**RESOLUCIÓN N° 461**

**POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 4 AÑOS, LA CARRERA DE MATEMÁTICA ESTADÍSTICA, DEPENDIENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN (UNA), CAMPUS SAN LORENZO, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO, MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA, DEL MODELO NACIONAL.**

Asunción, 06 de diciembre de 2023

**VISTO**: El proceso de evaluación desarrollado por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, en la carrera de Matemática Estadística, modalidad Educación a Distancia, dependiente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), campus San Lorenzo; y,

**CONSIDERANDO**: Que, la Ley N° 2072/2003 *"De creación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior"*, en su artículo 1°, establece que la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) tiene como finalidad evaluar y, en su caso, acreditar la calidad académica de las instituciones de educación superior;

Que, la citada Ley en su artículo 22 establece: *"La acreditación es la certificación académica de una institución de educación superior o de una carrera o curso de posgrado, basada en juicio sobre la consistencia entre objetivos, los recursos y la gestión de una unidad académica. Comprende la autoevaluación, la evaluación externa y el informe final…"*;

Que, por Resolución N° 213 de fecha 19 de julio de 2018, se aprueban los documentos actualizados del Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, para carreras de grado, y se autoriza su publicación;

Que, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ha realizado el proceso de evaluación de la carrera de Matemática Estadística, modalidad Educación a Distancia, dependiente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), campus San Lorenzo;

Que, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ha analizado el informe de autoevaluación y el informe del Comité de Pares Evaluadores conformado por Omar Roberto Faure, Marta Beatriz Quaglino y Katherin Andrea Arrúa Jacquet, a los efectos de redactar la síntesis evaluativa respectiva;

**RESOLUCIÓN N° 461**

**POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 4 AÑOS, LA CARRERA DE MATEMÁTICA ESTADÍSTICA, DEPENDIENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN (UNA), CAMPUS SAN LORENZO, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO, MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA, DEL MODELO NACIONAL.**



Que, el Consejo Directivo de la ANEAES, luego de un análisis exhaustivo del proceso de evaluación realizado, ha decidido acreditar, por 4 años, la carrera de Matemática Estadística, modalidad Educación a Distancia, dependiente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), campus San Lorenzo, según consta en el Acta N° 33 de fecha 06 de diciembre de 2023;

Que, el artículo 82 de la Ley Nº 4995 *"De Educación Superior"* establece: *"La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) es el organismo técnico encargado de evaluar y acreditar la calidad académica de los Institutos de Educación Superior. Posee autonomía académica, administrativa y financiera…"*;

Que, el artículo 9º de la Ley N° 2072/2003 establece: *"… Son funciones del Presidente del Consejo Directivo, en los límites de ésta ley y de las resoluciones del Consejo Directivo: 1) representar a la Agencia; 2) suscribir la documentación que expide la Agencia…"*;

Que, según Decreto N° 6748 de fecha 26 de enero de 2017, Decreto N° 4919 de fecha 25 de febrero de 2021, Decreto N° 6933 de fecha 11 de abril de 2022, Decreto N° 6982 de fecha 26 de abril de 2022 y Decreto N° 7596 de fecha 05 de agosto de 2022, se nombran a miembros del Consejo Directivo de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior;

Que, según testimonio obrante en el Acta Nº 05 labrada en fecha 22 de febrero de 2023, se reeligió a la Presidente del Consejo Directivo;

**Por tanto, y en uso de sus atribuciones legales,**

**LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**RESUELVE:**

**RESOLUCIÓN N° 461**

**POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 4 AÑOS, LA CARRERA DE MATEMÁTICA ESTADÍSTICA, DEPENDIENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN (UNA), CAMPUS SAN LORENZO, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO, MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA, DEL MODELO NACIONAL.**



1°.- **ACREDITAR,** por 4 años, la carrera de Matemática Estadística, modalidad Educación a Distancia, dependiente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), campus San Lorenzo, a partir de la fecha de promulgación de la presente Resolución.

2°.- **RECOMENDAR** a la Universidad Nacional de Asunción (UNA), campus San Lorenzo, a implementar las sugerencias de mejora enunciadas en el informe anexo a la presente Resolución, para la carrera de Matemática Estadística, modalidad Educación a Distancia.

3°.- **DISPONER** la entrega del Plan de Mejoras en un plazo no mayor a 90 (noventa) días, a partir de la recepción de la presente Resolución. Dicha herramienta de gestión deberá responder al cumplimiento de las recomendaciones contempladas en el informe anexo a esta disposición.

4°.- **COMUNICAR** y archivar.

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior · REPÚBLICA DEL PARAGUAY · ANEAES

**Dra. Dina Matiauda Sarubbi**
Presidente

ANEAES
Tetã Rogavusu Tekombo'e Mbo'ehaovusupegua
Jehepyme'ẽ ha Ñembokuatiahapegua
Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

GOBIERNO DEL PARAGUAY | PARAGUÁI REKUÁI

**MODELO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Mecanismo de Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado modalidad Educación a Distancia**

**Evaluación con fines de Acreditación**

# INFORME FINAL

Institución: Universidad Nacional de Asunción

Carrera: Matemática Estadística

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Sede/Filial: San Lorenzo

Pares Evaluadores

1. Omar Roberto Faure - Coordinador
2. Marta Beatriz Quaglino
3. Katherin Andrea Arrúa Jacquet

## INTRODUCCIÓN

### A. Presentación de la Institución

*La Universidad Nacional de Asunción, una institución pública de larga trayectoria fundada en 1889, se destaca por su extenso alcance educativo. Compuesta por 14 Facultades, 5 Centros, 1 Instituto de Investigaciones de la Salud, 1 Comisión Nacional de Energía Atómica, 2 Colegios y 40 Filiales distribuidas en diversas ciudades del país, es un pilar fundamental en la formación académica en Paraguay. Dentro de esta estructura se encuentra la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN), establecida por Resolución N° 2941 el 21 de junio de 1990.*

*La FACEN ofrece una amplia gama de programas educativos en los niveles de grado y posgrado, abarcando tanto la modalidad presencial como la modalidad de educación a distancia. En el marco de este proceso de evaluación externa de la calidad académica por parte de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) se examina la Licenciatura en Matemática Estadística, desarrollada bajo la modalidad semipresencial. El Plan de Estudios actual de la mencionada carrera, denominado Plan 2009, recibió la aprobación del Consejo Superior Universitario de la UNA mediante la Resolución N° 0121-00-2011 y obtuvo su habilitación del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) según la Resolución N° 471/2019, cumpliendo con las normativas nacionales vigentes.*

*La Licenciatura de Matemática Estadística, modalidad semipresencial, tiene una duración total de 3000 horas reloj, distribuidas en 8 semestres que equivalen a 4 (cuatro) años lectivos. La carrera cuenta con más de 80 alumnos activos, recibiendo al inicio de cada periodo académico aproximadamente un promedio de 30 nuevos alumnos.*

### B. Descripción de la Visita

*La visita se llevó a cabo del 6 al 9 de noviembre, cumpliendo puntualmente con el cronograma establecido en un ambiente cordial con todos los actores involucrados, tal como se había planificado. Durante estas reuniones, se entrevistaron autoridades académicas, administrativas, personal administrativo y de apoyo, coordinadores de áreas, docentes, estudiantes, egresados y empleadores, enriqueciendo así la información proporcionada por la institución.*

*Adicionalmente, en el último día, se realizó un recorrido presencial por las instalaciones de la Facultad, incluyendo aulas, biblioteca, sectores administrativos, Salas de Grabación, Edición y Posproducción de Material Audiovisual, así como áreas destinadas al esparcimiento.*

**C. Evaluación de la calidad de los informes de autoevaluación, institucional y anexos**

*El Comité de Autoevaluación ha entregado un informe exhaustivo sobre la carrera, abordando minuciosamente cada uno de los criterios establecidos para la evaluación. Este informe incluye una descripción detallada de los medios de verificación utilizados, respaldado por una abundante cantidad de documentos anexos que han sido meticulosamente organizados según los criterios correspondientes.*

*Es destacable señalar la dedicación extraordinaria demostrada por los miembros del Comité, especialmente en el contexto desafiante de la pandemia, donde la recopilación de documentos que respaldan las actividades representaba un desafío significativo. Durante entrevistas con los miembros del Comité, se resalta su compromiso al realizar esta tarea adicional en condiciones excepcionales.*

*Se ha observado, sin embargo, que en algunos criterios específicos, la cantidad de documentos anexados excede los requisitos establecidos, llegando incluso a incluir documentos que no guardan relación directa con el aspecto particular que se está evaluando. Este exceso de documentación puede dificultar la evaluación precisa y eficiente de los criterios, y se sugiere revisar la pertinencia de cada documento adjunto para garantizar una evaluación más enfocada y específica.*

| DIMENSIÓN 1. GOBERNANZA DE LA CARRERA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Componente 1. Organización** | | | | |
| **Criterio 1.1.1** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Pertinencia de la estructura organizacional de la carrera en la** | a. La estructura organizacional responde a las exigencias de la carrera y de la modalidad a distancia. | *Cumple Totalmente* | *La estructura organizacional de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN) y de la carrera de Licenciatura en Matemática Estadística Semipresencial ha sido diseñada para satisfacer las demandas específicas de la modalidad semipresencial en la que se desarrolla. Por un lado, se encuentra la Dirección del Departamento de Estadística y la Coordinación de la Licenciatura en Matemática Estadística Semipresencial. Por otro lado, se ubica la Dirección de Educación a Distancia (EaD), que engloba la Coordinación de Apoyo Pedagógico, la Coordinación de Diseño Instruccional, la Coordinación de Posgrado e Investigación y la Coordinación de Capacitación. Todas estas instancias operan bajo la supervisión directa de la Decanatura de la FACEN y se ocupan del proceso de desarrollo del plan de estudio.* | *Resolución CD Nº 0414-2019. Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones.* |
| | b. La estructura organizacional de la carrera es coherente con la unidad académica a que pertenece. | *Cumple Totalmente* | *La coordinación de la carrera está a cargo de la Dirección del Departamento de Estadística, específicamente dentro de la Coordinación de Licenciatura en Ciencias con Mención en Matemática Estadística-Semipresencial, lo cual se encuentra en línea con el ámbito científico y la unidad académica a la que pertenece la carrera. está dirección opera de manera colaborativa con el Departamento de Educación a Distancia, ambas dependencias están directamente subordinadas a la Decanatura de FACEN.* | *Manual de funciones (pág. 184/186, 194/195, 255) aprobado por Resolución CD N° 414/219* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **carrera en la modalidad a distancia** | c. La estructura organizacional de la carrera permite una adecuada coordinación de todos los estamentos de la carrera para lograr los objetivos. | *Cumple Totalmente* | *La estructura organizacional de la carrera en modalidad semipresencial permite una coordinación eficiente de actividades para alcanzar sus objetivos. Diseñada estratégicamente, facilita la gestión de recursos, asignación de tareas y comunicación efectiva entre los actores educativos. Busca no solo eficiencia administrativa, sino también fomentar la interacción colaborativa entre docentes y estudiantes, enriqueciendo la experiencia educativa.* | *Resolución CD Nº 0414-2019. Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones.*<br>*Resultado de las entrevistas con los diversos actores académicos (autoridades académicas, docentes, estudiantes, personal administrativo y de apoyo)* |
| | d. Las funciones de las distintas instancias, establecidas en la estructura organizacional, están definidas y formalizadas. | *Cumple Totalmente* | *Las responsabilidades de las diferentes instancias están claramente establecidas en la estructura organizativa, las cuales se encuentran definidas de manera precisa en el Manual de Funciones y formalizadas por el Consejo Directivo de la facultad mediante la Resolución N° 424/2019.* | *Manual de funciones (pág. 184/186, 194/195, 255) aprobado por Resolución CD N° 414/219* |
| | e. Los cargos definidos en la estructura organizacional están cubiertos. | *Cumple Totalmente* | *Los cargos definidos en la estructura están cubiertos. El Departamento de Estadística tiene todas las posiciones ocupadas, así también el Departamento de Educación a Distancia que colabora estrechamente con el Departamento de Estadística.* | *Manual de funciones (pág. 184/186, 194/195, 255) aprobado por Resolución CD N° 414/219*<br>*Resultado de las entrevistas* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **PLENO** | **5** |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Criterio 1.1.1 La estructura organizacional de la FACEN y de la Licenciatura en Matemática Estadística Semipresencial está diseñada para adaptarse a las necesidades específicas de esta modalidad, en donde la coordinación se distribuye entre la Dirección del Departamento de Matemática Estadística y la Dirección de Educación a Distancia (EaD), que incluyen varias coordinaciones. Todas estas instancias operan bajo la supervisión de la Decanatura de la FACEN y trabajan de manera colaborativa en el desarrollo del plan de estudios, permitiendo una eficiencia administrativa y la interacción colaborativa entre toda la comunidad académica. La estructura organizacional y la distribución de responsabilidades están claramente definidas y formalizadas en el Manual de Funciones aprobado por Resolución N° 424/2019 del Consejo Directivo de la facultad, todos los cargos están cubiertos.* | |

| **Criterio 1.1.2.** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia e integridad en la aplicación de las normativas y reglamentaciones para la modalidad a distancia que rigen la carrera** | a. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera en la modalidad a distancia están aprobadas por la autoridad competente. | *Cumple Totalmente* | *La carrera se encuentra debidamente habilitada por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) según Resolución N° 471/2019. Además, las normativas y reglamentaciones internas que rigen a la carrera en la modalidad a distancia se encuentran aprobados por la instancia correspondiente según corresponda, Consejo Superior Universitario de la UNA o Consejo Directivo de la facultad.* | *Resolución CONES N° 471/2019*<br>*Estatuto de la UNA Resolución CSU N° 34-00-2017*<br>*Resolución CSU N° 0269-00-2011 - Por la cual se homologa el Reglamento de Educación a Distancia de la FACEN* |
| | b. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera están difundidas en diferentes medios accesibles y se aplican sistemáticamente. | *Cumple Totalmente* | *Las normativas y reglamentaciones están disponibles para su consulta en la página web de la FACEN, y también se difunden a través de diversos canales de comunicación, como el correo electrónico y talleres de capacitación, entre otros. Estos métodos de divulgación han sido reafirmados en diversas entrevistas.* | *Página web institucional*<br>*Resultado de las entrevistas realizadas a estudiantes, docentes, personal administrativo y de apoyo* |
| | c. Las normativas que rigen la carrera contemplan aspectos que regulan el desempeño ético de sus miembros. | *Cumple Totalmente* | *Los aspectos que regulan el desempeño ético de los miembros de la institución se encuentran establecidos en diversas normativas, tales como: Estatuto de la UNA Resolución N° 34-00-2017, Resolución N° 0708-2014 Protocolo del Buen Gobierno, Resolución N° 0436-2014 de Modificación de la Resolución 566-2010 de Aprobación del Código de Ética de la FACEN y Resolución N° 087-00-2019 Por la cual se conforma el Comité de ética.* | *Estatuto de la UNA Resolución N° 34-00-2017*<br>*Resolución N° 0708-2014 Protocolo del Buen Gobierno*<br>*Resolución N° 0436-2014 y Resolución 566-2010 del Código de Ética de la FACEN*<br>*Resolución N° 087-00-2019 Por la cual se conforma el Comité de ética* |
| | d. Las normativas y reglamentaciones de la carrera se actualizan de acuerdo a las necesidades y son conocidas por toda la comunidad educativa. | *Cumple Totalmente* | *Se observa en las páginas web tanto de la UNA como de la FACEN que las normativas y reglamentaciones de la carrera se mantienen en constante actualización. Estas actualizaciones se publican y se verifican a través de entrevistas que la comunidad en general está bien informada sobre las normativas y reglamentaciones que guían el desarrollo de la carrera.* | *Página web institucional*<br>*Resultado de las entrevistas realizadas a estudiantes, docentes, personal administrativo y de apoyo* |
| | e. Se implementan normativas con el fin de verificar que los estudiantes que participan en las clases a distancia son quiénes efectivamente se encuentran inscriptos. | *Cumple Totalmente* | *La modalidad semipresencial en la que se imparte la carrera incluye periodos de validación presencial. Además, la Dirección Académica proporciona al Departamento de EaD la lista de inscritos, permitiendo que los docentes verifiquen la autenticidad de los estudiantes que participan en las clases a distancia, asegurando que coincidan con los inscritos oficialmente.* | *Resolución del CSU Nro 0269-00-2011 Por la cual se homologa el Reglamento de Educación a Distancia de la FACEN*<br>*Reglamento Académico de la FACEN, RES N° 0089-00-2018*<br>*Reglamento de Admisión de la FACEN, RES N° 0569-00-2020*<br>*Resultado de las entrevistas con estudiantes y docentes* |

| Nivel de cumplimiento del Criterio | Valoración Cualitativa | Valoración Cuantitativa asociada |
|---|---|---|
| | **PLENO** | **5** |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Criterio 1.1.2. La carrera cuenta con la debida habilitación del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) y está regulada por normativas internas aprobadas por instancias correspondientes, ya sea el Consejo Superior Universitario de la UNA o el Consejo Directivo de la FACEN. Estas normativas se encuentran accesibles en la página web de la FACEN y se difunden a través de varios canales de comunicación, además, se destaca la presencia de normativas éticas establecidas en distintas resoluciones y protocolos. La constante actualización de estas normativas es evidente en las páginas web de la UNA y la FACEN, y se asegura que la comunidad esté informada. La modalidad semipresencial incluye periodos de validación presencial, y se implementan medidas para verificar la autenticidad de los estudiantes que participan en clases a distancia.* | |

| **Componente 2. Gestión** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Criterio 1.2.1.** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| | a. La oferta educativa es resultado de un riguroso estudio de las necesidades y posibilidades del medio externo para la modalidad a distancia. | *Cumple Parcialmente* | *Ciertamente, en el Proyecto Educativo Institucional hace referencia a la implementación de la Educación a Distancia (EaD) de acuerdo con las demandas del entorno externo (página 43). No obstante, no se evidencia un estudio de mercado que analice las necesidades y posibilidades concretas del entorno externo.* | *Res.CD N° 0581-2016. Proyecto Educativo Institucional.* |
| | b. El proyecto académico implementado está aprobado conforme a las normativas vigentes aplicables a la modalidad a distancia. | *Cumple Totalmente* | *El proyecto académico de la carrera está aprobado conforma a la normativa vigente aplicable a la modalidad a distancia mediante Resolución del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) N° 471/2019, por la cual se aprueba la habilitación de la Licenciatura en Ciencias Mención Matemática Estadística en la modalidad semipresencial de la Universidad Nacional de Asunción - Sede San Lorenzo* | *Resolución CONES N° 471/2019, por la cual se aprueba la Habilitación de la Licenciatura en Ciencias Mención Matemática Estadística en la modalidad semipresencial de la Universidad Nacional de Asunción - Sede San Lorenzo* |
| | c. La carrera prevé perfiles tales como Docentes Especialistas, Docente tutor y/o Asesor infopedagógico, Especialista en diseño instruccional, Soporte tecnológico; en número y cualificación para la implementación efectiva de la oferta educativa a distancia | *Cumple Totalmente* | *La carrera de Matemática Estadística Semipresencial se desarrolla mediante la colaboración entre los Departamentos de Estadística y Educación a Distancia. La carrera está dirigida por el Director del Dpto. de Estadística, en el cual se encuentran la coordinación de la carrera, la coordinación de extensión universitaria, asesor pedagógico, especialista en diseño instruccional, personal de soporte tecnológico y tutores docentes. Todos desempeñan sus roles de acuerdo con los requisitos del puesto y en proporción a la cantidad de estudiantes con que cuenta la carrera, lo que se considera adecuado.* | *Manual de funciones (pág. 184/186, 194/195, 255) aprobado por Resolución CD N° 414/219*<br>*Resultado de las entrevistas con autoridades académicas, docentes, personal administrativo y de apoyo.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | d. La carrera prevé recursos presupuestarios suficientes para satisfacer las necesidades de la misma. | *Cumple Parcialmente* | *Siendo una institución de gestión pública ciertamente el Presupuesto General de la FACEN está acorde a las disposiciones y normativas a nivel nacional; sin embargo, no es posible identificar claramente los recursos específicos asignados exclusivamente a la carrera en proceso de evaluación. Esto dificulta la verificación de si dichos recursos son adecuados para satisfacer las necesidades de la carrera.* | *Ley de Presupuesto Ejercicio Fiscal 2021*<br>*Ley Nº 6258 PGN 2019*<br>*Informe de Ejecución Presupuestaria*<br>*Resultado de la entrevista con Dirección de Administración y Finanzas, Dirección y Coordinación de la carrera* |
| **Pertinencia y eficacia en la gestión del Proyecto Académico** | e. La carrera prevé convenios con otras instituciones y dependencias internas a el desarrollo de prácticas profesionales. | *Cumple Totalmente* | *La FACEN cuenta con diversos convenios con instituciones nacionales e internacionales, entre los cuales se prevén convenios específicos que benefician al estudiante de la carrera de Matemática Estadística para movilidad, práctica profesional, entre otras actividades.* | *Página web institucional / Institución / Convenios*<br>*Resultado de la entrevista con la Dirección de Relaciones Exteriores y Difusión, Dirección y Coordinación de Carrera* |
| | f. La carrera dispone de mecanismos formales de seguimiento al cumplimiento del Proyecto Académico. | *Cumple Totalmente* | *Se evidencia en las documentaciones diversos mecanismos de seguimiento al proyecto académico, sustentados en los sistemas informáticos y de gestión académica implementados.* | *Portal del alumno eAlu*<br>*Portal del docente eProf*<br>*Sistema de gestión académica y administrativa* |
| | g. La carrera aplica mecanismos de actualización del Proyecto Académico de manera sistemática. | *Cumple Totalmente* | *La carrera está actualmente inmersa en el proceso de actualizar su Proyecto Académico. En 2011, se llevaron a cabo modificaciones que abarcaron la inclusión de asignaturas electivas, ajustes en denominaciones, carga horaria y contenidos de algunos ejes temáticos, formalizados mediante una Resolución del Consejo Superior Universitario. Además, durante las entrevistas con la Dirección y Coordinación de la carrera, se evidenció un enfoque sistemático en el trabajo de actualización del Proyecto Académico.* | *Mecanismo de ajuste de malla curricular*<br>*Resolución Nº 661-00-2021*<br>*Conformación del equipo de trabajo del diseño de la nueva malla curricular*<br>*Resolución CSU N° 121-00-2011*<br>*Resolución Proyecto de Educativo Institucional*<br>*Resultado de las entrevistas con la Dirección y Coordinación de la carrera* |
| | h. La carrera prevé mecanismos de adecuaciones curriculares y ajustes razonables en concordancia con las necesidades de las personas con discapacidad. | *Cumple Totalmente* | *Se dispone de la Resolución N° 762-00-2019 del Consejo Directivo del Manual de Inclusión para personas con discapacidad de la FACEN, que contempla los mecanismos de adecuaciones curriculares y ajustes razonables para personas con discapacidad.* | *Resolución CD N° 762-00-2019 Manual de Inclusión para personas con discapacidad de la FACEN,*<br>*Resultado de las entrevistas con la Dirección del Departamento Integral de Riesgos y el área de Bienestar Estudiantil* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | i. La carrera contempla la movilidad virtual nacional o internacional para los docentes y los estudiantes. | *Cumple Parcialmente* | *En lo que respecta a la movilidad, tanto nacional como internacional, para docentes y estudiantes de la carrera, se observan claramente experiencias de movilidad presencial, aunque no se han registrado aún experiencias de movilidad virtual como parte integral del plan de estudios de la modalidad semipresencial de la carrera. Durante las entrevistas realizadas, se pudo confirmar que, a raíz de la pandemia de Covid-19, los docentes han participado en congresos o eventos nacionales e internacionales que se llevaron a cabo de manera virtual que forma parte de la movilidad.* | *Resultado de las entrevistas con la Dirección del Departamento Matemática Estadística y Coordinación de la carrera, estudiantes y docentes* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **SATISFACTORIO** | **4** |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Criterio 1.2.1. En el marco del Proyecto Educativo Institucional, se contempla la implementación de la Educación a Distancia (EaD) sin evidencia de un estudio de mercado que analice las necesidades del entorno externo. La Licenciatura en Ciencias Mención Matemática Estadística en modalidad semipresencial está aprobada por el CONES y se gestiona con la colaboración de los Departamentos de Estadística y Educación a Distancia. Aunque la gestión del Presupuesto General de la FACEN sigue las normativas nacionales, no se identifican claramente los recursos asignados específicamente a la carrera. La FACEN tiene convenios nacionales e internacionales, y se emplean mecanismos de seguimiento del proyecto académico. La carrera está en proceso de actualizar su proyecto académico, y se dispone de medidas de inclusión para personas con discapacidad. La movilidad virtual para docentes y estudiantes de la carrera es limitada solo a algunas experiencias que han desarrollado los docentes como parte de la movilidad virtual.* | |

| **Criterio 1.2.2** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
|---|---|---|---|---|
| | a. El Plan de Desarrollo es elaborado con la participación de todos los actores educativos. | *Cumple Totalmente* | *Se evidencia en el Plan de Desarrollo la participación de la comunidad educativa, en donde se conformó una comisión constituida por el Director de carrera, Coordinadores, Docentes, Graduados y Estudiantes de la carrera quienes se encargaron de recopilar la información necesaria para analizar y elaborar el documento final.* | *Resolución CD N° 0628-00-2020 Plan de Desarrollo de la Licenciatura en Ciencias - Mención: Matemática Estadística.* |
| | b. El Plan de Desarrollo de carrera que se oferta en la modalidad a distancia indica el valor estratégico del aprendizaje en línea e incluye políticas de educación a distancia y virtual. | *Cumple Totalmente* | *Se evidencia en las líneas de acciones del Plan de Desarrollo el abordaje a temas relativos a la incorporación o mejora de la tecnología aplicada al desarrollo de la carrera impartida en la modalidad semipresencial.* | *Resolución CD N° 0628-00-2020 Plan de Desarrollo de la Licenciatura en Ciencias - Mención: Matemática Estadística.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia en la gestión del Plan de Desarrollo** | c. El Plan de Desarrollo de la carrera es coherente con el Plan Estratégico Institucional y los objetivos de la carrera. | *Cumple Totalmente* | *El Plan de Desarrollo de la carrera 2021-2023 está alineado de manera coherente con el Plan Estratégico Institucional y los objetivos específicos de la carrera.* | *Res. CD N° 0628-00-2020 Plan de Desarrollo de la Licenciatura en Ciencias - Mención: Matemática Estadística.*<br>*Res. CD N° 781-2010-Plan Estratégico Institucional*<br>*Res. CD Nº 0542-2019 - Ampliación del Plan Estratégico Institucional* |
| | d. Las acciones previstas en el Plan de Desarrollo de la carrera se realizan según lo programado. | *No Cumple* | *Se dispone del informe de avance y seguimiento del Plan de Desarrollo, que detalla las actividades realizadas. Sin embargo, no facilita la evaluación del cumplimiento temporal y la ejecución según lo programado, ya que carece de mediciones por etapa o periodo.* | *Informe de Avance Sobre Implementación del Plan de Desarrollo* |
| | e. El Plan de Desarrollo de la carrera incluye recursos presupuestarios suficientes que incluyen a la modalidad a distancia. | *No Cumple* | *El plan de desarrollo no contempla los recursos financieros que permita identificar si el presupuesto es suficiente de acuerdo a las necesidades de la carrera desarrollada en la modalidad semipresencial.* | *Res. CD N° 0628-00-2020 Plan de Desarrollo de la Licenciatura en Ciencias - Mención: Matemática Estadística.* |
| | f. La carrera cuenta con mecanismos de seguimiento del cumplimiento de las acciones previstas en el Plan de Desarrollo. | *Cumple Totalmente* | *La carrera cuenta con la Resolución del Consejo Directivo Nº 847-00-2021 sobre Procedimiento de seguimiento y evaluación de plan de desarrollo de las carreras de grado de la FACEN.* | *Res. CD Nº 847-00-2021 Procedimiento de seguimiento y evaluación de plan de desarrollo de las carreras de grado.* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **SUFICIENTE** | **3** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Criterio 1.2.2. En la elaboración del Plan de Desarrollo la comunidad educativa participa a través de una comisión que recopila información para analizar y elaborar el documento final. El plan aborda temas tecnológicos para la modalidad semipresencial, está alineado con el Plan Estratégico Institucional y tiene un informe de seguimiento. Sin embargo, no permite evaluar si las acciones planificadas se están llevando a cabo, además, no contempla recursos financieros.* |

| **Criterio 1.2.3** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia en la gestión del aseguramiento de la calidad de la modalidad de educación a distancia** | a. La carrera desarrollada en la modalidad a distancia cuenta con la normativa e instancias formales que se encargan del aseguramiento de la calidad. | *Cumple Totalmente* | *La Dirección de Excelencia Académica e Institucional (DEAI) desempeña un papel fundamental al colaborar con las autoridades para establecer las políticas relacionadas con la evaluación y calidad educativa e institucional en la FACEN. está unidad tiene la responsabilidad de respaldar los procesos de autoevaluación y acreditación de las carreras de grado y programas de postgrado en la FACEN.* | *Res. CD N° 0337-2012 Creación DEAI FACEN*<br>*Res. CD N° 402-00-2020 Comité Autoevaluación Matemática Estadistica semipresencial* |
| | b. Los resultados de los procesos evaluativos implementados son socializados con los miembros de la comunidad educativa y utilizados para introducir mejoras en la carrera. | *Cumple Parcialmente* | *Ciertamente los miembros de la comunidad académica que participaron en el proceso indicaron que los resultados de la autoevaluación de la carrera fue socializado con ellos, sin embargo, no se constata las evidencias que sustenten el proceso de socialización. Las evidencias presentadas se orientan a los procesos de evaluación de docentes y estudiantes y no específicamente a la evaluación de calidad de la carrera evaluada.* | *Resultado de las entrevistas con: Docentes y Estudiantes* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **SATISFACTORIO** | **4** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Criterio 1.2.3. El aseguramiento de la calidad académica se encuentra a cargo de la Dirección de Excelencia Académica e Institucional (DEAI) que establece las políticas de evaluación y calidad educativa en la FACEN, respaldando procesos de autoevaluación y acreditación. Aunque se afirma que los resultados de la autoevaluación fueron compartidos con la comunidad académica, falta evidencia especifica que respalde la socialización.* |

| **Criterio 1.2.4** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
|---|---|---|---|---|
| | a. La carrera cuenta con un sitio web y mecanismos de comunicación establecidos formalmente. | *Cumple Totalmente* | *La carrera cuenta con un sitio web, política y mecanismo de comunicación debidamente formalizadas. Además, desde el año 2019 funciona un comité de comunicación e información de la facultad.* | *Resolución CD N° 927-00-2019 Política de Comunicación e Información de la FACEN*<br>*página WEB de la FACEN http://www.facen.una.py/es/*<br>*Redes Sociales Oficiales de la FACEN*<br>*Resolución CD N° 900-2019 Comité de comunicación e información* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia en la gestión de la Información y Comunicación** | b. La carrera cuenta con un sistema de gestión de la información confiable. | *Cumple Totalmente* | *En lo que respecta a la gestión de la información, la FACEN emplea el sistema ACAD 5, destinado a la gestión académica y a los datos de extensión de los estudiantes. Asimismo, utiliza el sistema de Catálogo Bibliográfico OPAC para facilitar préstamos interbibliotecarios con otras bibliotecas de la UNA. Además, se integran sistemas como EALU para datos académicos y de extensión, y EPERSON para recursos humanos, ambos administrados por el Centro Nacional de Computación en colaboración con el Departamento de Sistemas de la FACEN y SINARH del MH. En el ámbito administrativo, se cuenta con el sistema GDOC, y para proporcionar información a los estudiantes, se utiliza la plataforma FACEN.Virtual, mientras que para gestiones administrativas se recurre a la página web del Ministerio de Hacienda.* | *Portal del alumno eAlu*<br>*Portal del docente eProf*<br>*Sistema de gestión académica y administrativa* |
| | c. La información sobre los costos arancelarios totales y en detalle, así como los requisitos tecnológicos necesarios para realizar el curso, son proporcionados al momento de la inscripción a la carrera. | *Cumple Totalmente* | *De acuerdo a los documentos presentados, los requisitos tecnológicos se proporcionan durante el proceso de inscripción y también se detallan en un taller de orientación para los estudiantes que ingresan. Además, la información sobre los costos de matrícula se encuentra disponible en la página web de la institución.* | *Res. CD N° 569-00-2020 Reglamento de Admisión de la FACEN*<br>*Res. CD N° 927-00-219 Política de Comunicación e Información de la FACEN*<br>*página WEB de la FACEN http://www.facen.una.py/es/*<br>*Taller de inducción a nuevos estudiantes*<br>*Resultado de la entrevista con estudiantes* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **PLENO** | **5** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Criterio 1.2.4. La gestión de la información se gestiona desde un comité de comunicación e información de la facultad, la carrera cuenta con sitio web y mecanismo de comunicación debidamente formalizado. La información académica se encuentra en el sistemas ACAD 5, Catálogo Bibliográfico OPAC para préstamos interbibliotecarios y otros sistemas integrados administrados en colaboración con entidades como el Centro Nacional de Computación y el Ministerio de Hacienda. Los requisitos tecnológicos se proporcionan a los estudiantes en el proceso de inscripción y en talleres de orientación, como así también, la información sobre costos de matrícula se encuentra disponible en el sitio web de la institución.* |

## DIMENSIÓN 1. GOBERNANZA DE LA CARRERA

| Fortalezas y Debilidades en la Dimensión | |
|---|---|
| **Fortalezas** | **Debilidades** |
| *1. La organización está diseñada para cumplir con las necesidades específicas de la carrera y su modalidad semipresencial.* | |
| *2. La estructura organizativa de la carrera está alineada con la unidad académica a la que pertenece.* | |
| *3. La organización de la carrera facilita una coordinación efectiva y eficiente entre todos los sectores para alcanzar los objetivos establecidos.* | |
| *4. Las funciones de las diferentes instancias, según la estructura organizativa, están claramente establecidas y formalizadas.* | |
| *5. Todos los roles definidos en la estructura organizativa están cubiertos.* | |
| *6. Las normativas de la carrera en modalidad a distancia son aprobadas por la autoridad competente.* | |
| *7. Las normativas de la carrera se difunden ampliamente y se aplican de manera consistente.* | |
| *8. Se contemplan aspectos éticos en las normativas que regulan la carrera.* | |
| *9. Las normativas de la carrera se actualizan según necesidades y son conocidas por la comunidad educativa.* | |
| *10. Se implementan medidas para verificar la autenticidad de los estudiantes en clases a distancia.* | |
| *11. El proyecto académico cuenta con la aprobación necesaria según las normativas vigentes para la modalidad a distancia* | *1. Falta un estudio de mercado que analice las necesidades y posibilidades del medio externo.* |
| *12. La carrera cuenta con perfiles específicos de personal, como docentes especialistas, tutores, asesores infopedagógicos y especialistas en diseño instruccional, en cantidad y calidad adecuadas.* | *2. La carrera de Lic. Matemática Estadística modalidad semipresencial no cuenta con presupuesto específico.* |
| *13. La carrera establece acuerdos con instituciones y dependencias para facilitar prácticas profesionales.* | *3. No se evidencia el desarrollo de movilidad virtual nacional o internacional para estudiantes* |
| *14. Se implementan procesos formales de seguimiento para garantizar el cumplimiento del Proyecto Académico.* | |
| *15. La carrera realiza actualizaciones regulares y sistemáticas en su Proyecto Académico.* | |
| *16. Se contemplan mecanismos para adaptaciones curriculares y ajustes razonables, atendiendo a las necesidades de personas con discapacidad.* | |
| *17.* | |
| *18.* | |
| *19. El Plan de Desarrollo involucra a todos los participantes de la comunidad educativa.* | *4. No se puede determinar si las acciones planificadas en el plan se están ejecutando según lo previsto.* |
| *20. El Plan de Desarrollo destaca la importancia del aprendizaje en línea y establece políticas para la educación a distancia.* | *5. El plan de desarrollo no incluye información financiera.* |
| *21. El Plan de Desarrollo de la carrera está alineado con los objetivos institucionales y específicos de la carrera.* | |
| *22. La carrera cuenta con mecanismos para monitorear el progreso de las acciones planeadas en el Plan de Desarrollo* | |

| | |
|---|---|
| *23. La carrera en modalidad a distancia está respaldada por normativas e instancias formales que garantizan la calidad educativa.* | *6. Falta mejorar la socialización de los resultados de los procesos evaluativos con los miembros de la comunidad educativa.* |
| *24. La carrera tiene un sitio web y políticas de comunicación formalizadas.* | |
| *25. Utilizan un sistema de gestión de información confiable.* | |
| *26. Los costos y requisitos tecnológicos se comunican durante el proceso de inscripción.* | |

**Recomendaciones de Mejora**

*R1. Realizar un estudio de mercado para identificar las necesidades y oportunidades del entorno externo, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones estratégicas.*

*R2. Establecer un presupuesto específico para la carrera de Licenciatura en Matemática Estadística en modalidad semipresencial, permitiendo una asignación clara de recursos para satisfacer sus necesidades.*

*R3. Implementar programas de movilidad virtual a nivel nacional e internacional para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.*

*R4. Establecer mecanismos de seguimiento más efectivos para evaluar la ejecución de las acciones planificadas en el plan de desarrollo.*

*R5. Incluir información financiera detallada en el plan de desarrollo para proporcionar una visión clara de los recursos necesarios y disponibles para la carrera.*

*R6. Mejorar la socialización de los resultados de los procesos evaluativos con la comunidad educativa mediante estrategias efectivas de comunicación.*

## DIMENSIÓN 2. PROYECTO ACADÉMICO

| Componente 1. Elementos referenciales de la carrera | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Criterio 2.1.1** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Observaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Relevancia del perfil de egreso** | a. El perfil de egreso de la carrera está definido en forma clara y precisa. | *Cumple Totalmente* | *El Plan de estudio de la carrera lo explicita con detalle en las Resoluciones de modificación del Plan de estudios 2009 (Plan vigente) y del Proyecto educativo institucional de la FACEN-UNA. Vuelve a establecerse el perfil de egreso, considerando aspectos más modernos de la disciplina, en el Plan de desarrollo de la carrera para 2021-2023.* | *Res.CS 0121-00-2011. Modif. Plan de estudio 2009 (pag143)*<br>*Res CD..0581-2016 . Modificación Proyecto Educativo Institucional (pág 69-70)*<br>*Res.628-2020. Plan de desarrollo de la carrera 2021-2023 (pag7)* |
| | b. El perfil de egreso es coherente con la misión de la carrera. | *Cumple Totalmente* | *El perfil de egreso es coherente con la misión de la Facultad y en particular de la carrera. Se enuncian diferentes competencias que debe adquirir un profesional para ejercer con eficiencia las tareas de recoleccion y analisis de informacion cuantitativa en diferentes espacios, formando de este modo profesionales comprometidos con la excelencia académica y la sociedad, altamente capacitados para las áreas de ejercicio de su profesión.* | *Res CD. 0581-2016 (pag 69-70) . Modificacion del Proyecto Educativo Institucional*<br>*Res CD 628-2020_.Plan de desarrollo de la carrera 2021-2023 (pag7)* |
| | c. El perfil de egreso responde a los resultados del estudio de las necesidades y demandas del medio. | *Cumple Parcialmente* | *En el Plan de Desarrollo de la carrera 2021-2023 se refiere a un "diagnóstico situacional de la carrera con participación de directivos, docentes, estudiantes y graduados" pero no hay resultados de algún estudio de necesidades actuales del mercado. También se refiere haber considerado necesidades del medio en la Res.CS de 2011. En las entrevistas con empleadores, se comunicó que habían sido consultados sobre conformidad del perfil del egresado, sin embargo no se cuenta con otros medios de verificación.* | *Res.628-2020 Plan de desarrollo de la carrera 2021-2023*<br>*Res.CS 0121-00-2011 Modificación Plan de estudio 2009*<br>*Resultados de entrevistas con graduados, empleadores y Coordinador de carrera.* |
| | d. El perfil de egreso responde a las exigencias actuales de la profesión. | *Cumple Parcialmente* | *Se realizó una encuesta en 2018 para identificar competencias y habilidades más valoradas entre: alumnos de todas las carreras en 2017, egresados entre 2012-2016, docentes y empleadores. El 11% pertenecían a Matematica Estadistica (107 encuestados). El análisis de competencias específicas de la carrera se hace globalmente para todos los participantes, sin identificar de forma especifica, no constando por separado opiniones de empleadores para detectar exigencias de la profesión. En la entrevista mantenida con empleadores, se manifestaron muy conformes con la capacitación profesional de los egresados, se reconoció su proactividad, su capacidad como autodidactas, razonamiento lógico, entre otras, sin embargo, requirieron más habilidades comunicacionales y de dirección. No se cuenta con otro medio de verificación.* | *Informe preliminar de encuesta de valoración de competencias y habilidades en la formación de profesionales en la FACEN UNA (pag 4, 65-71 y Anexos) presentado en Informe de Autoevaluación (Carp. 211.3)*<br>*Resultados de las entrevistas con graduados y empleadores.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | e. La información sobre el perfil de egreso es accesible a todos los interesados en todos los medios virtuales oficiales de la institución que aseguren la difusión. | *Cumple Totalmente* | *El texto completo del Perfil de egresado que figura en el Plan de Estudios, se encuentra disponible en los medios de difusión de la FACEN (pagina web y redes sociales). Los alumnos son informados sobre Reglamentos y características generales de la carrera desde su admisión.* | *Pagina web de la FACEN: http://www.facen.una.py/wp-content/uploads/2019/11/Menci%C3%B3n-Matem%C3%A1tica-Estad%C3%ADstica_-mod.pdf* |

| | | |
|---|---|---|
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
| | **SATISFACTORIO** | **4** |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *2.1.1 El perfil del egresado esta claramente reconocido en el Plan de Estudios y esta en concordancia con la mision y los objetivos de la carrera. Esta disponible en los medios de difusion de la carrera tal cual se explicitan en el Plan de estudios. Si bien se menciona en la normativa (Plan de estudio y Plan de desarrollo) haber evaluado las necesidades del medio para su identificacion, no se disponen de resultados de encuestas u otro mecanismo de sondeo. La encuesta relevada sobre valoracion de competencias y habilidades de profesionales en la FACEN, no presenta un analisis de las opiniones de los empleadores sobre competencias especificas de la carrera evaluada, que permitan un acercamiento a las exigencias profesionales actuales.* | |

| Criterio 2.1.2. | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia de los objetivos de la carrera** | a. Los objetivos de la carrera se encuentran claramente definidos. | *Cumple Totalmente* | *Los objetivos de la carrera se encuentran definidos claramente tanto en el Proyecto Educativo Institucional (pág 69) como en el Plan de desarrollo de la carrera 2021-2023, (pág 7 y 8) donde constan los objetivos generales y los estratégicos.* | *Res. 058-/2016. Modificación Proyecto educativo institucional*<br>*Res. 0628-2020. Plan de desarrollo de la carrera 2021-2023* |
| | b. Los objetivos son coherentes con la misión y visión de la institución | *Cumple Totalmente* | *Los objetivos de la carrera están en concordancia con la visión y misión de la Institución, detallados en las Resoluciones del Proyecto Educativo* | *Res. 0581-2016. Modificación Proyecto educativo institucional*<br>*Res. 0628-2020. Plan de desarrollo de la carrera 2021-2023* |
| | c. Los objetivos de la carrera están orientados al logro del perfil de egreso. | *Cumple Totalmente* | *Los objetivos están orientados al logro del perfil profesional definido. En su enunciado hacen referencia directa a características pretendidas de la formación del egresado.* | *Res. 0581-2016. Modificación Proyecto educativo institucional*<br>*Res. 0628-2020. Plan de desarrollo de la carrera 2021-2023* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | d. Los objetivos de la carrera están disponibles y son accesibles a todos los interesados en todos los medios virtuales oficiales de la institución que aseguren la difusión. | *Cumple Totalmente* | *Los objetivos de la carrera están disponibles en los medios virtuales de difusión a través la página web institucional y redes sociales. Son accesibles a toda la comunidad educativa.* | *Pagina web de la FACEN http: //www.facen.una.py/es/licenciatura-en-mencion-matematica-estadistica-semipresencial/* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **PLENO** | **5** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *2.1.2. Por lo que se desprende de la normativa del Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Desarrollo, hay una definición clara de los objetivos de la carrera y una concordancia entre ellos y la visión y misión de la Institución. Los objetivos que se plantean se relacionan en forma directa con el perfil de egreso identificado. Estos objetivos son dados a conocer a todo aquel interesado en la carrera, a través de los diferentes medios virtuales institucionales, página web de la FACEN , redes sociales y otros medios de difusión.* |

| **Criterio 2.1.3.** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
|---|---|---|---|---|
| | a. La carrera cuenta con mecanismos de admisión claramente establecidos y aplicables a la modalidad a distancia. | *Cumple Totalmente* | *Los mecanismos de admisión están establecidos y son aplicables a la modalidad de EaD. La Res.CS 569-2020 establece requisitos sobre documentación y características del examen de ingreso, que son comunes a todas las carreras en ambas modalidades La Res.CS 562-2011, especifica requisitos adicionales solicitados para la modalidad virtual, referidos a una entrevista personal y pruebas de habilidades tecnológicas y aptitudes para el aprendizaje virtual. La institución cuenta con una Dirección de Admisión que es la encargada de aplicar todos los mecanismos definidos.* | *Res CS 0562-00-2011. Reglamento de admisión modalidad semipresencial. Res.CS. 0569-00-2020. Reglamento de Admisión a carreras en modalidad presencial y semipresencial de FACEN Resultado de las entrevistas realizadas con la Dirección de Admisión, la Dirección Académica y el Coordinador de la carrera.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia de los mecanismos de admisión para estudiar en la modalidad a distancia** | b. Los procedimientos de admisión de la carrera están difundidos y disponibles al público en los diversos medios de difusión institucional. | *Cumple Totalmente* | *Los procedimientos están difundidos en los diferentes medios de la FACEN (página web, redes sociales, polipticos en papel, etc.). En la publicación actual de la página web está disponible la Resolución 374-00-2022 que particulariza los criterios de evaluación para las dos modalidades por separado y se agrega la oferta de un curso de nivelación para los alumnos que no alcancen el 60% en la prueba de admisión.* | *Página web, requisitos de admisión : http: //www.facen.una.py/es/admision/carreras-de-grado-modalidad-presencial*<br>*Resolución del CSU Nro 0569-00-2020 "Por la cual se homologa el Reglamento de Admisión a las carreras implementadas en la modalidad presencial y semipresencial de Educación a Distancia, de la FACEN"*<br>*Resolución del CSU Nro 0562-00-2011 "Por la cual se homologa el Reglamento de Admisión a las carreras implementadas en la modalidad semipresencial de Educación a Distancia, de la FACEN"* |
| | c. Los procedimientos de admisión prevén las características requeridas para estudiar a distancia. | *Cumple Totalmente* | *En la Res CS 0562-2011 se explicitan las características propias que requieren los estudiantes a distancia, contemplando para el proceso de admisión, una entrevista personal donde se evalúan aptitudes y habilidades tecnológicas. El Coordinador de la carrera en la entrevista mantenida, manifestó que es el encargado de reuniones iniciales en un taller de inducción donde se profundizan los conocimientos sobre la plataforma Moodle.* | *Res CS 0562-00-2011 Reglamento de admisión modalidad semipresencial*<br>*Resultados de las entrevistas con la Dirección de Admisión, el Director de EaD y el Coordinador de la carrera.* |
| | d. El número de postulantes a ser admitidos por la carrera se corresponde con la capacidad operativa de la misma. | *Cumple Totalmente* | *Anualmente el Consejo Directivo establece el número de plazas disponibles por carrera., según recursos..En la Res. 635-2018 se establecieron 15 plazas para 2019. Existen Reglamentos específicos que asignan plazas (por ejemplo para alumnos de otras carreras), por admision directa, pueblos originarios y por cortesía diplomática. En total para la carrera son 40 plazas, que en general no alcanzan a completarse.* | *Res. CD. 0635-18, plazas ingreso por carrera 2019; Res.CD 0636-2018 plazas admisión directa 2019; Res.CD N° 0539-2019 Plazas pueblos indígenas; Res CD N° 0540-2019 Plazas cortesía diplomática.*<br>*Resultados de entrevistas con la Dirección de Admisión, el Director de EaD y el Coordinador de la carrera.* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **PLENO** | **5** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *2.1.3. Los procedimientos de admisión son comunes a todos las carreras de la Facultad y en 2011 fue homologada por Consejo Superior de Universidad, una Resolución con criterios de admisión específicos para carreras con modalidad semipresencial, que requieren adicionalmente de la verificación de habilidades tecnológicas y capacidad para el aprendizaje autónomo. La FACEN cuenta con una Direccion de Admision que es la responsable de gestionar la aplicación de estos requisitos. Los requisitos son comunicados en los medios de difusión virtuales institucionales. Desde la Coordinación de la carrera se establecen mecanismos para fortalecer la capacidad de los ingresantes en los recursos que se utilizar en la modalidad virtual.* |

## Componente 2. Plan de Estudio

| Criterio 2.2.1. | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| | a. El Plan de Estudio se ajusta a la normativa de la modalidad a distancia. | *Cumple Totalmente* | *El plan de estudios está homologado para la modalidad a distancia (Res. 471/2019 del Consejo Nacional de Educación Superior y se ajusta al Reglamento de Educación Superior a Distancia y Semipresencial (Res 63/2016)* | *Res. 471-2019 del CONES. Homologación del Plan de la carrera para la modalidad semipresencial y Res CONES No. 63-2016. Reglamento de Educación Superior a Distancia.* |
| | b. El Plan de Estudio es coherente con el perfil de egreso que se desea lograr. | *Cumple Totalmente* | *El Plan de estudios es acorde al perfil de egreso definido en el mismo. Se establece una malla curricular y correlatividades, que comienza con materias de base en matematica, teoria de probabilidad y elementos de inferencia estadística que permiten ofrecer luego materias específicas disciplinares que apuntan al logro del perfil profesional que se explicita. Las asignaturas contemplan la capacitación en medios informáticos indispensables para el ejercicio profesional y el desarrollo de contenidos actuales en las asignaturas aplicadas.* | *Res. CD 581-2016. Aprobación con modificaciones el Proyecto Educativo Institucional. Res CD 121-00-2011. Homologación de cambios en el Plan 2009 en referencia a asignaturas electivas.* |
| | c. El Plan de Estudio es viable para su ejecución en la modalidad a distancia. | *Cumple Totalmente* | *El Plan puede desarrollarse en modalidad presencial. Se han justificado diferentes estrategias pedagógicas para asegurar el desarrollo de temas teoricos y practicos. El desarrollo del material para las clases considera las características propias de la modalidad y los docentes cuentan con asesores pedagógicos y apoyo de personal capacitado en EaD para una enseñanza efectiva en la virtualidad.* | *Resultados de las entrevistas con la Directora del Departamento de Estadística, el Director EaD,la Directora Académica y personal de Apoyo Pedagógico.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia en la planificación del Plan de Estudio** | d. El Plan de Estudio contempla una secuencia coherente en la malla curricular. | *Cumple Totalmente* | *El Plan de estudios plantea un recorrido coherente, comenzando con materias que brindan los elementos de base y continuando con asignaturas mas complejas, acompanadas de un sistema de correlatividades que ordena la secuencia de aprendizaje. El entrenamiento en habilidades computacionales tambien se articula secuencialmente desde el uso de recursos basicos a los mas complejos para la aplicacion de metodologias actuales que son altamente depedientes de la capacidad de calculo de las computadoras, especialmente cuando son necesarios procedimientos iterativos..* | *Res. CD 581-2016. Aprobación con modificaciones del Proyecto Educativo Institucional. Res. CD 121-00-2011. Homologación de cambios en el Plan 2009 en referencia a asignaturas electivas. Guías didácticas de las asignaturas.* |
| | e. El Plan de Estudio presenta una equilibrada distribución de la carga horaria a lo largo de la carrera, acorde con la modalidad. | *Cumple Totalmente* | *Es una carrera de 3000 horas prevista para 8 semestres de 15 semanas c/u, lo cual se alcanza con 5 horas diarias de clase. La distribución en clase teóricas y prácticas, está especificada en la Res 581- 2016 y es equilibrada conforme a la modalidad de cursado. Las Guías Didácticas de las asignaturas, que proponen el recorrido que cada alumno debe hacer para el aprendizaje de los contenidos, evidencian el equilibrio entre las actividades de lectura y aprendizaje de aspectos teóricos, con la ejercitación en problemas aplicados.* | *Res. 581-2016 aprobar con modificaciones el Proyecto Educativo Institucional. Res.121-00-2011_Homolga cambios en el Plan 2009 en referencia a asignaturas electivas. Guías didácticas de las asignaturas.* |
| | f. Los programas del Plan de Estudio contemplan los elementos requeridos según las normativas vigentes, en concordancia con el modelo pedagógico y tecnológico adoptado por la carrera. | *Cumple Parcialmente* | *Los Programas contemplan el requerimiento de las normas, presentando contenidos mínimos. No figuran descripción de las Actividades Prácticas previstas, forma de evaluación y Bibliografía recomendada, para observar el nivel de desarrollo previsto para los temas. Los programas completos figuran en las Guías Didácticas de cada asignatura y se disponen para los alumnos en cada asignatura, junto con el Cronograma y Actividades previstas para entrenamiento y evaluación. En las entrevistas se consignó que esto permite una flexibilidad en la Modalidad que proponga el docente a cargo.* | *Res CD 021-00-2011. Homologación de cambios en el Plan 2019 en referencia a electivas; Res. CD 581-2016. Aprobación con modificación del Proyecto Educativo Institucional ; Res CD 0628-2020 . Plan de desarrollo de la carrera 2021-2023 Resultados de las entrevistas con la Directora de la Carrera. Guías didácticas y Material de las asignaturas en página web FACEN* |
| | g. Los programas de estudios están disponibles en formatos digitales para los interesados. | *Cumple Totalmente* | *Los programas completos de las asignaturas, incluyendo Objetivos, Contenidos, Actividades, Evaluación y Bibliografía, están disponibles en la Plataforma, dentro de la denominada: Guia Didactica de cada materia.* | *Guías Didácticas de cada asignatura en la página web de la FACEN* |
| **Nivel de cumplimiento** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |

| | | |
|---|---|---|
| **del Criterio** | **SATISFACTORIO** | **4** |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *2.2.1. El Plan de Estudios es adecuado para la formación profesional que se pretende y su desarrollo está previsto para la modalidad a distancia, la cual permitió acercar esta posibilidad de formación a personas que viven geográficamente lejos de la Facultad o tienen dificultades para asistir. Se dispone de materiales para el avance independiente de los alumnos con clases sincrónicas, videos, material de consulta, foros, etc. y un cronograma que anticipa, a principio del cursado, el total de las actividades a desarrollar, evaluaciones, consultas y modalidad. La malla curricular es adecuada para la formación requerida según el perfil profesional a lograr y el régimen de correlatividades asegura la posibilidad su desarrollo con una secuencia coherente. Se mantiene un equilibrio entre contenidos teóricos y prácticos en todas las asignaturas. Los programas completos están disponibles en las Guías Didácticas de cada materia y pueden ser consultadas por los alumnos al principio de la actividad de cada semestre, sin embargo los programas que constan en las Resoluciones de aprobación del Plan de estudio, contiene información parcial del programa y contenido.* | |

| Criterio 2.2.2 | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| | a. El Plan de Estudios se implementa conforme a lo planificado. | *Cumple Totalmente* | *La Res.089 del 2018 regula el funcionamiento de las licenciaturas, establece criterios y características comunes de los planes de estudio y permiten la uniformidad de criterios en su implementación. De las entrevistas con responsables académicos y la página web con información de la carrera, se desprende que las materias se ofrecen, desarrollan y cursan de acuerdo a lo planificado en cada semestre. Hay un equipo de diseño instruccional que acompaña a los docentes de cada asignatura en la revisión anual de los contenidos del aula virtual.* | *Res CD 089-2018. Plan académico de las carreras de grado en la FACEN Resultados de las entrevistas con la Dirección Académica, La Dirección de Diseño instruccional y la Coordinación de Apoyo Pedagógico.* |
| | b. La formación práctica prevista para el transcurso de la carrera se implementa sistemáticamente, de acuerdo con el modelo a distancia. | *Cumple Totalmente* | *La formación práctica se implementa de acuerdo al modelo a distancia. Se prevén diferentes actividades para resolución de los alumnos, se disponen de videos, material con ejercicios resuelta, una clase sincrónica por semana en cada asignatura y tutorías. Se agregan algunos encuentros presenciales para temas prácticos particulares y actividades más complejas.* | *Resultados de las entrevistas con la Dirección Académica, la Dirección de EaD, el Coordinador de la carrera modalidad semipresencial, Docentes y Alumnos. Ejemplo de Guia Didactica en sitio web de la FACEN: http://www.virtual.facen.una.py/aulas/pluginfile.php/631321/mod_resource/content/31/GD%20%281%29.pdf* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia en la implementación y actualización del Plan de Estudio** | c. Existe evidencia del seguimiento sistemático de las actividades prácticas realizadas por los estudiantes dentro y/o fuera en el entorno virtual de aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico y tecnológico adoptado por la carrera. | *Cumple Parcialmente* | *La actividad realizada por los alumnos, trabajos entregados y devolución de los tutores es monitoreada por los Coordinadores. Las entregas quedan registradas en el aula virtual, así como su devolución. Se hace seguimiento de contenidos desarrollados en cada clase, a través de planillas de asistencia docente donde constan las actividades y temas. Hay un Observatorio Académico para seguimiento de alumnos y monitoreo de avances (a cargo de la Dirección Académica). No obstante no se encuentran evidencias documentales del seguimiento sistemático de las actividades prácticas realizado a la carrera durante el periodo evaluado.* | *Resultados de las entrevistas con la Dirección Académica, la Dirección de EaD, el Coordinador de la carrera modalidad semipresencial, Docentes y Alumnos.*<br>*Ejemplo de Registro de Asistencia docente (presentado en el Informe de Autoevaluación, Carpeta 222.2).* |
| | d. El número máximo de estudiantes en clases teóricas y prácticas por grupo es de 40. | *Cumple Totalmente* | *Por la cantidad de inscriptos, alumnos totales y de primer ciclo, no se superan los 40 alumnos por clase. En casos de asignaturas comunes a varias carreras, donde puede haber mayor número de inscriptos, se subdivide el aula.* | *Entrevistas Dirección de departamento y Dirección de Educación a Distancia.*<br>*Ejemplo de Nómina de matriculados por asignatura en años 2017-2018 (Carpeta 222.3 )* |
| | e. Se aplican procedimientos de actualización de los programas del Plan de Estudio, según necesidades. | *Cumple Totalmente* | *El material de las aulas se revisa anualmente. Si cambia el docente se hacen las modificaciones o nuevo material, según requiera el nuevo docente a cargo. Todo proceso de elaboración de material lleva 3 revisiones. Se siguen estrategias de seguimiento comunes a todas las carreras (Direccion de Excelencia) para identificar acciones de mejora.* | *Resultados de entrevistas con la Coordinación de Diseño Instruccional. y desarrollo de contenidos. la Direccion de Excelencia Académica e Institucional y la Direccion de Planificacion y Desarrollo. Institucional*<br>*Página web de la FACEN dispone de la información de cada asignatura.*<br>*Listado de alumnos por materias en 2017 y 2018, provisto en Informe de Autoevaluación (Carpeta 2.2.3.3)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | f. Los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes se utilizan para el mejoramiento de la planificación docente. | *Cumple Parcialmente* | *Los estudiantes hacen una evaluación cada semestre, con el propósito de contar con información para mejorar la planificación. Segun lo manifestado por la Directora Académica, ellos se encargan de entregar los resultados a todos los docentes, quienes así podrían tener la oportunidad de realizar ajustes en su planificación semestral, cambiando o agregando actividades que ayuden a facilitar el aprendizaje de cada área de competencia, sin embargo no se constata entre los medios de verificación documental que los docentes hayan aplicado mejoras en su planificación.* | *Resultados de las entrevistas con la Dirección de Excelencia Académica, la Dirección de Planificación, Alumnos, Docentes*<br>*Material presentado en la Autoevaluación: Encuesta de percepción estudiantil (Carpeta 222.5)*<br>*Informe de resultados de la Encuesta de percepciones estudiantiles (Carpeta 222.6)* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **SATISFACTORIO** | **4** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *2.2.2.El Plan de Estudio se implementa adecuadamente para la modalidad virtual, Se utilizan criterios uniformes a todas las licenciaturas a distancia en cuanto criterios y ponderaciones a aplicar en las evaluaciones parciales y finales, estrategias evaluativas, matriz de correcciones, requisitos de cursado, etc. Hay una participación activa de personal capacitado en recursos para la enseñanza semipresencial, así como asesores pedagógicos que trabajan articuladamente con los docentes en la elaboración de material para las aulas. Se realiza un seguimiento del aprendizaje y se revelan encuestas de satisfacción entre los alumnos, que permiten hacer aportes continuos para la mejora. El material didáctico se revisa periódicamente.* |

| **Componente 3. Proceso de Formación Académica** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Criterio 2.3.1** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia del diseño instruccional de las asignaturas** | a. Se establecen lineamientos instruccionales para el diseño de las asignaturas a distancia. | *Cumple Totalmente* | *Los lineamientos los establece el Dpto de Educacion a Distancia.Se hace un seguimiento en cada asignatura colaborando con tutores virtuales para lograr estándares requeridos en la modalidad. Existen guías para la elaboración del material didáctico, modelos de aulas virtuales, plantillas orientadoras con secciones a contener, etc. Se brinda soporte continuo desde la coordinación de diseño instruccional y la de apoyo pedagógico, participando en el armado de recursos en la plataforma. Se dan cursos continuos de capacitación a los docentes del área de carreras semipresenciales.* | *Resultados de las entrevistas con la Coordinación de Diseño Instruccional y la Coordinación de Apoyo Pedagógico. Materiales presentados en la Autoevaluación con: Modelo de Guía de elaboración de materiales didácticos (Carpeta 231.1); Modelo de Guia de virtualización (Carp.231.2); Informe de Revisión de virtualización (Carp. 231.3)* |
| | b. Se ofrece al estudiante una guía sobre la estructura de las asignaturas, su papel como estudiante a distancia y el uso del entorno virtual de aprendizaje. | *Cumple Totalmente* | *Los alumnos disponen para cada asignatura, de una Guía Didáctica con cronograma de lecturas, actividades, ejercicios, bibliografía, etc. Cada unidad tiene su orientación, objetivos y actividades de fijación y de evaluación, pruebas formativas antes de cada parcial. Hay Foros, Glosarios, Novedades, videos, material Bibliográfico, etc. Las particularidades de la modalidad a distancia se informan en la admision, tambien se hace un Taller para profundizar capacidades en uso de recursos virtuales (Taller de inducción).* | *Resultados de entrevistas con la Coordinación de Diseño Instruccional y la Coordinación de Apoyo Pedagógico. Material presentado en el Informe de Autoevaluación sobre: Aula de Coordinación de carrera (Carpeta 124.4) y Taller de inducción para nuevos estudiantes (Carpeta 124.5). Ejemplo de Guia Didactica: http://www.virtual.facen.una.py/aulas/pluginfile.php/613279/mod_resource/content/23/AM_GD_2%C2%B0per23.pdf* |
| | c. Se utilizan pautas internacionales de accesibilidad web. | *Cumple Totalmente* | *Se utiliza una plataforma Moodle, versión 3.10, accesible desde cualquier lugar de la web* | *Pagina web FACEN Guia virtual plataforma FACEN: http://www.virtual.facen.una.py/aulas/pluginfile.php/746046/mod_resource/content/3/Gu%C3%ADa%20del%20usuario_plataforma%20FACENVirtual.pdf* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **PLENO** | | **5** | |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *2.3.1. La Direccion de Educacion a Distancia define los lineamientos instruccionales en forma transversal para las diferentes carreras semipresenciales de la Facultad. De esta Dirección depende una Coordinación de Diseño instruccional que colabora con los tutores virtuales y junto con la unidad de Apoyo Pedagógico trabajan con los docentes en talleres de orientación y acompañamiento para la elaboración del material de cada asignatura. Los estudiantes reciben una guía de la estructura de cada asignatura, orientación en la forma de aprendizaje como estudiantes en la modalidad a distancia y lineamientos para el uso de las herramientas virtuales.* |

| Criterio 2.3.2 | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| | a. Los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados en la modalidad a distancia apuntan al logro de los objetivos establecidos para las distintas asignaturas. | *Cumple Totalmente* | *Los procesos de enseñanza-aprendizaje con modalidad a distancia están orientados al logro de los objetivos del Plan de Estudio para cada asignatura. Desde la Dirección de EaD se establecen los estándares pretendidos para el material y las actividades a fin de lograr los objetivos que define el docente para cada asignatura.* | *Resultado de entrevistas con Dirección de EaD.*<br>*Ejemplos sobre: Aula de Coordinación de carrera (Carpeta 124.4); Guía Didáctica (Carpeta 112.18);* |
| | b. Las estrategias metodológicas y técnicas didácticas planteadas son coherentes con la naturaleza de la asignatura y con la modalidad a distancia. | *Cumple Totalmente* | *Las técnicas didácticas empleadas están de acuerdo con las asignaturas y la modalidad de la carrera. En el periodo de diseño de las aulas para cada asignatura, los materiales pasan por 3 revisiones de parte de un equipo de diseño instruccional, que colaboran en los aspecto de armado del material, visualización, grabaciones, aspectos comunicacionales, etc.* | *Resultado de entrevistas con Direccion Academica, Direccion del Dpto de Estadistica, Direccion de Educacion a Distancia, Coordinador de la carrera.*<br>*Informe de Revisión de virtualización (Carp. 231.3)* |
| | c. Se evidencia satisfacción de los estudiantes con respecto a las estrategias metodológicas y técnicas didácticas aplicadas por los docentes. | *Cumple Parcialmente* | *Semestralmente se realizan encuestas de satisfacción a estudiantes, donde la mayoria de los aspectos evaluados se refieren a cumplimiento de tareas, no a metodologías. En 2021 se detectaron casos de satisfacción parcial con las estrategias utilizadas, aunque los resultados presentados no tienen toda la información para ser analizados (no se describe el grupo de respondientes ni su número, no se establece si se se englobaron todos los aspectos para medir insatisfacción, ni si pueden separarse por materia,etc. El informe tampoco tiene referencias, titulo, autores, etc.).*<br>*Por informe de directivos en las entrevistas, estos resultados fueron tenidos en cuenta para realizar cambios, pero no se especifican cuales, ni se tiene información sobre encuestas posteriores para verificar si los problemas fueron resueltos. Las entrevistas realizadas en instancia de esta evaluación con alumnos, no evidencio disconformidad, por el contrario, los alumnos se mostraron muy satisfechos por la posibilidad de intercambios fluidos para la atención de dudas y retroalimentación de resultados.* | *Resultado de entrevistas con alumnos.*<br>*Material presentado en Informe de Autoevaluación con la Encuesta de percepción estudiantil (Carpeta 222.5)*<br>*Informe de resultados de la Encuesta de percepciones estudiantiles (Carpeta 222.6)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia y eficacia de los procesos de enseñanza aprendizaje** | d. Se utilizan materiales digitales, impresos y medios tecnológicos adecuados para la enseñanza virtual, que puedan ser utilizados tanto on-line como off-line. | *Cumple Totalmente* | *El material disponible en cada asignatura está elaborado especialmente para la modalidad a distancia, con el apoyo de personal capacitado para este fin. El material puede consultarse en la web o ser descargado ( en PDF) para utilizarse off-line. Esta posibilidad facilita a los alumnos el disponer del material en caso de problemas de conexión.* | *Resultados de las entrevistas mantenidas con encargados de producción audiovisual, Director Depto de Educación a Distancia, Direccion de Asesoria Pedagogica* |
| | e. Se establecen las funciones de atención docente, un horario de tutorías y se evalúa su grado de cumplimiento. | *Cumple Totalmente* | *Las funciones docentes y horarios de acompañamiento a alumnos están establecidas. La Guia del Tutor Virtual contiene funciones, modo de trabajo, establecimiento de horarios, modo de contacto con alumnos, etc. Los Coordinadores supervisan el cumplimiento de las tutorías.* | *Material presentado en Informe de Autoevaluación sobre: Guia del tutor virtual.(Carpeta 232.4 ); Aula de gestión docente- Acompañamiento a docente (Carpeta 123.4); Ejemplo de Registro de Asistencia docente (Carpeta 222.2); Ejemplo de planilla de Evaluación docentes_2019 ( Carpeta 123.7)* |
| | f. Se brinda a los estudiantes, a través de aplicaciones sincrónicas y asincrónicas, orientaciones al estudio de forma continuada y se atiende sus consultas sobre diferentes temas relacionados con la carrera. | *Cumple Totalmente* | *Desde la admisión, se brindan orientaciones para el estudio asincrónicamente a través del material del aula virtual de cada asignatura donde constan todas la indicaciones para seguir la materias con cronogramas y actividades. Se organizan otras actividades sincrónicas (quedan disponibles en video para los alumnos que no puedan conectarse) y algunos encuentros presenciales. Antes de la pandemia había un encuentro presencial semanal, que fueron parcialmente reemplazadas por el encuentro virtual .sincrónico.* | *Guia del tutor virtual. (Carpeta 232.4 ) Aula de Coordinación de carrera (124.4 ) Resultado de entrevistas Coordinador de la carrera, Director y Coordinador de EaD.* |
| | g. Se fomenta el aprendizaje autónomo y colaborativo del estudiante utilizando las aplicaciones y recursos que ofrecen las tecnologías. | *Cumple Totalmente* | *Desde la primera reunión en el Taller de inducción, se muestran a los alumnos las particularidades del aprendizaje a distancia y el uso combinado de actividades individuales y colaborativas. Las Guías Didácticas fomentan el aprendizaje autónomo/colaborativo explicando las estrategias disponibles y la importancia del trabajo individual. Las tutorías y el acompañamiento del docente complementan este aprendizaje.* | *Ejemplo de Guía de Didáctica (112.18 ) Modelo de aulas virtuales y el desarrollo de las clases (221.1). Resultado de entrevistas Dirección Académica, Coordinador de Carrera* |
| **Nivel de cumplimiento** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |

| del Criterio | SATISFACTORIO | 4 |
|---|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *2.3.2. Los procesos de enseñanza-aprendizaje planteados para cada asignatura, tienen en cuenta estrategias propias de la modalidad a distancia y son diseñados de modo de atender a los objetivos planteados por los docentes, de acuerdo a los contenidos a desarrollar. Personal capacitado en educación a distancia y asesores pedagógicos trabajan con los docentes a fin de desarrollar los recursos con eficiencia. Respecto de la metodología de enseñanza, hubo resultados de satisfacción parcial en una encuesta a alumnos, y no se pudieron constatar las acciones seguidas para su resolución. Los docentes y tutores tienen funciones y horarios designados para el acompañamiento del aprendizaje, que son supervisados por Coordinadores. El material de las asignaturas está disponible para los alumnos en cada semestre y las Guías Didácticas contienen todas las pautas necesarias para organizar su recorrido. Tanto en el material disponible como en el trabajo con docentes y tutores, los alumnos son orientados al aprendizaje autónomo y colaborativo, utilizando los recursos tecnológicos. El material y actividades previstas plantean trabajos individuales y colaborativos. Se ofrecen clases sincrónicas que quedan grabadas y otras actividades asincrónicas. En el semestre se incluyen algunos encuentros presenciales para temas especiales.* | |

| Criterio 2.3.3 | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia y eficacia de las técnicas evaluativas aplicadas** | a. Se cuenta con un Reglamento de Evaluación que contemple la valoración del aprendizaje en forma continua e integral, de proceso y de producto. | *Cumple Totalmente* | *Los criterios de evaluación en las distintas competencias para la modalidad a distancia están reglamentados en dos Resoluciones de FACEN, de 2018 y su modificatoria en 2020. La carrera tiene establecidas las puntuaciones según tipo de actividad, y se explicitan a los alumnos en la Guía Didáctica de cada asignatura. Las actividades de proceso, aprendizaje, interactivas y parciales suman un 40% , los exámenes finales el 60%.* | *Res 0089-00-2018 de Reglamento académico y sus modificaciones en Res. 0150-00-2020.*<br>*Resultados de las entrevistas con la Dirección Académica y Asesoría Pedagógica.* |
| | b. Los estudiantes reciben retroalimentación oportuna luego de ser evaluados. | *Cumple Totalmente* | *Los estudiantes reciben retroalimentación dentro de un rango temporal preestablecido. Se hacen controles por parte de la Coordinación de carrera.* | *Resultados de las entrevistas con el Coordinador de la carrera y la Directora de Departamento de Estadística.* |
| | c. Las técnicas evaluativas aplicadas son revisadas periódicamente. | *Cumple Totalmente* | *Las Guías didácticas, que especifican, entre otras, las actividades evaluativas son actualizadas cada semestre y si se considera necesario o si cambia el docente a cargo, se hacen modificaciones. El Dto. de EaD hace revisiones de las aulas periódicamente.* | *Resultados de las entrevistas con la Dirección de EaD, la Coordinación de Diseño Instruccional y de Apoyo Pedagógico.* |
| | d. Se establecen distintos procedimientos con criterios unificados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. | *Cumple Totalmente* | *Los procedimientos para evaluar el aprendizaje están establecidos por Reglamento Académico para cada modalidad en particular y son aplicados en todas las asignaturas de la carrera.* | *Res 0089-00-2018 de Reglamento académico y sus modificaciones en Res. 0150-00-2020.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | e. Se informa a los estudiantes de los criterios de evaluación. | *Cumple Totalmente* | *Las Guías Didácticas de cada asignatura informa los criterios de evaluación, las competencias que se evalúan así como los puntajes correspondientes.* | *Resultados de las entrevistas con el Director de EaD y el Coordinador de la Carrera. Ejemplo de Guia Didactica 2023: http: //www.virtual.facen.una. py/aulas/pluginfile. php/631321/mod_resource/content/31/GD%20%281%29.pdf* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **PLENO** | **5** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *2.3.3. Las técnicas evaluativas aplicadas están reglamentadas por Resoluciones de la Facultad, particularizando la modalidad de las carreras. Son pertinentes y dan valoración a actividades de proceso y de resultados. Hay flexibilidad para formalizar cambios si aparecen dificultades, manteniendo los criterios generales. Los alumnos son informados a principio de cada semestre y en particular para cada asignatura.* |

| **Componente 4. Investigación y Extensión** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Criterio 2.4.1** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| | a. Los propósitos respecto a la investigación están claramente expresados en el proyecto académico. | *Cumple Totalmente* | *Los propósitos de la investigación están descriptos para cada carrera de la FACEN, en los Planes de Estudio que constan en el Proyecto Educativo Institucional. En particular, para Licenciatura en Matemática Estadística, en página 76 se consignan Política de investigación y líneas de investigación planteadas en la carrera.* | *Resolución CD 0581-2016 Proyecto Educativo Institucional (pág.75) Resolución CD 364-2016 Política y Líneas de Investigación por carrera.* |
| | b. Las líneas de investigación de la carrera están definidas. | *Cumple Totalmente* | *Están fijadas 4 líneas de investigación en el Plan de estudio y en una Resolución específica del mismo año. Son re-enunciadas en el Plan de desarrollo de la carrera para el periodo 2021-2023 .* | *Resolución CD 0581-2016 Proyecto Educativo Institucional (pág 75) , Resolución CD 628 -2022 Plan de desarrollo de la carrera 201-2023, Resolución CD 364-2016 Política y Líneas de Investigación por carrera. Resultados de las entrevista con el Director y el Coordinador del area de Investigacion.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia y relevancia de los proyectos de investigación** | c. Los proyectos de investigación desarrollados responden a las líneas de investigación definidas por la carrera. | *Cumple Totalmente* | *Las líneas de investigación definidas, involucran áreas temáticas amplias en las que pueden insertarse los problemas aplicados abordados. (Los 3 proyectos en curso se insertan en la Línea de Estadística Aplicada)* | *Informe de la Direccion de Investigacion 2021.* |
| | d. Los proyectos de investigación responden a las necesidades del medio externo. | *Cumple Totalmente* | *Los Proyectos abordados (actualmente 3 proyectos en el Programa de Iniciacion a la Investigacion y un proyecto FACEN-CONACYT) atienden a problemas del medio, ya que estan planteados a partir de problematicas reales en el pais: casos de acoso sexual infantil en Paraguay, estudios de variables climatologicas en el sur de Paraguay, trafico vehicular y su impacto medioambiental y un modelo para precipitaciones diarias.* | *Documentación presentada en el Informe de Autoevaluación: Memorándum 112-2019 y Memorándum 111-2021 con Informe del Director de Investigación a la Dirección del Departamento de Estadística.*<br>*Resultados de Entrevistas con Director de Investigación y Coordinador de Investigación del Dpto Estadística.* |
| | e. Los proyectos de investigación cuentan con los recursos para su realización. | *Cumple Parcialmente* | *Los Proyectos actuales corresponden al Programa PIC en el cual participan alumnos becados. La única financiación que se recibe es para becas. Hay un solo Proyecto de Investigación evaluado y financiado por CONACYT en el Dpto.Estadística. Se está trabajando en un "laboratorio de Investigación" para fomentar la participación de docentes y trabajar en proyectos interdisciplinarios. El Dpto tiene solo un solo docente de tiempo completo dedicado a investigación.* | *Resolución CD 511-2016 Programa de Iniciación Científica, Resolución CD 661-2018 Docentes ad-honorem en PIC*<br>*Resultados de las entrevistas con Director de Investigación, Coordinador de Investigación y Directora del Departamento Estadística.* |
| | f. Los proyectos de investigación cuentan con la participación de docentes y estudiantes. | *Cumple Parcialmente* | *Tres de los proyectos en curso incluyen la participación de alumnos (becas de iniciación a la investigación) y de docentes de la carrera que son sus tutores en la actividad. Sin embargo, el proyecto FACEN-CONACYT es desarrollado por un docente pero no se cuenta con información sobre los demás integrantes (estudiantes de la carrera evaluada).* | *Listado de estudiantes de carreras a distancia inscriptos en Proyectos PIC. Periodo 2019-2020.*<br>*Informe de la Dirección de Investigación 2021* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **SATISFACTORIO** | **4** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *2.4.1. Los propósitos de investigación y la identificación de Líneas con temáticas afines a la formación que ofrece la carrera, están explicitadas en la normativa de la Facultad y son abarcativas a áreas de investigación pertinentes en Estadística. Se están desarrollando cuatro proyectos, tres de los cuales son de la convocatoria de iniciación a la investigación (PIC), preparados para la participación de alumnos que solicitan becas. Los temas de los proyectos atienden a problemáticas del medio y corresponden a dos de las líneas definidas en el Proyecto Educativo Institucional. El trabajo de tutoría en investigación de los docentes no es remunerado. Hay un solo proyecto evaluado y financiado por CONACYT. La participación de docentes y estudiantes en Proyectos y producción científica derivada de estos no puede constatar que en todos los proyectos participen conjuntamente docentes y estudiantes de la carrera.* |

| Criterio 2.4.2 | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia y relevancia de los proyectos de** | a. Los propósitos respecto a la extensión están claramente expresados en el proyecto académico. | *Cumple Totalmente* | *La Universidad y la Facultad cuentan con Reglamentos que definen los objetivos de las actividades de extensión, tipos de actividades y forma de valoración. Los propósitos de las actividades de extensión aparecen también en el Plan de estudio de la carrera, al describir las funciones del Departamento de Extensión y sus Coordinaciones.* | *Res CS N° 428-00-2005. Reglamento General de Extensión Universitaria de la UNA.*<br>*Res. CD 191-00-2017 Reglamento de Extensión Universitaria de la FACEN.*<br>*Resolución CD 0581/2016 Proyecto institucional* |
| | b. Los proyectos de extensión apuntan al logro de los objetivos de la carrera. | *Cumple Parcialmente* | *Se planifican 3 proyectos de Extensión por periodo (Plan Operativo Anual). Estos Proyectos se vinculan con el logro de objetivos de la carrera, sin embargo según la planificación para 2019, la mayoría de las actividades se relacionan con la docencia, un solo aspecto de la formación de la carrera. En particular se participó como Jurado en la Feria de Ciencias de un Colegio, se dio apoyo académico a alumnos de Bachilleres, revisión de una encuesta para la Transición a la Educación Digital en el MEC, se elaboró un plan de clase para un tema de Química, digitalización de material de apoyo en Matemática y apoyo académico para la enseñanza en pandemia. Solo dos de las actividades realizadas están relacionadas con actividad profesional como Estadísticos.* | *Documentación presentada en el Informe de Autoevaluación sobre Plan Operativo Anual 2019 y el Informe de actividades de Extensión del Departamento Estadística. (Carpeta 242.4 )*<br>*Resultados de las entrevistas con el Director de Extensión y el Coordinador de Extensión del Dpto. de Estadística* |
| | c. Los proyectos de extensión desarrollados por la carrera responden a las necesidades del entorno. | *Cumple Totalmente* | *Los Proyectos se planifican en función de necesidades del medio. La obligatoriedad de las horas de extensión para los alumnos pretende el vínculo de los estudiantes con el medio.* | *Resultados de las entrevistas con el Director de Extensión y el Coordinador de Extensión del Dpto. de Estadística.* |
| | d. Los proyectos de extensión cuentan con los recursos para su realización. | *Cumple Totalmente* | *La Dirección administrativa recibe solicitudes de financiamiento. Los fondos destinados corresponden mayormente a gastos de movilidad de docentes y alumnos.* | *Resultados de las entrevistas con el Director de Extensión y el Coordinador de Extensión del Dpto. de Estadística.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **extensión** | | | | |
| | e. Los proyectos de extensión cuentan con la participación de docentes y estudiantes. | *Cumple Totalmente* | *Todos los Proyectos de extensión presentados cuentan con la participación de docentes y alumnos. La obligatoriedad de cumplir con una cantidad de horas en actividades de extensión, hace que haya una participación activa de estudiantes. Desde la Coordinación de Extensión se hace un registro de alumnos y tiempo de participación para la acreditación de las mismas en sus legajos.* | *Documentos presentados en el Informe de Autoevaluación con el Informe de actividades de Extensión del Departamento Estadística 2019* |
| | f. Las actividades realizadas en el marco de los proyectos de extensión retroalimentan el proceso de enseñanza aprendizaje. | *Cumple Parcialmente* | *La participación de docentes y alumnos impacta naturalmente en las actividades educativas y retroalimenta el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante no se encuentran las evidencias documentales de esta retroalimentación. La mayoría de las actividades desarrolladas en 2019 muestran una participación mayoritaria en actividades relacionadas con la docencia y unas pocas con la actividad profesional. Esto podría limitar la retroalimentación por el contenido de las asignaturas.* | *Resultado de las entrevistas con equipo de gestión de la carrera y docentes.* |
| | g. Los proyectos de extensión se realizan de acuerdo a lo programado. | *Cumple Totalmente* | *Existe una planificación periódica, por semestre. Las actividades programadas se realizan de acuerdo a la planificación. Se lleva un control de asistencia a cada actividad utilizando un sistema de fichas, que permiten acreditar el cumplimiento de las horas obligatorias de participación en extensión que deben cumplir los alumnos según el Plan de Estudio.* | *Documentación presentada en el Informe de Autoevaluación sobre Plan Operativo Anual 2019 y el Informe de actividades de Extensión del Departamento Estadística. Resultados de las entrevistas con el Director de Extensión y el Coordinador de Extensión del Dpto. de Estadística* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **SATISFACTORIO** | | **4** | |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *2.4.2. Se han programado y ejecutado diferentes actividades de extensión que han permitido la participación de alumnos y de docentes. La mayoría de ellas implican actividades ligadas a la docencia, limitando la posibilidad de los alumnos de participar en actividades referidas a otras áreas de formación según el perfil de egresado, que se refieren más específicamente a competencias profesionales de un Estadístico. La planificación se realiza anualmente y se proponen tres actividades por semestre. La reglamentación de la carrera explicita la obligatoriedad de participación en al menos 30 horas de actividades de extensión.* |

## DIMENSIÓN 2. PROYECTO ACADÉMICO

### Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| *1. El Perfil de egresado está claramente definido en la Resolución del Plan de Estudios* | *1. No se constata la realización estudios de mercado que permitan identificar necesidades del medio y exigencias de la profesión para determinar el perfil del egresado.* |
| *2. La información sobre el perfil del egresado está disponible en la página web de la FACEN y redes sociales institucionales y material de difusión.* | *2. El estudio sobre competencias y habilidades profesionales específicas de la carrera considera resultados en forma global (alumnos, docentes, graduados y empleadores), no representando las exigencias profesionales.* |
| *3. El Perfil de egresado pretendido, está en concordancia con la misión y objetivos de la carrera.* | |
| *4. Los objetivos de la carrera son claros y están descritos en la normativa.* | |
| *5. Los objetivos de la carrera se corresponden con las necesidades de la sociedad argumentadas y están en concordancia con la misión y visión de la institución* | |
| *6. Los objetivos están orientados al logro del perfil del egresado planteado.* | |
| *7. Los objetivos se encuentran disponibles para todos los interesados, en los medios virtuales de la Facultad y otros medios de difusión institucionales.* | |
| *8. La carrera cuenta con Reglamento de admisión detallados, que contemplan la modalidad de la carrera* | |
| *9. La difusión de los mecanismos de admisión se realiza a través de los medios virtuales institucionales y otros medios en papel.* | |
| *10. Los procedimientos de admisión para las carreras semipresenciales prevén mecanismos adecuados que contemplan la modalidad.* | |
| *11. La cantidad de plazas ofrecidas se corresponde con la capacidad operativa de la carrera.* | |
| *12. El Plan de Estudio se ajusta a la normativa de Educación a Distancia* | *3. Los Programas que constan en el Plan de Estudios no detallan elementos como actividades practicas, forma de evaluación, bibliografía, etc.* |
| *13. El Plan de estudios es pertinente para lograr el perfil de egresado propuesto.* | |
| *14. El Plan de estudio se ajusta a la normativa de Educación a Distancia y es viable su desarrollo en esa modalidad* | |

| | |
|---|---|
| *15. La malla curricular que describe el Plan de Estudios, tiene una secuencia coherente que es guiada a partir de las correlatividades establecidas.* | |
| *16. En cada asignatura se propone una distribución equilibrada entre formación práctica y teórica, adecuada para la educación a distancia.* | |
| *17. Los programas de las asignaturas están disponibles para los alumnos en la página web de FACEN desde el inicio de cada periodo académico* | |
| *18. La implementación del Plan de Estudios se adecua a la modalidad de educación a distancia, atendiendo a aspectos propios a esta formación en la elaboración de material, organización de las aulas virtuales y actividades propuestas* | *4. No hay documentales del seguimiento sistemático de las actividades prácticas.* |
| *19. La implementación de la formación práctica, tienen en cuenta la modalidad de la carrera.* | *5. No se constatan mejoras en la planificación docente en base a los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.* |
| *20. La cantidad de alumnos por aula, respeta el máximo establecido* | |
| *21. Los programas y material de las asignaturas se revisa periódicamente* | |
| *22. El diseño de las asignaturas sigue lineamientos del área de Diseño Instruccional y los docentes son acompañados en la elaboración de material para aulas virtuales* | |
| *23. Los alumnos son informados al comienzo de cada asignatura sobre su estructura, su papel como estudiante a distancia y sobre el uso del entorno de aprendizaje, mediante una Guia Didactica.* | |
| *24. Se utilizan pautas internacionales de accesibilidad a la red.* | |
| *25. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la modalidad a distancia son orientados para lograr los estándares de calidad requeridos.* | *6. Satisfacción parcial de alumnos con la metodología de enseñanza* |
| *26. Las estrategias metodológicas y técnicas didácticas aplicadas se corresponden con los objetivos de cada asignatura, desarrollada en modalidad a distancia* | |
| *27.Todos los materiales utilizados, así como los medios tecnológicos, pueden ser consultados on-line o ser descargados para consulta off-line* | |
| *28. Las funciones docentes y horarios de tutorías están previstos y compartidos con el alumno a través de las Guías Didácticas. El cumplimiento de las actividades es supervisado.* | |
| *29.Los estudiantes reciben información y hay un seguimiento de sus recorridos académicos, reciben orientaciones y se atienden consultas sobre temas de la carrera.* | |
| *30. El alumno es informado sobre recursos disponibles para el aprendizaje autónomo/colaborativo y las actividades propuestas en cada asignatura, así como el seguimiento de docentes, lo fomentan.* | |
| *31. Existen Reglamentos que permiten mantener uniformidad de criterios entre asignaturas y consideran tanto actividades de procesos como de resultados, con distintas ponderaciones.* | |
| *32. Los estudiantes reciben retroalimentación de sus evaluaciones en tiempos predefinidos* | |
| *33. Las técnicas evaluativas son revisadas periódicamente así como todo el material de las aulas virtuales. Hay flexibilidad para realizar modificaciones.* | |
| *34. El Reglamento académico establece las pautas para los exámenes, así como una orientación de puntajes, para todas las carreras semipresenciales.* | |
| *35. Los alumnos son informados de los criterios de evaluación en la Guía Didáctica de cada asignatura.* | |
| *36. La Resolución de homologación de los Planes de Estudios de la Facultad, define para cada carrera el propósito de investigación.* | *7. Escasos recursos asignados a los proyectos de investigación* |
| *37. Las Líneas de investigación de la carrera están identificadas.* | *8. Escasa participación de estudiantes en los proyectos de investigación* |

| | |
|---|---|
| *38. Los Proyectos en curso abordan temáticas de interés en el medio.* | |
| *39. Los proyectos que están vigentes corresponden a dos de las líneas de investigación definidas* | |
| *40. Los propósitos de las actividades de extensión están definidas en Resoluciones de la Facultad y de la Universidad.* | *9. Los proyectos de extensión apuntan al logro parcial de los objetivos de la carrera* |
| *41. Los proyectos de extensión presentados abordan y colaboran con necesidades del medio* | *10. Escasa retroalimentación al proceso de enseñanza aprendizaje en base a los proyectos de extensión* |
| *42. Los proyectos de extensión cuentan con la participación de docentes y estudiantes* | |
| *43. El desarrollo de los proyectos de extensión se desarrollan según lo programado anualmente.* | |
| *44. Los proyectos de extensión se realizan de acuerdo a lo programado* | |

**Recomendaciones de Mejora**

| |
|---|
| *R1. Realizar un estudio de mercado, ampliando la posibilidad de captar opiniones de un amplio espectro de posibles actores, organismos públicos y privados por fuera del ámbito académico.* |
| *R2. Enfocar el estudio de competencias profesionales consideradas por la comunidad académica (alumnos, docentes y graduados) a la carrera específicamente y estudiar las respuestas por grupos de respondiente.* |
| *R3. Incorporar en los Programas de las asignaturas aspectos como Bibliografía, actividades prácticas y metodologías de aprendizaje y de su evaluación.* |
| *R4. Habilitar un sistema de registro de seguimiento de las actividades prácticas.* |
| *R5. Introducir mejoras en la planificación docente en base al resultado de las evaluaciones de los estudiantes* |
| *R6. Analizar y mejorar la metodología de enseñanza aplicada en la carrera desarrollada de forma semipresencial* |
| *R7. Ampliar la asignación de recursos a los proyectos de investigación* |
| *R8. Incentivar la participación de docentes y alumnos en proyectos de investigación que están evaluados por pares, así como la publicación de resultados en revistas con referato indexadas.* |
| *R9. Ampliar el ámbito de aplicación de los proyectos de extensión para que abarque a todos los objetivos de la carrera* |
| *R10. Incrementar la retroalimentación al proceso de enseñanza aprendizaje en base a los resultados de los proyectos de extensión* |

| DIMENSIÓN 3. PERSONAS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Componente 1. Directivos** | | | | |
| **Criterio 3.1.1** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del personal directivo a cargo de la modalidad a distancia** | a. La carrera cuenta con procedimientos de selección y promoción de directivos y evaluación del desempeño, claramente definidos. | *Cumple Totalmente* | *Los cargos de directivos de la carrera son hechos por el Decano y reglamentados por la Resolución Nro 305-2018, en la modalidad de cargos de confianza. Consejo Directivo y Decano presentan informes semestrales de lo realizado.* | *Estatuto de la UNA_ Res. N° 34-00-2017*<br>*Reglamento de Elección de Decano y Vicedecano. Res. n° 0286-00-2021*<br>*Res. N° 0021-00-2019 Reglamento General de elecciones de la UNA.*<br>*Res. N° 0226-00-2018 Tribunal Electoral Independiente de la FACEN*<br>*Sitio web Tribunal Electoral Independiente UNA*<br>*Sitio web Tribunal Electoral Independiente FACEN*<br>*Res. N° 05-00-2018 Reglamento de elección de Rector y Vicerrector.pdf*<br>*Resolución Nª 0305-00-2018:*<br>*Reglamento de cargos de confianza, administrativos y académicos de la UNA.* |
| | b. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción se encuentran difundidos. | *Cumple Totalmente* | *Los procedimientos son difundidos de manera física como así también a través de medios digitales, como redes de la Facultad y a través de la página web de la misma.* | *Páginas web de la Facultad y de la Universidad y redes de la Facultad.* |
| | c. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal directivo son aplicados con transparencia. | *Cumple Totalmente* | *Los miembros de la Asamblea Universitaria, Consejo Superior Universitario, Rector y Vicerrector de la Universidad, así como los miembros para el Consejo Directivo, Decano y Vice Decano de la Facultad, se eligen de acuerdo a las normativa vigente. Asimismo el Decano designa las personas para ocupar los cargos de dirección superior, intermedio y operativo.* | *Resoluciones Nro 05-2018 y 305-2018*<br>*Reglamento de elección de Rector y Vicerrector*<br>*Reglamento de cargos de confianza respectivamente.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | d. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción aseguran que la carrera cuente con directivos con el perfil requerido para el cargo. | *Cumple Totalmente* | *Los directivos poseen formación suficiente para cumplir funciones en la carrera. Los perfiles de Rector, Vice-Rector de la Universidad, Decano y Vicedecano de la Facultad y de los funcionarios en diferentes niveles se establecen en la ley Nro 4995-2013 y en el estatuto de la Universidad.* | *Ley Nro 4995 de Educación Superior*<br>*Resolución 34-2017 Estatuto de la Universidad*<br>*Resoluciones 1009-2018, 1010-2018 y 305-2018 Nombramiento de cargos de directivos administrativos y Reglamento de cargos de confianza, administrativos y académicos.* |
| | e. Los resultados de la selección, evaluación y promoción del desempeño directivo son utilizados para la mejora de la gestión. | *Cumple Parcialmente* | *Se llevan a cabo reuniones periódicas en las que se presentan informes bimestrales para evaluar la gestión académica de ciertas áreas y su introducción en la mejora de la gestión. Sin embargo, más allá de esta práctica, no se observan otras evidencias de que los resultados obtenidos se utilicen efectivamente para mejorar la gestión* | *Resolución 04-2018, 40-2019 y 25-2020 sobre de Calendario de Reuniones Bimestrales.*<br>*Documento con registro de asistencia a las reuniones* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **SATISFACTORIO** | **4** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *3.1.1. Los equipos directivos tienen formación y perfiles acordes a los lugares que ocupan. Los procesos tanto para la selección como para la evaluación, seguimiento y promoción se encuentran claramente definidos y acordes a la legislación del país y normativa de la Universidad.* |

| **Componente 2. Docentes** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Criterio 3.2.1.** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| | a. La carrera cuenta con procedimientos de selección y evaluación del personal docente acordes con la modalidad a distancia, claramente definidos. | *Cumple Totalmente* | *En la Resolución Nro 550-2020 se detallan los procedimientos de selección y Evaluación para docentes en la Modalidad A Distancia.* | *-Artículo 13 de la Resolución 550-2020 se explicitan los criterios de evaluación.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia e integridad de los procesos de selección, evaluación y promoción docente** | b. Los procedimientos de selección y evaluación del personal docente se encuentran difundidos en formatos digitales. | *Cumple Totalmente* | *Los llamados a concurso para cargos de Docentes de Educación a Distancia se publican en formatos físicos (tableros de la institución, departamentos) y en la página web y en todos los medios disponibles de la Facultad.* | *Resolución 550-2020 detalla los medios de difusión*<br>*Link de Consultas Pag WEB de la FACEN http://www.facen.una.py/es/*<br>*Redes Sociales Oficiales de la FACEN* |
| | c. Los procedimientos de selección y evaluación del personal docente son aplicados con transparencia. | *Cumple Totalmente* | *Los procedimientos de selección y evaluación del personal docente se aplican con transparencia en la institución y en la carrera. Desde la difusión de convocatorias hasta la evaluación del desempeño, se han establecido procesos claros y objetivos, garantizando equidad para la calidad en la gestión académica.* | *Resoluciones de nombramiento de docentes de educación a distancia del Departamento de Estadística*<br>*Resolución N° 0550-2020, "Por la cual se aprueba la política de selección para docente de educación a distancia de asignatura no asignada a profesor escalafonado"*<br>*Link de Consultas Pag WEB de la FACEN http://www.facen.una.py/es/*<br>*Informe de resultados de criterios de selección por postulante.* |
| | d. Los procesos de evaluación del personal docente contemplan la opinión de los estudiantes. | *Cumple Totalmente* | *Se llevan a cabo evaluaciones de desempeño docente de manera semestral, este proceso se erige como una herramienta para obtener retroalimentación directa sobre la calidad de la enseñanza y el rendimiento de los docentes. La activa participación de los estudiantes en estas encuestas ofrece una visión integral de su experiencia académica, facilitando la identificación de fortalezas y áreas de mejora en la labor docente. La validez de este enfoque ha sido respaldada por las impresiones recopiladas en entrevistas con tanto docentes como estudiantes.* | *Resultado de encuestas de percepción estudiantil disponible en la plataforma Moodle*<br>*Resultado de encuesta de percepción estudiantil*<br>*Informe de resultados de la Encuesta de percepciones estudiantiles*<br>*Resultado de las entrevistas con docentes y estudiantes* |
| | e. Los resultados de la evaluación docente se utilizan para proponer planes de capacitación pertinentes. | *Cumple Parcialmente* | *La dirección académica junto a la dirección de talentos humanos y la dirección de la carrera proponen planes de capacitación, pero no se encuentra evidencia que esto sea en base a los resultados de la evaluación docente.* | *Resoluciones de cursos de actualización*<br>*Informe sobre cursos de capacitación. 2018_2020* |
| | f. Los resultados de la evaluación docente se utilizan para proponer mejoras para la actividad docente. | *No Cumple* | *Si bien se presenta un informe de encuesta, no evidencia que esos resultados se utilicen para las mejoras de la actividad.* | *Informes de Resultados de la Encuesta de percepciones de los estudiantes*<br>*Informe mensual de actividades de tutores virtuales.* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **SUFICIENTE** | **3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *3.2.1. Existe normativa para la selección, evaluación y promoción docente, definida de manera clara y con procedimientos transparentes. Estos procedimientos además cuentan con la participación de los estudiantes, no obstante ello, no se encuentra documentación que verifique la utilización de esta evaluación para mejoras en la actividad docente o en las propuestas de planes de capacitación.* | | | |
| **Criterio 3.2.2** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Pertinencia del perfil académico de los docentes para la modalidad a distancia** | a. Los docentes especialistas cuentan con la formación académica coherente con la asignatura que enseñan. | *Cumple Totalmente* | *Los docentes especialistas cuentan con la formación académica coherente, en el documento titulado "Caracterización del Personal Docente" se detalla la formación de cada uno de los integrantes del plantel.* | *Caracterización del Personal Docente de Estadística FACEN, semipresencial Resolución Nro 550-2020, sobre Política de selección para docentes de educación a distancia.* |
| | b. Los docentes especialistas cuentan con la formación pedagógica y tecnológica requerida para la enseñanza universitaria en la modalidad a distancia. | *Cumple Totalmente* | *Los docentes especialistas cuentan con la formación académica coherente, en el documento titulado "Caracterización del Personal Docente" se detalla la formación de cada uno de los integrantes del plantel.* | *Caracterización del Personal Docente de Estadística FACEN, semipresencial Resoluciones Nro 550-2020 y 27-2019, sobre Política de selección para docentes de educación a distancia y Reglamento de acceso, promoción y permanencia en la docencia respectivamente* |
| | c. Existe coherencia entre la formación, el nivel académico de los docentes y las actividades (docencia, investigación y extensión) que desarrollan. | *Cumple Totalmente* | *Existe coherencia entre la formación, el nivel académico de los docentes y sus actividades de docencia, investigación y extensión.* | *Caracterización del Personal Docente e Informe de actividades de extensión Resolución 661-2018 Tutores Ad Honorem PIC 2019-2020* |
| | d. Los docentes tutores cuentan con la formación pedagógica y tecnológica para monitorear la interacción en la plataforma, facilitar la orientación de los estudiantes con la retroalimentación necesaria para controlar adecuadamente el proceso de aprendizaje. | *Cumple Totalmente* | *Los docentes cuentan con formación en Didáctica Universitaria como así también con formación de Tutoría virtual para monitorear la interacción en la plataforma.* | *Resoluciones Nro 550-2020, sobre Política de selección para docentes de educación a distancia y 527-2019 Reglamento de acceso, promoción y permanencia en la docencia.* |
| **Nivel de cumplimiento** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |

| | | |
|---|---|---|
| **del Criterio** | **PLENO** | **5** |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *3.2.2. Los docentes especialistas poseen formación académica coherente, detallada en el documento "Caracterización del Personal Docente". Se destaca la consistencia entre la formación, el nivel académico y las actividades de docencia, investigación y extensión. Además, los docentes están capacitados en Didáctica Universitaria y cuentan con formación en Tutoría virtual para supervisar la interacción en la plataforma.* | |

| Criterio 3.2.3 | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia y eficacia de los planes de capacitación y perfeccionamiento docente** | a. La carrera cuenta con planes de capacitación y perfeccionamiento del docente relacionado a la enseñanza a distancia y manejo tecnológico para la modalidad. | *Cumple Totalmente* | *La Facultad cuenta con proyectos de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente. Además, desde el departamento de Educación a Distancia a través de la Coordinación de Capacitación se imparten cursos de capacitación a tutores y desde Extensión Universitaria talleres y cursos extracurriculares relacionados a la enseñanza a distancia y manejo tecnológico.* | *Resoluciones 506-2016 y 510-2020 que aprueban cursos de actualización Documento 323-1 sobre Cursos de actualización semipresencial.* |
| | b. Se evidencia satisfacción de los docentes con los procesos de formación continua implementados. | *Cumple Totalmente* | *Se entrega una encuesta cuestionario de satisfacción al finalizar cada curso, en donde además se puede presentar propuestas de otros cursos.* | *Informe de Coordinación de Capacitación. Cursos de Actualización en periodos 2018-2020.* |

| | | |
|---|---|---|
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
| | **PLENO** | **5** |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *3.2.3. La Facultad ofrece proyectos de capacitación y actualización docente, impartiendo cursos a través del departamento de Educación a Distancia y Extensión Universitaria. La Coordinación de Capacitación brinda cursos específicos para tutores, mientras que desde Extensión Universitaria se ofrecen talleres y cursos extracurriculares vinculados a la enseñanza a distancia y tecnología. Al finalizar cada curso, se proporciona a los participantes una encuesta de satisfacción que también permite presentar propuestas para futuros cursos.* | |

**Componente 3. Estudiantes**

| Criterio 3.3.1 | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia y eficacia de los mecanismos de orientación** | a. Se brinda a los estudiantes información sobre las vías institucionales de comunicación con los responsables de la carrera, docentes y con los demás estudiantes. | *Cumple Totalmente* | *Los estudiantes reciben información por parte de la coordinación al inicio de cada semestre. Además se realiza una reunión informativa con los ingresantes, las autoridades de la Facultad y del Departamento a Distancia, en donde se presenta las Coordinaciones de carrera, Investigación, Apoyo Pedagógico y Extensión, y se les provee las diferentes normativas.* | *Resolución CD Nro 414-2019 Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones.*<br>*Aula de Coordinación de carrera en el sitio web de la facultad.*<br>*Resolución CD 53-2019 Guía Académica 2019*<br>*Resolución CD Nro 277-2020 Calendario Académico 2020.* |
| | b. Se cuenta con un Programa Institucional de Tutoría, con el objetivo de acompañar la trayectoria del estudiante, promover la retención estudiantil, el éxito académico y brindar orientación para canalizarlo a otras instancias institucionales de apoyo. | *Cumple Parcialmente* | *La coordinación de la carrera ofrece orientación general y acompañamiento a los estudiantes. Adicionalmente, se implementó un programa de tutorías académicas a cargo de los jefes de trabajo práctico, con horarios establecidos al inicio de cada año. No obstante, es importante destacar que esta asistencia se brinda exclusivamente de manera presencial, lo que restringe la posibilidad de que todos los estudiantes aprovechen estos espacios de orientación.* | *Resolución Nro 277-2020 Calendario académico 2020*<br>*Memorándum 107-2021 Encuesta de percepción estudiantil*<br>*Informe de resultados de las encuestas de percepciones estudiantiles.*<br>*Encuentro con los tutores en el Departamento de Matemática durante la visita.* |

| Nivel de cumplimiento del Criterio | Valoración Cualitativa | Valoración Cuantitativa asociada |
|---|---|---|
| | **SATISFACTORIO** | **4** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *3.3.1. Los estudiantes reciben información detallada al inicio de cada semestre, incluyendo una reunión informativa para ingresantes con autoridades de la Facultad y el Departamento a Distancia. En esta sesión, se presentan las Coordinaciones de carrera, Investigación, Apoyo Pedagógico y Extensión, y se proporcionan las normativas pertinentes. La coordinación de la carrera ofrece acompañamiento general y un programa de tutorías académicas dirigido por los jefes de trabajo práctico, con horarios establecidos al comienzo de cada año. Sin embargo, es importante señalar que esta asistencia se ofrece únicamente de manera presencial, limitando la accesibilidad para todos los estudiantes* |

| Criterio 3.3.2 | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | a. La carrera cuenta con programas de apoyo económico (becas y descuentos) para los estudiantes. | *Cumple Totalmente* | *La Facultad otorga becas o exoneraciones a estudiantes de la carrera evaluada, así también, el Rectorado brinda becas por insolvencia y excelencia académica.* | *Resolución Nro 272-2015, 628-2012, 432-2018 Reglamento de Becas de la Facultad, Modificación el Reglamento general para la adjudicación de becas de la Universidad y Reglamento de Becas de la Facultad.*<br>*Resoluciones Nro 212-2017, 320-2018, 432-2018, 854-2019 y 520-2020, detallan procedimientos y otorgan diferentes ayudas y exoneraciones.* |
| **Pertinencia y eficacia de los mecanismos de apoyo a la población estudiantil** | b. La carrera cuenta con programas en línea de orientación para el bienestar estudiantil. | *No Cumple* | *Ciertamente, la Facultad dispone de un departamento de Bienestar Estudiantil que abarca las áreas de Psicología Clínica, Nutrición y Enfermería. Asimismo, en el Campus de la Universidad, se ofrece un servicio de Bienestar Estudiantil que proporciona atención médica y enfermería, incluyendo servicios odontológicos para estudiantes, docentes y funcionarios. Sin embargo, hasta el momento, no se han identificado programas en línea específicos para el bienestar estudiantil.* | *Resolución Nro 414-209 asigna funciones al Departamento de Bienestar Estudiantil.* |
| | c. Los programas de apoyo económico y de orientación para el bienestar estudiantil están disponibles en diversos medios de difusión institucional. | *Cumple Totalmente* | *Los programas de apoyo son difundidos por los medios oficiales de la Facultad y la Universidad.* | *Sitios web de la Facultad http://www.facen.una.py/es/*<br>*y de la Universidad https://www.una.py/* |
| | d. La carrera cuenta con mecanismos de difusión a estudiantes sobre actividades extracurriculares (deportivas, artísticas y culturales). | *Cumple Totalmente* | *Desde la Dirección de Extensión Universitaria y el centro de estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, realizan actividades culturales, artísticas, deportivas y de recreación en general, en estas participan los estudiantes* | *Sitios web de la Facultad y la Universidad* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **SUFICIENTE** | **3** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *3.3.2. La institución cuenta con mecanismos y medios de difusión de estos para el apoyo y orientación de los estudiantes, un Plan de Becas y exoneraciones además de un programa de Bienestar Estudiantil. No se evidencia un programa en línea.* |

| **Componente 4.Personal Administrativo y de Apoyo** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Criterio 3.4.1** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo** | a. Los mecanismos y/o procedimientos de selección y evaluación del personal administrativo y de apoyo están formalmente definidos. | *Cumple Totalmente* | *Los mecanismos tanto como los procedimientos están claramente definidos en la normativa.* | *La Resolución Nro 109-2019 sobre Lineamientos de concursos para el nombramiento, ascenso y/o contratación de funcionarios.* |
| | b. Los mecanismos y/o procedimientos de selección y evaluación del personal administrativo y de apoyo están disponibles para su consulta. | *Cumple Totalmente* | *Los mecanismos y procedimientos de selección y evaluación del personal administrativo y de apoyo están disponibles en el sitio web tanto de la UNA como de la FACEN.* | *Resolución del Rectorado N° 109/2019: Lineamientos de concursos para el nombramiento, ascenso y/o contratación de funcionarios de la UNA. http://www2.una.py/images/talento/2019/Res_109_2019_Concursos.pdf*<br>*Resolución del CSU - N° 0343-00-2018 Perfiles de cargos de gestión académica y de enseñanza en la UNA. https://www.una.py/wp-content/uploads/2019/04/Perfiles-de-Cargo-Docente.pdf*<br>*Resolución del CSU - N° 0233-00-2018 Tabla de denominaciones y requisitos de cargos administrativos de la UNA. https://www.una.py/images/MECIP/0233-00-2018%201.pdf*<br>*Resolución Decanatura FACEN N° 352-2015 Política de Talento Humano. https://www.facen.una.py/wp-content/uploads/2015/03/Politica-de-talento-humano.pdf* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | c. Los mecanismos y/o procedimientos de selección y evaluación del personal administrativo son aplicados de acuerdo a lo establecido en las normativas. | *Cumple Totalmente* | *Los procesos de selección se realizan conforme a las normativas vigentes.*<br>*Se puede acceder a resoluciones de nombramientos de personas que ocupan los cargos administrativos.* | *La Resolución Nro 109-2019 sobre Lineamientos de concursos para el nombramiento, ascenso y/o contratación de funcionarios.*<br>*Resolución CS 233-2018* |
| | d. Se cuenta con un Plan de carrera para el personal administrativo y de apoyo. | *Cumple Totalmente* | *La Resolución del Consejo Superior Nro 233-2018 y del Decano Nro 604-2012 establecen el Plan de Carrera para el Personal Administrativo y de Apoyo.* | *La Resolución 233-2018 aprueba denominaciones y requisitos de cargos administrativos* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **PLENO** | | **5** | |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *3.4.1. Los mecanismos y procedimientos, claramente definidos en la normativa, para la selección y evaluación del personal administrativo y de apoyo, se encuentran detalladamente disponibles en los sitios web de la UNA y la FACEN. Estos procesos operan conforme a las normativas vigentes, y la Resolución del Consejo Superior Nro 233-2018 y del Decano Nro 604-2012 establecen el Plan de Carrera para dicho personal, facilitando el acceso a resoluciones de nombramientos.* | | | |
| **Criterio 3.4.2** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Eficacia y pertinencia de la formación y desempeño del** | a. El personal administrativo y de apoyo cuenta con formación acorde a las necesidades de las actividades que realiza. | *Cumple Totalmente* | *La formación del personal administrativo y de apoyo se encuentra en el documento Caracterización del personal administrativo y de apoyo, donde se detalla la formación requerida a las necesidades de las actividades que realizan.* | *Registro de Datos estadísticos: Caracterización del Personal Administrativo y de Apoyo* |
| | b. La carrera cuenta con planes o programas de perfeccionamiento del personal administrativo y de apoyo. | *Cumple Totalmente* | *La facultad posee Reglamento interno de capacitación aprobado por una Resolución del Decano.*<br>*Los cursos de capacitación y de formación del personal administrativo y de apoyo se planifican anualmente en un cronograma aprobado por Resolución del Decano.* | *La Resolución 451-2019 modifica las Políticas de Talento Humano de la Facultad.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **personal administrativo y de apoyo** | c. La dedicación horaria del personal administrativo y de apoyo es suficiente para las necesidades de la carrera en la modalidad a distancia. | *Cumple Totalmente* | *El personal cumple una carga horaria de 30 horas semanales para personal permanente y 35 horas semanales para el personal contratado.* | *La Resolución 2275-2007 del Rectorado establece la carga horaria en la universidad*<br>*Resolución 845-2015 del Decano aprueba el reglamento de carga horaria de permanencia en la facultad.* |
| | d. Se evidencia satisfacción de la comunidad académica acerca del desempeño del personal administrativo y de apoyo. | *Cumple Totalmente* | *Los resultados de las encuestas revelan que aproximadamente el 80% de la comunidad académica está satisfecha con el rendimiento del personal administrativo y de apoyo. Además, durante las entrevistas con estudiantes y docentes, expresaron su satisfacción con el desempeño de dicho personal.* | *Encuesta de satisfacción a la comunidad*<br>*Resultado de las entrevistas con docentes y estudiantes* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **PLENO** | **5** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *3.4.2. De acuerdo a lo observado, tanto la formación como así también la dedicación en tiempo del personal administrativo y de apoyo son suficientes para las necesidades de la institución. Así también lo reflejan los resultados de la encuesta de percepción de la comunidad.* |

## DIMENSIÓN 3. PERSONAS

### Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| *1. La carrera cuenta con mecanismos de selección, evaluación y promoción definidos de manera precisa.* | *1. Escasa utilización de los resultados de selección, evaluación y promoción de directivos para la mejora de la gestión* |
| *2. Los procedimientos para selección, evaluación, promoción se difunden tanto de manera física como digital.* | |
| *3. La normativa vigente para la selección, evaluación y promoción de los directivos asegura transparencia.* | |
| *4. El personal directivo cumple con las condiciones de perfil para los respectivos cargos que ocupan de acuerdo a las normas vigentes.* | |
| | |

| | |
|---|---|
| *5. Existe normativa que detalla de manera clara el procedimiento para selección y evaluación docente para la modalidad A Distancia.* | *2. No se encuentra evidencia que los resultados de la evaluación docente se utilicen para proponer planes de capacitación.* |
| *6. Los llamados a concurso de difundir tanto de manera física como digital.* | *3. No se encuentra documento que muestre que los resultados de la evaluación se utilicen para mejorar la actividad docente.* |
| *7. La opinión de los estudiantes en los procesos de evaluación está contemplada en encuestas de percepción.* | |
| *8. Procedimiento de selección y evaluación docente aplicado con transparencia* | |
| | |
| | |
| *8. Existe una formación académica acorde a las asignaturas en el plantel docente.* | |
| *9. Se evidencia que el plantel docente cuenta con la formación tanto tecnológica como pedagógica para la modalidad a Distancia* | |
| *10. Existe coherencia entre la formación y las actividades de docencia, investigación y extensión del plantel docente.* | |
| *11. El plantel docente cuenta con formación en Didáctica Universitaria y Tutoría virtual para monitorear la interacción en la plataforma.* | |
| *12. Se evidencian planes de capacitación y perfeccionamiento relacionados con la modalidad a Distancia* | |
| *13. Se proveen informes donde se constata la satisfacción de los docentes con los cursos de formación.* | |
| | |
| *14. La institución cuenta con programas de tutorías para asesorar y apoyar a los estudiantes.* | *4 Se percibe una falta de orientación académica a los estudiantes en la modalidad virtual.* |
| *15. La institución cuenta con un programa de becas de apoyo y exoneraciones para los estudiantes.* | *5. No se cuenta con un programa de bienestar estudiantil en la modalidad en línea* |
| *16. Tanto en los medios de la Facultad como en los de la Universidad se difunden los programas de apoyo económico y de orientación* | |
| *17. En los sitios de la Facultad se difunden las diferentes actividades extracurriculares.* | |
| | |
| *18. Existe una normativa clara sobre los procedimientos de selección y evaluación del personal administrativo* | |
| *19. Existe normativa sobre mecanismos de selección y evaluación del personal de apoyo que se encuentra disponible.* | |
| *20. Los mecanismos de selección y evaluación se cumplen de acuerdo a la normativa vigente.* | |
| *21. Existe normativa que establece un Plan de carrera para el personal administrativo y de apoyo.* | |
| *22. La formación del Personal Administrativo y de apoyo es coherente con lo requerido.* | |

| | |
|---|---|
| *23. La institución tiene programas de perfeccionamiento para el personal administrativos y cursos de perfeccionamiento planificados de manera anual.* | |
| *24. Se considera suficiente la carga horaria del personal de acuerdo a las necesidades de la carrera.* | |
| *25. La comunidad académica muestra satisfacción con respecto a la tarea del personal administrativo.* | |

**Recomendaciones de Mejora**

*R1. Utilizar el resultado de las evaluaciones de directivos para un mejoramiento de la gestión de la carrera.*

*R2. Utilizar los resultados de la evaluación docente para proponer planes de capacitación.*

*R3. Arbitrar los medios para que los resultados de la evaluación docente se utilicen para mejorar la actividad docente.*

*R4. Ampliar las orientaciones académicas en la modalidad Virtual.*

*R5. Ampliar el Programa de Bienestar estudiantil a la modalidad Virtual.*

## DIMENSIÓN 4. RECURSOS

### Componente 1. Infraestructura, Equipamientos e Insumos

| Criterio 4.1.1 | Indicadores | Cumplimiento | Observaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| | a. La institución brinda a los estudiantes y docentes asistencia técnica de manera permanente. | *Cumple Parcialmente* | *La asistencia técnica se lleva a cabo desde la coordinación de la carrera, en colaboración con el personal encargado de la administración de la plataforma. Este enfoque garantiza un soporte integral y especializado para los estudiantes, sin embargo, es importante destacar que esta atención está limitada al horario laboral de estas áreas. En situaciones fuera de este horario, si los estudiantes necesitan asistencia, deben comunicar sus inquietudes o situaciones por correo electrónico, lo que podría generar demoras en la resolución de problemas urgentes.* | *Resultados de las entrevistas con equipo de gestión, estudiantes y docentes* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia de la infraestructura tecnológica para ofrecer la carrera** | b. La institución prevé equipamiento mínimo de infraestructura tecnológica, requerida para la implementación eficaz de la oferta académica declarada en el proyecto académico. | *Cumple Totalmente* | *La FACEN dispone de servidor destinado a hospedar la plataforma académica donde se desarrolla la carrera. Además, cuenta con equipos, software especializado para diversas tareas de edición, acceso a servicios de internet confiables y suministro de energía eléctrica.* | *Informe de infraestructura y Evaluación de Accesibilidad Edilicia FACEN*<br>*Resolución D Nº 916-00-2017-Normativas de seguridad del Dpto de Sistemas*<br>*Informe sobre los sistemas de Información para FACEN*<br>*Recorrido por las instalaciones de la FACEN* |
| | c. La institución dispone de un plan de mantenimiento de la infraestructura física y tecnológica, garantizando la estabilidad del suministro de internet y eléctrico necesario para la operación de la carrera. | *Cumple Totalmente* | *La FACEN cuenta con un plan de mantenimiento integral para su infraestructura física y tecnológica, asegurando la continuidad operativa incluso en situaciones de cortes o interrupciones, gracias a la presencia de dos generadores disponibles.* | *Resolución CD Nº 916-00-2017-Normativas de seguridad del Dpto de Sistemas*<br>*Informe sobre los sistemas de Información para FACEN*<br>*Recorrido por las instalaciones de la FACEN* |
| | d. Se dispone de un plan de seguridad de la infraestructura física tecnológica y de los datos, que garanticen resolver posibles contingencias y recuperar los servicios tecnológicos de inmediato. | *Cumple Totalmente* | *La FACEN sigue una normativa de seguridad del departamento de sistemas que cumple con estándares internacionales en lo que respecta a la seguridad de la información, el mismo se encuentra formalizado en la Resolución CD N° 917/2017* | *Resolución D Nº 916-00-2017-Normativas de seguridad del Dpto de Sistemas*<br>*Resultado de la entrevista con Director del Departamento Integral de Riesgos y Jefe Dpto. Sistemas*<br>*Recorrido por las instalaciones de la FACEN* |
| | e. La Institución cuenta con Laboratorios físicos o virtuales, o convenios de colaboración con otras instituciones, para el cumplimiento de los objetivos de la carrera. | *Cumple Totalmente* | *La FACEN dispone de laboratorios de informática tanto fijos como móviles, los cuales están disponibles para que los estudiantes los utilicen según sea necesario.* | *Informe de infraestructura y Evaluación de Accesibilidad Edilicia FACEN*<br>*Recorrido por las instalaciones de FACEN* |
| | f. Se cuenta con los sistemas informáticos necesarios de acuerdo con las necesidades de la carrera de grado. | *Cumple Totalmente* | *La FACEN dispone de la plataforma Facen Virtual (Moodle) y cuenta con un sistema integral para almacenar y procesar información. Se promueve activamente el uso de software libre en los laboratorios de informática acordes a las necesidades y características de los contenidos desarrollados en la carrera.* | *Informe de sistemas de Información para DEAI*<br>*Informe de infraestructura y Evaluación de Accesibilidad Edilicia FACEN*<br>*Resultado de las entrevistas con docentes, estudiantes y equipo de gestión* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | g. Los sistemas informáticos utilizados en el programa contemplan la interoperabilidad, compatibilidad y usabilidad acorde a los objetivos de la carrera en la modalidad a distancia. | *Cumple Totalmente* | *La plataforma académica Moodle está equipada con las herramientas esenciales para lograr los objetivos del programa en la modalidad en que se desarrolla la carrera. Además, los diversos sistemas informáticos utilizados están diseñados para facilitar la integración, la compatibilidad y la facilidad de uso, de manera que sea eficiente y efectiva para los estudiantes.* | *Plataforma Moodle FACEN*<br>*Informe de infraestructura y Evaluación de Accesibilidad Edilicia FACEN*<br>*Resultado de las entrevistas con estudiantes y docentes* |
| | h. La institución facilita a todos los actores involucrados en la carrera la infraestructura física y tecnológica de acuerdo con sus necesidades y funciones. | *Cumple Totalmente* | *La infraestructura física y tecnológica de la FACEN se encuentra a disposición de la comunidad académica de la carrera. Estos son aulas, laboratorios de informática, biblioteca física y virtual, plataforma académica.* | *Informe de sistemas de Información para Direcc. Excelencia Académica Institucional*<br>*Informe de infraestructura y Evaluación de Accesibilidad Edilicia FACEN*<br>*Resultado de las entrevistas con estudiantes, docentes y equipo de gestión* |

| | | |
|---|---|---|
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
| | **SATISFACTORIO** | **4** |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *4.1.1. La asistencia técnica se brinda desde la coordinación de la carrera y el personal de administración de la plataforma, pero se limita al horario laboral, lo que podría generar demoras fuera de ese horario. La FACEN cuenta con una infraestructura tecnológica completa, servidores propios, equipos especializados y un plan de mantenimiento integral. Sigue normativas de seguridad formalizadas y dispone de laboratorios informáticos, plataforma virtual (Moodle) y sistemas diseñados para la eficiencia y facilidad de uso, promoviendo activamente el uso de software libre. La infraestructura, incluyendo aulas, laboratorios y biblioteca, está disponible para la comunidad académica.* | |

| Criterio 4.1.2. | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| | a. La Institución adquiere y actualiza los equipamientos informáticos de forma sistemática. | *Cumple Totalmente* | *Los dispositivos informáticos empleados por los directivos y docentes del departamento de matematica estadistica son renovados y actualizados de forma sistemática por el equipo de Sistemas, siguiendo rigurosamente las Normativas de Seguridad establecidas. Así también, los equipos de los laboratorios de informática y los ubicado en la biblioteca. En diversas entrevistas mantenidas también se corrobora la adquisición y actualización sistemática de equipos informaticos.* | *Informe de infraestructura y Evaluación de Accesibilidad Edilicia FACEN*<br>*Resolución D Nº 916-00-2017-Normativas de seguridad del Dpto de Sistemas*<br>*Resultado de las entrevistas con la jefatura del dpto. de sistemas, directivos, personal administrativo y de apoyo, docentes* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia y eficiencia en el uso de los recursos disponibles para la implementación del proyecto académico** | b. La Institución cuenta con el acervo bibliográfico digital necesario para el desarrollo de la carrera. | *Cumple Totalmente* | *Los estudiantes de la carrera cuenta con acceso el acervo bibliográfico digital, tales como CICCO, SciELO Paraguay, Universia Paraguay, UNESCO, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Repositorio UCM. Así también, se encuentran los recursos de la Biblioteca Central de la UNA a disposición de estudiantes de la carrera, estos recursos contemplan libros electrónicos, bases de datos, acceso a bibliotecas de la red de macrouniversidades de América Latina y el Caribe.* | *Informe de Biblioteca de la FACEN sobre Registro de acervo bibliográfico con relación a la carrera Matemática Estadística.*<br>*Resultado de la observación in situ.* |
| | c. Se respetan las normativas de propiedad intelectual, en el desarrollo de materiales didácticos digitales. | *Cumple Totalmente* | *Los materiales didácticos desarrollados por los docentes para cada una de las asignaturas del aula virtual se elaboran considerando las normativas de propiedad intelectual y bajo el acompañamiento del área de diseño instruccional y desarrollo de contenidos* | *Nombramiento de Elaboradores de Materiales Didácticos*<br>*Guía de Virtualización 17ma Edición*<br>*Resultado de las entrevistas con Dirección EaD, Coordinadora de Diseño Instruccional y desarrollo de contenidos, docentes* |
| | d. Los docentes y personal de apoyo cuentan con el equipo informático necesario. | *Cumple Parcialmente* | *Se cuenta con un estudio de grabación equipado con cámaras, micrófonos y una pantalla verde (chroma key). No obstante, es importante señalar que el espacio actual no cuenta con un aislamiento adecuado, lo que compromete la calidad del sonido en las grabaciones realizadas. Esto se pudo constatar durante el recorrido por las instalaciones.* | *Informe de infraestructura y Evaluación de Accesibilidad Edilicia FACEN*<br>*Informe de procedimiento de asignación de aulas y laboratorio informático*<br>*Resultado de la observación in situ.* |
| | e. Se aplican mecanismos de evaluación e incremento del acervo bibliográfico digital. | *Cumple Totalmente* | *Se implementa un sistema de evaluación y expansión continua del acervo bibliográfico digital. La Biblioteca de la FACEN forma parte de la Red de Bibliotecas de la UNA (REBIUNA), la cual facilita servicios de préstamo interbibliotecario, promoviendo el intercambio de recursos bibliográficos entre las diversas unidades académicas de la UNA.* | *Informe de Biblioteca de la FACEN sobre Registro de acervo bibliográfico con relación a la carrera Matemática Estadística.*<br>*Sitio web del catálogo bibliográfico de la UNA https://www.cnc.una.py/opac/*<br>*Sitio web libros electrónicos UNA https: //www.una.py/biblioteca*<br>*Base de datos académicos en el portal de la UNA, Guia de uso de la plataforma de libros electrónicos de la UNA*<br>*Resultado de las entrevista con la Dirección de la biblioteca de FACEN, estudiantes y docentes* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | f. Se evidencia satisfacción de la comunidad educativa con el uso de los recursos disponibles. | *Cumple Parcialmente* | *En las reuniones con los miembros de la comunidad académica que fueron entrevistados, expresaron satisfacción en general sobre los recursos disponibles. Sin embargo, la encuesta de satisfacción dirigida a la comunidad educativa revela que un 30% de los participantes no se encuentra completamente satisfecho. Es importante aclarar el alcance de la encuesta para que los resultados sean representativos, asegurando que la partición incluya a docentes, estudiantes, personal administrativo y de apoyo.* | *Informe de encuesta de satisfacción a la comunidad educativa EaD.* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **SATISFACTORIO** | **4** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *4.1.2. La infraestructura tecnológica de la carrera se mantiene actualizada y renovada de manera sistemática, abarcando tanto dispositivos utilizados por directivos y docentes como equipos en laboratorios y la biblioteca. Los estudiantes cuentan con acceso a un amplio acervo bibliográfico digital, incluyendo recursos de la Biblioteca Central de la UNA y diversas plataformas académicas. Los materiales didácticos desarrollados cumplen con las normativas de propiedad intelectual. Aunque existe un estudio de grabación bien equipado, se destaca la necesidad de mejorar el aislamiento acústico para asegurar la calidad en las grabaciones. El sistema de evaluación del acervo bibliográfico digital se mantiene activo, pero la encuesta de satisfacción refleja que el 30% de la comunidad educativa no está completamente satisfecho, indicando la importancia de realizar una revisión más detallada.* |

## Componente 2. Financiamiento

| Criterio 4.2.1. | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| | a. Se dispone de los recursos económicos y financieros necesarios para el desarrollo de la carrera. | *Cumple Parcialmente* | *La FACEN cuenta con un Presupuesto General para todas las ofertas educativas que tiene, sin embargo, no es posible identificar claramente los recursos específicos asignados para el desarrollo de la carrera debido que no se cuenta con un presupuesto específico que permita tener claridad y precisión de los recursos económicos y financieros destinados exclusivamente a la carrera evaluada. En las diversas entrevistas mantenidas mencionan que cuentan con los recursos, sin embargo, manifiestan la existencia de presupuesto general y no por carrera* | *Ley de Presupuesto Ejercicio Fiscal 2021*<br>*Ley Nº 6258 PGN 2019*<br>*Informe de Ejecución Presupuestaria*<br>*Resultado de la entrevista con Dirección de Administración y Finanzas, Dirección y Coordinación de la carrera* |
| | b. Existen mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria. | *Cumple Totalmente* | *Los mecanismos y seguimiento del control de la ejecución presupuestaria se encuentran bajo el monitoreo de la Ley de Administración Financiera del Estado y en concordancia con la Ley de Transparencia en cuanto a la divulgación mensual de la ejecución presupuestaria por su carácter de institución pública.* | *Informe de Ejecución Presupuestaria*<br>*Ley 5282 de Transparencia y acceso a la Información*<br>*Informe de Rendición de cuentas* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | c. Los procedimientos administrativos y financieros de asignación y ejecución del presupuesto se encuentran claramente definidos. | *Cumple Parcialmente* | *Los procesos administrativos y financieros para la asignación y ejecución del presupuesto están regidos por la Ley del Presupuesto General de la Nación (PGN). A su vez, la ejecución del presupuesto se lleva a cabo conforme a lo estipulado en el Manual de Procedimientos Administrativos de la FACEN. No obstante, es necesario señalar que la asignación de recursos específicos para la carrera no está claramente definida al no contar la carrera evaluada con un presupuesto único y específico, todo esto también constatado en las diversas entrevistas mantenidas.* | *Informe de Ejecución Presupuestaria*<br>*Informe de Rendición de cuentas*<br>*Ley 1535 Administración Financiera*<br>*Resolución DECANO Nº 1589-2010. I Manual de Procedimientos Administrativos de la FACEN*<br>*Resultado de las entrevistas con Dirección Administrativa y Financiera, Dirección Dpto. Estadística Matemática* |
| **Eficacia y pertinencia de los procedimientos administrativos y financieros** | d. Los procedimientos establecidos son conocidos por los responsables de gestionar la carrera. | *Cumple Totalmente* | *Se verifica en las diversas entrevistas realizadas que los responsables a cargo de la gestión de la carrera están familiarizados con los procedimientos. Así también, se refleja en los documentos internos de comunicación entre las diversas áreas que gestionan de la carrera.* | *Resultado de las entrevistas con diversas áreas encargadas en la gestión de la carrera*<br>*Resolución DECANO Nº 1589-2010 - I Manual de Procedimientos Administrativos de la FACEN* |
| | e. Los procedimientos administrativos y financieros se implementan efectivamente. | *Cumple Totalmente* | *Los procesos administrativos y financieros están claramente establecidos y se implementan de manera sistemática en conformidad con la normativa nacional vigente, como la Ley del Presupuesto General de la Nación y su Decreto Reglamentario, la Ley de Administración Financiera del Estado, la Ley de Contrataciones Públicas, así como los manuales de procedimientos internos aprobados, el Plan Financiero y el Programa Anual de Contrataciones (PAC).* | *Informe de Ejecución Presupuestaria*<br>*Ley 5282 de Transparencia y acceso a la información*<br>*Informe de Rendición de cuentas*<br>*Ley 1535 Administración Financiera*<br>*Resolución DECANO Nº 1589-2010 - I Manual de Procedimientos Administrativos de la FACEN* |
| | f. Los procedimientos para determinar las necesidades presupuestarias consideran a los actores de la carrera. | *Cumple Totalmente* | *El Consejo Directivo de la FACEN es la encargada de aprobar el anteproyecto de presupuesto, en esta instancia participan representantes de los diversos estamentos de la comunidad académica, tales como, estudiantes, docentes, directivos, egresados. Además de las evidencias documentales esto ha sido constatado en la entrevista con los miembros del Consejo Directivo de la FACEN.* | *Resolución DECANO Nº 1589-2010. I Manual de Procedimientos Administrativos de la FACEN*<br>*Resultado de la entrevista con el Consejo Directivo de la FACEN* |
| | g. Se evidencia satisfacción de la comunidad educativa con los procedimientos administrativos y financieros implementados. | *Cumple Parcialmente* | *Durante las entrevistas con los integrantes de la comunidad educativa, se ha notado que manifiestan satisfacción respecto a los procedimientos administrativos y financieros establecidos. No obstante, la encuesta sobre la satisfacción en estos aspectos refleja que el 30% de los participantes no se encuentra completamente satisfecho. Es crucial especificar la amplitud de la encuesta para garantizar una representación adecuada de la totalidad de la población, abarcando a docentes, estudiantes, y personal administrativo y de apoyo.* | *Informe de encuesta de satisfacción a la comunidad educativa EaD.* |

| Nivel de cumplimiento del Criterio | Valoración Cualitativa | Valoración Cuantitativa asociada |
|---|---|---|
| | SATISFACTORIO | 4 |
| Juicio Valorativo del Criterio | *4.2.1. La FACEN opera con un Presupuesto General que abarca todas las ofertas educativas, careciendo de un presupuesto específico para la carrera evaluada, lo que dificulta la identificación clara de recursos destinados exclusivamente a la misma. Los mecanismos de control presupuestario cumplen con la normativa estatal, pero la asignación específica para la carrera no está definida. Aunque los responsables conocen los procedimientos y las entrevistas reflejan familiaridad, la encuesta de satisfacción revela que el 30% de los participantes no está completamente satisfecho con los aspectos administrativos y financieros, requiriendo claridad en la representatividad de la encuesta.* | |

## DIMENSIÓN 4. RECURSOS

### Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| *1. La institución cuenta con la infraestructura tecnológica para implementar la oferta académica de manera eficaz* | *1. Limitada asistencia técnica de manera permanente para los estudiantes de la carrera.* |
| *2. La institución cuenta con un plan de mantenimiento de la infraestructura física y tecnológica, asegurando la estabilidad de suministros.* | |
| *3. Existe un plan integral de seguridad para la infraestructura física y tecnológica, garantizando la resolución efectiva de contingencias.* | |
| *4. La institución dispone de laboratorios físicos o virtuales, para alcanzar los objetivos académicos de la carrera.* | |
| *5. Se asegura la disponibilidad de sistemas informáticos esenciales de acuerdo con las necesidades específicas de la carrera de grado.* | |
| *6. Los sistemas informáticos utilizados son interoperables, compatibles y ofrecen usabilidad acorde con los objetivos de la carrera en modalidad a distancia.* | |
| *7. La institución facilita a todos los actores en la carrera la infraestructura física y tecnológica según sus necesidades y funciones.* | |
| *8.* | |
| *9. La Institución mantiene una adquisición y renovación sistemática de los equipos informáticos.* | *2. Falta mejorar el aislamiento acústico del espacio de grabaciones* |
| *8. La Institución dispone del acervo bibliográfico digital esencial para el progreso de la carrera.* | *3. Satisfacción parcial de la comunidad académica en cuanto a los recursos disponibles en las evidencias documentales* |
| *9. Se cumple con las normativas de propiedad intelectual en la elaboración de materiales didácticos digitales.* | *4. La carrera de Lic. Matemática Estadística modalidad semipresencial no cuenta con presupuesto específico.* |
| *10. Se cuenta con procedimiento para evaluar y ampliar el acervo bibliográfico digital.* | |
| *11. Se cuenta con mecanismos establecidos para monitorear y supervisar el uso del presupuesto.* | *4. La carrera de Lic. Matemática Estadística modalidad semipresencial no cuenta con presupuesto específico.* |

| | |
|---|---|
| *12. El personal a cargo de la gestión de la carrera está familiarizado con los procesos establecidos.* | *5. Falta de claridad en el procedimiento de asignación y ejecución de recursos debido a la carencia de un presupuesto para la carrera* |
| *13. Se implementa de manera efectiva los procesos administrativos y financieros.* | *6. Insatisfacción de la comunidad académica en cuanto a los procedimientos administrativos y financieros implementados* |
| *14. Las prácticas para identificar las necesidades presupuestarias involucran a los miembros de la comunidad académica de la carrera.* | |

**Recomendaciones de Mejora**

*R1. Implementar un sistema de asistencia técnica permanente para brindar soporte a estudiantes.*

*R2. Mejorar el aislamiento acústico del espacio de grabaciones para garantizar una calidad de sonido óptima en las grabaciones realizadas.*

*R3. Realizar una revisión y actualización de los recursos disponibles, tomando en cuenta las sugerencias y necesidades expresadas por la comunidad académica.*

*R4. Establecer un presupuesto específico para la carrera permitiendo una asignación clara y precisa de recursos.*

*R5. Elaborar un presupuesto específico para la carrera de Licenciatura en Matemática Estadística en modalidad semipresencial, asegurando recursos adecuados para su desarrollo.*

*R6. Diseñar un procedimiento claro y transparente para la asignación y ejecución de recursos, considerando la creación de un presupuesto exclusivo para la carrera.*

*R7. Evaluar y mejorar los procedimientos administrativos y financieros implementados, teniendo en cuenta las opiniones y sugerencias de la comunidad académica.*

## DIMENSIÓN 5. IMPACTO Y RESULTADOS

### Componente 1. Egresados

| Criterio 5.1.1 | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| | a. La carrera cuenta con mecanismos de seguimiento de los egresados. | *Cumple Totalmente* | *La Facultad dispone de un programa de seguimiento de graduados que incluye la realización de encuestas a egresados de la carrera. Los datos obtenidos de estas encuestas se utilizan para planificar cursos de capacitación específicamente diseñados para atender las necesidades identificadas entre los graduados.* | *Resolución Nro 530-2015, sobre el Programa de Seguimiento de Egresados. Resolución Nro 396-00-2020 sobre Encuesta a Egresados Informe sobre resultados de encuesta a egresados 2017-2020* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | b. Los mecanismos de seguimiento prevén consultas sistemáticas sobre las necesidades de formación. | *Cumple Totalmente* | *La Facultad lleva a cabo una Encuesta de Seguimiento a Egresados que incluye preguntas sobre sus necesidades de formación. Además, durante las entrevistas con los egresados, expresaron que se les consulta acerca de sus requerimientos específicos de capacitación.* | *Resolución Nro 530-2015, sobre el Programa de Seguimiento de Egresados.*<br>*Resolución Nro 396-00-2020 sobre Encuesta a Egresados*<br>*Documento Titulado Informe sobre resultados de encuesta a egresados 2017-2020*<br>*Resultado de las entrevista con los egresados durante la visita* |
| | c. La carrera ofrece a los egresados cursos de posgrado presenciales o a distancia basados en las necesidades de formación detectadas. | *Cumple Totalmente* | *En la encuesta a graduados se realizan consultas sobre intereses de cursos de posgrado de diferentes niveles. En base a esto se proponen al Consejo Directivo de la Facultad proyectos de cursos de Actualización que se desarrollan en la modalidad presencial y semipresencial.* | *Resolución Nro 530-2015, sobre el Programa de Seguimiento de Egresados.*<br>*Resolución Nro 396-2020 sobre Encuesta a Egresados*<br>*Documento Titulado Informe sobre resultados de encuesta a egresados 2017-2020*<br>*Guia de Postgrados de la UNA-2019*<br>*Resolución Nro 106-2008 Proyecto Académico de la Maestría en Estadística.* |
| **Eficacia y eficiencia de los mecanismos de seguimiento a los egresados** | d. Los mecanismos de seguimiento prevén registros del tiempo medio utilizado por los egresados para la obtención del primer empleo. | *Cumple Totalmente* | *Las encuestas contemplan el estado laboral de los egresados y el tiempo en el que accedió al primer empleo. En la entrevista con los egresados los mismos manifestaron que se les consulta en la encuesta sobre el tiempo que les lleva obtener el primer empleo.* | *Resolución Nro 530-2015, sobre el Programa de Seguimiento de Egresados.*<br>*Resolución Nro 396-00-2020 sobre Encuesta a Egresados*<br>*Informe sobre resultados de encuesta a egresados 2017-2020* |
| | e. Existe concordancia entre ocupación laboral y titulación de los egresados. | *Cumple Parcialmente* | *La población de egresados encuestados de la carrera se compone de 4 individuos entre 2019 y 2020. Solamente para 3 de ellos se tiene información de ocupación laboral, 2 tienen trabajos parcialmente vinculados y el restante no. En la entrevista se constató que la coherencia entre ocupación laboral y titulación de egresados es parcial.* | *Informe sobre resultados de encuesta a egresados 2017-2020*<br>*Resultado de la entrevista con egresados* |
| | f. Los egresados acceden a cargos de responsabilidad acordes a su formación y experiencia. | *No Cumple* | *En el reporte sobre Resultados de Encuesta de Egresados muestran los cargos desempeñados por 3 de los 6 encuestados. A partir de esta información no es posible responder si los egresados cumplen con el criterio. En la entrevista con los egresados se constató que los mismos no acceden a cargos de responsabilidad acorde a su formación y experiencia.* | *Informe sobre resultados de encuesta a egresados 2017-2020*<br>*Resultado de la entrevista con egresados* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | g. Existen evidencias de cambios realizados en el proyecto académico basados en la opinión de los egresados. | *Cumple Parcialmente* | *Si bien en la normativa se hace mención a la participación de los egresados, no se encuentra evidencia de cambios realizados en el proyecto académico en base a la opinión de los egresados.* | *Mecanismo ajuste de malla curricular*<br>*Informe sobre resultados de encuesta a egresados 2017-2020* |
| | h. Se evidencia satisfacción de los egresados acerca del cumplimiento del perfil de egreso de la carrera en la modalidad a distancia. | *Cumple Parcialmente* | *En los resultados de las encuestas se evidencia la satisfacción en 4 de 5 respondientes. Sería deseable contar con una evidencia más representativa. La entrevista mantenida con los egresados es también a un grupo no representativo considerando la totalidad de egresados de la carrera.* | *Informe de encuesta de satisfacción a la comunidad educativa EAD*<br>*Informe sobre resultados de encuesta a egresados 2017-2020*<br>*Resultado de la entrevista con egresados* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **SUFICIENTE** | | **3** | |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *5.1.1. La institución cuenta con un Programa de Seguimiento de Egresados donde está previsto utilizar como herramienta una encuesta a graduados. Es importante destacar que en el período evaluado solamente hubo 6 graduados de la carrera que respondieron a la encuesta.* | | | |

| **Componente 2. Vinculación Social** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Criterio 5.2.1.** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| | a. Se cuenta con instancias formales de vinculación con agentes del medio externo. | *Cumple Totalmente* | *La Facultad cuenta con una Dirección de Relaciones Exteriores y Difusión encargada de establecer alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales. Estas colaboraciones se formalizan mediante convenios.* | *Resolución CD Nro 666- 2019 Plan Operativo Anual 2020 Extensión Universitaria de la Facultad.*<br>*Resolución CSU Nro 428-2005 Reglamento General de Extensión Universitaria*<br>*Proyectos de extensión declarados de interés*<br>*Informe sobre Conversatorio Nacional de Estadística*<br>*Participación de la Institución en la Estrategia Nacional del Desarrollo Estadístico* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia y eficacia de la vinculación con el medio externo** | b. Existe evidencia de que los responsables de la carrera se reúnen cada cierto tiempo con agentes del medio externo. | *Cumple Totalmente* | *Las interacciones con actores del entorno externo son continuas, ya sea a través de la firma de convenios o mediante la participación en reuniones, conversatorios o programas a nivel nacional, donde se reúnen la Dirección del Departamento de Matemática Estadística, así como con la Coordinación de la carrera con referentes del medio externo.* | *Resolución CD Nro 666- 2019 Plan Operativo Anual 2020 Extensión Universitaria de la Facultad.*<br>*Informe sobre Conversatorio Nacional de Estadística*<br>*Participación de la Institución en la Estrategia Nacional del Desarrollo Estadístico* |
| | c. Se evidencia que las sugerencias dadas por los agentes del medio externo son consideradas para el ajuste del proyecto académico. | *Cumple Parcialmente* | *Si bien existen encuestas de valoración que incluyeron a empleadores no se evidencia de qué manera sus respuestas influyeran en la confección del nuevo proyecto académico.* | *Informe de encuesta de valoración de competencias y habilidades en la formación de profesionales en la FACEN UNA Mecanismo ajuste de malla curricular Resolución Nro 661-2021 Conformación del Comité Rev Malla Curricular Matemática Estadística* |
| | d. Existe evidencia de la satisfacción de los empleadores con respecto al desempeño laboral de los egresados. | *Cumple Parcialmente* | *En los resultados de las encuestas, se muestra la satisfacción de los empleadores con respecto al perfil y el desempeño de los egresados. En las entrevistas sin embargo algunos empleadores expresaron una debilidad en las habilidades blandas.* | *Informe de encuesta de valoración de competencias y habilidades en la formación de profesionales en la Facultad.*<br>*Resultado de entrevista con los empleadores* |
| | e. Existen actividades que reflejan la participación de la carrera en el desarrollo de programas nacionales y regionales. | *Cumple Totalmente* | *La carrera ha participado en el desarrollo de programas nacionales, esto queda evidenciado en los documentos presentados.* | *Informe sobre Conversatorio Nacional de Estadística*<br>*Participación de la Institución en la Estrategia Nacional del Desarrollo Estadístico* |
| | f. Se cuenta con convenios interinstitucionales para el desarrollo de actividades académicas presenciales o a distancia que apuntan al logro del perfil de egreso. | *Cumple Totalmente* | *La Facultad cuenta con convenios interinstitucionales para el desarrollo de las actividades orientadas.* | *Resolución Nro 666-2019 que aprueba el Plan Operativo Anual de Extensión de la Facultad.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | g. Los convenios interinstitucionales para el desarrollo de las actividades académicas se ejecutan. | *Cumple Parcialmente* | *Aunque existen resoluciones relacionadas con planes de actividades interinstitucionales, estas reflejan la ejecución limitada de actividades académicas efectivas.* | *Resolución Nro 666-2019 que aprueba el Plan Operativo Anuald e Extensión de la Facultad.*<br>*Resolución CSU 428-2005 Reglamento General de Extensión Universitaria.*<br>*Resolución Nro 191-2017 Reglamento de Extensión de la Facultad.*<br>*Informe del Plan Operativo Anual 2029.* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **SATISFACTORIO** | **4** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *5.2.1. La Facultad establece alianzas estratégicas nacionales e internacionales a través de su Dirección de Relaciones Exteriores y Difusión mediante convenios formales. Las interacciones con actores externos, como reuniones y participación en programas a nivel nacional, incluyen a la Dirección del Departamento de Matemática Estadística y la Coordinación de la carrera con referentes externos. Aunque hay encuestas con empleadores, no está claro cómo influyeron en el nuevo proyecto académico. Los resultados de las encuestas indican la satisfacción de los empleadores con los egresados, pero en entrevistas algunos mencionaron debilidades en habilidades blandas. La participación de la carrera en programas nacionales se refleja en documentos, y hay convenios interinstitucionales, aunque las actividades interinstitucionales son limitadas.* |

| **Criterio 5.2.2.** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
|---|---|---|---|---|
| | a. Se evidencia resultados de los proyectos de investigación desarrollados en la carrera de grado en la modalidad a distancia. | *Cumple Totalmente* | *La institución dispone de un Programa de Iniciación Científica, dentro del cual se desarrollan y llevan a cabo diversos proyectos de investigación. Este programa proporciona una plataforma estructurada para fomentar y respaldar iniciativas de investigación.* | *Informe de la Direccion de Investigacion*<br>*Resolución Nro 364-2016. Líneas y Políticas Investigación*<br>*Revista paraguaya de educación a distancia (REPED).*<br>*Entrevistas con el Director de Investigación y Coordinador de Investigación* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia y eficiencia de los proyectos de investigación y extensión.** | b. Los resultados de los proyectos de investigación son difundidos en la sociedad. | *Cumple Parcialmente* | *Se han publicado resultados de proyectos de investigación desarrollados en la Facultad. El informe de Investigación presenta como publicaciones cinco Informes de Investigación en la FACEN en temáticas de Estadistica en el periodo 2015-2021. No se encuentran datos de publicaciones científicas en revistas indexadas lo que aseguraría su evaluación y divulgacion. La Facultad cuenta con una revista pero no se mencionan publicaciones derivadas de los proyectos allí publicadas.* | *Documento Titulado Informe de la Direccion de Investigacion*<br>*Resolución Nro 364-2016. Líneas y Políticas Investigación*<br>*Revista Paraguaya de educación a distancia*<br>*Entrevistas con el Director de Investigación y Coordinador de Investigación*<br>*Memorándum 111-2021 con Informe de Proyectos de Investigación en el periodo 2015-2021, presentaciones en Congresos y publicados en Informe FACEN.* |
| | c. Se evidencia resultados de los proyectos de extensión desarrollados en la carrera de grado en modalidad a distancia. | *Cumple Totalmente* | *El Informe de Extensión detalla de manera comprehensiva los resultados derivados de los proyectos de extensión llevados a cabo en el contexto de la carrera. Este documento proporciona una visión detallada de las actividades realizadas, los logros alcanzados y el impacto generado en la comunidad, destacando la contribución significativa que estos proyectos han brindado a la proyección social y el compromiso comunitario de la institución educativa.* | *Res CD N° 0666- 2019 POA 2020 Extensión Universitaria de la FACEN - UNA*<br>*Res CSU N 0428-00-2005 Reglamento General de Extensión Universitaria*<br>*Reglamento de Extensión de la FACEN RES N° 0191-00-2017*<br>*Proyectos de extensión declarados de interés*<br>*Informe de actividades de extensión EAD* " |
| | d. Los resultados de los proyectos de extensión son difundidos en la sociedad. | *Cumple Totalmente* | *El informe de actividades de extensión destaca la difusión efectiva de los resultados de los proyectos a través de diversas plataformas, incluyendo encuentros, redes sociales y la página web de la facultad. Es importante destacar que la página web de FACEN cuenta con un área específica de publicaciones, donde se pueden encontrar la Revista FACEN y el Boletín Informativo, ambos proporcionando información detallada sobre los proyectos desarrollados.* | *Informe de actividades de extensión EAD*<br>*Página web de FACEN https://www.facen.una.py/es/boletin-informativo/* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **SATISFACTORIO** | **4** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *5.2.2. La institución impulsa la investigación a través de un Programa de Iniciación Científica, facilitando una plataforma estructurada para diversos proyectos. Aunque se han publicado resultados de investigaciones en temas estadísticos, el informe señala la falta de menciones en revistas indexadas y en la revista de la facultad. En cuanto a la extensión, el informe destaca la contribución significativa de los proyectos a la proyección social y el compromiso comunitario. La difusión efectiva de los resultados se realiza a través de encuentros, redes sociales y la página web de la facultad.* |

## DIMENSIÓN 5. IMPACTO Y RESULTADOS

### Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| *1. La institución cuenta con un programa de seguimiento de graduados.* | *1. No se evidencia una relación entre la titulación y los empleos de los egresados* |
| *2. La institución posee un Programa de Seguimiento de Egresados donde realiza consultas sobre necesidades de formación.* | *2. No se evidencia que los egresados accedan a cargos de responsabilidad acordes a su formación.* |
| *3. Se ofrecen cursos y posgrados a los egresados en base a las necesidades detectadas.* | *3. Evidencias insuficientes para determinar que los cambios efectuados en el proyecto académico fueron en base a la opinión de los egresados* |
| *4. En las encuestas se contempla un ítem sobre el tiempo en acceder al primer empleo de los egresados.* | *4. No se evidencia una plena satisfacción de los egresados de la carrera.* |
| *5. La institución cuenta con una Dirección de Relaciones Exteriores para vinculación con el medio.* | *5. No queda probada de manera explícita la opinión del medio en el ajuste del proyecto académico.* |
| *6. Se encuentra evidencia de intercambio con agentes del medio a través de diferentes eventos.* | *6. Si bien existen convenio documentados, no se encuentra evidencias de su ejecución.* |
| *7. La carrera participa en actividades de desarrollo de programas nacionales.* | *7. Insatisfacción por parte de los empleadores con respecto a las blandas y comunicacionales de los egresados.* |
| *8. La institución cuenta con convenios institucionales para desarrollar actividades académicas es pos de fortalecer el perfil de egreso.* | *8. Escasas actividades académicas desarrolladas como resultado de los convenios interinstitucionales.* |
| *9. Proyectos de investigación desarrollados por la carrera* | *9. No se encuentran datos de publicaciones científicas en revistas indexadas que aseguren su evaluación y divulgación* |
| *10. Proyectos de extensión desarrollados por la carrera* | |
| *11. Difusión de los proyectos de extensión desarrollados* | |

### Recomendaciones de Mejora

*R1. Mejorar el seguimiento de la relación entre la titulación y los empleos de los egresados, implementando mecanismos más efectivos de seguimiento a egresados.*

*R2. Fortalecer la formación en habilidades blandas, comunicacionales para otorgar competencias requeridas a los egresados para el ejercicio de cargos de responsabilidad.*

| |
|---|
| *R3. Considerar la opinión de los egresados en la actualización del proyecto académico de la carrera* |
| *R4. Mejorar el seguimiento a egresados a fin de poder satisfacer sus inquietudes y fortalecer la relación permanente con su casa de estudio* |
| *R5. Tener en cuenta las opiniones del medio en los ajustes del proyecto académico.* |
| *R6. Ejecutar acciones que permitan desarrollar actividades interinstitucionales con la instituciones con las que se cuenta con convenio* |
| *R7. Fortalecer el mecanismo de vinculación con los empleadores de los egresados de la carrera* |
| *R8. Ampliar las actividades académicas vinculadas con el medio externo.* |
| *R9. Publicar los resultados de los proyectos de producción científica en revistas indexadas* |
| |



## EVALUACIÓN GENERAL DE LA CARRERA

| Dimensión 1. Gobernanza de la Carrera | |
|---|---|
| **Criterios** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
| Criterio 1.1.1. Pertinencia de la estructura organizacional de la carrera en la modalidad a distancia | ***5*** |
| Criterio 1.1.2. Eficacia e integridad en la aplicación de las normativas y reglamentaciones para la modalidad a distancia que rigen la carrera | ***5*** |
| Criterio 1.2.1. Pertinencia y eficacia en la gestión del Proyecto Académico | ***4*** |
| Criterio 1.2.2. Eficacia en la gestión del Plan de Desarrollo | ***3*** |
| Criterio 1.2.3. Eficacia en la gestión del aseguramiento de la calidad de la modalidad de educación a distancia | ***4*** |
| Criterio 1.2.4. Eficacia en la gestión de la Información y Comunicación | ***5*** |

| Dimensión 2. Proyecto Académico | |
|---|---|
| **Criterios** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
| Criterio 2.1.1. Relevancia del perfil de egreso | ***4*** |
| Criterio 2.1.2. Pertinencia de los objetivos de la carrera | ***5*** |
| Criterio 2.1.3. Pertinencia de los mecanismos de admisión para estudiar en la modalidad a distancia | ***5*** |

| | |
|---|---|
| Criterio 2.2.1. Pertinencia en la planificación del Plan de Estudio | ***4*** |
| Criterio 2.2.2. Eficacia en la implementación y actualización del Plan de Estudio | ***4*** |
| Criterio 2.3.1. Pertinencia del diseño instruccional de las asignaturas | ***5*** |
| Criterio 2.3.2 Pertinencia y eficacia de los procesos de enseñanza aprendizaje | ***4*** |
| Criterio 2.3.3. Pertinencia y eficacia de las técnicas evaluativas aplicadas | ***5*** |
| Criterio 2.4.1 Pertinencia y relevancia de los proyectos de investigación | ***4*** |
| Criterio 2.4.2 Pertinencia y relevancia de los proyectos de extensión | ***4*** |
| **Dimensión 3. Personas** | |
| **Criterios** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
| Criterio 3.1.1. Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del personal directivo a cargo de la modalidad a distancia | ***4*** |
| Criterio 3.2.1. Pertinencia e integridad de los procesos de selección, evaluación y promoción docente | ***3*** |
| Criterio 3.2.2. Pertinencia del perfil académico de los docentes para la modalidad a distancia | ***5*** |
| Criterio 3.2.3 Pertinencia y eficacia de los planes de capacitación y perfeccionamiento docente | ***5*** |
| Criterio 3.3.1. Pertinencia y eficacia de los mecanismos de orientación | ***4*** |
| Criterio 3.3.2 Pertinencia y eficacia de los mecanismos de apoyo a la población estudiantil | ***3*** |
| Criterio 3.4.1. Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo | ***5*** |

| | |
|---|---|
| Criterio 3.4.2 Eficacia y pertinencia de la formación y desempeño del personal administrativo y de apoyo | ***5*** |
| **Dimensión 4. Recursos** | |
| **Criterios** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
| Criterio 4.1.1. Pertinencia de la infraestructura tecnológica para ofrecer la carrera | ***4*** |
| Criterio 4.1.2. Eficacia y eficiencia en el uso de los recursos disponibles para la implementación del proyecto académico | ***4*** |
| Criterio 4.2.1. Eficacia y pertinencia de los procedimientos administrativos y financieros | ***4*** |
| **Dimensión 5. Impacto y Resultado** | |
| **Criterios** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
| Criterio 5.1.1. Eficacia y eficiencia de los mecanismos de seguimiento a los egresados | ***3*** |
| Criterio 5.2.1. Pertinencia y eficacia de la vinculación con el medio externo | ***4*** |
| Criterio 5.2.2 Eficacia y eficiencia de los proyectos de investigación y extensión. | ***4*** |
| **TOTAL** | ***127*** |
| **PROMEDIO** | ***4,2*** |



## Valoración Cualitativa del estado general de la carrera

*Dimensión 1 - Gobernanza de la Carrera: La estructura organizacional de la FACEN y la Licenciatura en Matemática Estadística Semipresencial se adapta a las necesidades de esta modalidad, con coordinación entre el Departamento de Matemática Estadística y la Dirección de Educación a Distancia. La colaboración eficiente se refleja en el desarrollo del plan de estudios, respaldado por la Decanatura. La carrera, regulada por normativas internas y habilitada por el CONES, garantiza la transparencia y accesibilidad de sus normativas éticas. La EaD se implementa con períodos presenciales para validar la autenticidad de los estudiantes. Aunque se prevé la EaD en el Proyecto Educativo Institucional, falta un estudio de mercado específico. La gestión presupuestaria de la FACEN sigue normativas nacionales, pero los recursos específicos para la carrera no están claramente identificados. La carrera cuenta con convenios, mecanismos de seguimiento y medidas de inclusión, pero la movilidad virtual es limitada. El Plan de Desarrollo participativo aborda temas tecnológicos y se alinea con el Plan Estratégico, pero carece de evaluación y recursos financieros. La Dirección de Excelencia Académica e Institucional respalda la calidad académica, pero falta evidencia de la socialización de resultados de la autoevaluación. La gestión de la información se realiza mediante sistemas integrados, y se proveen requisitos tecnológicos y costos de matrícula a los estudiantes que ingresan a la carrera.*

*Dimensión 2 - Proyecto Académico: El perfil del egresado de la carrera está claramente definido y alineado con la misión y objetivos de la institución, aunque la evaluación de las necesidades del entorno carece de resultados concretos. Los procedimientos de admisión son uniformes y se comunican eficientemente. El plan de estudios, diseñado para la modalidad a distancia, ofrece diversas actividades permitiendo un equilibrio entre teoría y práctica. La implementación virtual es efectiva, con criterios uniformes de evaluación y seguimiento activo. La dirección de Educación a Distancia establece lineamientos transversales, proporciona orientación a estudiantes y colabora en la elaboración del material. Los procesos de enseñanza consideran estrategias de educación a distancia, pero se señala una preocupación por la satisfacción de los estudiantes y la falta de constatación de acciones de mejora. Las técnicas evaluativas son pertinentes y flexibles, comunicadas claramente a los alumnos. Los propósitos de investigación y actividades de extensión son reconocidos, aunque la participación es limitada y se centra en actividades docentes. La planificación anual de actividades de extensión es obligatoria para los estudiantes. La institución cuenta con normas que garantizan la eficacia y la integridad de los procesos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo. La dedicación en tiempo del personal administrativo y de apoyo son suficientes para las necesidades de la institución.*

*Dimensión 3 - El equipo directivo y docentes cuentan con formación adecuada, respaldados por procesos claros conforme a normativas universitarias. Aunque hay normativa para selección y evaluación docente, falta documentación sobre su impacto. Los docentes especialistas muestran coherencia entre formación y actividades. La Facultad ofrece capacitación docente y apoyo estudiantil, aunque la accesibilidad puede ser limitada. No se evidencia un programa en línea de Bienestar Estudiantil. El personal administrativo cumple con mecanismos establecidos, con formación y dedicación adecuadas, respaldadas por resultados positivos en encuestas realizadas.*

*Dimensión 4 - Recursos: La asistencia técnica se ofrece durante el horario laboral desde la coordinación de la carrera y la administración de la plataforma, cuenta una infraestructura tecnológica completa y un plan de mantenimiento integral. La carrera mantiene actualizados los dispositivos utilizados por directivos, docentes y los disponibles en los laboratorios, brinda acceso a un amplio acervo bibliográfico digital. Los materiales didácticos cumplen con normativas de propiedad intelectual. Aunque hay un estudio de grabación bien equipado, se destaca la necesidad de mejorar el aislamiento acústico. El sistema de evaluación del acervo bibliográfico digital está activo, pero la encuesta de satisfacción indica la comunidad educativa no está completamente satisfecha. La FACEN opera con un Presupuesto General, sin un presupuesto específico para la carrera evaluada, dificultando la identificación clara de recursos destinados a ella. Los mecanismos de control presupuestario cumplen con la normativa estatal, pero la asignación específica para la carrera no está definida. Aunque los responsables conocen los procedimientos, la encuesta de satisfacción refleja que no está completamente satisfecho todos los miembros de la comunidad académica respecto a los aspectos administrativos y financieros.*

*Dimensión 5 - Impacto y Resultados: La institución realiza un seguimiento de egresados a través de encuestas, aunque es necesario ampliar la cantidad de egresados encuestados. Además, se destaca la formación de alianzas estratégicas, la participación en programas nacionales y la presencia en convenios interinstitucionales. En investigación, se impulsa un Programa de Iniciación Científica, aunque se señala la necesidad de aumentar la visibilidad en revistas indexadas. En extensión, los proyectos contribuyen significativamente a la proyección social, definiéndose eficazmente a través de diversos medios.*



## CONCLUSIONES

*La Licenciatura en Matemática Estadística en Modalidad Semipresencial cumple en gran medida con los criterios de la ANEAES, pero requiere ajustes. Se destaca la falta de conexión entre las encuestas realizadas y las decisiones posteriores. La limitación en el tamaño de la población en las encuestas plantea preocupaciones sobre la representatividad y la validez de los resultados. En Investigación y Extensión, se identifica un déficit significativo con poca participación y resultados limitados. La vinculación se centra mayormente en la enseñanza escolar y divulgación, y se sugiere diversificar para fortalecer la conexión entre la academia y la práctica. En general, el programa tiene bases sólidas, pero se beneficiaría de ajustes específicos para mejorar su calidad y desarrollo continuo.*

*Asunción, 06 de diciembre de 2023*

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior * ANEAES * REPÚBLICA DEL PARAGUAY

**Dra. Dina Matiauda Sarubbi**
**Presidente**