado de capacitaciones docentes. Entrevistas con Docentes durante la visita presencial.*
	b. Existen evidencias de la capacitación de los docentes en temas relacionados a la inclusión, discapacidad, bioseguridad y uso de TIC.	*Cumple Totalmente*	*Se presentan evidencias sobre capacitaciones realizadas sobre inclusión en Educación superior. En el mismo anexo 73 también se informa de capacitaciones en bioseguridad y en Técnicas de la Información y comunicación, y en el en el año 2020 se realizaron capacitaciones para las clases virtuales en Pandemia.*	*Capacitación en uso de TICs, Inclusión y Bioseguridad.*
	c. Los planes de capacitación y perfeccionamiento docente se implementan sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*Las capacitaciones varias que se observan se realizan de manera ordinaria según refiere el Informe y según informan los docentes en las entrevistas durante la visita presencial.*	*Capacitación Docente. Entrevistas con Docentes durante la visita presencial.*
	d. La carrera prevé algún tipo de apoyo a los docentes para el perfeccionamiento profesional de los mismos.	*Cumple Totalmente*	*El informe refiere apoyo de la Universidad a ciertos docentes para capacitaciones en el país y fuera de él, o para cursos de diplomaturas o de postgrados. Este apoyo consiste en becas parciales y totales, descuentos, pagos de pasajes e inscripciones a congresos nacionales e internacionales.*	*Movilidad Docente*
	e. Los planes de capacitación abordan temáticas que respondan a los resultados de la evaluación del desempeño docente.	*Cumple Totalmente*	*Se observan planes de capacitación a los docentes, no se observa un informe o resumen de las necesidades de capacitación obtenido de los resultados de las evaluaciones que direccionen dichos planes.*	*A72-Listado de capacitaciones docentes. Entrevistas con docentes.*
	f. Se evidencia satisfacción de los docentes con los procesos de formación continua implementados.	*Cumple Totalmente*	*En las encuestas de satisfacción, se observa una alta participación en los procesos de formación, y los docentes refieren satisfacción con los procesos y las oportunidades de formación continua.*	*Encuestas de Satisfacción 2020-2023. Entrevistas con docentes durante la visita presencial.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	PLENO		**5**	
Juicio Valorativo del Criterio	*La carrera cuenta con planes formalizados de capacitación docente, implementados de manera sistemática. Estos incluyen programas específicos en áreas clave como inclusividad, bioseguridad y tecnologías de la información. Asimismo, los resultados de las evaluaciones de desempeño docente son considerados al planificar actividades de formación continua, lo que garantiza una mejora constante en las competencias del cuerpo académico.*			



Componente 3. Estudiantes				
Criterio 3.3.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Orientación Académica a la población estudiantil	a.Los mecanismos de orientación académica a estudiantes están claramente establecidos.	*Cumple Totalmente*	*La Res Nº 17/2022 muestra con claridad las orientaciones, recomendaciones de orientación académica, y normativas para el encargado de Bienestar estudiantil.*	*Mecanismo de orientación académica*
	b. Las actividades de orientación académica previstas en el mecanismo están planificadas.	*Cumple Totalmente*	*Se evidencia en el cronograma de los cursos de inducción a la vida universitaria (CIVU) que las actividades de orientación académica están planificadas. También se observa que las actividades de mentoría a estudiantes cuentan con la debida planificación.*	*A10-Cronograma del CIVUP. A55-Informes de programa de Mentoría. A74-Programa de Bienestar Estudiantil.*
	c. Las actividades de orientación académica planificadas se implementan según lo establecido.	*Cumple Totalmente*	*Se observa en el cronograma de los cursos de inducción y de mentoría que las actividades de orientación académica están planificadas y que se implementan acorde a la planificación.*	*Programa CIVIC. Programa de Mentoría*
	d. Las actividades de orientación académica previstas son inclusivas y responden a las necesidades de los estudiantes.	*Cumple Totalmente*	*Se observa en la Res. Nº 17/2022 que las actividades de orientación académica contempla la inclusividad y responden a las necesidades de los estudiantes. Esto se corrobora en las entrevistas con los estudiantes durante la visita presencial.*	*Res Nº 17/2022-Mecanismo de orientación académica. Entrevistas con estudiantes durante la visita presencial.*
	e. Los resultados de las actividades de orientación académica permiten el logro de los aprendizajes.	*Cumple Totalmente*	*Se observa en los informes de gestión y de la mentoría que las actividades de orientación académica permiten el logro de los aprendizajes. Esto se confirma en las entrevistas con los estudiantes durante la visita presencial.*	*Programa CIVIC. Programa de Mentoría. Entrevista con estudiantes durante la visita presencial.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	PLENO		**5**	
Juicio Valorativo del Criterio	*La Carrera cuenta con un programa de orientación académica (Curso de Introducción a la Vida Universitaria-CIVU) que facilita la inserción de los estudiantes al programa. Cuenta también con un programa de Mentoría para brindar apoyo académico en los casos en donde correspondiere. Los informes, tanto del programa CIP como del programa de Mentoría, muestra eficacia de dichos mecanismos para el objetivo deseado.*			
Criterio 3.3.2	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. La carrera cuenta con programas de apoyo económico (becas y descuentos) para los estudiantes.	*Cumple Totalmente*	*La carrera cuenta con documentos (Res. Nº 19/2021, 15/2020 y 7/2019) que reglamentan las becas y descuentos para los estudiantes. Tiene convenios con la Itaipú binacional, con empresas comerciales. Hay becas para los que reúnen las condiciones para la escuela de enseñantes. Se observa que la carrera cuenta con programas de apoyo económico para los estudiantes, lo cual es corroborado por los estudiantes durante la entrevistas presencial con los mismos.*	*Becas. Entrevistas con estudiantes durante la visita presencial.*
	b. Los programas de apoyo económico se aplican sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*La programación de becas, se disponen cada semestre o cada año, y se las disponen de nuevo dependiendo del cumplimiento de los requisitos por parte de los estudiantes. En las entrevistas con los estudiantes, estos confirman que las becas y los programas de apoyo económico se aplican sistemáticamente.*	*Becas. Entrevistas con estudiantes durante la visita presencial.*
	c. La carrera cuenta con programas de atención a la salud de los estudiantes y aplica medidas de bioseguridad.	*Cumple Totalmente*	*Se observa que en el programa de atención estudiantil y la Res. Nº 06/2019 se contempla la atención a la salud de los estudiantes. A través de las Res. Nº 19/2017 , existen normativas para la aplicación de normas de bioseguridad.*	*Res. Nº 06/2019. Res Nº 19/2017*

Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Apoyo a la población estudiantil	d. Los programas de atención a la salud de los estudiantes se aplican efectivamente.	*Cumple Totalmente*	*Se observa en los informes de actividades de atención a la salud estudiantil que dichas actividades se realizan regularmente, durante las entrevistas presenciales. Los estudiantes mencionan que pueden acceder a dichos servicios cuando es necesario.*	*Atención a la Salud. Entrevistas con estudiantes durante la visita presencial.*
	e. Los programas de apoyo económico y de atención a la salud de los estudiantes se encuentran difundidos en formatos accesibles.	*Cumple Totalmente*	*Los programas de apoyo económico y de atención a la salud de los estudiantes se socializan mediante carteles impresos y métodos electrónicos.*	*Difusión de información sobre becas. Difusión de información sobre atención a la salud.*
	f. La carrera cuenta con mecanismos de apoyo a estudiantes para las actividades extracurriculares (deportivas, artísticas y culturales).	*Cumple Totalmente*	*Se evidencia en los informes de las actividades de extensión y recreación para los estudiantes que se cuenta con mecanismos de apoyo para las mismas, lo cual es corroborado por los estudiantes durante las entrevistas presenciales.*	*Res. Nº17/2021. Entrevistas con estudiantes durante la visita presencial. A63-Listado de actividades de extensión con documentación fotográfica.*
	g. Los mecanismos de apoyo a estudiantes para las actividades extracurriculares (deportivas, artísticas y culturales) se aplican sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*Los informes de las actividades de extensión y recreación para los estudiantes demuestran que los mecanismos se aplican sistemáticamente. Esto también es corroborado por los estudiantes durante la visita presencial.*	*Calendario de actividades estudiantiles. Entrevistas con estudiantes durante la visita presencial.*
	h. La carrera cuenta con convenios para la movilidad estudiantil nacional o internacional que se aplican sistemáticamente.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera ha presentado evidencias documentales de cuatro convenios académicos vigentes, tres internacionales y uno nacional, que fueron entregados como información complementaria durante el proceso de evaluación. Estos convenios están en proceso de aplicación y forman parte de una estrategia institucional para fortalecer la movilidad estudiantil. Aunque se cuenta con convenios vigentes, su aplicación aún no es sistemática ni alcanza a toda la comunidad estudiantil, según lo observado durante las entrevistas y la documentación analizada. El informe también indica que la carrera está trabajando en ampliar el número de convenios y establecer mecanismos operativos efectivos para una mayor movilidad estudiantil en el futuro.*	*Movilidad estudiantil. Entrevista con directivos durante la visita presencial.*
	i. La carrera prevé mecanismos que coadyuvan a eliminar las barreras físicas y actitudinales que impiden la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad.	*Cumple Totalmente*	*Se observa que la carrera prevé mecanismos para la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad mediante el MECANISMO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO. Esto se corrobora mediante observaciones durante la visita presencial.*	*Mecanismo de Educación Inclusiva. Observación durante la visita presencial.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SATISFACTORIO		**4**	
Juicio Valorativo del Criterio	*La Carrera cuenta con programas de apoyo económico y de bienestar estudiantil que se cumplen sistemáticamente. La información sobre dichos programas es accesible para los estudiantes. Se cuenta también con un programa de enfermería y atención básica a la salud para los estudiantes. Aunque la Carrera no tiene convenios firmados que permitan la movilidad estudiantil, las autoridades de la misma refieren que los convenios están en proceso de finalización.*			



Componente 4.Personal Administrativo y de Apoyo				
Criterio 3.4.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Administrativo y de Apoyo	a. Los mecanismos y/o procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo están formalmente definidos.	*Cumple Totalmente*	*El documento en el que se encuentran los procedimientos administrativos para seleccionar, contratar y promocionar a los funcionarios del Departamento administrativo y de apoyo están bien explicitados. En entrevistas con el personal administrativo y docente se evidenció el conocimiento que los funcionarios tienen de tales procedimientos.*	*Procesos administrativos. Entrevistas con el personal administrativo durante la visita presencial.*
	b. Los mecanismos y/o procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo están disponibles para su consulta.	*Cumple Totalmente*	*El Intranet para funcionarios contiene toda la documentación sobre los procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo. Estos documentos están disponibles y accesibles a los interesados.*	*A78-Acceso a la información y capturas de pantalla del Intranet de funcionarios*
	c. Los mecanismos y/o procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo son aplicados de acuerdo a lo establecido en las normativas.	*Cumple Totalmente*	*Se observa que se realizan capacitaciones sobre los mecanismos de evaluación del personal administrativo, se observan también ejemplos de evaluaciones. Durante las entrevistas con el personal administrativo, estos refieren que los procedimientos se cumplen según lo establecido.*	*Difusión de procedimientos administrativos. Entrevistas con el personal administrativo durante la visita presencial.*
	d. Se cuenta con un Plan de carrera para el personal administrativo y de apoyo.	*Cumple Totalmente*	*La carrera posee planes de carreras para el personal administrativo y de apoyo, según se verifica con la revisión de la documentación adicional solicitada y entregada durante la visita (copias de los planes de carrera para cada puesto). Esto se corrobora durante las entrevistas con el personal administrativo.*	*Planes de Carreras del personal administrativo y de apoyo. Entrevistas con el personal administrativo durante la visita presencial.*
	e. El Plan de carrera del personal administrativo y de apoyo es implementado sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*La aplicación sistemática del Plan de carrera, para la promoción del personal administrativo depende de las vacancias existentes. Durante las entrevistas presenciales, se informan de ejemplos del cumplimiento del plan de carreras.*	*Plan de Carreras del personal administrativo. Entrevistas con el personal administrativo durante la visita presencial.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	PLENO		**5**	
Juicio Valorativo del Criterio	*La Carrera cuenta con procesos de selección, evaluación y promoción definidos para el personal administrativos y de apoyo. La información sobre dichos procesos está disponible para los interesados. Se cuenta también con un plan de carrera para el personal administrativo, el cual se implementa sistemáticamente.*			
Criterio 3.4.2	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Eficacia y pertinencia de la Formación y Desempeño del personal administrativo y de apoyo	a. El personal administrativo y de apoyo cuenta con formación acorde a las necesidades de las actividades que realiza.	*Cumple Totalmente*	*Se evidencia en la caracterización del personal administrativo que estos cuentan con la formación necesaria en base a las actividades que realizan.*	*Caracterización del Personal Administrativo y de Apoyo*
	b. La carrera cuenta con planes o programas de perfeccionamiento del personal administrativo y de apoyo.	*Cumple Parcialmente*	*El informe refiere con documentos escritos y fotográficos la capacitación del personal administrativo y apoyo en varios temas de gran utilidad práctica para la institución como uso de extintores de incendios, capacitación en el uso de herramientas digitales, excel básico y capacitaciones virtuales como por ejemplo en inteligencia emocional. No se observa un plan o programa de capacitación formalizado.*	*Capacitaciones a Colaboradores*
	c. Los planes o programas de perfeccionamiento del personal administrativo y de apoyo se implementan sistemáticamente.	*Cumple Parcialmente*	*Se observan actividades de capacitación al personal administrativo, no se evidencia un plan o programa formalizado, por lo que no se puede determinar la aplicación sistemática.*	*Capacitaciones a Colaboradores*
	d. La dedicación horaria del personal administrativo y de apoyo es suficiente para las necesidades de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Se observa en las encuestas de satisfacción realizadas que hay percepción de suficiencia del horario del personal administrativo en cuanto a la dedicación horaria. En las entrevistas durante la visita presencial, varios miembros del equipo administrativo y de apoyo manifiestan tener que trabajar horarios extendidos en ciertas épocas del año, pero que la carga horaria requerida anual en promedio es acorde.*	*Encuestas de Satisfacción 2020-2023 Entrevistas con el personal administrativo y de apoyo*
	e. Se evidencia satisfacción de la comunidad académica acerca del desempeño del personal administrativo y de apoyo.	*Cumple Totalmente*	*Se observa en las encuestas de satisfacción realizadas que hay percepción de suficiencia en el desempeño horario del personal administrativo, aspecto corroborado en las entrevistas presenciales.*	*Encuestas de Satisfacción 2020-2023. Entrevistas durante la visita presencial.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada
	SATISFACTORIO	**4**
Juicio Valorativo del Criterio	*El personal administrativo y de apoyo cuenta con la formación necesaria para el desempeño de sus respectivas funciones. Se realizan capacitaciones periódicas para todos los colaboradores de la Carrera, no se observa un plan formalizado de capacitación para el personal administrativo, por lo que no se puede determinar si hay cumplimiento sistemático de dicho plan. Hay evidencia de satisfacción de la comunidad educativa acerca del desempeño y la disponibilidad del personal administrativo y de apoyo.*	

DIMENSIÓN 3. PERSONAS

Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

Fortalezas	Debilidades
1. Se cuenta con procesos y criterios de selección y evaluación claramente definidos	24. Un número importante de docentes en el ciclo básico cuenta solamente con formación de grado en Medicina.
2. Los docentes manifiestan que los procesos de selección y evaluación son difundidos.	25. El ciclo básico cuenta con docentes sin formación de especialización coherente con la asignatura que enseñan.
3. Los procedimientos se aplican con transparencia.	44. Los convenios para la movilidad estudiantil no se cumplen sistemáticamente.
4. El personal directivo cuenta con el perfil requerido para ocupar sus respectivos cargos.	52. No se observa un plan formalizado de capacitación para el personal administrativo.
5. Los informes de desempeño se utilizan para implementar mejoras en la gestión.	53. Al no contar con un plan, no se puede evaluar su cumplimiento sistemático.
6. Las encuestas realizadas a la comunidad educativa demuestran satisfacción con el desempeño de los directivos.	
7. Las estrategias de comunicación interna de la Carrera son efectivas.	
8. La conducta de los directivos responde a los principios éticos establecidos.	
9. Las decisiones tomadas con relación a los proyectos educativos están basados en criterios académicos.	
10. El personal directivo muestra compromiso con los objetivos de la Carrera.	
13. La Carrera cuente con mecanismos de selección y evaluación para los docentes.	
14. Los procedimientos de selección y evaluación docente están difundidos.	
15. Los procedimientos son aplicados con transparencia.	
16. Los procesos de evaluación docente contemplan las opiniones de los estudiantes, obtenidos mediante encuestas digitales.	
17. Los resultados de las evaluaciones docentes se utilizan para desarrollar e implementar planes de capacitación.	
21. Los docentes del ciclo clínico,cuentan con la formación académica coherente con la asignatura que enseñan.	
22. La mayoría del plantel docente tiene formación pedagógica (especialización, maestría o doctorado en áreas de la educación)	
23. Existe producción intelectual por parte de los docentes en base a los proyectos de investigación desarrollados.	
24. Los docentes en las áreas clínicas cuentan con la formación necesaria y coherente con la especialidad que enseñan.	
25. Hay coherencia entre la formación de los docentes y las actividades que desarrollan en el ciclo clínico.	
26. Existen planes de capacitación docente formalizados.	
27. Los docentes pueden acceder a capacitación en bioseguridad, inclusividad y tecnologías de la información.	

28. Los planes y los programas de capacitación docente se implementan sistemáticamente.	
29. La Carrera prevé apoyo a los docentes para su formación continua.	
30. Se evidencia planes de capacitación que apuntan a mejorar la capacidad del docente.	
32. Existe un programa de orientación académica con lineamientos claros.	
33. El programa de orientación académica está planificada.	
34. Los programas de orientación académica se implementan conforme a lo planificado.	
35. Existen mecanismos de inclusión en la planificación y el desarrollo de los programas de orientación.	
36. Los informes de gestión evidencian efectividad en el logro de los objetivos del aprendizaje.	
37.Existen programas de apoyo económico para los estudiantes.	
38. Los programas de apoyo económico son implementados de manera sistemática.	
39. La Carrera cuenta con un programa de atención básica a la salud para los estudiantes.	
40. Los estudiantes pueden acceder a los servicios de atención a la salud cuando es necesario.	
41. La información sobre los programas de apoyo económico y atención a la salud se difunden en formatos accesibles.	
46. Los mecanismos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo están claramente definidos.	
47. La información sobre los procesos administrativos está disponible para los interesados.	
48. Los procesos administrativos se cumplen según lo normado.	
49. Existe un plan de carrera para el personal administrativo.	
50. El plan de carrera administrativo se aplica de manera sistemática.	
51. El personal administrativo y de apoyo cuenta con la formación necesaria.	
52. La carrera cuenta con capacitación periódica para el personal administrativo.	
53. Existen capacitaciones periódicas para el personal administrativo.	
54. Hay evidencia de que la comunidad educativa está satisfecho con la carga horaria del personal administrativo.	
55. La comunidad educativa manifiesta satisfacción sobre el desempeño del personal administrativo.	



Recomendaciones de Mejora
R1. Aumentar y mejorar los mecanismos para la movilidad internacional docente
R2. Asegurar que todos los docentes tengan formación de especialización conforme a su asignatura antes de iniciar sus funciones.
R3. Finalizar e implementar los convenios en procesos para la movilidad nacional e internacional estudiantil.
R4. Formalizar un plan de capacitación y desarrollo del personal administrativo y de apoyo e implementarlo.
R5. Desarrollar e implementar un plan para aumentar la producción intelectual de los docentes



DIMENSIÓN 4. RECURSOS				
Componente 1. Infraestructura, Equipamientos e Insumos				
Criterio 4.1.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Pertinencia y adecuación de los Espacios destinados a las Actividades de la carrera	a. Los espacios destinados a los directivos, docentes, administrativos y de apoyo, reúnen las condiciones sanitarias y de bioseguridad para facilitar el desarrollo de las actividades.	Cumple Totalmente	La Carrera tiene Reglamentos de Bioseguridad y un plan de evacuación en caso de emergencias. Durante la visita presencial a la sede y a los campos de práctica, se observó el cumplimiento de las normativas. Los espacios están en las condiciones adecuadas y necesarias, para la prevención de riesgos para la salud y el medio ambiente .	Condiciones de seguridad. Reglamentos de Bioseguridad. Observaciones durante la visita presencial.
	b. Las salas de clases son apropiadas con relación al número de estudiantes.	Cumple Totalmente	Los planos del edificio designan las salas de clases, lo que se comprueba durante la visita presencial. Durante la visita presencial se verifica que el espacio es adecuado para el número de estudiantes, cuando estos se dividen en grupos. Los estudiantes, durante las entrevistas presenciales, manifestaron que tienen espacio apropiado para el desarrollo de sus clases.	Capacidad Operativa. Planos. Observaciones realizadas y entrevistas a estudiantes durante la visita presencial.
	c. Las salas de clases cuentan con todos los requerimientos necesarios para el desarrollo de las mismas.	Cumple Totalmente	En base al inventario y las observaciones realizadas durante la visita presencial, las salas de clases cuentan con todos los requerimientos necesarios para el desarrollo de las actividades. Esto es corroborado en las entrevistas con los estudiantes durante la visita presencial. Tienen pizarras digitales en algunas salas, en todas hay asientos adecuados, mesa y silla para el docente. Las salas están bien aireadas y con buena iluminación. Algunos espacios cuentan con asientos propios para personas con discapacidad, y para zurdos.	Capacidad Operativa. Planos. Observaciones realizadas y entrevistas a estudiantes durante la visita presencial.
	d. Las instalaciones de la biblioteca incluyen espacios debidamente acondicionados, tanto para el acervo bibliográfico como para la lectura.	Cumple Totalmente	La Carrrera cuenta con una biblioteca y hemeroteca. Con las observaciones realizadas por los Pares, durante la visita presencial, se constata que los espacios y las instalaciones, están debidamente acondicionados. Está bien ilumunada. Hay salas de silencio relativo y salas de lectura silenciosa.	Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación. Observaciones realizadas durante la visita presencial.
	e. Las instalaciones de las salas de informática incluyen espacios suficientes, debidamente acondicionados.	Cumple Totalmente	Durante la visita presencial, se verifica que las instalaciones de las salas de informática incluyen espacios suficientes para el número de estudiantes. Las computadoras de las que se disponen son convenientes, aunque también sirven para otras carreras.	Planes e Inventarios. Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación. Observaciones realizadas durante la visita presencial.
	f. Los laboratorios disponen de espacio suficiente para asegurar la realización de las actividades prácticas requeridas en relación a la cantidad de estudiantes.	Cumple Totalmente	Se observa que la Carrera tiene equipamentos, para los distintos laboratorios de los que dispone: bioquímica, morfofisiología, de simulación, morgue, y los espacios destinados para ellos son suficientes para la realización de las actividades prácticas requeridas. En visita presencial, los Pares lo han constatado.	Planes e Inventarios. Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación. Observaciones realizadas durante la visita presencial.
	g. Los espacios destinados a la carrera cumplen con las normas de accesibilidad.	Cumple Totalmente	En base a la evidencia fotográfica remitida y las observaciones realizadas durante la visita presencial, se constató que, los espacios destinados a la carrera cumplen con las normas de accesibilidad.	Imágenes de espacios inclusivos. Observaciones realizadas durante la visita presencial.
	h. Los espacios destinados a la recreación y actividades extracurriculares reúnen las condiciones para los cuales fueron previstos.	Cumple Totalmente	La carrera cuenta con espacios destinados a la recreación y actividades extracurriculares: lugares de relajación, por ejemplo, en la misma sede de la carrera. Otros lugares más amplios para deportes son arrendados o usados en convenios con otras asociaciones o instituciones. En las entrevistas durante la visita presencial, los estudiantes manifiestan que, están conformes con los espacios proveídos.	Imágenes de áreas de descanso. Observaciones realizadas y entrevistas con los estudiantes durante la visita presencial.
	i. Los planes y/o proyectos de conservación, expansión, y mejoras se implementan según necesidad.	Cumple Totalmente	Se observa que existe un plan de mantenimiento y mejoras, el cual se implementa de acuerdo a presupuesto y a las prioridades determinadas, según se informa durante las entrevistas al personal de mantenimiento y de administración.	Mantenimiento. Observaciones realizadas y entrevistas al personal administrativo y de mantenimiento durante la visita presencial.

Nivel de cumplimiento del Criterio	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada
	PLENO	**5**
Juicio Valorativo del Criterio	*Los espacios destinados al uso de los directivos, docentes y estudiantes reúnen las condiciones de bioseguridad y accesibilidad necesarias. Las áreas de informática, de laboratorio y de la biblioteca también tienen los espacios acondicionados necesarios para el uso de las mismas. Existen áreas destinadas a la recreación y actividades extracurriculares, las cuales son accesibles a los estudiantes y reúnen las condiciones necesarias. Se evidencia implementación de los planes y proyectos de mejoras.*	

Criterio 4.1.2.	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Eficacia y eficiencia en el uso de los Recursos Disponibles para la implementación del Proyecto Académico	a. Los equipos e insumos del laboratorio están disponibles oportunamente.	*Cumple Totalmente*	*En base al inventario de equipos e insumos del laboratorio, los informes de las actividades académicas, y las observaciones realizadas durante la visita presencial, la disponibilidad de los equipos e insumos es adecuada.*	*Inventarios de laboratorios. Observaciones realizadas durante la visita presencial.*
	b. El uso de los recursos disponibles en los laboratorios se encuentra debidamente registrados.	*Cumple Totalmente*	*Durante la visita presencial se revisa el registro del uso de los recursos de laboratorio y se comprueba que existe un registro adecuado.*	*Libro de Registros de Utilización de Recursos Laboratoriales.*
	c. La adquisición y actualización de los equipamientos de laboratorio se realizan sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*Se evidencia la adquisición y actualización de los equipos de laboratorio de manera sistemática mediante el informe de compras de dichos insumos. Esto se corrobora durante la visita presencial y las entrevistas a los encargados de laboratorios.*	*Inventarios de compras. Observaciones realizadas y entrevistas a los encargados de laboratorios durante la visita presencial.*
	d. El acceso de los estudiantes y docentes a redes de información está garantizado.	*Cumple Parcialmente*	*Durante la visita presencial y las entrevistas a estudiantes y docentes, se comprueba que existe acceso a redes de información en la sede central. Sin embargo, no hay acceso garantizado a redes de información en las sedes de práctica.*	*Observaciones realizadas y entrevistas a estudiantes y docentes durante la visita presencial.*
	e. El acervo bibliográfico disponible responde a las necesidades de la carrera.	*Cumple Parcialmente*	*En base al listado de las redes de información disponibles y los libros adquiridos, la Carrera tiene el acervo bibliográfico necesario en cuanto a títulos, pero no cuenta con la cantidad necesaria de textos básicos (1 texto por cada 10 estudiantes).*	*Inventario de libros. Observaciones realizadas durante la visita presencial.*
	f. Las normativas de propiedad intelectual se respetan.	*Cumple Totalmente*	*Se observa que la Res. Nº 03/2010 reglamenta el uso de la propiedad intelectual. Durante la visita presencial y en las entrevistas realizadas, se verifica el cumplimiento de la normativa de respeto a la propiedad intelectual.*	*Reglamento de Investigación. Observaciones realizadas y entrevistas a la comunidad educativa durante la visita presencial.*
	g. Se aplican mecanismos de evaluación e incremento del acervo bibliográfico.	*Cumple Totalmente*	*En base al listado de compras y a las redes de información científica disponibles, se evidencia la aplicación de mecanismos de evaluación e incremento del acervo bibliográfico.*	*Inventario de libros. Observaciones realizadas durante la visita presencial.*
	h. El equipamiento informático es suficiente para el uso de estudiantes y docentes.	*Cumple Totalmente*	*En base al inventario remitido por la Carrera y las observaciones realizadas durante la visita presencial, se evidencia que las salas de informática tienen un número importante de computadoras (64), sin embargo esto es insuficiente para el número de estudiantes y docentes, ya que el requerimiento es que sea el 3% de los alumnos matriculados a todas las carreras que las utilizan. En este caso, los encargados de las áreas de informática refieren que los equipos son utilizados por los estudiantes de tres carreras (Medicina, Nutrición y Odontología).*	*Inventarios de laboratorios. Observaciones realizadas durante la visita presencial.*
	i. Se evidencia satisfacción de la comunidad educativa con el uso de los recursos disponibles.	*Cumple Totalmente*	*En base a la encuesta de satisfacción, los estudiantes manifiestan satisfacción con el uso de los recursos disponibles. Estos aspectos han sido corroborados en la visita in situ con estudiantes de los diferentes ciclos.*	*Encuestas de Satisfacción 2020-2023. Entrevistas a los estudiantes*

Nivel de cumplimiento del Criterio	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada
	SATISFACTORIO	**4**
Juicio Valorativo del Criterio	*La Carrera cuenta con suficiente cantidad de insumos y equipos de laboratorio y existe un registro del uso de dichos equipamientos. Existe un proceso de compra y actualización sistemática de los insumos de laboratorio. Los estudiantes y docentes tienen acceso a redes de información en la sede central, no así en los campos de práctica. Se cuenta con el acervo bibliográfico y el equipo informático requerido por el plan de estudios pero no en suficiente cantidad para el número de estudiantes.*	



Componente 2. Financiamiento				
Criterio 4.2.1.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Eficacia y pertinencia de los Procedimientos Administrativos y Financieros	a.Los procedimientos administrativos y financieros de asignación, y ejecución del presupuesto se encuentran claramente definidos.	*Cumple Totalmente*	*Las modalidades, procedimientos administrativos y financieros se encuentran claramente delineados, lo mismo que la asignación y ejecución del presupuesto proyectado, según ha referido el responsable del Departamento financiero de la universidad. Se informa que la mayor fuente de ingresos para la universidad, son las matrículas y cuotas de los estudiantes, en general, y en especial de los estudiantes de medicina.*	*Procedimientos administrativos y financieros.*
	b. Los procedimientos establecidos son conocidos por los responsables de gestionar la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Los procedimientos administrativos y financieros han sido muy bien definidos por los responsables del área económica y financiera de la carrera, los conocen y manejan muy bien.*	*Procedimientos administrativos y financieros.*
	c. Los procedimientos administrativos y financieros se implementan efectivamente.	*Cumple Totalmente*	*Los procedimientos administrativos y financieros están muy bien implementados por los responsables del área económica y financiera.*	*Presupuesto y ejecución financiera.*
	d. Los procedimientos para determinar las necesidades presupuestarias consideran a los actores de la carrera.	*Cumple Parcialmente*	*Las instancias de planificación administrativas son las encargadas de los presupuestos y de la ejecución de los mismos en la carrera de medicina. Durante las entrevistas presenciales, estos manifiestan que se consultan a los actores de la carrera para la elaboración del presupuesto, pero no se encontraron evidencias de dicho proceso.*	*Presupuesto y ejecución financiera. Entrevista al equipo de administración durante la visita presencial.*
	e. Existen mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria.	*Cumple Totalmente*	*La instancia financiera controla mensualmente los ingresos y egresos, y ve si existen riesgos, y cómo superarlos. De ese modo hay control de la ejecución presupuestaria. Este proceso está detallado en el Manual de Procedimientos Administrativos de la Carrera.*	*Procedimientos administrativos y financieros.*
	f. Los mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria se aplican sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*El departamento financiero cuenta con mecanismos de seguimiento y control del presupuesto y de su ejecución. Esto se registra y se informa de manera regular a los directivos de la carrera.*	*Planilla de gastos de la Carrera. Presupuestos y ejecuciones.*
	g. Se evidencia satisfacción de la comunidad educativa con los procedimientos administrativos y financieros implementados.	*Cumple Totalmente*	*Mediante las encuestas a la comunidad educativa, se evidencia satisfacción con los procedimientos administrativos y financieros. Esto se ha corroborado en las entrevistas durante la visita presencial.*	*Encuestas de Satisfacción 2020-2023. Entrevistas durante la visita presencial.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SATISFACTORIO		**4**	
Juicio Valorativo del Criterio	*La Carrera cuenta con procedimientos administrativos y financieros que se planifican, controlan y ejecutan sistemáticamente. Dichos procedimientos son comunicados a los actores pertinentes. No se observa evidencia de la participación regular de los actores de la comunidad educativa en la elaboración del presupuesto, pero estos manifiestan satisfacción con los procedimientos administrativos de la Carrera.*			

DIMENSIÓN 4. RECURSOS

Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

Fortalezas	Debilidades
1. Los espacios utilizados reúnen las condiciones sanitarias y de bioseguridad necesarias.	*13. No existe acceso garantizado a redes de información en los campos de práctica.*
2. Las salas de clases son apropiadas al número de estudiantes de la carrera.	*14. No se cuenta con el número de títulos del acervo en cantidad suficiente con relación al número de estudiantes.*
3. Las salas de clases cuentan con los requerimientos necesarios para el desarrollo del programa.	*22. No se consulta a todos los actores de la carrera durante la elaboración del presupuesto.*
4. Las instalaciones de la biblioteca tiene los espacios acondicionados necesarios para su uso.	
5. Las salas de informática están en condiciones para el uso de las mismas.	
6. Los laboratorios cuentan con el espacio suficiente para las actividades prácticas.	
10. Los equipos de laboratorio están disponibles para el uso.	
11. Existe un registro adecuado del uso de los equipos de laboratorio.	
12. Hay evidencia de compra y actualización regular de los equipos de laboratorio.	
13. Los estudiantes y docentes tiene acceso a redes de información en la sede central de la Carrera.	
14. El acervo bibliográfico requerido está disponible en la biblioteca.	
15. Se respetan las normas de propiedad intelectual.	
19. Los procedimientos administrativos y financieros están claramente definidos.	
20. Los responsables de gestionar la carrera están en conocimientos de los procesos administrativos.	
21. Los procedimientos administrativos se implementan efectivamente.	
22. Existe un proceso para la planificación presupuestaria.	
23. La ejecución presupuestaria tiene mecanismos de control y seguimiento.	
24. Los mecanismos de control y seguimiento presupuestario se aplican sistemáticamente.	
25. La comunidad educativa manifiesta satisfacción con los procesos administrativos implementados.	



Recomendaciones de Mejora
R1. Implementar mecanismos para garantizar el acceso a redes de información en las sedes de práctica para los estudiantes y docentes.
R2. Adecuar el número de ejemplares de los textos requeridos en la biblioteca en base al número de estudiantes.
R3. Implementar un sistema formalizado para consultar a los actores de la carrera durante la elaboración del presupuesto.

DIMENSIÓN 5. IMPACTO Y RESULTADOS				
Componente 1. Egresados				
Criterio 5.1.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Eficacia y eficiencia de los Mecanismos de Seguimiento a los egresados	a. La carrera cuenta con mecanismos de seguimiento de los egresados.	*Cumple Totalmente*	*Se observan mecanismos con una política de seguimiento de los egresados, establecidos y con lineamientos claros,*	*Mecanismos de seguimiento* *Entrevistas a los egresados*
	b. Los mecanismos de seguimiento prevén consultas sistemáticas sobre las necesidades de formación.	*Cumple Totalmente*	*La carrera ha demostrado la existencia de mecanismos de seguimiento mediante la aplicación sistemática de encuestas a egresados en los años 2019, 2022 y 2023, evidenciando un proceso continuo y estructurado. Si bien hubo una interrupción temporal durante la pandemia, esta situación fue un hecho excepcional y fuera del control institucional. Actualmente, el mecanismo se encuentra restablecido y se aplica de manera regular.* *Las encuestas abarcan una muestra significativa de egresados, lo que permite obtener información relevante sobre sus necesidades de formación. Los resultados son utilizados para desarrollar estrategias y ajustes curriculares según las necesidades identificadas, mostrando un uso efectivo de los datos recopilados.* *Además, la existencia de informes documentados y el seguimiento posterior demuestran que las consultas no solo se realizan, sino que también son parte de un proceso de mejora continua, cumpliendo plenamente con el criterio evaluado.*	*Mecanismos de seguimiento* *Entrevistas a los egresados*
	c. La carrera ofrece a los egresados cursos de posgrado basados en las necesidades de formación detectadas.	*Cumple Parcialmente*	*Se presentan cursos de posgrado que están respaldados por la Universidad. El número de cursos es escaso y la participación en ellos no es exclusiva para los egresados; además no hay evidencias de que la elección de los cursos sean según las necesidades de formación de los egresados.*	*Posgrados Habilitados* *Entrevistas a los egresados*
	d. Los mecanismos de seguimiento prevén registros del tiempo medio utilizado por los egresados para la obtención del primer empleo.	*Cumple Parcialmente*	*Existen mecanismos de seguimiento, donde según la encuesta se llega al primer empleo por parte de los egresados, sin embargo,en los datos aportados no se visualiza el tiempo requerido para llegar al primer empleo*	*Mecanismos de seguimiento* *Entrevistas a los egresados*
	e. Existe concordancia entre ocupación laboral y titulación de los egresados.	*Cumple Parcialmente*	*Los documentos aportados no contenían datos sobre la actividad laboral y su relación a la titulación. En las entrevistas realizadas con un grupo muy selecto de egresados si, se pudo comprobar que los integrantes seleccionados tenían actividades laborales en concordancia con su titulación, no pudiendo comprobarse si esto se extrapola a toda la población de egresados.*	*Mecanismos de seguimiento* *Entrevistas a los egresados*
	f. Los egresados acceden a cargos de responsabilidad acordes a su formación y experiencia.	*Cumple Totalmente*	*Se pudo observar en el grupo de egresados entrevistados durante la visita, el acceso a puestos laborales acordes a su formación,*	*Mecanismos de seguimiento* *Entrevistas a los egresados*
	g. Existen evidencias de cambios realizados en el proyecto académico basados en la opinión de los egresados.	*No Cumple*	*No se evidencian cambios en el proyecto educativo como resultado de la opinión de los egresados, ni en los documentos, así como tampoco en las aseveraciones obtenidas de los egresados durante las entrevistas realizadas con ellos.*	*Perfil de Egreso* *Entrevistas a los egresados*
	h. Se evidencia satisfacción de los egresados acerca del cumplimiento del perfil de egreso de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Se pueden observar mediante las encuestas realizadas y a través de las entrevistas un nivel de satisfaccion alto acerca del cumpliminto del perfil de egreso por parte de los egresados, en lo que respecta a la enunciación de formar a profesionales con expertise en Atención Primaria en Salud..*	*Mecanismos de seguimiento* *Entrevistas a los egresados*

Nivel de cumplimiento del Criterio	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada
	SUFICIENTE	**3**
Juicio Valorativo del Criterio	*Se observa mecanismos de política de seguimiento de egresados, establecida, aunque los responsables actuales son muy recientes, los documentos presentados son escasos, se resumen en una encuesta de satisfacción, correos y un grupo de mensajería en los cuales no se observa una participación numerosa. La oferta de cursos de Posgrado es visible aunque en escasa cantidad y sin un plan determinado por las necesidades de los egresados: Los egresados que fueron entrevistados desarrollan una actividad acorde a su titulación con muy buenos resultados; cabe destacar que este grupo es muy selecto, los mismos mencionan no haber sido consultados para sugerencias en cambios en el proyecto educativo, el nivel de satisfacción de los egresados se representa por una encuesta a un grupo reducido de los mismos.*	



Componente 2. Vinculación Social				
Criterio 5.2.1.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Pertinencia y eficacia de la Vinculación con el Medio externo	a. Se cuenta con instancias formales de vinculación con agentes del medio externo.	*Cumple Totalmente*	*Se pudo evidenciar en los datos expuestos y en las entrevistas algunas actividades de Extensión Universitaria que fomentan la vinculación de la Universidad con el medio externo, especialmente con estudiantes de cursos más avanzados.*	*Instancias de vinculacion con la comunidad* *Entrevistas con responsables de Extension Universitaria*
	b. Existe evidencia de que los responsables de la carrera se reúnen cada cierto tiempo con agentes del medio externo.	*Cumple Totalmente*	*Se visualizan actas de reuniones con actores del medio externo que se corresponden a actividades planificadas previamente, aspectos corroborados en las entrevistas con responsables de Extensión.*	*Reglamentos de Extensión y vinculación con el entorno.* *Entrevistas con encargados de Extensión Universitaria.*
	c. Se evidencia que las sugerencias dadas por los agentes del medio externo son considerados para el ajuste del proyecto académico.	*Cumple Parcialmente*	*No se aportan datos documentales suficientes, ni se ha recogido evidencias, durante la visita in situ, en entrevistas con agentes de los diversos estamentos, que demuestran que, sugerencias expresadas por actores del medio externo fueran utilizados para los ajustes del proyecto académico.*	*Perfil de Egreso* *Reglamentos y Políticas de Extensión Universitaria y vinculación al medio* *Entrevistas con actores del medio externo*
	d. Existe evidencia de la satisfacción de los empleadores con respecto al desempeño laboral de los egresados.	*Cumple Totalmente*	*En las entrevistas realizadas con los empleadores, los mismos expresaron su satisfacción con el desempeño laboral de los egresados, quienes se desempeñan en varias áreas de la actividad profesional.*	*Entrevistas. a los empleadores* *Actas de reunión con empleadores.*
	e. Existen actividades que reflejan la participación de la carrera en el desarrollo de programas nacionales y regionales.	*Cumple Totalmente*	*Se evidencia la participación de representantes de la carrera en el desarrollo de Programas Nacionales. como por ejemplo con El MSP y BS, el Plan nacional de formación y capacitación en Recursos Humanos en Salud 2010-2030. El modelo integral de atención al hombre.entre otros*	*Informe sobre participación de Autoridades y docentes de la Universidad en comisiones técnicas para Planes Nacionales* *Entrevistas con las Autoridades de la Universidad*
	f. Se cuenta con convenios interinstitucionales para el desarrollo de actividades académicas que apuntan al logro del perfil de egreso.	*Cumple Totalmente*	*La carrera cuenta con alrededor de diez convenios vigentes, con Instituciones públicas y privadas para el desarrollo de las actividades académicas, como por ejemplo, con el MSP y BS, con el Instituto Codas Thompson, con Itaipú, con la Universidad del CLAEH, Con la Universidad del Norte de Paraguay.*	*Convenios Académicos* *Entrevistas con las autoridades de la Universidad*
	g. Los convenios interinstitucionales para el desarrollo de las actividades académicas se ejecutan.	*Cumple Totalmente*	*Los convenios presentados como evidencia documental cuentan con un seguimiento que demuestran su ejecución.*	*Ejecución de convenios* *Entrevistas con las autoridades de la Universidad*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SATISFACTORIO		**4**	
Juicio Valorativo del Criterio	*La vinculación con el medio externo con la Universidad se realiza mediante las actividades de Extensión, las cuales son planificadas y realizadas según un cronograma establecido. No se observa la utilización de sugerencias de los actores externos para los ajustes del proyecto educativo; los empleadores expresaron un alto grado de satisfacción sobre el desempeño laboral de los egresados. Los representantes de carrera participan activamente en Programas Nacionales. La carrera cuenta con convenios vigentes con Instituciones públicas y privadas para desarrollar actividades educativas, que cuentan con un seguimiento para asegurar su ejecución.*			

Criterio 5.2.2.	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Eficacia y eficiencia de los Proyectos de Investigación y Extensión	a. Se evidencia resultados de los proyectos de investigación desarrollados.	*Cumple Totalmente*	*Se observan en los documentos presentados varios trabajos de investigación presentados y publicados en revistas indexadas nacionales, así como en congresos nacionales.*	*Informe de Trabajos de investigación* *Entrevistas*
	b. Los resultados de los proyectos de investigación son transferidos a la sociedad.	*Cumple Totalmente*	*Varios trabajos fueron presentados y divulgados en diferentes ámbitos de la sociedad y los mismos sobre temas relevantes de salud pública nacional y regional*	*Informe de Trabajos de investigación* *Entrevistas*
	c. Se evidencia resultados de los proyectos de extensión desarrollados.	*Cumple Totalmente*	*Existen registros detallados del planeamiento y posterior realización de las actividades de extensión realizadas en forma organizada y cronológica*	*Informe RSU* *Informe de Extension Universitaria* *Entrevista con los encargados de Extensión*
	d. Los resultados de los proyectos de extensión son transferidos a la sociedad.	*Cumple Parcialmente*	*En algunos los proyectos de Extensión se visualiza su transferencia a la sociedad, mediante presentación de los mismos en actividades como congresos y charlas científicas, pero su número aún es escaso*	*informe de Vinculación* *Informe RSU* *Entrevistas con los responsables de la extensión universitaria*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SATISFACTORIO		**4**	
Juicio Valorativo del Criterio	*Se observan varios trabajos de investigación presentados en revistas nacionales indexadas y congresos nacionales, a la vez fueron divulgados a la sociedad y abarcan temas relevantes de salud pública nacional y regional; las actividades de Extensión universitaria se realizan según un cronograma establecido, en algunos de estos proyectos se observa su transferencia a la sociedad, aunque el número de los mismos es escaso.*			



DIMENSIÓN 5. IMPACTO Y RESULTADOS

Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

Fortalezas	Debilidades
1. Cuenta con mecanismos de seguimiento de egresados establecidos	3. El número de participantes en los cursos de posgrado es escaso y no responde a sugerencias o necesidades expuestas por los egresados
2. El mecanismo de consulta se desarrolla mediante encuestas	4. El mecanismo de seguimiento a egresados es limitado a correos, mensajería y una encuesta que no abarca a la mayoría de la población de egresados
3. Cuenta con cursos de Posgrado	5. Hay pocos datos del resto de la población de egresados con respecto a la actividad laboral posterior a la titulación
4.Existe un seguimiento para el tiempo del primer empleo	11. No se observa evidencia de la utilización de sugerencias de los actores externos en el ajuste del proyecto educativo
5. Los egresados seleccionados para las entrevistas tiene empleos acordes a su titulación	19. El número de actividades de extensión con transferencia a la sociedad es aún escaso en relación a la población universitaria
6. El grupo de entrevistados accedió a cargos de relevancia y jefaturas	
9.Actividades de Extensión como vínculo con el medio externo	
10.Cronograma y planificación de las Actividades de Extensión	
12. Los empleadores demuestran un alto grado de satisfacción con respecto al desempeño laboral de los egresados	
13. Representantes de la Carrera participan activamente de los Programas Nacionales	
14. La Carrera cuenta con convenios vigentes con instituciones públicas y privadas para actividades educativas	
16. Trabajos publicados en revistas indexadas	
17. Trabajos divulgados en la Sociedad	
18. Proyectos de Extensión con resultados	
19. Proyectos de extensión con transferencia a la sociedad	



Recomendaciones de Mejora
R1. Buscar estrategias adecuadas que posibiliten la mayor participación en las encuestas realizadas a los egresados
R2. Mejorar el seguimiento para asegurar la participación del mayor número de egresados en forma activa
R3. Aumentar el número de Actividades de Extensión Universitaria con transferencia a la sociedad

EVALUACIÓN GENERAL DE LA CARRERA

Dimensión 1. Gobernanza de la Carrera	
Criterios	**Valoración Cuantitativa asociada**
Criterio 1.1.1. Pertinencia de la Estructura Organizacional de la carrera	***4***
Criterio 1.1.2. Eficacia e integridad en la aplicación de las Normativas y Reglamentaciones que rigen la carrera	***5***
Criterio 1.2.1. Pertinencia y eficacia en la gestión del Proyecto Académico	***4***
Criterio 1.2.2. Eficacia en la gestión del Plan de Desarrollo	***5***
Criterio 1.2.3. Eficacia en la gestión del Aseguramiento de la Calidad	***5***
Criterio 1.2.4. Eficacia en la gestión de la Información y Comunicación	***5***

Dimensión 2. Proyecto Académico	
Criterios	**Valoración Cuantitativa asociada**
Criterio 2.1.1. Relevancia del Perfil de Egreso	***4***
Criterio 2.1.2. Pertinencia de los Objetivos de la carrera	***5***
Criterio 2.1.3. Pertinencia de los Mecanismos de Admisión	***5***
Criterio 2.2.1. Pertinencia en la planificación del Plan de Estudio	***4***
Criterio 2.2.2. Eficacia en la implementación y actualización del Plan de Estudio	***5***
Criterio 2.3.1. Pertinencia y eficacia de los procesos de Enseñanza Aprendizaje	***4***
Criterio 2.3.2 Pertinencia y eficacia de las Técnicas Evaluativas aplicadas	***5***
Criterio 2.4.1 Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Investigación	***4***
Criterio 2.4.2 Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Extensión	***4***



Dimensión 3. Personas	
Criterios	**Valoración Cuantitativa asociada**
Criterio 3.1.1. Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Directivo	***5***
Criterio 3.1.2. Eficacia y eficiencia de la Gestión Directiva	***5***
Criterio 3.2.1. Pertinencia e integridad de los procesos de selección, evaluación y promoción Docente	***5***
Criterio 3.2.2. Pertinencia del Perfil Académico de los Docentes	***4***
Criterio 3.2.3 Pertinencia y eficacia de los Planes de Capacitación y Perfeccionamiento Docente	***5***
Criterio 3.3.1. Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Orientación Académica a la población estudiantil	***5***
Criterio 3.3.2 Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Apoyo a la población estudiantil	***4***
Criterio 3.4.1. Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Administrativo y de Apoyo	***5***
Criterio 3.4.2 Eficacia y pertinencia de la Formación y Desempeño del personal administrativo y de apoyo	***4***
Dimensión 4. Recursos	
Criterios	**Valoración Cuantitativa asociada**
Criterio 4.1.1. Pertinencia y adecuación de los Espacios destinados a las Actividades de la carrera	***5***
Criterio 4.1.2. Eficacia y eficiencia en el uso de los Recursos Disponibles para la implementación del Proyecto Académico	***4***
Criterio 4.2.1. Eficacia y pertinencia de los Procedimientos Administrativos y Financieros	***4***
Dimensión 5. Impacto y Resultado	
Criterios	**Valoración Cuantitativa asociada**
Criterio 5.1.1. Eficacia y eficiencia de los Mecanismos de Seguimiento a los Egresados	***3***
Criterio 5.2.1. Pertinencia y eficacia de la Vinculación con el Medio externo	***4***
Criterio 5.2.2 Eficacia y eficiencia de los Proyectos de Investigación y Extensión	***4***
TOTAL	***134***
PROMEDIO	***4,5***



Valoración Cualitativa del estado general de la carrera

La carrera de medicina de la Universidad del Pacifico desde el punto de vista de la gobernanza tiene una estructura institucional que responde a las exigencias básicas de la carrera, el Organigrama carece de direcciones importantes como son las de Investigación y extensión. dispone de unas normativas y reglamentaciones, aprobadas por la autoridad competente, tienen en cuenta los aspectos de educación inclusiva. reglamentaciones de Bioseguridad y comportamiento ético de sus miembros

El proyecto académico, está aprobado por la autoridad competente, posee mecanismos de seguimiento sistemático desde el año 2022, los docentes y directivos comprometidos en llevarlo adelante tienen expertis para ello, excepto algunos jóvenes médicos ocupados en docencia sin la suficiente experticia porque están en etapa de formación y todavía sin especialización para la materia que enseñan.

La carrera ha redactado el último Plan de desarrollo del 2023-2027, con diversos actores de la Comunidad educativa. Los mismos se correlacionan con los objetivos de la carrera y con el Plan Estratégico. Los presupuestos han sido y son suficientes para su ejecución. Existe un Plan de compromiso de docentes y coordinadores que monitorean el cumplimiento del Plan de desarrollo.

La carrera ha tenido y tiene capacitaciones para los procesos evaluativos de su gestión, previstos. y que se implementan sistemáticamente, como ejemplo es lo relativo al Plan innovador orientado a competencias y que está en marcha. Algunos de los resultados de las evaluaciones se utilizan para mejorar en la gestión, aunque se ha corroborado que, otros resultados de las evaluaciones, especialmente las de desempeño docente, han quedado poco visibilizados. La carrera como tal no tiene una Instancia de Aseguramiento de la calidad.

La carrera posee mecanismos de comunicación interna y externa que son eficaces y satisfactorios, aprobados formalmente, y son aplicados de modo sistemático. El sistema de información es confiable, y los registros académicos están resguardado por un seguro sistema de TICs. Estos registros son utilizados por los directivos para la toma de decisiones en numerosas ocasiones. Los costos de los aranceles son dados a los estudiantes en el momento de su inscripción a la carrera.

Con respecto al Proyecto Académico, el perfil de egreso de la carrera dice que la disciplina forma a los estudiantes para que los mismos sean médicos generales con expertiz en Atención Primaria en Salud (APS). Tampoco se encuentra que el perfil haya sido resultado del estudio de las necesidades y demandas del medio. Todo esto disminuye relevancia al perfil de egreso.

Los mecanismos de admisión que posee la carrera son satisfactorios, en cuanto que están claramente definidos, están disponibles y accesibles, se tiene una alta tasa de deserción especialmente en los dos primeros años.

El Plan de estudios es viable para su ejecución, tomando en cuenta solo la primera parte de su enunciado que es la formación de un médico general, con una secuencia coherente de las asignaturas, y equilibrada distribución de las horas asignadas a cada materia. Las clases están orientadas a competencias, lo que permite talleres, seminarios, conversatorios, en laboratorios, clases con simuladores y simulaciones con actores. El Plan de estudios contempla lo requerido: Objetivos claros, sistemas de evaluación, bibliografía, modalidades de ajustes, modalidades de difusión. Y son accesibles a los que los necesitan.

El plan de estudios actualizado ha sido aprobado por autoridad competente y por el CONES, implementándose conforme a la planificación y programación, con seguimiento sistemático por los responsables del mismo, cumpliéndose las exigencias de la integración horizontal entre asignaturas del mismo nivel, y entre las de los diferentes ciclos.

Los contenidos del último Plan de estudios vigente, están siendo desarrollados conforme a un modelo de proceso enseñanza-aprendizaje basado en competencias, y también acordes a enfoques inclusivos. El análisis de Índices de eficiencia interna ha sido realizado sistemáticamente y han servido para realizar mejoras estratégicas en diversas asignaturas. Se constata satisfacción de los estudiantes con la pedagogía y didáctica de sus profesores.

Las evaluaciones aplicadas a los estudiantes en sus diversas modalidades son adecuadas.

Cuenta con trabajos de investigación, las líneas de investigación están bien definidas. La Investigación desarrollada por la carrera tiene en cuenta los temas definidos en las líneas de investigación. El numero de docentes y estudiantes hacen investigación es escaso.

Los proyectos de extensión de la carrera tienen objetivos y propósitos que se explicitan en el Proyecto académico, algunos se realizan en integración con la docencia y con la investigación para el logro de los objetivos de la carrera; cuentan con los recursos para su realización. La participación de estudiantes y docentes es relativamente escasa.

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ANEAES REPÚBLICA DEL PARAGUAY

La Carrera cuenta con un proceso y con criterios de selección y evaluación del personal directivo. Estos procesos y criterios están definidos y se aplican con transparencia. Los informes de la gestión y el desempeño se usan para desarrollar e implementar mejoras en la gestión.
Existe satisfacción con el desempeño de la gestión de los directivos de la Carrera, aunque no queda claro cómo se determinó la carga horaria necesaria para dicho personal.
La Carrera cuenta con procedimientos de selección y evaluación de docentes, los cuales son aplicados con transparencia. Los docentes reciben retroalimentación por parte de los estudiantes, dicha retroalimentación se incorpora en la evaluación de desempeño docente. Existe una normativa sobre el plan de carrera y la categorización académica docente.
Los docentes del ciclo clínico de la Carrera cuentan con la formación académica necesaria para sus cargos, aunque un número no menor, especialmente algunos del ciclo básico, no tienen especialización, y otros ya terminaron la especialización pedagógica. Algunos de los docentes tienen producción intelectual en base a los proyectos de investigación desarrollados.
La Carrera cuenta con planes formalizados de capacitación docente, los cuales se implementan sistemáticamente. Existen programas de capacitación sobre la inclusividad, la bioseguridad y las tecnologías de la información. Los resultados de las evaluaciones del desempeño de los docentes son considerados o incorporados a la hora de planificar actividades de formación continua.
La Carrera cuenta con un programa de orientación académica (Curso de Introducción a la Vida Universitaria-CIVUP) que facilita la inserción de los estudiantes al programa. Cuenta también con un programa de Mentoría para brindar apoyo académico en los casos en donde correspondiere. Los informes, tanto del programa CIVUP como del programa de Mentoría, muestra eficacia de dichos mecanismos para el objetivo deseado.
La Carrera cuenta con programas de apoyo económico y de bienestar estudiantil que se cumplen sistemáticamente. Se cuenta también con un programa de enfermería y atención básica a la salud para los estudiantes. Aunque la Carrera no tiene convenios firmados que permitan la movilidad estudiantil, las autoridades de la misma refieren que los convenios están en proceso de finalización.
La Carrera cuenta con procesos de selección, evaluación y promoción definidos para el personal administrativos y de apoyo, cuenta también con un plan de carrera para el personal administrativo, el cual se implementa sistemáticamente.
El personal administrativo y de apoyo cuenta con la formación necesaria para el desempeño de sus respectivas funciones. Se realizan capacitaciones periódicas para todos los colaboradores de la Carrera, no se observa un plan formalizado de capacitación para el personal administrativo, por lo que no se puede determinar si hay cumplimiento sistemático de dicho plan. Hay evidencia de satisfacción de la comunidad educativa acerca del desempeño y la disponibilidad del personal administrativo y de apoyo.
Con respecto a la Infraestructura Los espacios destinados al uso de los directivos, docentes y estudiantes reúnen las condiciones de bioseguridad y accesibilidad necesarias. Las áreas de informática, de laboratorio y de la biblioteca también tienen los espacios acondicionados necesarios para el uso de las mismas. Existen áreas destinadas a la recreación y actividades extracurriculares, las cuales son accesibles a los estudiantes y reúnen las condiciones necesarias. Se evidencia implementación de los planes y proyectos de mejoras. Sin embargo, la biblioteca carece de textos on line mediante suscripción, textos recomendados en la bibliografía de cada asignatura, para uso de los estudiantes. Por tanto, la cantidad de textos en algunas materias es escasa
La Carrera cuenta con suficiente cantidad de insumos y equipos de laboratorio y existe un registro del uso de dichos equipamientos. Existe un proceso de compra y actualización sistemática de los insumos de laboratorio. Los estudiantes y docentes tienen acceso a redes de información en la sede central, no así en los campos de práctica. Se cuenta con el acervo bibliográfico y el equipo informático requerido por el plan de estudios pero no en suficiente cantidad para el número de estudiantes.
La Carrera cuenta con procedimientos administrativos y financieros que se planifican, controlan y ejecutan sistemáticamente. Dichos procedimientos son comunicados a los actores pertinentes. No se observa evidencia de la participación regular de los actores de la comunidad educativa en la elaboración del presupuesto, pero estos manifiestan satisfacción con los procedimientos administrativos de la Carrera
Se observa mecanismos de política de seguimiento de egresados, establecida, aunque los responsables actuales son muy recientes, los documentos presentados son escasos, se resumen en una encuesta de satisfacción, correos y un grupo de mensajería en los cuales no se observa una participación numerosa. La oferta de cursos de Posgrado es visible aunque en escasa cantidad y sin un plan determinado por las necesidades de los egresados: Los egresados que fueron entrevistados desarrollan una actividad acorde a su titulación con muy buenos resultados; cabe destacar que este grupo es muy selecto, los mismos mencionan no haber sido consultados para sugerencias en cambios en el proyecto educativo, el nivel de satisfacción de los egresados se representa por una encuesta a un grupo reducido de los mismos.
La vinculación con el medio externo con la Universidad se realiza mediante las actividades de Extensión, las cuales son planificadas y realizadas según un cronograma establecido. No se observa la utilización de sugerencias de los actores externos para los ajustes del proyecto educativo; los empleadores expresaron un alto grado de satisfacción sobre el desempeño laboral de los egresados. Los representantes de carrera participan activamente en Programas Nacionales. La carrera cuenta con convenios vigentes con Instituciones públicas y privadas para desarrollar actividades educativas, que cuentan con un seguimiento para asegurar su ejecución.
Se observan trabajos de investigación presentados en revistas nacionales indexadas y congresos nacionales, a la vez fueron divulgados a la sociedad y abarcan temas relevantes de salud pública nacional y regional; las actividades de Extensión universitaria se realizan según un cronograma establecido, en algunos de estos proyectos se observa su transferencia a la sociedad, aunque el número de los mismos es escaso.



CONCLUSIÓN

La carrera de Medicina está insertada en la Facultad de ciencias Médicas de la Universidad del Pacifico presenta una estructura institucional que responde a las exigencias básicas de la carrera presentando unos aspectos a mejorar especialmente en las direcciones que no aparecen en el organigrama, presenta un plan de desarrollo de reciente implementación, entre lo que resalta el plan innovador orientado en competencias; sus mecanismos de comunicación interna y externa son eficaces, así como su sistemas de registros académicos.

El Plan de estudio cuenta con los recursos necesarios para su implementación, y fue aprobado por el CONES, y se desarrollan mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje basado en competencias

El perfil de egreso esta definido tiene algunos puntos contradictorios , su mecanismo de admisión es claro, aunque no se determina el cupo de ingresantes máximo para asegurar una capacidad operativa óptima, llama la atención un alto índice de deserción especialmente en los primeros años de la carrera. El Plan de estudio es viable para su ejecución. Cuentan con trabajos y líneas de investigación definidos, con publicaciones y presentaciones en congresos, pero en número aún escaso, así como la participación de los docentes y alumnos en los mismos es escaso.

La Carrera cuenta con suficiente cantidad de insumos y equipos de laboratorio y existe un registro del uso de dichos equipamientos.

Se cuenta con el acervo bibliográfico y el equipo informático requerido por el plan de estudios, pero no en suficiente cantidad para el número de estudiantes.

La carrera cuenta con procedimientos administrativos y financieros que se planifican, controlan y ejecutan sistemáticamente.

Se observa mecanismos de política de seguimiento de egresados, establecida, aunque los responsables actuales son muy recientes, no se aprecia una participación numerosa. La oferta de cursos de Posgrado es visible

Los empleadores expresaron un alto grado de satisfacción sobre el desempeño laboral de los egresados. Los representantes de carrera participan activamente en Programas Nacionales. La carrera cuenta con convenios vigentes con Instituciones públicas y privadas para desarrollar actividades educativas

Los docentes cuentan en su mayoría con didáctica universitaria, aunque algunos aún en proceso de conclusión, no se visualiza una carrera docente, la movilidad docente y estudiantil es muy escasa

La vinculación con el medio externo se realiza mediante actividades de Extensión Universitaria planificadas y en algunos del caso con transferencia a la comunidad.

El objetivo de los procesos de Evaluación planteados por ANEAES en todos los ámbitos de su accionar, no es la acreditación en sí misma, sino la mejora. Para que los procesos de evaluación rindan frutos, la cultura de la autoevaluación y su orientación a la mejora debe estar integrada al quehacer institucional, de modo que a futuro se lleven a cabo los ajustes necesarios, aún en ausencia de la proximidad de una vista.

Asunción, 16 de diciembre de 2024

Dra. Dina Matiauda Sarubbi
Presidente del Consejo Directivo de la ANEAES