RESOLUCIÓN N° 441

POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 4 AÑOS, LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA, DEPENDIENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN (UNA), CAMPUS SAN LORENZO, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO, MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA, DEL MODELO NACIONAL.

Asunción, 29 de noviembre de 2023

VISTO: El proceso de evaluación desarrollado por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, en la carrera de Licenciatura en Educación Matemática, modalidad Educación a Distancia, dependiente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), campus San Lorenzo; y,

CONSIDERANDO: Que, la Ley N° 2072/2003 *"De creación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior"*, en su artículo 1°, establece que la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) tiene como finalidad evaluar y, en su caso, acreditar la calidad académica de las instituciones de educación superior;

Que, la citada Ley en su artículo 22 establece: *"La acreditación es la certificación académica de una institución de educación superior o de una carrera o curso de posgrado, basada en juicio sobre la consistencia entre objetivos, los recursos y la gestión de una unidad académica. Comprende la autoevaluación, la evaluación externa y el informe final…"*;

Que, por Resolución N° 213 de fecha 19 de julio de 2018, se aprueban los documentos actualizados del Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, para carreras de grado, y se autoriza su publicación;

Que, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ha realizado el proceso de evaluación de la carrera de Licenciatura en Educación Matemática, modalidad Educación a Distancia, dependiente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), campus San Lorenzo;

Que, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ha analizado el informe de autoevaluación y el informe del Comité de Pares Evaluadores conformado por Patricia Figueredo, Roberto Riveros Escurra y Elsida Barreto, a los efectos de redactar la síntesis evaluativa respectiva;

RESOLUCIÓN N° 441

POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 4 AÑOS, LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA, DEPENDIENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN (UNA), CAMPUS SAN LORENZO, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO, MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA, DEL MODELO NACIONAL.

Que, el Consejo Directivo de la ANEAES, luego de un análisis exhaustivo del proceso de evaluación realizado, ha decidido acreditar, por 4 años, la carrera de Licenciatura en Educación Matemática, modalidad Educación a Distancia, dependiente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), campus San Lorenzo, según consta en el Acta N° 32 de fecha 29 de noviembre de 2023;

Que, el artículo 82 de la Ley Nº 4995 *"De Educación Superior"* establece: *"La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) es el organismo técnico encargado de evaluar y acreditar la calidad académica de los Institutos de Educación Superior. Posee autonomía académica, administrativa y financiera…"*;

Que, el artículo 9º de la Ley N° 2072/2003 establece: *"… Son funciones del Presidente del Consejo Directivo, en los límites de ésta ley y de las resoluciones del Consejo Directivo: 1) representar a la Agencia; 2) suscribir la documentación que expide la Agencia…"*;

Que, según Decreto N° 6748 de fecha 26 de enero de 2017, Decreto N° 4919 de fecha 25 de febrero de 2021, Decreto N° 6933 de fecha 11 de abril de 2022, Decreto N° 6982 de fecha 26 de abril de 2022 y Decreto N° 7596 de fecha 05 de agosto de 2022, se nombran a miembros del Consejo Directivo de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior;

Que, según testimonio obrante en el Acta Nº 05 labrada en fecha 22 de febrero de 2023, se reeligió a la Presidente del Consejo Directivo;

Por tanto, y en uso de sus atribuciones legales,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

RESUELVE:

RESOLUCIÓN N° 441

POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 4 AÑOS, LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA, DEPENDIENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN (UNA), CAMPUS SAN LORENZO, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO, MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA, DEL MODELO NACIONAL.

1°.- **ACREDITAR,** por 4 años, la carrera de Licenciatura en Educación Matemática, modalidad Educación a Distancia, dependiente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), campus San Lorenzo, a partir de la fecha de promulgación de la presente Resolución.

2°.- **RECOMENDAR** a la Universidad Nacional de Asunción (UNA), campus San Lorenzo, a implementar las sugerencias de mejora enunciadas en el informe anexo a la presente Resolución, para la carrera de Licenciatura en Educación Matemática, modalidad Educación a Distancia.

3°.- **DISPONER** la entrega del Plan de Mejoras en un plazo no mayor a 90 (noventa) días, a partir de la recepción de la presente Resolución. Dicha herramienta de gestión deberá responder al cumplimiento de las recomendaciones contempladas en el informe anexo a esta disposición.

4°.- **COMUNICAR** y archivar.

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior * ANEAES * REPÚBLICA DEL PARAGUAY

Dra. Dina Matiauda Sarubbi
Presidente

ANEAES
Tetã Rogavusu Tekombo'e Mbo'ehaovusupegua Jehepyme'ẽ ha Ñembokuatiahapegua
Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

GOBIERNO DEL PARAGUAY | PARAGUÁI REKUÁI

MODELO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Mecanismo de Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado modalidad Educación a Distancia

Evaluación con fines de Acreditación

INFORME FINAL

Institución: Universidad Nacional de Asunción

Carrera: Licenciatura en Educación Matemática

Unidad Académica: FACEN

Sede/Filial: San Lorenzo

Pares Evaluadores

1. (coord.) Patricia Figueredo
2. Roberto Riveros Escurra
3. Elsida Barreto

INTRODUCCIÓN

A. Presentación de la Institución

A la fecha la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, cuenta con catorce carreras de grado en proceso de autoevaluación y acreditación en el modelo nacional: tres en el área de matemáticas, siete en el área de ciencias y cuatro en la modalidad a distancia.

La FACEN, con sede central en la ciudad de San Lorenzo, ubicada en el Campus Universitario de la Universidad Nacional de Asunción, contaba en el año 2020 con una cantidad de 44 803 alumnos de carreras de grado en la modalidad a distancia, los cuales cursan de manera regular en ese año, de esa cantidad 2152 fueron alumnos regulares de la carrera de Licenciatura en Educación Matemática en la modalidad semipresencial y en el mismo año egresaron de dicha carrera 2 alumnos, según datos institucionales.

El proyecto académica vigente de la carrera objeto de estudio ha sido homologado según Resolución Nº 0144-00-2012. "Por la cual se homologa la modificación del Plan Curricular 2010 de la Licenciatura en Educación Matemática, de la FACEN"

El régimen de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación Matemática tiene una duración total de 3111 horas reloj, que posibilita al estudiante a optar por el título de Licenciado(a) en Educación Matemática.
La duración estimada y sugerida para el desarrollo de las 3111 horas reloj de clases es de 8 semestres los cuales a su vez son equivalentes a 4 años lectivos. Esta se halla organizada de forma semestral (niveles), totalizando 8 niveles y con una carga horaria total de 3111 horas, que se encuentran distribuidas de la siguiente manera: 1343 horas de formación general o pedagógica y 1768 horas de formación específica o de la especialidad, que posibilita al estudiante a obtener el Título de Licenciado(a) en Educación Matemática.

B. Descripción de la Visita

El comité de pares evaluadores designado por la ANEAES, realizó la visita en la modalidad combinada a la FACEN de la Universidad Nacional de Asunción para la evaluación externa con fines de acreditacion de la carrera de Licenciatura en Educación Matemática en la modalidad a virtual, los días 2, 3 , 4 y 5 de octubre de 2023, conforme a la Agenda previamente consensuada entre Pares Evaluadores y la Carrera. La visita de Evaluación Externa se enmarcó en el Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior y el Mecanismo de Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado-EaD.

La evaluación externa con fines de acreditación, desarrollada en la modalidad combinada por el Comité de Pares Evaluadores, a la Carrera de Educación Matemática en la modalidad virtual de la Universidad Nacional de Asunción Sede San Lorenzo , se da por concluida a los 5 días del mes de octubre de 2023.

En la oportunidad, el Comité de Pares Evaluadores estuvo integrado por Patricia Raquel Figueredo (Coordinadora), Roberto Riveros y Elsida Barreto acompañado por un técnico de enlace y de apoyo informático de la ANEAES.

El Comité desea resaltar la apertura y buena predisposición de las autoridades de la Universidad y en especial de la carrera, así como de los miembros de la comunidad universitaria, lo que permitió trabajar en un ambiente de respeto mutuo y cordialidad, facilitando el acceso a las documentaciones e insumos necesarios disponibles en la institución para la realización del trabajo encomendado por la Agencia.

Durante la visita de evaluación externa, el Comité mantuvo diferentes reuniones y entrevistas en la modalidad virtual, con autoridades académicas y administrativas de la universidad, así como el Decano de la FACEN, Vice Decano, miembros del Consejo Directivo, miembros del Comité de Autoevaluación, Director del Departamento de Formación Docente. Director del Departamento de Educación a Distancia, Directora de Excelencia Académica e Institucional, Directora Académica, encargada de la División de Apoyo Pedagógico de la Dirección Académica, Director de Gestión de Riesgos, Coordinadora académica de la carrera de Educación Matemática, Directora de Gestión de Talento Humano y Jefe de Dpto. de Desarrollo de Personal, Directora Administrativa y Financiera, Director de Planificación y Desarrollo Institucional, Director de Investigación. Coordinador de Postgrado e Investigación, Docentes investigadores, Director de Relaciones Exteriores y Difusión, Docentes tutores de la carrera, Director de Extensión Universitaria, Coordinadora de Extensión Universitaria de la carrera, Directora de Admisión, Supervisor de Práctica Educativa. Coordinador de capacitación de Educación a Distancia, Coordinadora de apoyo pedagógico de EaD, Coordinador de evaluación y seguimiento, Coordinadora del área de Diseño Instruccional y desarrollo de contenidos de EaD. Encargados de elaboración de materiales didácticos, Técnico del multimedio. Técnicos docentes. Administradores de Plataforma, Encargada del laboratorio de producción audiovisual,secretarios, personal administrativo y de apoyo, coordinadores de áreas, estudiantes, egresados, empleadores de acuerdo a lo establecido en la Agenda de Visita.

Se tuvo la oportunidad de hacer un recorrido presencial por las instalaciones de la carrera: Decanato, aulas, bibliotecas, cantina, espacios recreativos, sala de primeros auxilios,consultorio psicológico, secretaría, sala de tutores, sanitarios, estacionamiento, salón auditorio, laboratorios de informática, plataforma virtual y oficinas (directivas, técnicas, administrativas).

Además, fueron revisados y analizados los documentos institucionales puestos a disposición por la carrera en formatos digitales, así como la información y documentación adicional solicitada durante la visita, obteniéndose información complementaria en base a la cual el Comité de Pares emitirá el Informe Preliminar de la Visita de Evaluación Externa que será remitido a la ANEAES y ésta, por su parte, remitirá a las autoridades de la Universidad en atención a los procedimientos establecidos por el Mecanismo de Evaluación de Carreras de Grado.

Este Comité de Pares Evaluadores alienta a las autoridades institucionales a seguir implementando su Plan de Mejoras y a instalar la cultura de la evaluación como un mecanismo permanente de mejoramiento de la calidad, de forma a asegurar el crecimiento y desarrollo de la carrera.

Para finalizar, el Comité de Pares reitera su agradecimiento por las atenciones recibidas y la hospitalidad manifestada en los días de trabajo

C. Evaluación de la calidad de los informes de autoevaluación, institucional y anexos

En cuanto a la evaluación de calidad de los informes de autoevaluación e institucional, se puede observar que los datos institucionales están claros, la identificación y la introducción llenados de manera correcta. Las celdas del informe de autoevaluación están todas completas, así como la valoración cualitativa y cuantitativa de cada criterio, se visualizan también las fortalezas y debilidades en cada dimensión y las recomendaciones de mejora. Las argumentaciones de los indicadores en algunos criterios no son coherentes con su nivel de cumplimiento, o con los adjuntados. Los enlaces disponibilizados en el informe llevan al sitio establecido y se pueden acceder sin dificultades. En cuanto al Plan de Mejoras, identifica actividades y tiempo de desarrollo, sin embargo, no especifican el monto de la inversión prevista para las acciones de mejoras, ni la fuente de financiamiento.

En cuanto a la documentación, son anexados según corresponde el Plan Estratégico Institucional, Plan de Desarrollo, Proyecto Académico de la carrera vigentes y Plan de contingencia . Se destaca la organización adecuada en las carpetas, la codificación de los anexos y su denominación se corresponden con el informe de autoevaluación. Algunos informes anexados, como los escaneados son poco legibles.

DIMENSIÓN 1. GOBERNANZA DE LA CARRERA				
Componente 1. Organización				
Criterio 1.1.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. La estructura organizacional responde a las exigencias de la carrera y de la modalidad a distancia.	*Cumple Totalmente*	*La carrera de Educ. Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales está inserta dentro de la estructura organizacional de la UNA. Cuenta con una dirección del Departamento de Formación Docente y del apoyo del Departamento de Educación a Distancia, en la planificación, organización, diseño, asi como en la implementación y supervisión de los proyectos educativos en la modalidad semi-presencial, segun el manual de funciones, apoyado por la Dirección de Educación a distancia.*	*- Resolución CD N° 0414 - 2019 Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones.* *- Resolución del Consejo Superior de Educación Superior N° 63/2016 "Reglamento de Educación Superior a distancia y semipresencial.* *- Entrevista con autoridades de la facultad y de la carrera.*

	b. La estructura organizacional de la carrera es coherente con la unidad académica a que pertenece.	*Cumple Totalmente*	*La carrera de Lic. en Educacion Matemática tiene una dependencia directa de la dirección de Formacion Docente, y la dirección de educacion a distancia presta apoyo a la carrera segun reza el Manual de Funciones, situación verificada en las estrevstas realizadas, por lo que se infiere que la estructura organizacional de la carrera presenta coherencia con la unidad académica a la que pertenece.*	*- Resolución CD N° 0414 - 2019 Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones.* *- Entrevista a autoridades de la facultad y de la carrera.*
Pertinencia de la estructura organizacional de la carrera en la modalidad a distancia	c. La estructura organizacional de la carrera permite una adecuada coordinación de todos los estamentos de la carrera para lograr los objetivos.	*Cumple Totalmente*	*La carrera cuenta con una estructura organizacional adecuada para el logro de los objetivos propuestos a través de la Dirección de Admisión, Dirección Académica, Dirección de Extensión y de Investigación y el Departamento de Educación a Distancia con las coordinaciones de la Carrera de Educación Matemática y de Extensión Universitaria, apoyada por la dirección de educacion a distancia. La carrera cuenta con representantes ante el Consejo Directivo de la Facultad, de todos los estamentos: docente, estudiantil y de graduados, así como con asociaciones estudiantiles y de docentes.*	*- Resolución CD N° 0414 - 2019 Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones.* *- Resolución N° 34-00-2017. Estatuto de la UNA.* *- Entrevista a autoridades de la facultad y de la carrera.*
	d. Las funciones de las distintas instancias, establecidas en la estructura organizacional, están definidas y formalizadas.	*Cumple Totalmente*	*El Manual de Organización y Funciones define todas las funciones de las distintas instancias establecidas en la estructura organizacional, todas las documentaciones estan formalizadas, por medio de la . Resolución CD N° 0414 - 2019 Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones.*	*- Resolución CD N° 0414 - 2019 Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones.*
	e. Los cargos definidos en la estructura organizacional están cubiertos.	*Cumple Parcialmente*	*Los cargos de coordinación de Lic. en Educación Matemática y el de Coordinación de Extensión en Lic. Educación Matemática, no aparecen en la caraterización del Personal Administrativo y de Apoyo. Los cargos docentes y de tutores están cubiertos, por otro lado algunos cargos son cubiertos en forma interina por directivos, que en el momento de la evaluación ocupan mas de un cargo. El cual fue confirmado en la entrevista con autoridades de la Facultad y de la carrera*	*- Caracterización de Docentes de Educación Matemática (semipresencial).* *- Caracterización del Personal Administrativo y de Apoyo.* *- Resolución CD N° 0414 - 2019 Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones.* *- Entrevista a autoridades de la facultad y de la carrera.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SATISFACTORIO	**4**

Juicio Valorativo del Criterio	*La estructura organizacional responde a las exigencias de la carrera y de la modalidad a distancia, es coherente con la unidad académica a que pertenece, permitiendo una adecuada coordinación de todos los estamentos de la carrera para el logro de los objetivos. Las funciones de las distintas instancias, establecidas en la estructura organizacional, están definidas y formalizadas, por otro lado, no todos los cargos definidos en la estructura organizacional están cubiertos.*

Criterio 1.1.2.	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
	a. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera en la modalidad a distancia están aprobadas por la autoridad competente.	*Cumple Totalmente*	*Se cuenta con Reglamento Académico aprobado por REs. Nº 0089-00-2018, con Reglamento de Admisión aprobado por Resolución Nº 172-00-2014 y con Reglamento EaD de la Facultad de Ciencias Exactas y Natrurales aprobado por Resolución Nº 0269-00-2011, que corresponden a las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera.*	*- Resolución N° 0089-00-2018. Reglamento Académico.* *- Resolución Nº 172-00-2014 Reglamento de Admisión FACEN.* *- Resolución Nº 0269-00-2011 Reglamento EaD FACEN*
	b. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera están difundidas en diferentes medios accesibles y se aplican sistemáticamente.	*Cumple Parcialmente*	*La información respecto a las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera estan difundidas en el sitio web de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales accesible a todos los interesados. La comunicación interna se realiza por medio de memorandos, si bien la carrera manifiesta que existe un mecanismo de control para el cumplimiento de las normativas y reglamentaciones que rigen a la carrera a través de registro de asistencias de docentes, planillas de exámenes parciales y planillas y actas de exámenes finales, estas planillas no fueron presentadas como evidencias, por lo que no pueden ser verificadas dichos cumplimientos.*	*- Sitio web de la FACEN: Disposiciones legales http://www.FACEN.una.py/es/institucion/disposiciones-legales/* *- Sitio web de la UNA: Sección Actas del CSU http://www2.una.py/actas_csu/inicio* *- Ejemplos de Memos enviados a otras dependencias* *- Resolución N° 0019-2021. Aprobación del calendario académico 2021 de las carreras de grado implementadas en la modalidad presencial y semipresencial de la FACEN.* *- Guía Académica de la FACEN 2021*

Eficacia e integridad en la aplicación de las normativas y reglamentaciones para la modalidad a distancia que rigen la carrera	c. Las normativas que rigen la carrera contemplan aspectos que regulan el desempeño ético de sus miembros.	*Cumple Totalmente*	*La carrera Lic. En Educación Matemática cuenta con un Código de Buen Gobierno, Reglamento académico y Reglamento disciplinario de la Facultad , asi como el Código de Ética y el Comité de Ética, Todas estas documentaciones contemplan aspectos que regulan el desempeño ético de sus miembros.*	*- Resolución N° 436-2014. Código de Ética de la FACEN.* *- Resolución N° 087-00-2019 Por la cual se conforma el Comité de ética.* *- Resolución N° 34-00-2017. Estatuto de la UNA .* *- Resolución Nº 0569-2019 Política de control interno.* *- Resolución Nº 535-00-2019. Comisión de control interno y desarrollo institucional de la FACEN UNA.* *- Resolución N° 708-2014. Código del Buen Gobierno.* *- Resolución N° 0149-00-2021 "Por la cual se aprueba el Reglamento General Disciplinario único para la autoridades universitarias, Docentes, graduados, estudiantes y funcionarios de la Universidad Nacional de Asunción"*
	d. Las normativas y reglamentaciones de la carrera se actualizan de acuerdo a las necesidades y son conocidas por toda la comunidad educativa.	*Cumple Parcialmente*	*Segun las documentaciones presentadas, la carrera de Lic. en Educación Matemática de la Facultad a la que pertenece ha modificado el Reglamento de Admisión a las carreras implementadas en las modalidades presencial y semipresencial, según Resolución N° 172/2014 del CSU. La carrera manifiesta que el Consejo Directivo de la Facultad y el Consejo Superior Universitario se reúnen de manera periódica para tratar diferentes temas de interés institucional, entre ellas, normativas y reglamentaciones, sin embargo, no se verifica entre las documentaciones presentadas las actas citadas, además, el reglamento de admisión modificado data del año 2014, por lo que actualizaciones mas recientes no son presentadas. Por otro lado, los documentos son difundidos en la página web de la institución.*	*- Resolución del Consejo Superior de Educación Superior N° 63/2016 "Reglamento de Educación Superior a distancia y semipresencial".* *- Resolución N° 0581-2016. Proyecto Educativo Institucional.* *- Resolución del CSU N° 0172-00-2014 "Por la cual se homologa la modificación del Reglamento de Admisión a las carreras implementadas en las modalidades presencial y semipresencial de Educación a Distancia, de la FACEN.* *- Resolución N° 656-2018. Calendario de sesiones ordinarias del Consejo Directivo del año 2019 de la FACEN.* *- Sitio web de la FACEN: Disposiciones legales. http://www.FACEN.una.py/es/institucion/disposiciones-legales/ 112.9. Sitio web de la UNA: Sección Actas del CSU http://www2.una.py/actas_csu/inicio*

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior * ANEAES * REPÚBLICA DEL PARAGUAY

	e. Se implementan normativas con el fin de verificar que los estudiantes que participan en las clases a distancia son quiénes efectivamente se encuentran inscriptos.	*Cumple Totalmente*	*De acuerdo con el Reglamento de Educación a Distancia de la Facultad, los estudiantes ingresantes a la carrera deberán cursar, con carácter obligatorio, un taller de inducción sobre la modalidad de EaD en forma presencial cuyo registro se realiza con la presentación de la cédula. Además, en el Reglamento Académico de la Facultad, Resolución N° 89/2018, contempla que el estudiante debe matricularse en cada período académico e inscribirse en cada asignatura a cursar por medio de la plataforma virtual. Para acceder a la misma, cada estudiante posee una cuenta de acceso a la plataforma (usuario y contraseña) suministrada por el departamento de Educación a Distancia, Art. 19 del Reglamento de Educación a Distancia de la Facultad. Para el ingreso a las evaluaciones finales, en el artículo 64 del Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales , se preven los recaudos de auntenticación de la identidad del estudiante. Esta situación es verificada en las entrevistas realizadas a docentes, estudiates y directores de la carrera.*	*- Resolución del CSU N° 0269-00-2011 "Por l a cual se homologa el Reglamento de Educación a Distancia de la FACEN". - Resolución N °0089-00-2018. Reglamento Académico de la FACEN. - Entrevistas realizadas a docentes, estudiates y directores de la carrera.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SATISFACTORIO	**4**
Juicio Valorativo del Criterio	*Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera en la modalidad a distancia están aprobadas por la autoridad competente, se hallan difundidas en diferentes medios digitales, sin embargo, su aplicación no es sistemática; contemplan aspectos que regulan el desempeño ético de sus miembros basados en el codigo de ética institucional. Las normativas y reglamentaciones de la carrera son conocidad por la comunidad educativa, mientras que las actualizaciónes no se realizan acorde a las necesidades, por otro lado, se implementan las normativas que permitan verificar que los estudiantes que participan en las clases a distancia son quiénes efectivamente se encuentran inscriptos.*	

Componente 2. Gestión				
Criterio 1.2.1.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. La oferta educativa es resultado de un riguroso estudio de las necesidades y posibilidades del medio externo para la modalidad a distancia.	*No Cumple*	*Las evidencias presentadas no verifican en ningún punto que la oferta académica de la Lic. en Educación Matemática modalidad a distancia sea el resultado de un riguroso estudio de las necesidades del medio externo, por lo que este indicador no se cumple.*	*- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial de Educación a Distancia. - Resolución N° 0581-2016. Proyecto Educativo Institucional*

b. El proyecto académico implementado está aprobado conforme a las normativas vigentes aplicables a la modalidad a distancia.	*Cumple Totalmente*	*El Proyecto Académico implementado por la carrera de Lic. en Educación Matemática semipresencial está aprobado por la Resolución N° 581/2016 de Proyecto Educativo Institucional.*	*- Resolución del Consejo Nacional de Educación Superior N° 475/2019 "Por la cual se aprueba la habilitación de la carrera de Licenciatura en Educación Matemática (modalidad semipresencial) de la Universidad Nacional de Asunción, Sede San Lorenzo".* *- Resolución del CSU N° 0272-00-2011 "Por la cual se homologan las resoluciones N° 1941-00-2011 y N° 1942-00-2011 de la FACEN, que autoriza la habilitación de carreras en la Modalidad de Educación a Distancia"*
c. La carrera prevé perfiles tales como Docentes Especialistas, Docente tutor y/o Asesor infopedagógico, Especialista en diseño instruccional, Soporte tecnológico; en número y cualificación para la implementación efectiva de la oferta educativa a distancia	*Cumple Totalmente*	*Segun las documentaciones presentadas, la carrera prevé los perfiles docente especialista, docentes tutores, pedagogos, especialista el diseño instruccional y soporte tecnológico suficiente para la implementación efectiva de la carrera en la modalidad a distancia, según Resolución CD N° 0414 - 2019 Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones. Resoluciones de asignación de encargados de Elaboración de Materiales Didácticos (2013-2014). Asignación de funciones del Departamento de Educación a Distancia, así como el Currículum Vitae de los Docentes Tutores. Ajustándose documentalmente lo establecido en Resolución CONES N° 63/2016. Asimismo se verificó in situ la plataforma utilizada por la carrera y todo el sistema informático de apoyo.*	*- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial de Educación a Distancia.* *- Resolución del Consejo Superior de Educación Superior N° 63/2016 "Reglamento de Educación Superior a distancia y semipresencial".* *- Resolución CD N° 0414 - 2019 Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones.* *- Resoluciones de asignación de encargados de Elaboración de Materiales Didácticos (2013-2014)* *- Asignación de funciones del Departamento de Educación a Distancia* *- Currículum Vitae de los Docentes Tutores.* *- Entrevistas con directivos de la carrera y visita ein situ.*



	d. La carrera prevé recursos presupuestarios suficientes para satisfacer las necesidades de la misma.	*Cumple Parcialmente*	*La UNA, y sus distintas facultades, entre ellas la FACEN cuenta con un presupuesto administrativo centralizado, con recursos provenientes del Presupuesto General de Gastos de la Nación, en donde la administración financiera está dentro de las atribuciones del Decano como ordenador de gastos de la Facultad. Si bien la carrera manifiesta que existen mecanismos eficientes de pedido de los recursos necesarios para el normal desarrollo de la carrera, en ninguna documentación se especifica el prespuesto asignado a la misma, entendiendose que los recursos presupuestarios se van desenbolsando a medida que surgen las necesidades, por lo que la FACEN no cuenta con un presupuesto establecido para la carrera.*	*- Memos de propuesta para el Anteproyecto de Presupuesto para la carrera. (2018-2020)* *- Ley N° 6469 "Presupuesto general de la Nación para el Ejercicio Fiscal 2020"*
Pertinencia y eficacia en la gestión del Proyecto Académico	e. La carrera prevé convenios con otras instituciones y dependencias internas a el desarrollo de prácticas profesionales.	*No Cumple*	*En base a las documentaciones presentadas no se pudo verificar la prevision de convenios con otras instituciones en el desarrollo de prácticas profesionales. Si bien aparece una nota como muestra de solicitud para el desarrollo de clase práctica en una institución, esta no prevé convenio, sino una situación circustancial que se verifica en la solicitud realizada por la Carrera respecto a cada práctica a ser realizada.*	*- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial de Educación a Distancia.* *- Resolución N° 0287-2018 "Por el cual se aprueba el Reglamento de la asignatura Práctica Educativa en Matemática III, de la Licenciatura en Educación Matemática, de la FACEN"* *- Ejemplo de Nota de autorización para la Práctica Educativa.* *- Ejemplo de ficha de evaluación en Pasantías en entornos virtuales.*

f. La carrera dispone de mecanismos formales de seguimiento al cumplimiento del Proyecto Académico.	*Cumple Totalmente*	*La carrera de Lic. en Educación Matemática cuenta con mecanismos formales de seguimiento al cumplimiento del Proyecto Académico, tales como: Guías Didácticas, Registro de asistencia e informe de extensión universitaria.*	*- Resolución del CSU N° 0172-00-2014 "Por la cual se homologa la modificación del Reglamento de Admisión a las carreras implementadas en las modalidades presencial y semipresencial de Educación a Distancia, de la FACEN".* *- Modelo de Guía Didáctica.* *- Modelo de registro de asistencia.* *- Modelo de informe de extensión universitaria.*
g. La carrera aplica mecanismos de actualización del Proyecto Académico de manera sistemática.	*No Cumple*	*En el año 2011, de acuerdo con la resolución del CSU N° 272/2011, se habilita la carrera de Educación Matemática en la modalidad de educación a distancia. La carrera refiere que en el año 2012 se realizaron modificaciones en al plan curricular 2010, esta información no pudo ser verificada. Según las evidencias presentadas, la carrera no aplica mecanismos de actualización del Proyecto Académico desde su habilitación. Si bien en las entrevistas manifestaron que se realizan actualizaciones, sin embargo no existen dichas evidencias.*	*- Resolución del CSU Nro. 417-00-2009 "Por la cual se crea la carrera de Licenciatura en Educación Matemática de la FACEN y se homologa el plan de estudios correspondiente"* *- Resolución del CSU N° 0272-00-2011 "Por la cual se homologan las resoluciones N° 1941-00-2011 y N° 1942-00-2011 de la FACEN, que autoriza la habilitación de carreras en la Modalidad de Educación a Distancia"* *- Resolución del CSU N° 0144-00-2012 "Por la cual se homologa la modificación del plan curricular 2010 de la licenciatura en Educación Matemática de la FACEN"*
h. La carrera prevé mecanismos de adecuaciones curriculares y ajustes razonables en concordancia con las necesidades de las personas con discapacidad.	*Cumple Totalmente*	*Según la Resolución N° 762/2019: Manual de inclusión para personas con discapacidad, la FACEN de la Universidad Nacional de Asunción cuenta con este mecanismo para las adecuaciones curriculares y ajustes razonables en concordancia con las personas con discapacidad, asi como la Resolución N° 1431/2013 Por la cual se habilita el Centro de Atención para Personas con Discapacidad en la Universidad Nacional de Asunción. además cuenta con un Convenio de Cooperación Interinstitucional entre la Secretaría Nacional por los Derechos Humanos de las personas con discapacidad (SENADIS) y la Universidad Nacional de Asunción (UNA)*	*- Resolución N° 762-00-2019: Manual de inclusión para personas con discapacidad de la FACEN de la Universidad Nacional de Asunción* *- Resolución N° 1431/2013 Por la cual se habilita el Centro de Atención para Personas con Discapacidad en la Universidad Nacional de Asunción (UNA-I).* *- Convenio de Cooperación Interinstitucional entre la Secretaría Nacional por Derechos Humanos de las personas con discapacidad (SENADIS) y la Universidad Nacional de Asunción (UNA)*



	i. La carrera contempla la movilidad virtual nacional o internacional para los docentes y los estudiantes.	*No Cumple*	*La carrera de Lic. en Educación Matemática se desarrolla en la modalidad semipresencial a través de la plataforma MOODLE alojado en un servidor web de la institución. En la página www.virtual.FACEN.una.py/ no se verifica ninguna evidencia de movilidad virtual nacional e internacional para los docentes y estudiantes de la carrera.*	*121.20. Sitio Web FACEN VIRTUAL http://www.virtual.FACEN.una.py/aulas*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	ESCASO	**2**
Juicio Valorativo del Criterio	*El proyecto académico implementado está aprobado conforme a las normativas vigentes aplicables a la modalidad a distancia. La carrera prevé perfiles tales como Docentes Especialistas, Docente tutor y/o Asesor infopedagógico, Especialista en diseño instruccional, Soporte tecnológico; en número y cualificación para la implementación efectiva de la oferta educativa a distancia; dispone de mecanismos formales de seguimiento al cumplimiento del Proyecto Académico; prevé mecanismos de adecuaciones curriculares y ajustes razonables en concordancia con las necesidades de las personas con discapacidad. Para la habilitación de la carrera no fue realizado un estudio de las necesidades y posibilidades del medio externo para la implementación de la carrera en la modalidad a distancia. La carrera no cuenta con convenios firmados con otras instituciones y dependencias internas para el desarrollo de prácticas profesionales, no aplica mecanismos de actualización del Proyecto Académico de manera sistemática, además no se realiza la movilidad virtual nacional o internacional para los docentes y los estudiantes. La carrera cuenta con recursos presupuestarios del PGN, sin embargo, la FACEN no dispone de un presupuesto propio, por lo que los desenbolsos para la carrera son emergentes y circustanciales.*	

Criterio 1.2.2	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. El Plan de Desarrollo es elaborado con la participación de todos los actores educativos.	*Cumple Parcialmente*	*Según las documentaciones presentradas la carrera elaboró el Plan de Desarrollo con la participación de directivos, docentes, coordinaodores, personal de apoyo y alumno, sin embargo en las actas presentadas como evidencia solo figuran los docentes como elaboradores del Plan de desarrollo, por lo que no se verifica la participacion de otros estamentos en la elaboración del mismo. En las entrevistas realizadas tampoco se evidenció la participación de todos los actores educativos en la elaboración del Plan de Desarrollo.*	*- Actas de reunión de elaboración del Plan de Desarrollo.* *- Impresión del correo electrónico institucional de la Dirección de Formación Docente dirigido a los docentes.* *- Entrevista a actores educativos.*
	b. El Plan de Desarrollo de carrera que se oferta en la modalidad a distancia indica el valor estratégico del aprendizaje en línea e incluye políticas de educación a distancia y virtual.	*No Cumple*	*Las documentaciones de la carrera presentadas, oferta en la modalidad a distancia la Lic. en Educación Matemática, sin embargo no se indica el valor estratégico del aprendizaje en línea ni incluye políticas de educación a distancia y virtual. El Plan de Desarrollo no contempla la Educacion a distancia.*	*- Resolución CD N° 0274-2021 por la cual se aprueba el Plan de Desarrollo de la carrera en Educación Matemática.*

	c. El Plan de Desarrollo de la carrera es coherente con el Plan Estratégico Institucional y los objetivos de la carrera.	*Cumple Parcialmente*	*La Resolución N° 781/2010 que aprueba el Plan Estratégico Institucional para un periodo establecido de 5 años 2010 a 2015. Por Resolución N° 542/2019 se prorroga la vigencia del Plan Estratégico Institucional hasta el año 2020. Este PEI presenta coherencia con los objetivos de la carrera de Lic. en Educación Matemática, sin embargo, no hace referencia en ninguna de sus acciones la inclusión de la virtualidad o la necesidad de ella. El Plan de desarrollo de la carrera adolece de acciones que involucren la virtualidad o la EaD.*	*- Resolución CD N° 781-2010 Por la cual se aprueba el Plan Estratégico Institucional.* *- Resolución CD N° 0542-2019 Por la cual se prorroga la vigencia del Plan Estratégico Institucional.* *- Resolución CD N° 0274-2021 por la cual se aprueba el Plan de Desarrollo de la carrera en Educación Matemática.*
Eficacia en la gestión del Plan de Desarrollo	d. Las acciones previstas en el Plan de Desarrollo de la carrera se realizan según lo programado.	*No Cumple*	*Se cuenta con la aprobación del plan de Desarrollo de la carrera según Resolución N° 0274/2021, en la misma se especifica que se llevará un control y ajustes en base a indicadores de aquellas actividades que no pudieron ser cumplidas y otras minimizadas, éstas serán verificadas por medio de informes, cuentan con un cronograma de actividades; sin embargo, no se presenta evidencia de los indicadores a ser aplicados en caso de incumplimiento de algunas actividades, ni informes de ningún tipo respecto a este indicador, por lo que se presume que no se aplican acciones previstas para el cumplimiento del Plan de Desarrollo, los actores educativos tampoco pudieron dar certeza de que dichas acciones sean cumplidas según lo programado.*	*- Resolución CD N° 0274-2021 por la cual se aprueba el Plan de Desarrollo de la carrera en Educación Matemática.* *- Entrevista con actores educativos.*
	e. El Plan de Desarrollo de la carrera incluye recursos presupuestarios suficientes que incluyen a la modalidad a distancia.	*No Cumple*	*La Universidad Nacional de Asunción cuenta con un presupuesto estatal, así como la FACEN como parte de ella, en el presupuesto general de gastos de la nación especifica el monto correspondiente a la UNA, pero no especifica el uso del mismo, tampoco la carrera hace referencia al presupuesto destinado a la modalidad a distancia según las documentaciones presentadas para la verificacion de este indicador. La carrera no presenta ningún presupuesto del mismo, por lo que este indicador no se cumple.*	*- Resolución CD N° 0274-2021 por la cual se aprueba el Plan de Desarrollo de la carrera en Educación Matemática.* *- Ley N° 6469 "Presupuesto general de la Nación para el Ejercicio Fiscal 2020"*



	f. La carrera cuenta con mecanismos de seguimiento del cumplimiento de las acciones previstas en el Plan de Desarrollo.	*Cumple Parcialmente*	*La carreras cuenta con la aprobación del plan de Desarrollo según Resolución N° 0274/2021, en la misma se especifica que se llevará un control y ajustes en base a indicadores de aquellas actividades que no pudieron ser cumplidas o minimizadas, que éstas serian verificadas por medio de indicadores e informes; sin embargo, no se presenta evidencia de elaboración de indicadores a ser aplicados en caso de incumplimiento de las actividades previstas. Si bien se considera un mecanismo de seguimiento y evaluación de actividades, es solamente explicativa.*	*- Resolución CD N° 0274-2021 por la cual se aprueba el Plan de Desarrollo de la carrera en Educación Matemática.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	ESCASO	**2**
Juicio Valorativo del Criterio	*El Plan de Desarrollo de la carreras es elaborado con la participación de los docentes de la institución, no contando con los otros actores educativos, es coherente con el Plan Estratégico Institucional y los objetivos de la carrera, sin embargo no hace referencia a la virtualidad, cuenta con mecanismos de seguimiento del cumplimiento de las acciones previstas en el Plan de Desarrollo, pero carecen de los indicadores respectivos para su aplicación. El Plan de Desarrollo de la carrera que se oferta en la modalidad a distancia no especifica el valor estratégico del aprendizaje en línea ni incluye políticas de educación a distancia y virtual, las acciones previstas en la misma se realizan escasamente y los recursos presupuestarios se ejecutan según necesidades emergentes en la modalidad a distancia.*	

Criterio 1.2.3	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. La carrera desarrollada en la modalidad a distancia cuenta con la normativa e instancias formales que se encargan del aseguramiento de la calidad.	*Cumple Totalmente*	*La Resolución 414/2019 de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales , Estructura Orgánica Administrativa de la Facultad. Esta estructura orgánica cuenta con una Dirección de Calidad Académica e Institucional, que en su objetivo declara: Establecer, dirigir y apoyar procesos de mejora continua y de calidad de la gestión educativa e institucional desarrollando mecanismos evaluativos y de monitoreo permanentes de la gestión con miras a la acreditación y de mantenimiento de los mismos, por lo que se infiere que la carrera cuenta con instancias formales que se encargan del aseguramiento de la calidad.*	*- Resolución del Consejo Superior de Educación Superior N° 63/2016 "Reglamento de Educación Superior a distancia y semipresencial". - Resolución Nº 0089-00-2018. Reglamento Académico de la FACEN. - Resolución CD N° 0414 - 2019 Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones.*

Eficacia en la gestión del aseguramiento de la calidad de la modalidad de educación a distancia	b. Los resultados de los procesos evaluativos implementados son socializados con los miembros de la comunidad educativa y utilizados para introducir mejoras en la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Según los informes de revisión de aulas y los memorandus de informes de tareas de tutores dan cuenta que las actividades son socializadas, corregidas y con sugerencias de mejoras, esto indica que los resultados de los procesos evaluativos implementados en la carrera son socializados con los miembros de la comunidad educativa y utilizados para sugerir la introducción de mejoras..*	*- Informe de revisión de aulas.* *- Memo de Informes de Tareas de Tutores 2018 al 2020.* *- Sitio Web de la Contraloría. http://www.contraloria.gov.py/index.php/component/search/?searchword=FACEN&searchphrase=all&Itemid=259* *- Ley Nº 5282 / Libre acceso ciudadano a la información pública y transparencia Gubernamental* *- Publicaciones en la Revista de la FACEN http://www.FACEN.una.py/wp-content/uploads/2021/04/boletin-abril_mod.pdf Pág. 16* *- Resolución Nro 0282-2019 de Creación del Departamento de Gestión Integral de Riesgo*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	PLENO	**5**

Juicio Valorativo del Criterio	*La carrera Lic. en Educación Matemática en la modalidad a distancia cuenta con la normativa e instancias formales encargadas del aseguramiento de la calidad y los resultados de los procesos evaluativos implementados son socializados con los miembros de la comunidad educativa, éstos son utilizados para introducir mejoras en la carrera.*

Criterio 1.2.4	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

	a. La carrera cuenta con un sitio web y mecanismos de comunicación establecidos formalmente.	*Cumple Totalmente*	*La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales cuenta con una política de comunicación institucional actualizada según la Resolución 927/2019. La Facultad cuenta con un sitio web donde estan disponibilizadas todas las informaciones relevantes para los cursantes de la carrera. La plataforma virtual Moodle se utiliza para las actividades a distancia; así también, en su organización institucional está inserta una Dirección de Relaciones Exteriores y Difusión, encargada de aplicar las políticas institucionales de comunicación. Cuenta con un Boletín informativo y la revista institucional donde se publican las investigaciones realizadas y otras informaciones relevantes. Además cuenta con redes sociales institucionales como facebook, youtube e instagram, se cuenta además con un correo institucional, tanto para la comunicón interna y externa*	*- Resolución N° 927-00-2019 por la cual se aprueba las modificaciones en la Política de Comunicación Institucional.* *- Sitio Web de la FACEN: www.FACEN.una.py* *- Redes Sociales de la FACEN Facebook: https://www.facebook.com/FACENunaoficial Twitter: https://twitter.com/FACENunaoficial YouTube: https://www.youtube.com/c/FACENVirtualEAD Instagram: https://www.instagram.com/accounts/login/* *- Resolución CD N° 0414 - 2019 Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones.* *- Revista de la FACEN http://www.FACEN.una.py/es/revista/* *- Boletín informativo http://www.FACEN.una.py/es/boletin-informativo/ - Revista Paraguaya de Educación a Distancia http://www.FACEN.una.py/es/reped/* *- Aula Virtual de Coordinación de Educación Matemática.* *- Sitio Web FACEN VIRTUAL http://www.virtual.FACEN.una.py/aulas* *-Ejemplos Memos a otras dependencias. Polìptico de la FACEN.*
Eficacia en la gestión de la Información y Comunicación	b. La carrera cuenta con un sistema de gestión de la información confiable.	*Cumple Totalmente*	*La información generada en la institución es almacenada en sistemas informáticos confiables, para lo cual se utiliza el sistema ACAD5 para las informaciones de gestión académica y el sistema EALU para los datos académicos y de extensión. El sistema OPAC se aplica al catálogo bibliográfico para facilitar y registrar el flujo de préstamos, además de sistemas integrados de Administración de Recursos Humanos.*	*- Resolución N° 927-00-2019 por la cual se aprueba las modificaciones en la Política de Comunicación Institucional.* *- Informe Técnico de los sistemas de gestión académico y administrativo.* *- Sitio Web del Ministerio de Hacienda (www.hacienda.gov.py)* *- Sitio Web FACEN VIRTUAL http://www.virtual.FACEN.una.py/aulas*

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior * ANEAES * REPUBLICA DEL PARAGUAY

	c. La información sobre los costos arancelarios totales y en detalle, así como los requisitos tecnológicos necesarios para realizar el curso, son proporcionados al momento de la inscripción a la carrera.	*Cumple Totalmente*	*La Resolución N° 592/2020 de arancel de Grado se encuentra en la página web de la FACEN, accesible a todos los interesados, con los costos arancelarios totales y en detalle. También la Resolución N° 569/2020 Reglamento de Admisión, en su Art. 5 hace referencia al pago de aranceles, así como a los estudiantes postulantes en estado de vulnerabilidad de instituciones públicas o privadas subvencionadas con derecho al Arancel Cero. Este reglamento de admisión también condiciona a los postulantes de la carrera a contar con los requisitos tecnológicos para cursar la misma.*	*- Resolución-N°-0592-2020-Arancel-de-Grado. Página Institucional de La FACEN.* *- Aula Virtual de Coordinación de Educación Matemática.* *- Resolución N°-0569-00-2020. Reglamento-de-Admisión* *- Resolución Nº 0739-00-2016. Reglamento de Traslado entre las modalidades presencial y semipresencial, de la FACEN.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	PLENO	**5**

Juicio Valorativo del Criterio	*La carrera cuenta con un sitio web y mecanismos de comunicación establecidos formalmente, se dispone de un sistema de gestión de la información confiable, además, la información sobre los costos arancelarios totales y en detalle, así como los requisitos tecnológicos necesarios para realizar el curso, son proporcionados al momento de la inscripción a la carrera.*

DIMENSIÓN 1. GOBERNANZA DE LA CARRERA

Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

Fortalezas	**Debilidades**
1. La estructura organizacional responde a las exigencias de la carrera y de la modalidad a distancia.	*1. La totalidad de los cargos definidos en la estructura organizacional de la carrera no estran cubiertos.*
2. La estructura organizacional de la carrera es coherente con la unidad académica a que pertenece.	
3. La estructura organizacional permitie una adecuada coordinación de todos los estamentos de la carrera para el logro de los objetivos.	
4. Las instancias establecidas en la estructura organizacional estan definidas y formalizadas.	

6. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera están difundidas en diferentes medios accesibles	*3. Escasa actualización de las normativas y reglamentaciones de la carrera.*
7. La carrera cuenta con normativas que contemplan aspectos que regulan el desempeño ético de sus miembros.	
8. Normativas que verifican la identidad efectiva de los estudiantes inscriptos que asisten a clases.	
9. El proyecto académico implementado está aprobado conforme a las normativas vigentes aplicables a la modalidad a distancia.	*4. No cuenta con un estudio de las necesidades y posibilidades del medio externo para la modalidad a distancia.*
10. La carrera prevé perfiles los perfiles profesionales en número y cualificación para la implementación efectiva de la oferta educativa a distancia	*5. No cuenta con un presupuesto autónomo para satisfacer las necesidades de la misma.*
11. Se cuenta con mecanismos formales de seguimiento al cumplimiento del Proyecto Académico.	*6. No cuenta con convenios con otras instituciones y dependencias internas para el desarrollo de prácticas profesionales.*
12. Previsión de mecanismos de adecuaciones curriculares y ajustes razonables en concordancia con las necesidades de las personas con discapacidad.	*7. Escasa sistematización en la actualización del Proyecto Académico.*
	8. No se realizan movilidad virtual nacional o internacional para los docentes y los estudiantes.
	9. Escasa participación de los actores educativos en la elaboración del Plan de Desarrollo.
	10. El valor estratégico del aprendizaje en línea no está incluida en el Plan de Desarrollo.
	11. El Plan de desarrollo de la carrera adolece de acciones que involucren la virtualidad o la EaD.
	12. Escasa realización de las acciones previstas en el Plan de Desarrollo de la carrera.
	13. El Plan de Desarrollo de la carrera no incluye recursos presupuestarios para la modalidad a distancia.
	14. La carrera no cuenta con indicadores de seguimiento del cumplimiento de las acciones previstas en el Plan de Desarrollo.
13. La carrera desarrollada en la modalidad a distancia cuenta con la normativa e instancias formales que se encargan del aseguramiento de la calidad.	
14. Los resultados de los procesos evaluativos implementados son socializados y utilizados para introducir mejoras en la carrera.	
15. La carrera cuenta con un sitio web y mecanismos de comunicación establecidos formalmente.	
16. Se dispone de un sistema de gestión de la información confiable.	
17. La información sobre los costos arancelarios totales y en detalle, así como los requisitos tecnológicos necesarios para realizar el curso, son proporcionados al momento de la inscripción a la carrera..	



Recomendaciones de Mejora
R1. Cubrir la totalidad de los cargos definidos en la estructura organizacional. *R2. Aplicar sistemáticamente las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera.*
R3. Actualizar las normativas y reglamentaciones de la carrera según necesidad. *R4. Realizar un estudio de las necesidades y posibilidades del medio externo para la modalidad a distancia para realizar la actualiación del Proyecto Educativo.*
R5. Asegurar un presupuesto autónomo para la satisfacción dee las necesidades de la carrera. *R6. Generar convenios con otras instituciones y dependencias internas para el desarrollo de prácticas profesionales.*
R7. Realizar la actualización del Proyecto Educativo de forma sistemática. *R8. Implementar la movilidad virtual nacional o internacional para los docentes y los estudiantes.*
R9. Involucrar a todos los actores educativos en la elaboración del Plan de Desarrollo. *R10. Incluir en el Plan de Desarrollo el valor estratégico del aprendizaje en línea y otras acciones que involucren la virtualidad.*
R11. Realizar todas las acciones previstas en el Plan de Desarrollo de la carrera. *R12. Gestionar los recursos presupuestarios necesarios para las acciones previstar en el Plan de Desarrollo de la carrera en la modalidad a distancia.*
R13. Incluir en el Plan de Desarrollo de la carrera en la modalidad a distancia indicadores de seguimiento del cumplimiento de las acciones previstas.

DIMENSIÓN 2. PROYECTO ACADÉMICO

Componente 1. Elementos referenciales de la carrera

Criterio 2.1.1	Indicadores	Cumplimiento	Observaciones	Medios de Verificación
	a. El perfil de egreso de la carrera está definido en forma clara y precisa.	*Cumple Totalmente*	*En el Proyecto Educativo de la carrera se encuentra definido el perfil de egreso de forma clara y precisa, e indica los conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para ejercer la profesión.*	*- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial.*
	b. El perfil de egreso es coherente con la misión de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Al realizar un análisis comparativo entre el perfil de egreso y la misión de la carrera, que se encuentran definidos en el Proyecto Académico, se evidencia coherencia entre las mismas.*	*- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial.*

Relevancia del perfil de egreso	c. El perfil de egreso responde a los resultados del estudio de las necesidades y demandas del medio.	*Cumple Totalmente*	*La carrera ha tomado datos estadísticos lanzados por el MInisterio de Educación y Ciencias realizado en el 2008, donde se evidenciaba la necesidad de incorporar docentes nuevos y calificados en el área de la educación matemática, además, un estudio de seguimiento a egreados realizado en el año 2004. Estos datos han servido de insumo para la elaboración del perfil de egreso de la carrera.*	*- Resultados del estudio de las necesidades y demandas del medio que respalden el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Matemática.*
	d. El perfil de egreso responde a las exigencias actuales de la profesión.	*Cumple Totalmente*	*En el documento denominado Resultados de investigaciones realizadas para conocer las exigencias actuales de la profesión se comenta que se ha recurrido a una investigación documental de artículos que se han publicado, en los cuales constan las exigencias actuales de la profesión y realizando un análisis comparativo con el perfil de egreso de la carrera se puede afirmar que responde a las exigencias actuales de la profesión. Esto fue afirmado por los egresados y empleadores en las entrevistras mantenidas con los mismos.*	*- Resultados de investigaciones realizadas para conocer las exigencias actuales de la profesión.* *- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial.* *- Entrevistas mantenidas con egresados y empleadores.*
	e. La información sobre el perfil de egreso es accesible a todos los interesados en todos los medios virtuales oficiales de la institución que aseguren la difusión.	*Cumple Totalmente*	*En el sitio web de la FACEN se encuentra disponible el perfil de egreso de la carrera, así como también en las redes sociales. Además, se pudo verificar durante el recorrido por las instalaciones que se encuentra difundido en los murales.*	*- Sitio web https://www.FACEN.una.py/es/* *- Print de pantalla de las redes sociales.* *- Visita presencial.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	PLENO	**5**
Juicio Valorativo del Criterio	*La carrera cuenta con un sitio web y mecanismos de comunicación establecidos formalmente, se dispone de un sistema de gestión de la información confiable, además, la información sobre los costos arancelarios totales y en detalle, así como los requisitos tecnológicos necesarios para realizar el curso, son proporcionados al momento de la inscripción a la carrera.*	

Criterio 2.1.2.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

Pertinencia de los objetivos de la carrera	a. Los objetivos de la carrera se encuentran claramente definidos.	*Cumple Totalmente*	*En el Proyecto Educativo de la carrera se encuentran definidos los objetivos de la carrera de forma clara, enfatizando en la formación de profesionales con conocimientos específicos de cada área, capaces de desenvolverse en la profesión.*	*- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial.*
	b. Los objetivos son coherentes con la misión y visión de la institución	*Cumple Totalmente*	*Al realizar un análisis comparativo entre los objetivos de la carrera que se encuentran en el Proyecto Educativo y la misión y visión de la FACEN que están en el sitio web, se encuentra coherencia entre los mismos.*	*- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial.* *- Sitio web https://www.FACEN.una.py/es/*
	c. Los objetivos de la carrera están orientados al logro del perfil de egreso.	*Cumple Totalmente*	*Al realizar un análisis comparativo entre el perfil de egreso con los objetivos de la carrera, se puede afirmar que los objetivos apuntan al logro del perfil de egreso.*	*- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial.*
	d. Los objetivos de la carrera están disponibles y son accesibles a todos los interesados en todos los medios virtuales oficiales de la institución que aseguren la difusión.	*Cumple Totalmente*	*Los objetivos de la carrera se encuentran difundidos en el sitio web de la FACEN, así como también en las redes sociales. Además, se pudo verificar durante el recorrido por las instalaciones que se encuentra difundido en los murales.*	*- Sitio web https://www.FACEN.una.py/es/* *- Print de pantalla de las redes sociales.* *- Visita presencial.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	PLENO	**5**

Juicio Valorativo del Criterio	*2.1.2. Los objetivos de la carrera se encuentran definidos en el Proyecto Educativo, son coherentes con la misión y visión de la Facultad, están orientados al logro del perfil de egreso y están difundidos en el sitio web, así como también en las redes sociales.*

Criterio 2.1.3.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

	a. La carrera cuenta con mecanismos de admisión claramente establecidos y aplicables a la modalidad a distancia.	*Cumple Totalmente*	*La FACEN cuenta con Reglamento de Admisión aprobado por Res. Nº 0172-00-2014, el mismo contempla el sistema de admisión para la modalidad semipresencial. Además, dispone de la Res. Nº 0374-002-2022 por la cual se homologa el Reglamento de Evaluación y Admisión de postulantes a las carreras de la FACEN.*	*- Resolución del CSU N° 0172-00-2014 Por la cual se homologa la modificación del Reglamento de Admisión a las carreras implementadas en las modalidades presencial y semipresencial de Educación a Distancia, de la FACEN.* *- Res. Nº 0374-002-2022 por la cual se homologa el Reglamento de Evaluación y Admisión de postulantes a las carreras de la FACEN.*
	b. Los procedimientos de admisión de la carrera están difundidos y disponibles al público en los diversos medios de difusión institucional.	*Cumple Totalmente*	*En el sitio web de la FACEN se difunde la Res. Nº 0374-002-2022 por la cual se homologa el Reglamento de Evalaución y Admisión de postulantes a las carreras de la FACEN, así como también en las redes sociales.*	*- Sitio web https://www.FACEN.una.py/es/* *- Print de pantalla de las redes sociales.*
Pertinencia de los mecanismos de admisión para estudiar en la modalidad a distancia	c. Los procedimientos de admisión prevén las características requeridas para estudiar a distancia.	*Cumple Totalmente*	*En el Reglamento de Admisión aprobado por Res. Nº 0172-00-2014, se prevén las características requeridas para estudiar a distancia, entre los mismos se encuentran: pruebas de habilidades tecnológicas, prueba de aptitud para el aprendizaje virtual y entrevista personal. En la Res. Nº 0374-002-2022 por la cual se homologa el Reglamento de Evalaución y Admisión de postulantes a las carreras de la FACEN establece que el examen de evaluación y admisión será en forma presencial para ambas modalidades.*	*- Resolución del CSU N° 0172-00-2014 Por la cual se homologa la modificación del Reglamento de Admisión a las carreras implementadas en las modalidades presencial y semipresencial de Educación a Distancia, de la FACEN.* *- Res. Nº 0374-002-2022 por la cual se homologa el Reglamento de Evalaución y Admisión de postulantes a las carreras de la FACEN.*
	d. El número de postulantes a ser admitidos por la carrera se corresponde con la capacidad operativa de la misma.	*Cumple Parcialmente*	*En la Res. 0635-2018 se establece el número de postulantes a la carrera para el año 2019 de 15 personas. En el documento denominado cantidad de Postulantes para la Modalidad Semipresencial, se encuentran las cantidades para los demás años. No se evidencia un análisis de la capacidad operativa de la carrera, en el Informe del análisis realizado para decidir la cantidad de postulantes a ser admitidos cada año en la carrera solo se menciona que es atribución del Consejo Directivo la designación de la cantidad de plazas para las carreras de la FACEN.*	*- Informe del análisis realizado para decidir la cantidad de postulantes a ser admitidos cada año en la carrera.* *- Cantidad de Postulantes para la Modalidad Semipresencial.* *- Resolución Nº 0635-2018. Cantidad de plazas por carrera, para cada periodo del año académico 2019.*
Nivel de cumplimiento	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	

del Criterio	**SATISFACTORIO**	**4**
Juicio Valorativo del Criterio	*2.1.3. La FACEN cuenta con Reglamento de Admisión claramente establecido y aplicable a la modalidad a distancia, los procedimientos establecidos estan difundidos y disponibles al público, prevén las característica requeridas para estudiar a distancia. El número de estudiantes a ser admitidos está aprobado por resolución, sin embargo no se realiza un análisis de la capacidad operativa de la carrera para decidir la cantidad de postulantes a presentarse antes del inicio de las clases.*	

Componente 2. Plan de Estudio				
Criterio 2.2.1.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. El Plan de Estudio se ajusta a la normativa de la modalidad a distancia.	*Cumple Totalmente*	*El Plan de Estudio que se encuentra en el Proyecto Educativo contempla la cantidad de horas presenciales y a distancia que se deben realizar por asignatura. La Resolución CONES N° 475/2019 habilita la carrera de Licenciatura de Educación Matemática a Distancia, entendiendose que está ajustada a la Resolución CONES Nº 63/2016 "Reglamento de Educación Superior a Distancia y semipresencial", por lo tanto el Plan de Estudio de la carrera se adecua a los requerimientos de dicho reglamento.*	*- Resolución del Consejo Nacional de Educación Superior N° 475/2019 "Por la cual se aprueba la habilitación de la carrera de Licenciatura en Educación Matemática (modalidad semipresencial) de la Universidad Nacional de Asunción - Sede San Lorenzo".* *- Resolución del Consejo Superior de Educación Superior N° 63/2016 "Reglamento de Educación Superior a distancia y semipresencial".* *- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial de Educación a Distancia.*
	b. El Plan de Estudio es coherente con el perfil de egreso que se desea lograr.	*Cumple Totalmente*	*Al realizar un análisis comparativo entre las asignaturas del Plan de Estudio y el perfil de egreso se puede afirmar que son coherentes entre si, además, esto se evidencia en la Matriz de Coherencia entre el Plan de Estudio y el Perfi de egreso.*	*- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial de Educación a Distancia.* *- Matriz de Coherencia entre el Plan de Estudio y el Perfi de egreso.*

Pertinencia en la planificación del Plan de Estudio	c. El Plan de Estudio es viable para su ejecución en la modalidad a distancia.	*Cumple Totalmente*	*La carrera utiliza la plataforma moodle para el desarrollo de las clases, en la Guia didáctica que elaboran los docentes se encuentra el cronograma de los contenidos y tareas a realizar de forma semanal. En el Informe de infraestructura edilicia y tecnológica se verifica los recursos físicos y tecnológicos con los que se dispone para la ejecución de las asignaturas.*	*- Informe de infraestructura edilicia y tecnológica.* *- Modelo de Guía Didáctica.* *- Plataforma Moodle.*
	d. El Plan de Estudio contempla una secuencia coherente en la malla curricular.	*Cumple Totalmente*	*Se observa en el Plan de estudio que está en el Proyecto Académico de la carrera una secuencia coherente de las asignaturas.*	*- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial de Educación a Distancia.*
	e. El Plan de Estudio presenta una equilibrada distribución de la carga horaria a lo largo de la carrera, acorde con la modalidad.	*No Cumple*	*El Plan de Estudio no presenta una equilibrada distribución de la carga horaria a lo largo de la carrera, se observa que la menor carga horaria se da en el octavo nivel con 204 horas y la mayor carga horaria en los niveles tercero y cuarto de 459 horas.*	*- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial de Educación a Distancia.*
	f. Los programas del Plan de Estudio contemplan los elementos requeridos según las normativas vigentes, en concordancia con el modelo pedagógico y tecnológico adoptado por la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Los programas de estudios contemplan la identificación, justificación, objetivos, contenido, metodología, medios auxiliares, evaluación, bibliografía, según normativas vigentes, esto es la Resolución CONES N° 16/2016 y según el modelo pedagógico y tecnológico adoptado por la carrera que se encuentra en la Resolución N° 581/2016 Proyecto Educativo Institucional y en el Proyecto Educativo de la carrera.*	*- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial de Educación a Distancia.* *- Resolución N° 581/2016 Proyecto Educativo Institucional.* *- Informe del Modelo Pedagógico y Tecnológico Adoptado por la Carrera en Modalidad Semipresencial*
	g. Los programas de estudios están disponibles en formatos digitales para los interesados.	*Cumple Totalmente*	*Los programas de estudios se encuentran disponibles en el sitio web de la FACEN y en la plataforma virtual Moodle*	*- Sitio web https://www.FACEN.una.py/es/* *- Plataforma moodle.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SUFICIENTE	**3**

Juicio Valorativo del Criterio	*2.2.1. El Plan de Estudios que se encuentra en el Proyecto Educativo de la carrera se ajusta a las normativas de la modalidad a distancia, es coherente con el perfil de egreso, es viable para su ejecución en la modalidad a distancia y contempla una secuencia coherente en la malla curricular. Los programas del Plan de Estudio contemplan los elementos requeridos según normativa CONES y el modelo pedagógico y tecnológico adoptado por la carrera, estan disponibles en el sitio web y plataforma virtual Moodle. Sin embargo, el Plan de Estudio no presenta una equilibrada distribución de la carga horaria a lo largo de la carrera.*

Criterio 2.2.2	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
	a. El Plan de Estudios se implementa conforme a lo planificado.	*Cumple Totalmente*	*La carrera presenta el calendario académico del 2016 al 2021, Guía Didáctica 2016 al 2021, Registro de asistencia de los docentes 2016 al 2020, Revisión pedagógica 2016 al 2020, Informe Extensión Universitaria 2018, Plan operativo anual 2020, con estos documentos se demuestran que el Plan de Estudios se implementa conforme a lo planificado.*	*- Calendario académico del 2016 al 2021.* *- Guía Didáctica 2016 al 2021.* *- Registro de asistencia de los docentes 2016 al 2020.* *- Revisión pedagógica 2016 al 2020.* *- Informe Extensión Universitaria 2018.* *- Plan operativo anual 2020.*
	b. La formación práctica prevista para el transcurso de la carrera se implementa sistemáticamente, de acuerdo con el modelo a distancia.	*Cumple Totalmente*	*En las Guías Didácticas se observan diversas estrategias metodológicas prácticas implementadas por los docentes en sus respectivas cátedras según las opciones que facilita la plataforma moodle, ellos son: foro, cuestionario, tareas colaborativas en el drive, wiki, glosario, entre otros. Esto fue confirmado por los docentes y estudiantes en las entrevistas mantenidas con los mismos y en la revisión de la plataforma.*	*- Guía Didáctica 2016 al 2021.* *- Plataforma Moodle.* *- Entrevistas mantenidas con docentes y estudiantes.*

Eficacia en la implementación y actualización del Plan de Estudio	c. Existe evidencia del seguimiento sistemático de las actividades prácticas realizadas por los estudiantes dentro y/o fuera en el entorno virtual de aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico y tecnológico adoptado por la carrera.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera presenta Informe de seguimiento del Acompañamiento Pedagógico a Tutores, Revisión pedagógica de exámenes parciales, Acompañamiento pedagógico a Cálculo Diferencial e Integral, Informe de Acompañamiento de los Revisores de las Aulas Virtuales, en ninguno de estos documentos se visualiza el periodo al cual pertenecen, por lo que no se puede afirmar que el seguimiento a las actividades prácticas realizadas por los estudiantes dentro y/o fuera del entorno virtual de aprendizaje se realice sistemáticamente.*	*- Informe de Acompañamiento de los Revisores de las Aulas Virtuales.* *- Informe de seguimiento del Acompañamiento Pedagógico a Tutores.* *- Revisión pedagógica de exámenes parciales, Acompañamiento pedagógico a Cálculo Diferencial e Integral.*
	d. El número máximo de estudiantes en clases teóricas y prácticas por grupo es de 40.	*Cumple Totalmente*	*En el Informe de cantidad de estudiantes por asignatura por semestre de la cohorte evaluada (2016 - 2020), se evidencia que la cantidad de estudiantes por asignatura es menor a 40.*	*- Informe de cantidad de estudiantes por asignatura por semestre de la cohorte evaluada (2016 - 2020).*
	e. Se aplican procedimientos de actualización de los programas del Plan de Estudio, según necesidades.	*No Cumple*	*No se evidencia la aplicación de procedimientos de actualización de los programas del Plan de Estudio. En reunión mantenida con la Dirección Académica y División de Apoyo Pedagógico de la Dirección Académica han manifestado que se ha hecho un ajuste a la asignatura Cálculo diferencial e integral, a petición del docente, sin embargo no se ha podido evidenciar.*	*- Entrevista mantenida con la Dirección Académica y División de Apoyo Pedagógico de la Dirección Académica*
	f. Los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes se utilizan para el mejoramiento de la planificación docente.	*Cumple Totalmente*	*En el documento Informe de mejoras que han realizado los docentes en sus planificaciones* *luego de los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes, se observan sugerencias que se le da a los docentes desde la Coordinación de apoyo pedagógico, para mejorar en varios aspectos, tales como la elaboración de las pruebas, la configuración de las actividades prácticas, materiales de lectura. Esto fue confirmado en entrevistas mantenidas con dicha instancia.*	*- Informe de mejoras que han realizado los docentes en sus planificaciones luego de los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.* *- Entrevista mantenida con la Coordinadora de apoyo pedagógico de EaD.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SUFICIENTE	**3**

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior * ANEAES * REPUBLICA DEL PARAGUAY

Juicio Valorativo del Criterio	*2.2.2. El Plan de Estudio es implementado conforme a lo planificado, sin embargo no se ha realizado actualizaciones a los programas de estudio. La formación práctica prevista para el transcurso de la carrera se implemente de forma sistemática en cada asignatura conforme al modelo a distancia, pero no se evidencia un seguimiento sistemático a las actividades prácticas. El número de estudiantes por grupo es inferior a 40. Se utilizan los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes para el mejoramiento en la planificación docente.*

Componente 3. Proceso de Formación Académica				
Criterio 2.3.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Pertinencia del diseño instruccional de las asignaturas	a. Se establecen lineamientos instruccionales para el diseño de las asignaturas a distancia.	*Cumple Totalmente*	*Se cuenta con Guía de elaboración de materiales didácticos, Guía de visualización, Guía del tutor virtual. En estos documentos se encuentran establecidos los lineamientos para el diseño de las asignaturas a distancia.*	*- Guía de elaboración de materiales didácticos.* *- Guía de visualización.* *- Guía del tutor virtual.*
	b. Se ofrece al estudiante una guía sobre la estructura de las asignaturas, su papel como estudiante a distancia y el uso del entorno virtual de aprendizaje.	*Cumple Totalmente*	*En el Aula Virtual cuentan con un Taller de Inducción a la Plantaforma Moodle. Los docentes suben una Guía Didáctica donde se encuentra la estructura de las asignatura, los contenidos y actividades a realizar durante el cursado de la misma. Además, para el apoyo que requieran cuentan con el Aula Virtual de la Coordinación de Educación Matemática. En la entrevista mantenida con los estudiantes han manifestado que han recibido capacitación al inicio de la carrera para el uso de la plataforma.*	*- Aula Virtual del Taller de Inducción a la plataforma Moodle.* *- Aula Virtual de Coordinación de Educación Matemática.* *- Guía Didáctica 2016 al 2021.* *- Entrevista mantenida con los estudiantes.*
	c. Se utilizan pautas internacionales de accesibilidad web.	*Cumple Totalmente*	*Se utiliza la plataforma moodle para el desarrollo de las clases, la misma utiliza pautas intenacionales de accesibilidad, esto se evidencia en el Informe Pautas internacionales de accesibilidad web que utiliza Moodle.*	*- Informe Pautas internacionales de accesibilidad web que utiliza Moodle*
Nivel de cumplimiento	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	

del Criterio	**PLENO**	**5**
Juicio Valorativo del Criterio	*2.3.1. Se cuentan con Guías donde se establecen los lineamientos para el diseño de las asignaturas a distancia. Los estudiantes reciben capacitación para el uso de la plataforma y cuentan con guía didáctica como orientación de la estructura de la asignatura. Se utilizan pautas internacionales de accesibilidad web.*	

Criterio 2.3.2	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
	a. Los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados en la modalidad a distancia apuntan al logro de los objetivos establecidos para las distintas asignaturas.	*Cumple Totalmente*	*En los documentos Modelo Aula Virtual, Modelo Orientación de la Unidad I, Modelo Descripción de actividades y Guía Didáctica que elaboran los docentes, se puede evidenciar que los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados en la modalidad a distancia apuntan al logro de los objetivos de las asignaturas. Esto se verifica en la revisión de las aulas virtuales de las distintas asignaturas y en las entrevistas mantenidas con los docentes y estudiantes.*	*- Modelo Aula Virtual.* *- Modelo Orientación de la Unidad I.* *- Modelo Descripción de actividades.* *- Guía Didáctica 2016 al 2021.* *- Plataforma virtual Moodle.* *- Entrevistas mantenidas con los docentes y estudiantes.*
	b. Las estrategias metodológicas y técnicas didácticas planteadas son coherentes con la naturaleza de la asignatura y con la modalidad a distancia.	*Cumple Totalmente*	*En los documentos Modelo Aula Virtual, Modelo Orientación de la Unidad I, Modelo Descripción de actividades y Guía Didáctica que elaboran los docentes, se puede ver que las estrategias metodológicas y técnicas didácticas planteadas son coherentes con la naturaleza de la asignatura y también con la modalidad a distancia. Esto se verifica en la revisión de las aulas virtuales de las distintas asignaturas y en las entrevistas mantenidas con los docentes y estudiantes.*	*- Modelo Aula Virtual.* *- Modelo Orientación de la Unidad I.* *- Modelo Descripción de actividades.* *- Guía Didáctica 2016 al 2021.* *- Plataforma virtual Moodle.* *- Entrevistas mantenidas con los docentes y estudiantes.*
	c. Se evidencia satisfacción de los estudiantes con respecto a las estrategias metodológicas y técnicas didácticas aplicadas por los docentes.	*Cumple Totalmente*	*En la entrevista con los estudiantes, han manifestado estar satisfechos con las estrategias metodológicas y técnicas que utilizan sus docentes en las distintas asignaturas, esto se confirma en la encuesta a estudiantes.*	*- Entrevista con los estudiantes.* *- Resultado de encuesta a estudiantes.*



Pertinencia y eficacia de los procesos de enseñanza aprendizaje	d. Se utilizan materiales digitales, impresos y medios tecnológicos adecuados para la enseñanza virtual, que puedan ser utilizados tanto on-line como off-line.	*Cumple Totalmente*	*En los documentos Modelo Aula Virtual, Modelo Orientación de la Unidad I, Modelo Descripción de actividades, Modelo Material de Lectura, se observa que los materiales digitales pueden ser impresos. Con esto se demuestra que los materiales digitales, impresos y medios tecnológicos son adecuados para la enseñanza virtual y pueden ser utilizados online como offline. Esto fue verificado en la plataforma Moodle y confirmado en las entrevistas mantenidas con los docentes y estudiantes.*	*- Modelo Aula Virtual.* *- Modelo Orientación de la Unidad I.* *- Modelo Descripción de actividades.* *- Modelo Material de Lectura.* *- Plataforma virtual Moodle.* *- Entrevistas mantenidas con los docentes y estudiantes.*
	e. Se establecen las funciones de atención docente, un horario de tutorías y se evalúa su grado de cumplimiento.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera presenta Print de las clases sincrónicas que realizan los docentes que corresponden a clases no obligatorias, en el 2021 se aprobó la Resolución N° 0634-2021 "Por la cual se aprueba el desarrollo de clases sincrónicas en las 4 carreras de grado de la modalidad semipresencial, a partir del año académico 2022". También se cuenta con Aula Virtual de Coordinación de Educación Matemática donde los estudiantes pueden realizar las consultas necesarias. La Coordinadora de evaluación y seguimiento es la responsable de evaluar el grado de cumplimiento de la realización de las clases. En las entrevistas mantenidas con los estudiantes y docentes han manifestado que se realizan las clases sincrónicas. Sin embargo no se ha podido evidenciar el grado de cumplimiento del horario de tutoría.*	*- Print de las clases sincrónicas.* *- Resolución N° 0634-2021 "Por la cual se aprueba el desarrollo de clases sincrónicas en las 4 carreras de grado de la modalidad semipresencial".* *- Aula Virtual de Coordinación de Educación Matemática.* *- Entrevistas mantenidas con los docentes y estudiantes.*
	f. Se brinda a los estudiantes, a través de aplicaciones sincrónicas y asincrónicas, orientaciones al estudio de forma continuada y se atiende sus consultas sobre diferentes temas relacionados con la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Las orientaciones al estudio se dan a través de la plataforma moodle, los estudiantes cuentan con la Guía Didáctica para cada asignatura, las clases sincrónicas se realizan a traves de google meet. Ante cualquier consulta se cuenta con el Aula Virtual de la Coordinación de Matemática. En la reunión mantenida con los estudiantes han manifestado que a traves de la mensajeria interna de la plataforma pueden realizar las consultas sobre diferentes temas relacionados con la carrera.*	*- Plataforma virtual Moodle.* *- Guía Didáctica 2016 al 2021.* *- Entrevista mantenida con los estudiantes.*
	g. Se fomenta el aprendizaje autónomo y colaborativo del estudiante utilizando las aplicaciones y recursos que ofrecen las tecnologías.	*Cumple Totalmente*	*En la Guía de elaboración de materiales didácticos se establece que los docentes deben proveer a los estudiantes material de lectura, orientaciones de la unidad, descripción de la actividad, ejercitario (según necesidad), guía didáctica, guía de lectura y videos tutoriales. Con estos materiales en la plataforma se puede decir que se fomenta el aprendizaje autónoma del estudiante, utilizando todos los recursos que ofrece la plataforma moodle. Esto fue confirmado en la revisión de la plataforma Moodle y las entrevistas mantenidas con los docentes y estudiantes.*	*- Guía de elaboración de materiales.* *- Plataforma virtual Moodle.* *- Guía Didáctica 2016 al 2021.* *- Entrevista mantenida con los estudiantes.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada
	SATISFACTORIO	**4**
Juicio Valorativo del Criterio	*2.3.2. Los procesos de enseñanza aprendizaje que implementan los docentes apuntan al logro de los objetivos establecidos, son coherentes con la naturaleza de la asignatura y la modalidad a distancia y se evidencia satisfacción por parte de los estudiantes. Los materiales pueden ser utilizados tanto on-line como off-line. Se establecen las funciones de atención docente a traves de las clases sincrónicas, sin embargo no se pudo evaluar el cumplimiento. Los estudiantes son orientados ante cualquier consultas que tengan a través de la plataforma y se fomenta el aprendizaje autónomo y colaborativo de los mismos.*	

Criterio 2.3.3	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
	a. Se cuenta con un Reglamento de Evaluación que contemple la valoración del aprendizaje en forma continua e integral, de proceso y de producto.	*Cumple Totalmente*	*En el Proyecto Educativo de la carrera y en el Reglamento EaD FACEN se encuentran los parámetros para las evaluaciones, tanto para trabajos de proceso, como así tambien para el examen final.*	*- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial de Educación a Distancia.* *- Resolución 0150-00-2020. Modificación del Reglamento Académico de la FACEN.* *- Resolución Nº 0269-00-2011 Reglamento EaD FACEN.*
	b. Los estudiantes reciben retroalimentación oportuna luego de ser evaluados.	*Cumple Totalmente*	*En el documento ejemplo de retroalimentación de actividades en el aula virtual se observa que los docentes dejan comentarios de retroalimentación a los estudiantes acorde a los puntajes logrados. Esto fue confirmado en la revisión de la plataforma Moodle y en las entrevistas mantenidas con los estudiantes y docentes.*	*- Ejemplo de retroalimentación de actividades en el aula virtual.* *- Plataforma virtual Moodle.* *- Entrevista mantenida con los estudiantes.*

Pertinencia y eficacia de las técnicas evaluativas aplicadas	c. Las técnicas evaluativas aplicadas son revisadas periódicamente.	*Cumple Totalmente*	*Se realizan revisiones de las aulas virtuales en dos momentos claves: antes del inicio del periodo académico y durante el proceso de clases, las revisiones incluyen las técnicas evaluativas. Esto se demuestra en el informe de revisión pedagógica y en el Informe de revisión de aulas. También fue confirmada en las entrevistas mantenida con los docentes y las coordinaciones de apoyo pedagógico de EaD y coordinación de evaluación y seguimiento.*	*- Informe de Revisión de Aulas.* *- Informe de revisión pedagógica.* *- Entrevistas mantenida con los docentes y las coordinaciones de apoyo pedagógico de EaD y coordinación de evaluación y seguimiento.*
	d. Se establecen distintos procedimientos con criterios unificados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.	*Cumple Totalmente*	*En la Guía de elaboración de materiales didácticos se establecen diversas formas de evaluar los aprendizajes y se insta a que cada actividad tenga su rúbrica de forma clara para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Esto se evidencia en las Guías didácticas que elaboran los docentes. Fue confirmado en la revisión de la Plataforma moodle.*	*- Guía de elaboración de materiales.* *- Plataforma virtual Moodle.* *- Guía Didáctica 2016 al 2021.* *- Plataforma virtual Moodle.*
	e. Se informa a los estudiantes de los criterios de evaluación.	*Cumple Totalmente*	*Cada una de las actividades que debe realizar el estudiante en las distintas asignaturaas cuentan con los criterios de evaluación. Esto fue confirmado en la revisión de la plataforma Moodle.*	*- Print de pantalla de las actividades de evaluación con su criterio para evaluar.* *- Guía Didáctica 2016 al 2021.* *- Plataforma virtual Moodle.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	PLENO	**5**

Juicio Valorativo del Criterio	*2.3.3. La valoración de los aprendizajes está establecido en el Proyecto Educativo de la carrera y el Reglamento EaD FACEN. Los estudiantes reciben retroalimentac*

Componente 4. Investigación y Extensión				
Criterio 2.4.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

Pertinencia y relevancia de los proyectos de investigación	a. Los propósitos respecto a la investigación están claramente expresados en el proyecto académico.	*No Cumple*	*En el Proyecto Educativo de la carrera no se visualizan los propósitos respecto a la investigación.*	*- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial de Educación a Distancia.*
	b. Las líneas de investigación de la carrera están definidas.	*No Cumple*	*En la Res. Nº 0364-2016 se encuentran las líneas y políticas de investigación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, en la misma no es posible distinguir las líneas específicas de la carrera.*	*- Res. Nº 0364-2016 se encuentran las líneas y políticas de investigación de la FACEN.*
	c. Los proyectos de investigación desarrollados responden a las líneas de investigación definidas por la carrera.	*Cumple Parcialmente*	*Los proyectos de investigación que presenta la carrera responden a las líneas establecidas para la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, sin embargo la carrera no cuenta con línea de investigación propia.*	*- Cuadro comparativo temas de investigación.*
	d. Los proyectos de investigación responden a las necesidades del medio externo.	*Cumple Totalmente*	*Los temas abordados para la realización de los proyectos de investigación responden a las necesidades del medio externo. En la entrevista mantenida con el Director de Investigación, Coordinador de Postgrado e Investigación y los Docentes investigadores han manifestado que los estudiantes escogen los temas según las necesidades que ven en las instituciones donde realizan sus prácticas o actividades de extensión.*	*- Cuadro comparativo temas de investigación.* *- Entrevista mantenida con el Director de Investigación, Coordinador de Postgrado e Investigación y los Docentes investigadores.*
	e. Los proyectos de investigación cuentan con los recursos para su realización.	*Cumple Parcialmente*	*En la Convocatoria del Rectorado 2021 para presentación de proyectos de investigación se destina un monto para cada unidad académica. En el caso del año 2020 se ha cancelado la disponibilidad de presupuesto para la investigación. En el Informe de Recursos para los proyectos de investigación de los años 2018-2019 se menciona que se han recibido fondos del Rectorado, otros fueron autofinanciados y han recibido del CONACYT.*	*- Informe de Recursos para los proyectos de investigación de los años 2018-2019.*
	f. Los proyectos de investigación cuentan con la participación de docentes y estudiantes.	*Cumple Totalmente*	*En el Cuadro comparativo temas de investigación se evidencia la participación de docentes y estudiantes en los proyectos de investigación. Esto ha sido confirmado en las entrevistas mantenidas con los docentes, estudiantes, Director de Investigación, Coordinador de Postgrado e Investigación y los Docentes investigadores.*	*- Cuadro comparativo temas de investigación.* *- Entrevistas mantenidas con los docentes, estudiantes, Director de Investigación, Coordinador de Postgrado e Investigación y los Docentes investigadores.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada
	ESCASO	**2**
Juicio Valorativo del Criterio	*2.4.1. Los proyectos de investigación responden a las necesidades del medio externo y cuentan con la participación de docentes y estudiantes. Sin embargo, los propósitos respecto a la investigación no están contemplados en el proyecto educativo de la carrera, las líneas de investigación no están definidas, los proyectos realizados no responden a las líneas establecidas y los recursos para su realización son escasos.*	

Criterio 2.4.2	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
	a. Los propósitos respecto a la extensión están claramente expresados en el proyecto académico.	*No Cumple*	*En el Proyecto Educativo de la carrera no se visualizan los propósitos respecto a la extensión.*	*- Proyecto Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Matemática modalidad semipresencial de Educación a Distancia.*
	b. Los proyectos de extensión apuntan al logro de los objetivos de la carrera.	*No Cumple*	*La carrera presenta Informes de Proyectos de Extensión aprobados en la FACEN en el cual no se encuentra ningún proyecto que corresponda a la carrera en proceso de evaluación. En la reunión mantenida con el Director de Extensión Universitaria, la Coordinadora de Extensión Universitaria de la carrera, estudiantes y docentes, han manifestado que realizan actividades extensión, sin embargo no fue posible evidenciar.*	*- Informes de Proyectos de Extensión aprobados en la FACEN.* *- Entrevista mantenida con el Director de Extensión Universitaria, la Coordinadora de Extensión Universitaria de la carrera, estudiantes y docentes.*
	c. Los proyectos de extensión desarrollados por la carrera responden a las necesidades del entorno.	*No Cumple*	*No se evidencia proyectos de extensión desarrollados por la carrera. En la entrevista mantenida con el Director de Extensión Universitaria, la Coordinadora de Extensión Universitaria de la carrera, estudiantes y docentes, han manifestado que realizan actividades de extensión, sin embargo no fue posible evidenciar.*	*- Informes de Proyectos de Extensión aprobados en la FACEN.* *- Entrevista mantenida con el Director de Extensión Universitaria, la Coordinadora de Extensión Universitaria de la carrera, estudiantes y docentes.*



Pertinencia y relevancia de los proyectos de extensión	d. Los proyectos de extensión cuentan con los recursos para su realización.	*No Cumple*	*No se evidencia recursos disponibles para la realización de los proyectos de extensión. Esto fue confirmado en la entrevista mantenida con el Director de Extensión Universitaria, la Coordinadora de Extensión Universitaria de la carrera.*	*- Entrevista mantenida con el Director de Extensión Universitaria, la Coordinadora de Extensión Universitaria de la carrera, estudiantes y docentes.*
	e. Los proyectos de extensión cuentan con la participación de docentes y estudiantes.	*No Cumple*	*No se evidencia proyectos de extensión desarrollados por la carrera. En la entrevista mantenida con el Director de Extensión Universitaria, la Coordinadora de Extensión Universitaria de la carrera, estudiantes y docentes, han manifestado que realizan actividades extensión, sin embargo no fue posible evidenciar.*	*- Entrevista mantenida con el Director de Extensión Universitaria, la Coordinadora de Extensión Universitaria de la carrera, estudiantes y docentes.*
	f. Las actividades realizadas en el marco de los proyectos de extensión retroalimentan el proceso de enseñanza aprendizaje.	*No Cumple*	*No se evidencia proyectos de extensión desarrollados por la carrera. En la entrevista mantenida con el Director de Extensión Universitaria, la Coordinadora de Extensión Universitaria de la carrera, estudiantes y docentes, han manifestado que realizan actividades extensión, sin embargo no fue posible evidenciar.*	*- Entrevista mantenida con el Director de Extensión Universitaria, la Coordinadora de Extensión Universitaria de la carrera, estudiantes y docentes.*
	g. Los proyectos de extensión se realizan de acuerdo a lo programado.	*No Cumple*	*La carrera presenta un Plan Operativo Anual 2019 de las actividades de extensión, pero no evidencian el cumplimiento de lo planificado.*	*- Resolución Nº 0662-2018. Aprobación del Plan Operativo Anual (POA) 2019 de Extensión Universitaria de la FACEN.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	NO CUMPLE	**1**
Juicio Valorativo del Criterio	*2.4.2. El proyecto educativo de la carrera no contempla los propósito respecto a la extensión. No se evidencia proyectos de extensión realizados por la carrera.*	

DIMENSIÓN 2. PROYECTO ACADÉMICO

Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

Fortalezas	**Debilidades**

1. El perfil de egreso esta claramente definido en el Proyecto Educativo.	
2. El perfil de egreso es coherente con la misión de la carrera.	
3. El perfil de egreso esponde a los resultados del estudio de las necesidades y demandas del medio.	
4. El perfil de egreso está acorde a las exigencias actuales de la profesión.	
5. El perfil de egreso está disponible en el sitio web, así como también en las redes sociales.	
6. Los objetivos de la carrera se encuentran definidos en el Proyecto Educativo.	
7. Los objetivos de la carrera son coherentes con la misión y visión de la Facultad.	
8. Los objetivos de la carrera están orientados al logro del perfil de egreso.	
9. Los objetivos de la carrera están difundidos en el sitio web, así como también en las redes sociales.	
10. La FACEN cuenta con Reglamento de Admisión claramente establecido y aplicable a la modalidad a distancia.	*1. No se realiza un análisis de la capacidad operativa de la carrera para decidir la cantidad de postulantes a presentarse antes del inicio de las clases.*
11. Los procedimientos establecidos estan difundidos y disponibles al público y prevén las característica requeridas para estudiar a distancia.	
12. El número de estudiantes a ser admitidos está aprobado por resolución.	
13. El Plan de Estudios que se encuentra en el Proyecto Educativo de la carrera se ajusta a las normativas de la modalidad a distancia.	*2. El Plan de Estudio no presenta una equilibrada distribución de la carga horaria a lo largo de la carrera.*
14. El Plan de Estudios es coherente con el perfil de egreso.	
15. EL Plan de Estudios es viable para su ejecución en la modalidad a distancia y contempla una secuencia coherente en la malla curricular.	
16. Los programas del Plan de Estudio contemplan los elementos requeridos según normativa CONES y el modelo pedagógico y tecnológico adoptado por la carrera.	
17. Los programas del Plan de Estudio estan disponibles en el sitio web y plataforma virtual Moodle.	
18. El Plan de Estudio es implementado conforme a lo planificado.	*3. No se ha realizado actualizaciones a los programas de estudio.*
19. La formación práctica prevista para el transcurso de la carrera se implementa de forma sistemática en cada asignatura conforme al modelo a distancia.	*4. No se realiza un seguimiento sistemático a las actividades prácticas.*
20. El número de estudiantes por grupo es inferior a 40.	

21. Se utilizan los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes para el mejoramiento en la planificación docente.
22. Se cuentan con Guías donde se establecen los lineamientos para el diseño de las asignaturas a distancia.

Recomendaciones de Mejora

R1. Realizar un análisis de la capacidad operativa de la carrera para decidir la cantidad de postulantes a presentarse antes del inicio de las clases.

R2. Planificar e implementar una equilibrada distribución de la carga horaria a lo largo de la carrera.

R3. Realizar actualizaciones a los programas de estudio.

R4. Implementar un seguimiento sistemático a las actividades prácticas.
R5. Realizar la revisión periódica del cumplimiento de las tutorías hechas por los docentes.

R6. Incluir en el proyecto educativo de la carrera los propósitos respecto a la investigación.
R7. Definir las líneas de investigación de la carrera.

R8. Elaborar proyectos que respondan a las líneas establecidas para la carrera.
R9. Gestionar los recursos para la realización de los proyectos de investigación.

R10. Incluir en el proyecto educativo de la carrera los propósito respecto a la extensión.

R11. Planificar y realizar proyectos de extensión que respondan a los objetivos de la carrera, a las necesidades del entorno, que cuente con la participación de docentes y estudiantes, que retroalimenten el proceso de enseñanza aprendizaje.

R12. Gestionar recursos para la realización de los proyectos de extensión.

DIMENSIÓN 3. PERSONAS				
Componente 1. Directivos				
Criterio 3.1.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del personal directivo a cargo de la modalidad a distancia	a. La carrera cuenta con procedimientos de selección y promoción de directivos y evaluación del desempeño, claramente definidos.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera presenta documentos que contienen los procedimientos para la selección de directivos, pero, no se evidencian los procedimientos para la evaluación del desempeño y promoción de los mismos. En la entrevista realizada al encargado de Talento Humano, mencionó que los directivos no son evaluados.*	*- Organización y Funciones. Reglamento de cargos de confianza, administrativos y académicos de la UNA.* *- Tabla de denominaciones y requisitos de cargos administrativos* *- Perfiles de cargos de gestión académica y enseñanza de la UNA* *- Entrevista*
	b. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción se encuentran difundidos.	*Cumple Parcialmente*	*Los procedimientos de selección se encuentran difundidos a través de las páginas web oficiales, tanto, del Rectorado como de la Facultad. Sin embargo, no se observan la difusión de los procedimientos de evaluación y promoción de directivos*	*- Sitio Web del Rectorado de la UNA: Disposiciones Legales https://www.una.py/la-universidad/disposiciones-legales/* *- Sitio web de la FACEN: Disposiciones legales http://www.FACEN.una.py/es/institucion/disposiciones-legales/* *- Procedimiento de evaluación y promoción de directivos de la UNA*
	c. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal directivo son aplicados con transparencia.	*Cumple Parcialmente*	*Las evidencias presentadas indican que los procedimientos de selección de Decano y Vicedecano son aplicados con transparencia. Pero, no se disponen de evidencias que verifiquen aplicación transparente de procedimientos de evaluación y promoción del personal directivo de la carrera.*	*- Sitio Web del Rectorado de la UNA: Disposiciones Legales https://www.una.py/la-universidad/disposiciones-legales/* *Sitio web de la FACEN: Disposiciones legales http://www.FACEN.una.py/es/institucion/disposiciones-legales/* *- Resolución N° 34-00-2017. Estatuto de la UNA.* *Selección de directivos* *- Procedimentos de evaluación y promoción*

	d. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción aseguran que la carrera cuente con directivos con el perfil requerido para el cargo.	*Cumple Parcialmente*	*El procedimiento de selección de Decano y Vicedecano,cargos directivos (cargos de confianza) evidencian que cuentan con el perfil requerido para el cargo. No se evidencia procedimientos formalizados para la evaluación y promoción que aseguren el perfil requerido de los demás directivos.*	*- Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones.* *- Caracterización del Personal Administrativo y de Apoyo.*
	e. Los resultados de la selección, evaluación y promoción del desempeño directivo son utilizados para la mejora de la gestión.	*Cumple Parcialmente*	*Se presentan informes sobre las actividades desarrolladas por los diferentes departamentos, sin embargo no se evidencian los resultados de las evaluaciones y promociones de los directivos ni que los mismos hayan sido utilizados para mejorar sus gestiones*	*- Modelo de informe semestral del Departamento de Educación a Distancia*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	ESCASO		**2**	
Juicio Valorativo del Criterio	*3.1.1. Los procedimientos de selección de directivos se encuentran definidos, difundidos a través de diferentes medios y aplicados con transparencia, además, dicha selección asegura el cumplimiento del perfil requerido, pero no ocurre los mismo en cuanto a los procedimientos de evaluación y promoción*			
Componente 2. Docentes				
Criterio 3.2.1.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

a. La carrera cuenta con procedimientos de selección y evaluación del personal docente acordes con la modalidad a distancia, claramente definidos.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera cuenta con documentos que contienen los procedimientos de selección del personal docente acorde a la modalidad a distancia, pero no cuenta con procedimientos de evaluación. A pesar de que en la entrevista a alumnos, docentes y directivos han mencionado que han evaluado a los docentes*	*- Resolución N° 34-00-2017. Estatuto de la UNA.* *- Resolución 550-2020 del Consejo Directivo "Política de selección de para docente de Educación a Distancia de asignatura no asignada a docente escalafonado"* *- Resolución 527-00-2019 del Consejo Superior Universitario "Por la cual se homologa el reglamento de acceso, permanencia y ascenso en el escalafón docentes, de la FACEN - UNA"* *- Entrevista a alumnos, docentes y directivos*
b. Los procedimientos de selección y evaluación del personal docente se encuentran difundidos en formatos digitales.	*Cumple Parcialmente*	*Se constata la difusión de los procedimientos de selección de los docentes en la modalidad virtual, pero no se tiene evidencia de la difusión en formatos digitales de los procedimientos de evaluación.*	*- Sitio Web de la FACEN: Llamado para presentar carpetas para llenar cargos de encargados de cátedras y Docente de Educación a Distancia, de Asignatura no asignada a Profesores Escalafonados. http://www.FACEN.una.py/es/llamado-a-presentar-carpetas-para-llenar-los-cargos-de-encargados-de-catedra-y-docente-de-educacion-a-distancia-de-asignatura-no-asignada-a-profesores-escalafonados/* *- Redes Sociales de la FACEN*

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior * ANEAES * REPÚBLICA DEL PARAGUAY

Pertinencia e integridad de los procesos de selección, evaluación y promoción docente	c. Los procedimientos de selección y evaluación del personal docente son aplicados con transparencia.	*Cumple Parcialmente*	*En los documentos Comisiones dictaminadoras del concurso de escalafón docente, Resolución del dictamen de comisión asesora del concurso de escalafón docente, Asignación profesores escalafonados EaD, se evidencian que los procedimientos de selección son aplicados con transparencia. No se evidencia aplicación de evaluación docente.*	*- Resolución 550-2020 del Consejo Directivo "Política de selección de para docente de Educación a Distancia de asignatura no asignada a docente escalafonado"* *- Resolución 527-00-2019 del Consejo Superior Universitario "Por la cual se homologa el reglamento de acceso, permanencia y ascenso en el escalafón docentes, de la FACEN - UNA"* *- Sitio Web de la FACEN: Llamado para presentar carpetas para llenar cargos de encargados de cátedras y Docente de Educación a Distancia, de Asignatura no asignada a Profesores Escalafonados. http://www.FACEN.una.py/es/llamado-a-presentar-carpetas-para-llenar-los-cargos-de-encargados-de-catedra-y-docente-de-educacion-a-distancia-de-asignatura-no-asignada-a-profesores-escalafonados/* *321.4. Comisiones Dictaminadoras del Concurso de escalafón docente (año 2017)* *321.5. Resoluciones del Dictamen de Comisión asesora del Concurso de escalafón docente (año 2017)* *321.6. Asignación de profesores escalafonados en EaD (2019-2020)* *321.7. Resoluciones de nombramiento de Docentes de Educación a Distancia (2018-2020)*

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ★ ANEAES ★ REPUBLICA DEL PARAGUAY

d. Los procesos de evaluación del personal docente contemplan la opinión de los estudiantes.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera presenta el Informe de resultado de la encuesta de percepción estudiantil sobre el desempeño docente del año 2021, sin embargo no se evidencia procedimiento de evaluación docente.*	*Informe Encuesta de percepción estudiantil* *Resolución 550-2020 del Consejo Directivo "Política de selección para docente de Educación a Distancia de asignatura no asignada a docente escalafonado"* *- Entrevista aplicada a docentes y alumnos*
e. Los resultados de la evaluación docente se utilizan para proponer planes de capacitación pertinentes.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera presenta capacitaciones de manera periódica, pero, no se evidencia que éstas partan de los resultados de la evaluación docente*	*- Resoluciones de Curso de Actualización impartidos por el Departamento de Educación a Distancia aprobados por el Consejo Directivo de la FACEN* *- Informe de Coordinación de Capacitación de EaD.*
f. Los resultados de la evaluación docente se utilizan para proponer mejoras para la actividad docente.	*Cumple Parcialmente*	*Se cuenta con los resultados de la evaluación de los docentes, sin embargo, no se visualiza de que éstos sean utilizados para la mejora de las actividades de los mismos*	*- Memo de Informes de Tareas de Tutores 2018 al 2020.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada
	ESCASO	**2**

Juicio Valorativo del Criterio	*3.2.1. Los procedimientos de selección están acordes a la modalidad a distancia se encuentran definidos, difundidos en formatos digitales y son aplicados con transparencia, en cambio los procedimientos de evaluación no se encuentran definidos y por lo tanto no están difundidos en formatos digitales, tampoco se pueden utilizar para proponer planes de capacitación y mejorar sus actividades*

Criterio 3.2.2	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
	a. Los docentes especialistas cuentan con la formación académica coherente con la asignatura que enseñan.	*Cumple Totalmente*	*De acuerdo a la caracterización de los docentes, se verifica que existe coherencia entre su formación y las asignaturas que enseñan*	*- Caracterización de Docentes de Educación Matemática (semipresencial) Resolución 550-2020 del Consejo Directivo "Política de selección de para docente de Educación a Distancia de asignatura no asignada a docente escalafonado" - Currículum Vitae de los Docentes Tutores*
	b. Los docentes especialistas cuentan con la formación pedagógica y tecnológica requerida para la enseñanza universitaria en la modalidad a distancia.	*Cumple Totalmente*	*Los docentes se encuentran capacitados en Pedagogía y Tecnología, de acuerdo a la caracterización docente presentados en las documentaciones de la carrera. .*	*- Caracterización de Docentes de Educación Matemática (semipresencial) - Resolución 550-2020 del Consejo Directivo "Política de selección de para docente de Educación a Distancia de asignatura no asignada a docente escalafonado" - Resolución 527-00-2019 del Consejo Superior Universitario "Por la cual se homologa el reglamento de acceso, permanencia y ascenso en el escalafón docentes, de la FACEN - UNA" - Currículum Vitae de los Docentes Tutores*



Pertinencia del perfil académico de los docentes para la modalidad a distancia	c. Existe coherencia entre la formación, el nivel académico de los docentes y las actividades (docencia, investigación y extensión) que desarrollan.	*Cumple Parcialmente*	*Se constata la coherencia entre la formación del docente y el nivel académico, en cuanto a la docencia, sin embargo no se evidencia la coherencia entre la formación y el nivel académico de los mismos en cuanto a las actividades de investigación y extensión*	*- Informe de la Dirección de Investigación de la FACEN* *- Informe sobre productividad de docentes del departamento de Educación a Distancia en la Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)* *- Resolución 550-2020 del Consejo Directivo "Política de selección de para docente de Educación a Distancia de asignatura no asignada a docente escalafonado"* *- Asignación de profesores escalafonados en EaD (2019-2020)* *- Resoluciones de nombramiento de Docentes de Educación a Distancia (2018-2020)* *- Matriz de coherencia entre formación académica, investigación y extensión*
	d. Los docentes tutores cuentan con la formación pedagógica y tecnológica para monitorear la interacción en la plataforma, facilitar la orientación de los estudiantes con la retroalimentación necesaria para controlar adecuadamente el proceso de aprendizaje.	*Cumple Totalmente*	*Se cuenta con la caracterización de los docentes tutores, donde la mayoría tiene formación en entornos virtuales. Además, en la entrevista realizada a los docentes, han mencionado estar capacitados en pedagogía y tecnología*	*- Resolución 527-00-2019 del Consejo Superior Universitario "Por la cual se homologa el reglamento de acceso, permanencia y ascenso en el escalafón docentes, de la FACEN - UNA"* *- Caracterización de Docentes de Educación Matemática (semipresencial)* *- Currículum Vitae de los Docentes Tutores* *- Entrevista a docentes*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SATISFACTORIO	**4**

Juicio Valorativo del Criterio	*3.2.2. El perfil académico de los docentes especialistas es coherente con las asignaturas que enseñan, además, cuentan con la formación académica pedagógica y tecnológica necesaria para la enseñanza en esta modalidad y presentan coherencia con las actividades que realizan. También los docentes tutores cuentan con la formación pedagógica y tecnológica para el monitoreo de las interacciones en la plataforma, las orientaciones de los estudiantes para la retroalimentación y el control adecuado de los procesos de aprendizaje*

Criterio 3.2.3	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Pertinencia y eficacia de los planes de capacitación y perfeccionamiento docente	a. La carrera cuenta con planes de capacitación y perfeccionamiento del docente relacionado a la enseñanza a distancia y manejo tecnológico para la modalidad.	*Cumple Totalmente*	*La Resoluciones sobre los curso de actualización impartidos por la carrera como proyectos de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente son verificados por medio de estos documentos. Puede inferirse que la carrera cuenta con planes de capacitación y perfeccionamiento del docente relacionado a la enseñanza a distancia y manejo tecnológico para la modalidad a distancia o semipresencial.*	*- Resoluciones de Curso de Actualización impartidos por el Departamento de Educación a Distancia aprobados por el Consejo Directivo de la FACEN* *- Informe de Coordinación de Capacitación de EaD.* *- Informe de cursos extracurriculares de Extensión Universitaria del departamento de Educación a Distancia*
	b. Se evidencia satisfacción de los docentes con los procesos de formación continua implementados.	*Cumple Totalmente*	*Se evidencia la satisfacción por parte de los docentes con los cursos de capacitación implementados verificados en las encuestas realizadas, la cual fue confirmada en la entrevista mantenida con los mismos.*	*- Resultados de encuestas a estudiantes, docentes y egresados de la carrera*

Nivel de cumplimiento del Criterio	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada
	PLENO	**5**

Juicio Valorativo del Criterio	*3.2.3. Los planes de capacitación y perfeccionamiento docente con respecto a la enseñanza a distancia y manejo tecnológico son contemplados, además se evidencia satisfacción de los mismos con los procesos de formación continua*

Componente 3. Estudiantes

Criterio 3.3.1	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Pertinencia y eficacia de los mecanismos de orientación	a. Se brinda a los estudiantes información sobre las vías institucionales de comunicación con los responsables de la carrera, docentes y con los demás estudiantes.	*Cumple Totalmente*	*La carrera cuenta con Aula virtual de Coordinación de Educación Matemática a través del cual se realiza el contacto entre los estudiantes y los responsables de la carrera. La Plataforma moodle también cuenta con herramientas de comunicación entre los docentes y estudiantes.*	*- Aula Virtual de Coordinación de Educación Matemática.* *Aula Virtual de Coordinación de Extensión Universitaria de Lic. en Educación Matemática.* *- Modelo de Aula virtual*
	b. Se cuenta con un Programa Institucional de Tutoría, con el objetivo de acompañar la trayectoria del estudiante, promover la retención estudiantil, el éxito académico y brindar orientación para canalizarlo a otras instancias institucionales de apoyo.	*No Cumple*	*La carrera cuenta con varias aulas virtuales, la de coordinación de educación matemática, la de Coordinación de Extensión Universitaria, un modelo de aula virtual y un modelo de guia didáctica, pero ninguna de estas aulas o modelos mencionados refiere a un programa institucional de tutoría.*	*- Aula Virtual de Coordinación de Educación Matemática.* *Aula Virtual de Coordinación de Extensión Universitaria de Lic. en Educación Matemática.* *- Modelo de Aula virtual* *- Modelo de Guía Didáctica.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SUFICIENTE		**3**	
Juicio Valorativo del Criterio	*3.3.1. Los mecanismos de orientación, referidos a las vías de comunicación institucional con responsables de la carrera, docentes y los estudiantes están definidos, pero, carece de un programa institucional de Tutoría, para el acompañamiento del estudiante , en cuanto a la retención estudiantil, el éxito académico y otras orientaciones para la canalización a otras instancias de apoyo*			
Criterio 3.3.2	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

	a. La carrera cuenta con programas de apoyo económico (becas y descuentos) para los estudiantes.	*Cumple Totalmente*	*Como una institución pública la UNA ofrece becas gratuitas en base a la Ley N° 6628/2020. La FACEN otorga becas o exoneraciones a los estudiantes por excelencia académica, insolvencia, actividades culturales , deportivas o científicas. Además, el Rectorado de la UNA cuenta con programas de apoyo económico, en cumplimiento de la Resolución Nº 628/2012 del Consejo Superior Universitario de la UNA "Por la Cual se Homologa el Reglamento de Servicios de Becas, Exoneraciones de Pagos de Aranceles Universitarios" y la Resolución N° 272/2015 Por la cual se modifica el reglamento general para la adjudicación de becas en la Universidad Nacional de Asunción.*	*- Ley N° 6628/2020. Que establece la gratuidad de los cursos de Admisión y de grado.* *- Resolución N° 0042-00-2021. Reglamento general por el cual se establecen los requisitos documentales exigidos en el Decreto N° 4734/2021, el cual reglamenta la Ley N° 6628/2020* *- Resolución N°0067-2021. Por la cual se aprueba el procedimiento para presentar, tramitar y resolver las solicitudes de gratuidad para estudiantes de la FACEN UNA.* *- Resolución Nº 0628-00-2012 del Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Asunción "Por la Cual se Homologa el Reglamento de Servicios de Becas, Exoneraciones de Pagos de Aranceles Universitarios"* *- Resolución N° 0272-00-2015 "Por la cual se modifica el reglamento general para la adjudicación de becas en la "Universidad Nacional de Asunción" Comisión de becas de Grado de la FACEN (2018-2021)*
	b. La carrera cuenta con programas en línea de orientación para el bienestar estudiantil.	*No Cumple*	*El Sitio Web FACEN: Bienestar Estudiantil: se brinda las informaciones necesarias, asistencias y apoyo a los estudiantes, sin embargo, no se verifica la existencia de un Programa en línea de orientación para el bienestar estudiantil.*	*- Sitio Web FACEN: Bienestar Estudiantil http://www.FACEN.una. py/es/estudiantes/bienestar-estudiantil/* *Informe de Asesoría Sicológica de la FACEN*
Pertinencia y eficacia de los mecanismos de apoyo a la población estudiantil	c. Los programas de apoyo económico y de orientación para el bienestar estudiantil están disponibles en diversos medios de difusión institucional.	*Cumple Parcialmente*	*Los programas de apoyo económico se encuentran disponibles en el sitio web de la FACEN, sin embargo no se cuenta con un programa de orientación para el bienestar estudiantil.*	*- Sitio web de la UNA: Sección Actas del CSU http://www2.una.py/actas_csu/inicio* *- Resolución N° 0019-2021. Aprobación del calendario académico 2021 de las carreras de grado implementadas en la modalidad presencial y semipresencial de la FACEN.* *- Sitio Web FACEN: Bienestar Estudiantil http://www.FACEN.una. py/es/estudiantes/bienestar-estudiantil/*

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior * ANEAES * REPUBLICA DEL PARAGUAY

	d. La carrera cuenta con mecanismos de difusión a estudiantes sobre actividades extracurriculares (deportivas, artísticas y culturales).	*Cumple Totalmente*	*La carrera presenta los mecanismo para la difusión a los estudiantes de las actividades extracurriculares . La Resolución N° 666/2019 "Plan Operativo Anual 2020 de Extensión Universitaria" describe las actividades previstas para el año correspondiente del POA. El mecanismo de difusión a estudiantes sobre actividades extracurriculares (deportivas, artísticas y culturales) en el Aula Virtual de Coordinación de Extensión Universitaria de Lic. en Educación Matemática.*	*- Resolución Nº 0666-2019: "Plan Operativo Anual 2020 de Extensión Universitaria"* *- Aula Virtual de Coordinación de Extensión Universitaria de Lic. en Educación Matemática.* *- Redes Sociales de la FACEN* *- Facebook: https://www.facebook.com/FACENunaoficial* *- Twitter: https://twitter.com/FACENunaoficial* *- YouTube: https://www.youtube.com/c/FACENVirtualEAD* *- Instagram: https://www.instagram.com/accounts/login/*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SUFICIENTE	**3**
Juicio Valorativo del Criterio	*3.3.2. Los mecanismos de apoyo a la población estudiantil se hallan definidos, se cuenta con programas de apoyo económico difundidos y con mecanismos de actividades extracurriculares, pero, no se cuenta con programas de orientación para el bienestar estudiantil en línea*	

Componente 4.Personal Administrativo y de Apoyo				
Criterio 3.4.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del personal	a. Los mecanismos y/o procedimientos de selección y evaluación del personal administrativo y de apoyo están formalmente definidos.	*Cumple Totalmente*	*Existe formalidad en los procedimientos de selección y evaluación del personal administrativo y de apoyo . Segun la Resolución N° 712/2021. Por la cual se modifican las Políticas de Talento Humano de la FACEN y se dispone la implementación de las mismas, la FACEN cuenta con políticas aprobadas para los procedimientos de selección y evaluación del personal administrastivo y de apoyo*	*- Resolución N° 453-00-2019. Por la cual se modifican las Políticas de Talento Humano de la FACEN y se dispone la implementación de las mismas* *- Resolución 712-00-2021. Por la cual se modifican las Políticas de Talento Humano de la FACEN y se dispone la implementación de las mismas.* *- Resolución N° 478-00-2020. Por la cual autoriza el proceso de evaluación de desempeño para funcionarios permanentes y contratados de la institución.*
	b. Los mecanismos y/o procedimientos de selección y evaluación del personal administrativo y de apoyo están disponibles para su consulta.	*Cumple Parcialmente*	*La Política de talento humano se encuentra difundido en el sitio web de la FACEN, pero no así el Proceso de Evaluación de desempeño de funcionarios permanentes y contratados.*	*- Resolución Nº 0305-00-2018: Reglamento de cargos de confianza, administrativos y académicos de la UNA.* *- Resolución Nº 0233-00-2018.Tabla de denominaciones y requisitos de cargos administrativos* *- Resolución N° 478-00-2020. Por la cual autoriza el proceso de evaluación de desempeño para funcionarios permanentes y contratados de la institución.* *Sitio web de la FACEN: Disposiciones legales http://www.FACEN.una.py/es/institucion/disposiciones-legales/* *Sitio web de la UNA: Sección Actas del CSU http://www2.una.py/actas_csu/inicio* *Entrevista a personal administrativo y de apoyo*

personal administrativo y de apoyo	c. Los mecanismos y/o procedimientos de selección y evaluación del personal administrativo son aplicados de acuerdo a lo establecido en las normativas.	*No Cumple*	*No se evidencia la aplicación de la Política de talento humano ni del Proceso de Evaluación de desempeño de funcionarios permanentes y contratados, por lo que los procesos de selección y evaluación no se aplican a las normativas establecidas.*	*- Resolución N° 34-00-2017. Estatuto de la UNA.* *- Resolución Nº 0269-00-2018: Reglamento General de la - - Función Pública en la Universidad Nacional de Asunción* *- Resolución N° 453-00-2019. Por la cual se modifican las Políticas de Talento Humano de la FACEN y se dispone la implementación de las mismas* *- Resolución 712-00-2021. Por la cual se modifican las Políticas de Talento Humano de la FACEN y se dispone la implementación de las mismas.* *Resolución N° 478-00-2020. Por la cual autoriza el proceso de evaluación de desempeño para funcionarios permanentes y contratados de la institución*
	d. Se cuenta con un Plan de carrera para el personal administrativo y de apoyo.	*Cumple Totalmente*	*Se cuenta con un Plan de carrera para el personal administrativo y de apoyo según la Resolución Nº 233/2018 del CSU.Tabla de denominaciones y requisitos de cargos administrativos que describe el plan de carrera del personal administrativo y de apoyo y la Resolución del Decano de la FACEN N°604/2012, además,se aplican de acuerdo a los requisitos para los cargos y a la disponibilidad presupuestaria; como también a las necesidades de la institución y de la carrera.*	*- Resolución Nº 0233-00-2018.Tabla de denominaciones y requisitos de cargos administrativos.* *- Resolución Nº 604-00-2012. Reglamento interno de capacitación institucional.* *- Resolución N° 478-00-2019 Cronograma para Capacitación de funcionarios y docentes de la FACEN.* *- Resolución N°414-00-2020 Cronograma para Capacitación online de funcionarios y docentes de la FACEN.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SUFICIENTE	**3**

Juicio Valorativo del Criterio	*3.4.1. Los procedimientos de selección,evaluación,promoción del personal administrativo están definidos, formalizados, de los cuales están difundidos la selección y promoción, además, se cuenta con un Plan de Carrera para el personal administrativo y de apoyo, pero, los procesos de evaluación de desempeño de funcionarios permanentes y contratados no están disponibles para la consulta, igualmente los mecanismos de selección, y evaluación no son aplicados de acuerdo a las normativas*

Criterio 3.4.2	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Eficacia y pertinencia de la formación y desempeño del personal administrativo y de apoyo	a. El personal administrativo y de apoyo cuenta con formación acorde a las necesidades de las actividades que realiza.	*Cumple Totalmente*	*La carrera presenta el informe de Caracterización del personal administrativo y de apoyo donde se contempla la formación y su cargo y se evidencia que el mismo cuenta con la formación acorde a las diferentes actividades necesarias para el funcionamiento de la carrera*	*- Caracterización del Personal Administrativo y de Apoyo.*
	b. La carrera cuenta con planes o programas de perfeccionamiento del personal administrativo y de apoyo.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera presenta el Cronograma de capacitaciones correspondiente al año 2019 para funcionarios administrativos y docentes. Con relación al perfeccionamiento no se demuestra ningún plan.*	*- Resolución Nº 604-00-2012. Reglamento interno de capacitación institucional.* *- Resolución N° 478-00-2019 Cronograma para Capacitación de funcionarios y docentes de la FACEN* *- Resolución N°414-00-2020 Cronograma para Capacitación online de funcionarios y docentes de la FACEN* *- Resolución N° 888-00-2019 Procedimiento para acceder a becas o exoneraciones para funcionarios, docentes y parientes de los mismo*
	c. La dedicación horaria del personal administrativo y de apoyo es suficiente para las necesidades de la carrera en la modalidad a distancia.	*Cumple Totalmente*	*La Resolución Nº 845/2015 Carga Horaria Personal Administrativo de la FACEN. en su art. 1 inciso b, describe el horario de permanencia laboral del personal administrativo y de apoyo, con una carga horaria de 30 horas semanales de lunes a sabados para todo el personal administrativo y de apoyo, distribuidos de acuerdo a la necesidad.*	*- Caracterización del Personal Administrativo y de Apoyo.* *- Resolución Nº 845-00-2015 Carga Horaria Personal Administrativo de la FACEN.*
	d. Se evidencia satisfacción de la comunidad académica acerca del desempeño del personal administrativo y de apoyo.	*Cumple Totalmente*	*Se evidencia la satisfacción de docentes y estudiantes sobre el desempeño del personal administrativo y de apoyo, la cual fue confirmada en la entrevista*	*Resultados de encuestas a estudiantes, docentes y egresados de la carrera* *Entrevista al personal administrativo y de apoyo.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada
	SATISFACTORIO	4
Juicio Valorativo del Criterio	*3.4.2. La carrera presenta la caracterización y la asignación de la carga horaria del personal administrativo y de apoyo, además, se refleja la satisfacción de la comunidad académica respecto al desempeño de los mismos,la carga horaria es suficiente para cubrir las necesidades de la carrera, sin embargo no presentan programas de perfeccionamiento*	

DIMENSIÓN 3. PERSONAS

Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

Fortalezas	Debilidades
1.Los procedimientos de selección de directivos, se hallan definidos	*1. Carencia de procedimientos de promoción y evaluación del desempeño de directivos*
2. Procedimientos de selección de directivos se encuentran difundidos	*2. Ausencia de difusión sobre procedimientos de promoción y evaluación de directivos*
3.Los procedimientos de selección del personal directivo son aplicados con transparencia	*3. Los procedimientos de promoción y evaluación del personal directivo no son aplicados con transparencia*
4. Procedimientos de selección aseguran que los directivos cuenten con el perfil requerido para el cargo	*4. Los procedimientos de evaluación y promoción de directivos no aseguran el cumplimiento del perfil requerido para el cargo*
5. Informe sobre el desempeño de los directivos	*5. Carencia de uso de la evaluación del desempeño de los directivos para la mejora de la gestión de los mismos*
6. Procedimientos de selección de los docentes se encuentran definidos y difundidos en formatos digitales.	*6. Carencia de procedimientos de evaluación del desempeño docente y difusión del mismo en formatos digitales*
7. Procedimientos de selección de los docentes son aplicados con transparencia	*7. Ausencia de aplicación transparente del procedimiento de evaluación de desempeño docente y que contemple la opinión de los estudiantes.*
	8. Carencia de propuestas de planes de capacitación a partir de la evaluación al docente.
	9. La mejora en la actividad docente a partir de los resultados de su evaluación de desempeño es escasa
8. Coherencia entre la formación académica de los docentes especialistas y la asignatura que enseñan	*10. Discrepancia entre la formación y nivel académico del docente con respecto a las actividades de investigación y extensión*

9. Formación pedagógica y tecnológica requerida por parte de los docentes	
10. Formación y nivel académico de los docentes son coherentes con las actividades de docencia.	
11. Formación pedagógica y tecnológica de los docentes tutores para el monitoreo de proceso de aprendizaje de los alumnos	
12. Planes de capacitación y perfeccionamiento docente referidos a la enseñanza a distancia y manejo tecnológico	
13. Satisfacción de los docentes sobre la implementación de los procesos de formación continua	
14. Existe información sobre vías institucionales de comunicación con los responsables de la carrera, docentes y estudiantes	*11. Carencia de un Programa Institucional de tutoría para el acompañamiento y éxito académico del estudiante, la promoción de la retención estudiantil y orientación sobre canalización a otras instancias de apoyo.*
15. Se cuenta con programas de apoyo económico	*12. Carencia de Programas de orientación para el bienestar estudiantil y no están difundidos*
16. Se cuenta con asistencia técnica y apoyo a los estudiantes	
17. Difusión de programas de apoyo económico	
18. Mecanismos de difusión sobre actividades extracurriculares definidos	
19. Procedimientos de selección y evaluación del personal administrativo y de apoyo están definidos y formalizados	*13. El procedimiento de evaluación del personal administrativo y de apoyo, no están disponibes para su consulta.*
20. La Política de Talento Humano se halla difundido.	*14. Los mecanismos de selección y evaluación del personal administrativo no son aplicados.*
21. Se cuenta con un Plan de carrera para el personal administrativo y de apoyo	
24. Satisfacción de la comunidad educativa respecto al desempeño laboral del personal administrativo y de apoyo.	

Recomendaciones de Mejora

R1. Elaborar mecanismos de promoción y evaluación del desempeño de Directivos

R2. Difundir los procedimientos de evaluación y promoción de directivos

R3. Aplicar de forma transparente los procedimientos de evaluación y promoción del personal directivo

R4. Asegurar que lo directivos cuenten con el perfil requerido a partir de los procedimientos de evaluación y promoción
R5 Utilizar el resultado de la evaluación sobre desempeño de directivos para la mejora de la gestión de los mismos

R6. Elaborar los procedimientos de evaluación desempeño docentes y sean difundidos en formato digital
R7. Aplicar de forma transparente el procedimiento de evaluación de desempeño docente, considerando la opinión de los estudiantes

R8. Presentar propuestas de planes de capacitación a partir de la evaluación del docente

R9. Realizar mejoras de actividades del docente a partir de su desempeño
R10 Capacitar a los docentes en actividades de investigación y extensión

R11. Presentar un Programa Institucional de tutoría para acompañamiento a estudiantes, promoción de la retención y orientación de canalización a otras instancias.
R12. Elaborar y difundir un programa de orientación para el bienestar estudiantil en línea.

R 13 Difundir el procedimiento de evaluación del personal administrativo y de apoyo
R14 Aplicar los mecanismos de selección y evaluación

R15. Elaborar y aplicar programas de perfeccionamiento para el personal administrativo y de apoyo

DIMENSIÓN 4. RECURSOS

Componente 1. Infraestructura, Equipamientos e Insumos

Criterio 4.1.1	Indicadores	Cumplimiento	Observaciones	Medios de Verificación
	a. La institución brinda a los estudiantes y docentes asistencia técnica de manera permanente.	*Cumple Totalmente*	*Según la estructura orgánica administrativa y académica de la FACEN y el Manual de Organización y funciones, cuenta con una sección de Servicios y mantenimientos que se encarga de asistir a los usuarios (docentes y estudiantes) en la resolución de problemas, además la de crear y administrar cuentas de usuarios para los sistemas y correos electrónicos. En entrevistas con protagonistas de la carrera afirmaron que el servicio de asistencia se brinda según necesidad.*	*- Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones.* *- Entrevista realizada*

	b. La institución prevé equipamiento mínimo de infraestructura tecnológica, requerida para la implementación eficaz de la oferta académica declarada en el proyecto académico.	*Cumple Totalmente*	*El Informe Técnico de los sistemas de gestión académico y administrativo de la FACEN presenta un listado de equipos tecnológicos con que cuenta la institución, entre las que se cuentan un servidor propio accesible 24 horas al día, sistemas de archivos docentes, entre otros. Su acceso a internet mediante fibra óptica de 8mbps y las clases virtuales se desarrollan a través de la plataforma Moodle denominado FACEN Virtual..*	*- Informe Técnico de los sistemas de gestión académico y administrativo.* *- Sitio Web FACEN VIRTUAL http://www.virtual.FACEN.una.py/aulas*
	c. La institución dispone de un plan de mantenimiento de la infraestructura física y tecnológica, garantizando la estabilidad del suministro de internet y eléctrico necesario para la operación de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*El Informe de evaluación de accesibilidad edilicia de la FACEN describe los accesos físicos a la institución, y la Resolución Nº 916/2017-Normativas de seguridad del Dpto de Sistemas, cuenta con un plan de mantenimiento para la infraestructura física y tecnológica. Se cuenta con generadores propios para casos de cortes de energía eléctrica que garantizan la provisión de energía e internet de forma permanente, cuenta además con sistemas de seguridad informática respecto a los archivos institucionales.*	*- Informe de evaluación de accesibilidad edilicia de la FACEN.* *- Normativas de seguridad del Dpto de Sistemas.* *- Entrevista con actores educativos de la carrera*
Pertinencia de la infraestructura tecnológica para ofrecer la carrera	d. Se dispone de un plan de seguridad de la infraestructura física tecnológica y de los datos, que garanticen resolver posibles contingencias y recuperar los servicios tecnológicos de inmediato.	*Cumple Totalmente*	*La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales cuenta con una Dirección de Gestión de Riesgo donde se cuenta con mecanismos de seguridad para la infraestructura física y tecnológica de la facultad, creada por la Resolución Nro 282/2019 de Creación del Departamento de Gestión Integral de Riesgo. cuenta además con la Resolución Nº 916/2017-Normativas de seguridad del Dpto de Sistemas y un informe de gestión de riesgos sobre distintos aspectos de la seguridad.*	*- Normativas de seguridad del Dpto de Sistemas* *- Creación del Departamento de Gestión Integral de Riesgo* *- Informes de Gestión Integral de Riesgos* *- Entrevista a mienbros dela comunidad académnica*
	e. La Institución cuenta con Laboratorios físicos o virtuales, o convenios de colaboración con otras instituciones, para el cumplimiento de los objetivos de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*LaFacultad de Ciencias Exactas y Naturales cuenta con dos laboratorios de Informática donde se llevan a cabo las clases prácticas con ayuda de programas informáticos, descriptos en el informe técnico de los sistemas de gestión académico y administrativo.*	*- Informe de evaluación de accesibilidad edilicia de la FACEN.* *- Informe Técnico de los sistemas de gestión académico y administrativo.*

f. Se cuenta con los sistemas informáticos necesarios de acuerdo con las necesidades de la carrera de grado.	*Cumple Totalmente*	*La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales cuenta con una plataforma moodle denominada FACEN virtual; además de contar con un sistema para almacenar y procesar información, que incluye el hardware, software, personal técnico, acordes a las necesidades de la carrera.*	*- Informe de evaluación de accesibilidad edilicia de la FACEN.* *- Informe Técnico de los sistemas de gestión académico y administrativo.*
g. Los sistemas informáticos utilizados en el programa contemplan la interoperabilidad, compatibilidad y usabilidad acorde a los objetivos de la carrera en la modalidad a distancia.	*Cumple Totalmente*	*La plataforma Moodle utilizada en la carrera cuenta con las herramientas necesarias para cumplir con los objetivos de la misma en la modalidad a distancia, el mismo se encuentra alojado en la web, por lo que se puede acceder al mismo desde cualquier sistema operativo y en cualquier momento, solo con acceso a internet. Además se dispone de un sistema de notificaciones que facilita la comunicación entre la plataforma y los usuarios, lo que facilita la usabilidad de la misma.*	*- Sitio Web FACEN VIRTUAL http://www.virtual.FACEN.una.py/ aulasFalta fortalecer las estrategias metodológicas y técnicas didácticas aplicadas por los docentes.* *- Informe de evaluación de accesibilidad edilicia de la FACEN.*
h. La institución facilita a todos los actores involucrados en la carrera la infraestructura física y tecnológica de acuerdo con sus necesidades y funciones.	*Cumple Totalmente*	*La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales cuenta con un Departamento de Educ a Distancia donde se cuenta con equipos informáticos para cada Docente, directivos y personal de apoyo. Se cuenta con una plataforma virtual propia para la carrera de Lic. En Educación Matemática. Las señales de intgernet es provehida por dos empresas locales con la mayor capacidad ofrecida en el mercado.*	*- Informe de evaluación de accesibilidad edilicia de la FACEN.* *- Informe Técnico de los sistemas de gestión académico y administrativo.* *- Entrevista con actores educativos de la carera.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	PLENO	**5**
Juicio Valorativo del Criterio	*La institución brinda a los estudiantes y docentes asistencia técnica de manera permanente, prevé equipamiento mínimo de infraestructura tecnológica, requerida para la implementación eficaz de la oferta académica declarada en el proyecto académico, también dispone de un plan de mantenimiento de la infraestructura física y tecnológica, garantizando la estabilidad del suministro de internet y la energía eléctrica necesaria para la operación de la carrera. La facultad dispone de un plan de seguridad de la infraestructura física tecnológica y de los datos, que garanticen resolver posibles contingencias y recuperar los servicios tecnológicos de inmediato, cuenta además con Laboratorios físicos y virtuales para el cumplimiento de los objetivos y los sistemas informáticos necesarios de acuerdo con las necesidades de la carrera de grado. Los sistemas informáticos utilizados en el programa contemplan la interoperabilidad, compatibilidad y usabilidad acorde a los objetivos de la carrera en la modalidad a distancia, facilitando a todos los actores involucrados en la carrera la infraestructura física y tecnológica de acuerdo con sus necesidades y funciones.*	

Criterio 4.1.2.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

Eficacia y eficiencia en el uso de los recursos disponibles para la implementación del proyecto académico	a. La Institución adquiere y actualiza los equipamientos informáticos de forma sistemática.	*Cumple Totalmente*	*La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales cuenta con un servidor propio que alberga a la plataforma FACEN Virtual, el cual ha sido actualizado recientemente. Además, la versión de la plataforma Moodle utilizada actualmente es 3.8. En cuanto a equipos informáticos utilizados por los directivos y docentes del departamento, los sistemas operativos utilizados son actualizados por el departamento de Sistemas, en cumplimiento con las Normativas de Seguridad del Dpto de sistemas. Los actores entrevistados manifiestan que las actualizaciones y mantenimiento de los equipos informáticos se realizan constantemente.*	*- Resolución Nº 916-00-2017-Normativas de seguridad del Dpto de Sistemas* *- Informe Técnico de los sistemas de gestión académico y administrativo.* *- Entrevista con actores de la carrera y de la facultad.*
	b. La Institución cuenta con el acervo bibliográfico digital necesario para el desarrollo de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*La UNA cuenta con una Biblioteca central que está al servicio de todas las unidades académicas. La misma proporciona el acceso a libros electrónicos a través de los portales VirtualSource y Ebook Central, dichos libros forman parte de la bibliografía básica y complementaria incluidos en los programas de estudio de la carrera. Además, los estudiantes de la UNA pueden acceder por medio del Conacyt al portal CICCO.*	*- Sitio Web de la UNA: Biblioteca https://www.una.py/educacion/biblioteca/* *- Sitio Web del CICCO https://cicco.conacyt.gov.py/*
	c. Se respetan las normativas de propiedad intelectual, en el desarrollo de materiales didácticos digitales.	*Cumple Totalmente*	*Según la guia de elaboración de materiales, el proceso de elaboración de materiales didácticos digitales pasa por un proceso de revisión y evaluación por parte del área de Diseño instruccional y desarrollo de contenidos, que se encarga de verificar que se cumpla con el respeto a los derechos de autor, así como lo contempla el reglamento de propiedad intelectual de la UNA y la Guía de elaboración de materiales.*	*- Resolución CD N° 0414 - 2019 Estructura orgánica administrativa y académica de la institución y su correspondiente Manual de Organización y Funciones.* *- Guía de elaboración de Materiales.* *- Resolución Nº 150-00-2013. Reglamento de la propiedad intelectual de la UNA*
	d. Los docentes y personal de apoyo cuentan con el equipo informático necesario.	*Cumple Parcialmente*	*Segun las Dependencias de Gestión Académica -Departamento de EaD de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNA cuenta con todas las comodidades para la realización de las actividades a distancia, para el efecto cuentas con 64 personas en las distintas funciones, en las 4 carreras a distancia que oferta la Facultad, sin embargo, no se verifica que el personal de apoyo cuente con equipo informático necesario. En entrevistas realizadas no puedo verificarse este cumplimiemto.*	*- Informe Técnico de los sistemas de gestión académico y administrativo.* *- Dependencias de Gestión Académica - Departamento de EaD de la FACEN - UNA.* *- Entrevista con actores de la carrera y de la facultad.*

	e. Se aplican mecanismos de evaluación e incremento del acervo bibliográfico digital.	*Cumple Totalmente*	*La Biblioteca Central de la UNA es la responsable de llevar adelante las gestiones para el incremento del acervo bibliográfico digital de las unidades académicas. La misma, en su portal Web, cuenta con bases de datos académicas adquiridas en modalidad gratuita y através de convenios internacionales donde los estudiantes pueden acceder a los libros electrónicos disponibles en cada portal.*	*- Procedimientos de Gestión del Acervo Bibliográfico - Dirección Académica* *- Sitio Web de la FACEN: Biblioteca http://www.FACEN.una.py/es/academico/bibliotecaFalta fortalecer las estrategias metodológicas y técnicas didácticas aplicadas por los docentes.* *- Sitio Web de la UNA. Biblioteca: Libros electrónicos https://www.una.py/educacion/biblioteca/libros-electronicos/* *- Reporte disponibilidad bases de datos y libros electronicos* *- Guía de Uso del VitalSource.*
	f. Se evidencia satisfacción de la comunidad educativa con el uso de los recursos disponibles.	*Cumple Totalmente*	*De acuerdo con la encuesta de satisfacción aplicada a los miembros de la comunidad educativa, se obtuvo un mayor número de encuestados satisfecho con respecto al uso de recursos disponibles en la FACEN entre lo que se mencionan: equipos e insumos de laboratorios, acervo bibliográfico y equipos informáticos.*	*- Resultados de encuestas a estudiantes, docentes y egresados de la carrera*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SATISFACTORIO	**4**
Juicio Valorativo del Criterio	*La Institución adquiere y actualiza los equipamientos informáticos de forma sistemática, cuenta con el acervo bibliográfico digital necesario para el desarrollo de la carrera y respetan las normativas de propiedad intelectual en el desarrollo de materiales didácticos digitales.Los docentes cuentan con el equipo informático necesario, mientras que el personal de apoyo no. Se aplican mecanismos de evaluación e incremento del acervo bibliográfico digital y se evidencia satisfacción de la comunidad educativa con el uso de los recursos disponibles.*	

Componente 2. Financiamiento				
Criterio 4.2.1.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

a. Se dispone de los recursos económicos y financieros necesarios para el desarrollo de la carrera.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera cuenta con la financiación del Estado Paraguayo, de acuerdo con la Ley anual de Presupuesto General de Gastos de la Nación. Asimismo, la institución es solventada con fondos de FONACIDE y con recursos propios generados por los ingresos administrativos. La carrera cuenta con un Manual de Procedimiento Administrativo de la FACEN, sin embargo, la financiación está centralizada en el Rectorado. Esta situación fue verificada por las autoridades entrevistadas.*	*- Ley Nº 6672/2021. Aprueba el Presupuesto General de la Nación para el Ejercicio Fiscal 2021.* *- Ley de Presupuesto Nº 6469-2020* *- Ley de Presupuesto Nº 6411-2019- Modifica 6258-2019* *- Decreto N° 4780/2021 por el cual se reglamenta la Ley N° 6672, del 7 de enero de 2021* *- Ley 6628/2021 y Decreto Reglamentario 4734, de Arancel Cero* *- Resolución 1589-00-2010 Manual de Procedimiento Administrativo de la FACEN.* *- Entrevista con actores de la carrera y de la facultad.*
b. Existen mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria.	*Cumple Totalmente*	*La Ley de Administración financiera del Estado orienta la ejecución y seguimiento de la asignación de recursos y su forma de desarrollo anual, a través de la publicación mensual de la ejecución presupuestaria, en concordancia con lo que establece la Ley de transparencia.*	*- Informes de Rendición de Cuenta de la Dirección Administrativa y Financiera.* *- Modelo de Informe presentado a la Contraloría General de la República.* *- Ley 5282 de Libre Acceso Ciudadano a la Información Pública y transparencia gubernamental.*
c. Los procedimientos administrativos y financieros de asignación y ejecución del presupuesto se encuentran claramente definidos.	*Cumple Totalmente*	*Todos los procesos administrativos cumplen con las disposiciones legales vigentes, emanadas por parte del Ministerio de Hacienda, la Ley de Contrataciones públicas y demás leyes; todos los procesos administrativos deben contar con evidencias de los trámites realizados; tanto los gastos y el control de los mismos; el Departamento de Presupuesto realiza el control de la ejecución presupuestaria.*	*- Ley 1.535 de Administración Financiera del Estado.* *- Ley 5282 de Libre Acceso Ciudadano a la Información Pública y transparencia gubernamental.* *- Resolución Nº 040-00-2020. Plan Anual de Contrataciones (PAC), año 2020* *- Resolución 1589-00-2010 Manual de Procedimiento Administrativo de la FACEN*

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ★ ANEAES ★ REPÚBLICA DEL PARAGUAY

Eficacia y pertinencia de los procedimientos administrativos y financieros	d. Los procedimientos establecidos son conocidos por los responsables de gestionar la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Los procedimientos establecidos se encuentran a disposición de los directivos y responsables de gestionar la carrera en la Dirección Administrativa y Financiera de la Institución.*	*- Memos de la Dirección de Educación a Distancia a la Administración. Anteproyecto de presupuestos (2018 - 2020)* *- Resolución 1589-00-2010 Manual de Procedimiento Administrativo de la FACEN*
	e. Los procedimientos administrativos y financieros se implementan efectivamente.	*Cumple Totalmente*	*Todas las propuestas se consolidan y elevan para su estudio, consideración y aprobación: primero en las instancias directivas de la Facultad, luego la Universidad y, finalmente, luego de ser aprobado por las instancias gubernamentales, pasa a formar parte del Presupuesto General de la Nación. Los procedimientos administrativos y financieros se encuentran definidos y se aplican sistemáticamente de acuerdo con la reglamentación Nacional vigente al caso, como la Ley del Presupuesto General de la Nación y su Decreto Reglamentario; la Ley de Administración Financiera del Estado; la Ley de Contrataciones Públicas; así como los manuales de procedimientos internos aprobados, el Plan Financiero y el Programa Anual de Contrataciones (PAC).*	*- Ley Nº 6672/2021. Aprueba el Presupuesto General de la Nación para el Ejercicio Fiscal 2021.* *- Ley de Presupuesto Nº 6469-2020* *- Ley de Presupuesto Nº 6411-2019- Modifica 6258-2019* *- Ley 1.535 de Administración Financiera del Estado.* *- Ley N° 2051 de Contrataciones Públicas.* *- Ley N° 6469 "Presupuesto general de la Nación para el Ejercicio Fiscal 2020"* *- Ley N° 6258 "Presupuesto general de la Nación para el Ejercicio Fiscal 2019"* *- Presupuesto plurianual de la UNA (2018-2020)* *- Informes de Ejecución Presupuestaria (SICO)* *- Resolución 1589-00-2010 Manual de Procedimiento Administrativo de la FACEN* *421.11. Resolución Nº 040-00-2020. Plan Anual de Contrataciones (PAC), año 2020*
	f. Los procedimientos para determinar las necesidades presupuestarias consideran a los actores de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*El departamento completa anualmente una planilla de anteproyecto de presupuesto con todas las necesidades que se tienen, a fin de satisfacer las necesidades de todos los actores de la carrera, como ser docentes, asistentes, coordinadores y estudiantes, por lo que este indicador se cumple.*	*- Memos de la Dirección de Educación a Distancia a la Administración. Anteproyecto de presupuestos (2018 - 2020)* *- Resolución 1589-00-2010 Manual de Procedimiento Administrativo de la FACEN*
	g. Se evidencia satisfacción de la comunidad educativa con los procedimientos administrativos y financieros implementados.	*Cumple Totalmente*	*De los resultados de la encuesta de opinión aplicada a la comunidad educativa se pudo evidenciar que la mayoría se encuentra satisfecha con respecto a los procedimientos administrativos y financieros implementados.*	*- Resultados de encuestas a estudiantes, docentes y egresados de la carrera*

Nivel de cumplimiento	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**

del Criterio	**SATISFACTORIO**	**4**
Juicio Valorativo del Criterio	*La institución dispone de los recursos económicos y financieros necesarios para el desarrollo de la carrera, sin embargo, el presupuesto está centralizado en el Rectorado y la carrera no cuenta con libre disponibilidad de los recursos. Cuentan con mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria y los procedimientos administrativos y financieros de asignación y ejecución del presupuesto se encuentran claramente definidos. Los procedimientos establecidos son conocidos por los responsables de gestionar la carrera, asi como los procedimientos administrativos y financieros se implementan de manera efectiva. Los actores de la carrera son tenidos en cuenta en los procedimientos para determinar las necesidades presupuestarias. La comunidad educativa se siente satisfecha con los procedimientos administrativos y financieros implementados.*	

DIMENSIÓN 4. RECURSOS

Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

Fortalezas	Debilidades
1. La institución cuenta con asisternia técnica permanente para los estudiantes y docentes.	*1. El personal de apoyo no cuenta con equipos informaticos necesarios para la función que realiza.*
2. Cuenta con equipamiento e infraestructura tecnológica requerida para la implementación eficaz de la oferta académica.	
3. Dispone de un plan de mantenimiento de la infraestructura física y tecnológica. garantizando la estabilidad del suministro eléctrico y de internet.	
4. Cuenta con un plan de seguridad de la infraestructura física tecnológica y de los datos.	
5. Cuenta con Laboratorios físicos y virtuales para el cumplimiento de los objetivos de la carrera.	
6. Cuenta con los sistemas informáticos necesarios de acuerdo con las necesidades de la carrera de grado.	
7. Los sistemas informáticos utilizados en el programa contemplan la interoperabilidad, compatibilidad y usabilidad acorde a los objetivos de la carrera en la modalidad a distancia.	
8. Cuenta con infraestructura física y tecnológica adecuada a las necesidades y funciones de la carrera	
9. Equipamientos informáticos actualizados.	
10. Cuenta con el acervo bibliográfico digital necesario para el desarrollo de la carrera.	
11. Respeto por las normativas de propiedad intelectual.	*2. Financiación centralizada en el Rectorado*
12. Cuentan con el equipo informático necesario para docentes.	
13. Aplican mecanismos de evaluación e incremento del acervo bibliográfico digital.	
14. Satisfacción de la comunidad educativa con el uso de los recursos disponibles.	

15. Dispone de los recursos económicos y financieros necesarios para el desarrollo de la carrera.

16. Cuentas con mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria.

17. Clara definición de los procedimientos administrativos y financieros de asignación y ejecución del presupuesto.

18. Procedimientos establecidos para gestionar la carrera son conocidos por los responsables.

19. Los procedimientos administrativos y financieros son implementados efectivamente.

20. Los actores de la carrera participan en la determinación de las necesidades presupuestasrias de la carrera.

21. Satisfacción de la comunidad educativa con los procedimientos administrativos y financieros implementados.

Recomendaciones de Mejora

R1. Dotar al personal de apoyo con equipos informáticos necesarios para la función que realiza.

R2. Dotar a la carrera con un presupuesto propio.

DIMENSIÓN 5. IMPACTO Y RESULTADOS

Componente 1. Egresados

Criterio 5.1.1	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
	a. La carrera cuenta con mecanismos de seguimiento de los egresados.	*Cumple Totalmente*	*La carrera posee un programa de seguimiento a egresados aprobado por resolución N° 0530-2015, que permite obtener información sobre la situación actual de los mismos.*	*- Resolución N° 0474-00-2010 "Estandarización del proceso operativo de las encuestas realizadas en la Universidad Nacional de Asunción a estudiantes, egresados de carreras, y graduados de postgrados"* *- Resolución Nº 0530-2015 Programa de seguimiento a egresados.* *- Entrevista a egresados*

	b. Los mecanismos de seguimiento prevén consultas sistemáticas sobre las necesidades de formación.	*Cumple Totalmente*	*La encuesta estandarizada utilizada para el relevamiento de datos a los egresados , contiene la consulta sobre las necesidades de formación, dicha encuesta es aplicada cada año*	*- Encuesta estandarizada a egresados* *- Encuesta de seguimiento a egresados*
	c. La carrera ofrece a los egresados cursos de posgrado presenciales o a distancia basados en las necesidades de formación detectadas.	*Cumple Parcialmente*	*El departamento de Educación a Distancia ofrece cursos de capacitación y actualización que fueron aprobados según resoluciones, también se conocen los resultados de satisfacción de los mismos, sin embargo no se evidencia que los cursos ofrecidos provengan de las necesidades de formación de los egresados de la carrera de Educación Matemática EaD*	*- Resoluciones de cursos de capacitación y actualización impartidos por EaD.* *- Informe de Coordinación de Capacitación de EaD.*
	d. Los mecanismos de seguimiento prevén registros del tiempo medio utilizado por los egresados para la obtención del primer empleo.	*Cumple Totalmente*	*Tanto en la Estandarización de encuestas a estudiantes y egresados de grado y postgrado de la UNA como en el Programa de seguimiento a egresados se prevé el registro del tiempo medio utilizado por los egresados para la obtención del primer empleo.*	*- Resolución N° 0474-00-2010 "Estandarización del proceso operativo de las encuestas realizadas en la Universidad Nacional de Asunción a estudiantes, egresados de carreras, y graduados de postgrados"* *- Resolución Nº 0530-2015 Programa de seguimiento a egresados.* *- Encuesta estandarizada a egresados* *- Encuesta de seguimiento a egresados*
Eficacia y eficiencia de los mecanismos de seguimiento a los egresados	e. Existe concordancia entre ocupación laboral y titulación de los egresados.	*Cumple Totalmente*	*Con la información sobre la labor ocupacional de los egresados, se observa de que existe relación con la carrera de egreso, además en la entrevista con los egresados, han confirmado que la labor que realizan es coherente con el perfil de egreso de la carrera*	*- Reporte de informe de encuesta del Programa de Seguimiento de Egresados (2017-2020)* *- Entrevista con egresados*
	f. Los egresados acceden a cargos de responsabilidad acordes a su formación y experiencia.	*Cumple Parcialmente*	*De acuerdo a la información presentada, la mayoría de los egresados se dedican a la docencia, siendo uno solo el que ocupa un cargo de jefe o encargado de área (2017), el cual concuerda con su formación, pero, no es suficiente para afirmar que los mismos acceden a cargos de responsabilidad teniendo en cuenta su formación y experiencia. También, en la consulta a los egresados, la mayoría se dedica a la docencia*	*- Reporte de informe de encuesta del Programa de Seguimiento de Egresados (2017-2020)* *- Entrevista a egresados*

	g. Existen evidencias de cambios realizados en el proyecto académico basados en la opinión de los egresados.	*No Cumple*	*Teniendo en cuenta la cohorte que está siendo evaluada, no existe evidencia de cambios que se hayan realizado dentro del proyecto académico en base a la opinión de los egresados. Igualmente con las evidencias presentadas para el diseño de la nueva malla curricular, no se constata que los cambios estén basados en la opinión de los egresados de la carrera de Educación Matemática.*	*- Informe preliminar de encuestas de valoración de competencias y habilidades en la formación de profesionales en la FACEN-UNA. (Sección Egresados)* *- Informe del formulario de consulta a egresados sobre la elaboración del Plan de Desarrollo.* *- Resolución N°081-00-2021 Por la cual se conforma el equipo de trabajo para el diseño de la nueva malla de la Licenciatura en Educación Matemática de la FACEN UNA.* *- Resumen técnico sobre las líneas de trabajo de la actualización curricular de las licenciaturas de FACEN*
	h. Se evidencia satisfacción de los egresados acerca del cumplimiento del perfil de egreso de la carrera en la modalidad a distancia.	*Cumple Totalmente*	*Con la información presentada se puede afirmar que existe un alto porcentaje de satisfacción de los egresados con respecto al perfil de egreso de la carrera de Educación Matemática en la modalidad semi presencial. En la entrevista con los egresados se ha podido constatar dicha información.*	*- Resultados de encuestas a estudiantes, docentes y egresados de la carrera* *- Entrevista a egresados*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SUFICIENTE	**3**
Juicio Valorativo del Criterio	*5.1.1. Los mecanismos de seguimiento de los egresados se hallan definidos, los cuales contemplan consultas sistemáticas y prevén informes sobre el tiempo promedio del primer empleo de los mismos, además, permite constatar la coherencia de la ocupación laboral y la titulación. Los egresados están satisfechos con el cumplimiento del perfil de egreso, y los cargos a los que acceden están acordes a su formación profesional, pero, no se constatan que los cursos o actualizaciones ofrecidos por la carrera sean a partir de esas necesidades, tampoco que accedan a cargos de responsabilidad de acuerdo a la experiencia. No se evidencia cambios en el Proyecto Académico a partir de la opinión de los egresados.*	

Componente 2. Vinculación Social				
Criterio 5.2.1.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

a. Se cuenta con instancias formales de vinculación con agentes del medio externo.	*Cumple Totalmente*	*La Facultad presenta las instancias formales que se encargan del relacionamiento con el medio externo, como el Director de Extensión, la Directora de Relaciones Exteriores y Difusión, Director de Investigación. La cual ha sido constatada también en la entrevista realizada a los mismos*	*- Manual de Organización y Funciones. Informe de entrevista*
b. Existe evidencia de que los responsables de la carrera se reúnen cada cierto tiempo con agentes del medio externo.	*Cumple Totalmente*	*La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales realiza reuniones con agentes del medio externo para la firma de convenios que involucran todas las carreras, entre ellas la carrera de Educación Matemática. Además, la dirección del Departamento que administra la carrera tiene convenios con agentes externos, tales como: el MEC, ANEAES, CONES, gobernaciones, municipios, gremios docentes entre otros, con el fin de realizar actividades en conjunto.*	*- Sitio web de Convenios de la FACEN-UNA: http://www.FACEN.una.py/es/institucion/convenios Boletín informativo http://www.FACEN.una.py/es/boletin-informativo/ - Informe de reunión con agentes del medio externo*
c. Se evidencia que las sugerencias dadas por los agentes del medio externo son consideradas para el ajuste del proyecto académico.	*No Cumple*	*En las documenteaciones presentadas como la Resolución CONES 63/2016 de Educación a Distancia, o del Mecanismo de Evaluación y Acreditación de carreras de grado en la modalidad de Educación a Distancia de la ANEAES, no se evidencia que las sugerencias dadas por los agentes del medio externo sean consideradas para el ajuste del Proyecto Académico de la carrera de Educación Matemática. En la entrevista realizada a los empleadores, han mencionado que no fueron consultados sobre aspectos que puedan considerarse para los ajustes del proyecto académico actual.*	*- Informe preliminar de encuestas de valoración de competencias y habilidades - Resolución N°081-00-2021 Por la cual se conforma el equipo de trabajo para el diseño de la nueva malla de la Licenciatura en Educación Matemática de la FACEN UNA - Entrevista a empleadores*
d. Existe evidencia de la satisfacción de los empleadores con respecto al desempeño laboral de los egresados.	*Cumple Totalmente*	*En cuanto al desempeño laboral de los egresados, los empleadores alegan estar satisfechos con el desenvolvimiento de los mismos, el cual fue constatado en las encuestas y entrevista a los empleadores.*	*- Encuesta de opinión a empleadores - Entrevista a empleadores*



Pertinencia y eficacia de la vinculación con el medio externo	e. Existen actividades que reflejan la participación de la carrera en el desarrollo de programas nacionales y regionales.	*Cumple Parcialmente*	*Se presenta el Proyecto Colaborativo KOSKO pero no es claro cual es el propósito de esta actividad. Tambieén se presentan programas de movilidad. Con estos documentos no podemos afirmar que se refleje la participación de la carrera en el desarrollo de programas nacionales y regionales.*	*- Sitio Web del Proyecto KOSKO - FACEN https://sites.google.com/view/proyectokoskoFACENggd/videos?authuser=0* *- Sitio Web del Programa de movilidad de Paulo Freire https://paulofreire.oei.es/* *- Sitio Web de la UNA: Programas de movilidad de estudiantes de grado de la UNA http://www2.una.py/internacionales/index.php/movilidad/72-movilidad-de-estudiantes-de-grado* *- Resolución CD Nº 0703-2013: Aprobación del Proyecto denominado: "SEMANA DE LA CIENCIA - FACEN 2014"* *- Informe del proyecto Transición a la Educación Digital TED - MEC* *- Informe de actividad "Tu escuela en casa – Digitalización de materiales didácticos" - MEC* *- Informe sobre participación de docentes en actividades.*
	f. Se cuenta con convenios interinstitucionales para el desarrollo de actividades académicas presenciales o a distancia que apuntan al logro del perfil de egreso.	*Cumple Totalmente*	*Se presentan varios convenios interinstitucionales a nivel de la Universidad Nacional de Asunción y de la FACEN, que involucran a las distintas carreras de la institución, que contemplan actividades que apuntan al logro del perfil de egreso*	*- Sitio Web de la UNA: Programas de movilidad de estudiantes de grado de la UNA http://www2.una.py/internacionales/index.php/movilidad/72-movilidad-de-estudiantes-de-grado* *- Sitio Web de la FACEN: Movilidad Académica http://www.FACEN.una.py/es/movilidad-academica/*
	g. Los convenios interinstitucionales para el desarrollo de las actividades académicas se ejecutan.	*Cumple Totalmente*	*Los convenios interinstitucionales están disponibilizados y se ejecutan con actividades académicas*	*- Sitio Web de la UNA: Programas de movilidad de estudiantes de grado de la UNA http://www2.una.py/internacionales/index.php/movilidad/72-movilidad-de-estudiantes-de-grado* *- Sitio Web de la FACEN: Movilidad Académica http://www.FACEN.una.py/es/movilidad-academica/* *Informe de uso de convenios interinstitucionales*
Nivel de cumplimiento	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior * ANEAES * REPUBLICA DEL PARAGUAY

del Criterio	**SUFICIENTE**	**3**
Juicio Valorativo del Criterio	*5.2.1. La carrera cuenta con instancias formales de vinculación con el medio externo, con las cuales se reunen cada cierto tiempo. Los empleadores muestran satisfacción con el desempeño laboral de los egresados, también, los convenios interinstitucionales son ejecutados y contemplan actividades académicas que tienden al logro de perfil de egreso. No existe participación de la carrera en actividades de programas nacionales y regionales, ni se evidencian los ajustes del proyecto académico a partir de las sugerencias de los empleadores*	

Criterio 5.2.2.	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Eficacia y eficiencia de los proyectos de investigación y extensión.	a. Se evidencia resultados de los proyectos de investigación desarrollados en la carrera de grado en la modalidad a distancia.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera presenta actividades de investigación registradas por la Dirección de Investigación de la Facultad, donde se mencionan los proyectos y las publicaciones, pero, no presentan los resultados de las mismas, solo se puede acceder a dos de los resultados, por presentar los enlaces de un libro y una revista*	*- Informe de la Dirección de Investigación de la FACEN* *- Listado de estudiantes de las carreras del Departamento de Educación a Distancia que accedieron al Programa de Iniciación Científica (PIC) desde el 2019 al 2020.* *- Informe sobre productividad de docentes del departamento de Educación a Distancia en la Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)* *- Informe sobre temas de investigación*
	b. Los resultados de los proyectos de investigación son difundidos en la sociedad.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera presenta la socialización de algunos resultados de las investigaciónes ejecutadas por docentes y alumnos, a traves de diferentes medios de difusión*	*- Informe de la Dirección de Investigación de la FACEN* *- Informe de investigaciones de EaD* *- Socialización de resultados de trabajo de investigación de docentes de EaD https://zaguan.unizar.es/record*
	c. Se evidencia resultados de los proyectos de extensión desarrollados en la carrera de grado en modalidad a distancia.	*No Cumple*	*La coordinación de Extensión universitaria de la carrera presenta informes sobre la ejecución de los proyectos a la Dirección de Extensión Universitaria de la FACEN, pero no se evidencia los resultados de los mismos*	*- Plan Operativo Anual 2020 de Extensión Universitaria"* *- Modelo de informe de extensión universitaria.*

	d. Los resultados de los proyectos de extensión son difundidos en la sociedad.	*No Cumple*	*No se evidencia que los resultados de las actividades de extensión sean difundidos a la sociedad*	*- Modelo de informe de extensión universitaria.* *Informe de difusión de proyectos de extensión*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	ESCASO	**2**
Juicio Valorativo del Criterio	*5.2.2. La carrera tiene actividades de investigación registradas, con proyectos y publicaciones, pero no proporciona resultados de las investigaciones, excepto dos enlaces a un libro y una revista. También destaca la socialización de algunos resultados de investigaciones a través de diversos medios. La coordinación de Extensión Universitaria presenta informes sobre proyectos, pero no se evidencian los resultados, y no hay difusión de los resultados de los mismos a la sociedad.*	

DIMENSIÓN 5. IMPACTO Y RESULTADOS

Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

Fortalezas	Debilidades
1. Se cuenta con mecanismo de seguimiento a egresados	*1. Carencia de cursos de actualización y capacitación ofrecidos que respondan a las necesidades de los egresados*
2. El mecanismo de seguimiento a egresados se aplica de manera sistemática	*2. No son contemplados los cargos de responsabilidad accedidos de acuerdo a la experiencia de los egresados.*
3. Se ofrecen cursos de capacitación y actualización	*3. Carencia de informes sobre cambios realizados en el proyecto académico de acuerdo a la opinión de los egresados*
4. El mecanismo de seguimiento contempla informes sobre el tiempo medio utilizado por los egresados para la obtención del primer empleo	
5. Existe coherencia entre la ocupación laboral y la titulación de los egresados	
6. Accesibilidad a cargos de acuerdo a la formación profesional	
7. Satisfacción de los egresados sobre el cumplimiento del perfil de egreso	
8. Se cuenta con instancias formales para la vinculación con agentes del medio externo	*4. Carencia de inclusión de sugerencias del medio externo en el Proyecto Académico.*

6. Insuficiente presentación de los resultados y difusión de proyectos de investigación.

7. Carencia de resultados y difusión de proyectos de extensión.

Recomendaciones de Mejora

R1. Ofrecer cursos de capacitación y actualización que respondan a las necesidades de los egresados.

R2. Presentar informe sobre cargos de responsabilidad accedidos en base a la experiencia de los egresados.

R3. Considerar las sugerencias de los egresados para realizar cambios realizados en el proyecto académico.

R4. Considerar las sugerencias del medio externo en el ajuste del Proyecto académico

R5. Involucrar a la carrera en el desarrollo de programas nacionales y regionales

R6. Presentar y difundir los resultados de proyectos de investigación.

R7. Presentar y difundir los resultados de proyectos de extensión.

R8.

R9.

R10.

EVALUACIÓN GENERAL DE LA CARRERA

Dimensión 1. Gobernanza de la Carrera	
Criterios	**Valoración Cuantitativa asociada**
Criterio 1.1.1. Pertinencia de la estructura organizacional de la carrera en la modalidad a distancia	***4***
Criterio 1.1.2. Eficacia e integridad en la aplicación de las normativas y reglamentaciones para la modalidad a distancia que rigen la carrera	***4***
Criterio 1.2.1. Pertinencia y eficacia en la gestión del Proyecto Académico	***2***
Criterio 1.2.2. Eficacia en la gestión del Plan de Desarrollo	***2***
Criterio 1.2.3. Eficacia en la gestión del aseguramiento de la calidad de la modalidad de educación a distancia	***5***
Criterio 1.2.4. Eficacia en la gestión de la Información y Comunicación	***5***

Dimensión 2. Proyecto Académico	
Criterios	**Valoración Cuantitativa asociada**
Criterio 2.1.1. Relevancia del perfil de egreso	***5***
Criterio 2.1.2. Pertinencia de los objetivos de la carrera	***5***
Criterio 2.1.3. Pertinencia de los mecanismos de admisión para estudiar en la modalidad a distancia	***4***
Criterio 2.2.1. Pertinencia en la planificación del Plan de Estudio	***3***
Criterio 2.2.2. Eficacia en la implementación y actualización del Plan de Estudio	***3***
Criterio 2.3.1. Pertinencia del diseño instruccional de las asignaturas	***5***
Criterio 2.3.2 Pertinencia y eficacia de los procesos de enseñanza aprendizaje	***4***



Criterio 2.3.3. Pertinencia y eficacia de las técnicas evaluativas aplicadas	**5**
Criterio 2.4.1 Pertinencia y relevancia de los proyectos de investigación	**2**
Criterio 2.4.2 Pertinencia y relevancia de los proyectos de extensión	**1**

Dimensión 3. Personas	
Criterios	**Valoración Cuantitativa asociada**
Criterio 3.1.1. Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del personal directivo a cargo de la modalidad a distancia	**2**
Criterio 3.2.1. Pertinencia e integridad de los procesos de selección, evaluación y promoción docente	**2**
Criterio 3.2.2. Pertinencia del perfil académico de los docentes para la modalidad a distancia	**4**
Criterio 3.2.3 Pertinencia y eficacia de los planes de capacitación y perfeccionamiento docente	**5**
Criterio 3.3.1. Pertinencia y eficacia de los mecanismos de orientación	**3**
Criterio 3.3.2 Pertinencia y eficacia de los mecanismos de apoyo a la población estudiantil	**3**
Criterio 3.4.1. Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo	**3**
Criterio 3.4.2 Eficacia y pertinencia de la formación y desempeño del personal administrativo y de apoyo	**4**

Dimensión 4. Recursos	
Criterios	**Valoración Cuantitativa asociada**
Criterio 4.1.1. Pertinencia de la infraestructura tecnológica para ofrecer la carrera	**5**
Criterio 4.1.2. Eficacia y eficiencia en el uso de los recursos disponibles para la implementación del proyecto académico	**4**



Criterio 4.2.1. Eficacia y pertinencia de los procedimientos administrativos y financieros	***4***

Dimensión 5. Impacto y Resultado	
Criterios	**Valoración Cuantitativa asociada**
Criterio 5.1.1. Eficacia y eficiencia de los mecanismos de seguimiento a los egresados	***3***
Criterio 5.2.1. Pertinencia y eficacia de la vinculación con el medio externo	***3***
Criterio 5.2.2 Eficacia y eficiencia de los proyectos de investigación y extensión.	***2***
TOTAL	***106***
PROMEDIO	***3,5***

Valoración Cualitativa del estado general de la carrera

La estructura organizacional de la carrera es coherente con las necesidades y la modalidad a distancia. Las funciones están definidas, pero no todos los cargos están ocupados. Las normativas y reglamentaciones están aprobadas, pero su aplicación no es sistemática. Se contempla la verificación de la identidad de los estudiantes en clases a distancia, falta un estudio de las necesidades del entorno y la carrera carece de convenios y movilidad virtual.
La carrera cuenta con un sitio web y mecanismos de comunicación establecidos. Los objetivos están definidos y son coherentes con la misión y visión de la Facultad. Hay un Reglamento de Admisión claro, pero falta un análisis de capacidad operativa. El Plan de Estudios se ajusta a las normativas de la modalidad a distancia y al perfil de egreso, pero no tiene una distribución equitativa de la carga horaria. La formación práctica se implementa de forma sistemática, pero no se realiza un seguimiento adecuado. Se utilizan pautas de accesibilidad web.
Los procedimientos de selección de directivos son transparentes, pero faltan procedimientos de evaluación y promoción. Los docentes tienen la formación adecuada, pero no hay programas de orientación para el bienestar estudiantil en línea. Los mecanismos de apoyo a los estudiantes están definidos, pero no existen programas de orientación para el bienestar estudiantil en línea. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo están definidos, pero no se aplican de acuerdo a las normativas.
La institución proporciona asistencia técnica a estudiantes y docentes. Se dispone de equipos tecnológicos y un plan de mantenimiento. Los sistemas informáticos son interoperables, compatibles y usables. La institución adquiere y actualiza equipos de forma sistemática. Se cuenta con acervo bibliográfico digital y se respetan las normativas de propiedad intelectual.
Se realizan seguimientos de los egresados y se recopilan datos sobre su empleo. Los egresados están satisfechos con el perfil de egreso, pero no se ajustan los cursos a sus necesidades. La carrera tiene vinculación con el medio externo y los empleadores están satisfechos, pero no participa en programas nacionales y regionales ni se difunden los resultados de proyectos de investigación y extensión.

CONCLUSIONES

La estructura organizacional de la carrera es coherente con las necesidades y la modalidad a distancia. Las funciones están definidas, pero no todos los cargos están ocupados. Las normativas y reglamentaciones están aprobadas, pero su aplicación no es sistemática. Se contempla la verificación de la identidad de los estudiantes en clases a distancia, falta un estudio de las necesidades del entorno y la carrera carece de convenios y movilidad virtual.

La carrera cuenta con un sitio web y mecanismos de comunicación establecidos. Los objetivos están definidos y son coherentes con la misión y visión de la Facultad. Hay un Reglamento de Admisión claro, pero falta un análisis de capacidad operativa. El Plan de Estudios se ajusta a las normativas de la modalidad a distancia y al perfil de egreso, pero no tiene una distribución equitativa de la carga horaria. La formación práctica se implementa de forma sistemática, pero no se realiza un seguimiento adecuado. Se utilizan pautas de accesibilidad web.

Los procedimientos de selección de directivos son transparentes, pero faltan procedimientos de evaluación y promoción. Los docentes tienen la formación adecuada, pero no hay programas de orientación para el bienestar estudiantil en línea. Los mecanismos de apoyo a los estudiantes están definidos, pero no existen programas de orientación para el bienestar estudiantil en línea. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo están definidos, pero no se aplican de acuerdo a las normativas.

La institución proporciona asistencia técnica a estudiantes y docentes. Se dispone de equipos tecnológicos y un plan de mantenimiento. Los sistemas informáticos son interoperables, compatibles y usables. La institución adquiere y actualiza equipos de forma sistemática. Se cuenta con acervo bibliográfico digital y se respetan las normativas de propiedad intelectual.

Se realizan seguimientos de los egresados y se recopilan datos sobre su empleo. Los egresados están satisfechos con el perfil de egreso, pero no se ajustan los cursos a sus necesidades. La carrera tiene vinculación con el medio externo y los empleadores están satisfechos, pero no participa en programas nacionales y regionales ni se difunden los resultados de proyectos de investigación y extensión.

Asunción, 29 de noviembre de 2023

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
REPUBLICA DEL PARAGUAY
ANEAES

Dra. Dina Matiauda Sarubbi
Presidente