

RESOLUCIÓN N° 696

POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 4 AÑOS, LA CARRERA DE LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA, SEDE ENCARNACIÓN, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO DEL MODELO NACIONAL.

Asunción, 17 de diciembre de 2025

VISTO: El proceso de evaluación desarrollado por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, en la carrera de Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Nacional de Itapúa, sede Encarnación; y,

CONSIDERANDO: Que, la Ley N° 2072/2003 *“De creación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior”*, en su artículo 1°, establece que la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) tiene como finalidad evaluar y, en su caso, acreditar la calidad académica de las instituciones de educación superior;

Que, la citada Ley en su artículo 22 establece: *“La acreditación es la certificación académica de una institución de educación superior o de una carrera o curso de posgrado, basada en juicio sobre la consistencia entre objetivos, los recursos y la gestión de una unidad académica. Comprende la autoevaluación, la evaluación externa y el informe final...”*;

Que, por Resolución N° 213 de fecha 19 de julio de 2018, se aprueban los documentos actualizados del Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, para carreras de grado, y se autoriza su publicación;

Que, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ha realizado el proceso de evaluación de la carrera de Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Nacional de Itapúa, sede Encarnación.

Que, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ha analizado el informe de verificación de implementación del plan de mejoras y el informe del Comité de Pares Evaluadores conformado por Margarita López y Sandra Sanabria Añzaco, a los efectos de redactar la síntesis evaluativa respectiva;

Que, el Consejo Directivo de la ANEAES, luego de un análisis exhaustivo del proceso de evaluación realizado, ha decidido acreditar por 4 (cuatro) años, la carrera de Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Nacional de Itapúa, sede Encarnación, según consta en el Acta N° 22 de fecha 12 de noviembre de 2025;

Que, el artículo 82 de la Ley N° 4995 *“De Educación Superior”* establece: *“La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) es el organismo técnico encargado de evaluar y acreditar la calidad académica de los Institutos de Educación Superior. Posee autonomía académica, administrativa y financiera...”*;



RESOLUCIÓN N° 696

POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 4 AÑOS, LA CARRERA DE LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA, SEDE ENCARNACIÓN, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO DEL MODELO NACIONAL.

-2-

Que, el artículo 9° de la Ley N° 2072/2003 establece: “... *Son funciones del Presidente del Consejo Directivo, en los límites de ésta ley y de las resoluciones del Consejo Directivo: 1) representar a la Agencia; 2) suscribir la documentación que expide la Agencia...*”;

Que, según Decreto N° 2940 de fecha 02 de diciembre de 2024 y Decreto N° 3394 de fecha 25 de febrero de 2025, se nombran a miembros del Consejo Directivo de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior para el periodo 2025-2028;

Que, según testimonio obrante en el Acta N° 01, labrada en fecha 03 de enero de 2025, se eligió al Presidente del Consejo Directivo de la ANEAES;

Por tanto, y en uso de sus atribuciones legales,

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

RESUELVE:

- 1°.- **ACREDITAR** por 4 años, la carrera de Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Nacional de Itapúa, sede Encarnación, a partir de la fecha de promulgación de la presente Resolución.
- 2°.- **RECOMENDAR** a la Universidad Nacional de Itapúa, Sede Encarnación, a implementar las sugerencias de mejora enunciadas en el informe anexo a la presente Resolución, para la carrera de Licenciatura en Lengua Inglesa.
- 3°.- **DISPONER** la entrega del Plan de Mejoras en un plazo no mayor a 90 (noventa) días, a partir de la recepción de la presente Resolución. Dicha herramienta de gestión deberá responder al cumplimiento de las recomendaciones contempladas en el informe anexo a esta disposición.
- 4°.- **COMUNICAR** y archivar.

JOSE FERNANDO
DUARTE PENAYO
Dr. José Fernando Duarte Penayo
Presidente

Firmado digitalmente
por JOSE FERNANDO
DUARTE PENAYO





MODELO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Mecanismo de Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado

Evaluación con fines de Acreditación

INFORME FINAL DE VERIFICACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE MEJORAS

Institución:	Universidad Nacional de Itapúa	Pares Evaluadores:	Margarita López (Coordinadora - Colombia)
Carrera:	Licenciatura en Lengua Inglesa		Sandra Sanabria Añazco (Miembro - Paraguay)
Unidad Académica:	Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní	Técnico de Enlace:	Beatriz Del Rocío Quintana
Sede/Filial:	Encarnación		

PRESENTACIÓN

A. Introducción

La Visita de Verificación de Implementación del Plan de Mejoras (VIPM) de la carrera de Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Nacional de Itapúa, sede Encarnación, se realizó bajo la modalidad combinada, conforme a lo dispuesto por la Resolución N.º 25/2021, que aprueba el protocolo correspondiente según el Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.

La acreditación de la carrera fue postergada mediante la Resolución N.º 334/2023 del 11 de octubre de 2023, y el procedimiento siguió los lineamientos establecidos por la ANEAES para casos de seguimiento de carreras en esta situación.

La Visita de Verificación de Implementación del Plan de Mejoras (VIPM) se desarrolló con éxito los días 15 y 16 de julio de 2025, siguiendo la agenda previamente consensuada. Durante la evaluación externa, el comité evaluador realizó reuniones virtuales con diversas autoridades—incluyendo rector, decano, directora académica, coordinadora de carrera, docentes, egresados y empleadores, entre otros actores educativos— conforme al cronograma establecido.

Además, se llevó a cabo un recorrido presencial por infraestructuras clave de la carrera, tales como salas de clase, laboratorios de informática, biblioteca, sala de profesores, enfermería, cantina y espacios de esparcimiento, entre otros, con el objetivo de constatar in situ el desarrollo de las actividades y el contexto formativo de la Licenciatura.

B. Descripción de la Visita

Sintia Ortiz, y la Coordinadora de la Carrera, Lic. Rosa Bugeau.

La jornada inició con un recorrido por todas las instalaciones. A medida que se visitaban los distintos espacios, se realizaron preguntas y se ofrecieron explicaciones tanto por parte de las directivas de la universidad como de la par académica. Se constató que lo presentado en el informe coincidía con lo observado durante la visita. Se recorrieron las aulas de clase, el laboratorio de idiomas, la biblioteca, la cafetería, las oficinas administrativas, el área de recreación y deportes, entre otros espacios.

A media mañana se sumaron algunos docentes e investigadores de la Licenciatura en Lengua Inglesa, con quienes fue posible constatar el compromiso hacia sus asignaturas y estudiantes, así como su dominio de la lengua inglesa y los avances logrados desde la primera evaluación. Sin embargo, se evidenció la necesidad de contar con más bibliografía para los estudiantes de la carrera. También se sostuvo una reunión con la Directora Académica, prof. Sintia Ortiz, donde se indagó sobre dudas que tenían las dos pares después de revisar los documentos y de tener las reuniones el día anterior con los diferentes actores. En la entrevista del día anterior con la coordinadora de la Internacionalización, surgieron varias dudas y las evidencias fueron escasas, por este motivo también se tuvo una reunión con esta persona, donde se corroboró algunos aspectos por mejorar en esta área.

Finalmente, se destinó un espacio para la revisión documental, que incluyó planes de clase de los docentes, registros de prácticas de los estudiantes y encuestas aplicadas a docentes.

C. Evaluación de la calidad del Informe y los anexos

La calidad de la evaluación del informe y los anexos es muy buena, todas las dimensiones que se incluyen son pertinentes y se tiene en cuenta todos los factores necesarios para realizar una evaluación basada en evidencias. Los anexos fueron complementados en la visita, pues la institución sí tenía todo lo que se le solicitó y que hacía falta en la documentación enviada inicialmente a los pares.

DIMENSIÓN 1. GOBERNANZA DE LA CARRERA					
Componente 1. Organización					
Criterio 1.1.1	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Pertinencia de la Estructura Organizacional de la carrera	a. La estructura organizacional responde a las exigencias de la carrera.	Cumple Totalmente			
	b. La estructura organizacional de la carrera es coherente con la unidad académica a que pertenece.	Cumple Totalmente			
	c. La estructura organizacional de la carrera permite una adecuada coordinación de todos los estamentos de la carrera para lograr los objetivos.	Cumple Totalmente			
	d. Están definidas y formalizadas las funciones de las distintas instancias establecidas en la estructura organizacional.	Cumple Totalmente			
	e. Los cargos definidos en la estructura organizacional están cubiertos.	Cumple Totalmente			
Criterio 1.1.2.	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Eficacia e integridad en la aplicación de las Normativas y Reglamentaciones que rigen la carrera	a. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera están aprobadas y tienen en cuenta el enfoque de educación inclusiva.	Cumple Totalmente			
	b. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera contemplan aspectos relacionados a protocolos de bioseguridad.	Cumple Totalmente			
	c. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera están difundidas en diferentes medios accesibles.	Cumple Totalmente			
	d. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera se aplican sistemáticamente.	Cumple Totalmente			
	e. Las normativas que rigen la carrera contemplan aspectos que regulan el desempeño ético de sus miembros.	Cumple Totalmente			
	f. Las normativas y reglamentaciones de la carrera se actualizan de acuerdo a las necesidades.	Cumple Totalmente			
	g. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera son conocidas por toda la comunidad educativa.	Cumple Totalmente			

Componente 2. Gestión					
Criterio 1.2.1.	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
	a. La oferta educativa es resultado de un riguroso estudio de las necesidades y posibilidades del medio externo.	Cumple Totalmente			
	b. El proyecto académico implementado está aprobado conforme a las normativas vigentes.	Cumple Totalmente			
	c. La carrera prevé recursos humanos (directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo), en número y cualificación, para la implementación efectiva de la oferta educativa.	Cumple Totalmente	La carrera presentó en su Plan de Mejoras realizar convocatoria para escalar docentes así como presupuestar los recursos humanos suficientes para una implementación efectiva de la oferta educativa. Los recursos humanos cualificados para la gestión eficiente y pertinente de la Licenciatura en Lengua Inglesa no contemplan la formación y certificación de niveles de suficiencia de los docentes, directores de carrera, evaluador. En las encuestas aplicadas a estudiantes se observa como aspecto a mejorar en la carrera el nivel de inglés de los docentes	Se constató el cumplimiento del indicador, pues el Anteproyecto de Presupuesto asignó oportunamente recursos humanos suficientes y cualificados (directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo) para garantizar la implementación efectiva de la oferta educativa. Los cambios realizados en el plan de mejoras se evidencian tanto en la documentación anexada como en las entrevistas con los actores involucrados. Entre ellos: desde el 1 de julio de 2023 se incorporó, mediante concurso, una Coordinadora especializada en Lengua Extranjera Inglés; se reorganizó el Comité de TFG con especialistas en idioma inglés; y se contrataron docentes en áreas clave como Metodología, Práctica Docente, Epistemología y Filosofía del Lenguaje, en coherencia con el perfil de la carrera. Asimismo, la debilidad inicial – la ausencia de formación y certificación lingüística formal del personal docente y directivo, identificada por encuestas a estudiantes – fue completamente subsanada a través de convocatorias, capacitaciones y certificaciones específicas.	Análisis documental 1.2.1.1 Cuadro de caracterización Directivos 1.2.1.2 Cuadro de caracterización docente 1.2.1.3 Cuadro de caracterización personal administrativo y de apoyo 1.2.1.4. Resolución de nombramiento de coordinadora de la carrera Lic. en Lengua Inglesa. 1.2.1.5. Resolución de nombramiento de tutor de tesis. 1.2.1.6. Resoluciones de llamados a concurso 2024 2025 1.2.1.7. Anteproyectos de Presupuesto Entrevistas con los directivos, docentes, y coordinadora del área.

Pertinencia y eficacia en la gestión del Proyecto Académico	d. La carrera prevé recursos presupuestarios suficientes para satisfacer las necesidades de la misma.	Cumple Totalmente			
	e. La carrera prevé recursos de infraestructura, equipamientos, materiales e insumos requeridos para la implementación eficaz de la misma, considerando el enfoque de educación inclusiva.	Cumple Totalmente			
	f. La carrera dispone de mecanismos formales de seguimiento al cumplimiento del Proyecto Académico.	Cumple Totalmente			
	g. La carrera aplica mecanismos de actualización del Proyecto Académico de manera sistemática.	Cumple Totalmente			
	h. La carrera prevé mecanismos de adecuaciones curriculares y ajustes razonables en concordancia con las necesidades de las personas con discapacidad.	Cumple Totalmente			
	i. Se evidencia el compromiso de los directivos en la capacitación de la comunidad académica en temas relacionados a la bioseguridad y situaciones de emergencia.	Cumple Totalmente			
	j. La carrera cuenta con mecanismos que garanticen el desarrollo efectivo de las actividades ante posibles casos de emergencia que afecten el funcionamiento institucional.	Cumple Totalmente			

Criterio 1.2.2	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Eficacia en la gestión del Plan de Desarrollo	a. El Plan de Desarrollo es elaborado con la participación de todos los actores educativos.	Cumple Totalmente	Los cuestionarios, cuyos resultados figuran como evidencia, no registran haber consultado sobre la participación en la elaboración del Plan de Desarrollo considerando el Proyecto Académico vigente, de acuerdo al tiempo desde su habilitación, las evidencias que permitan conocer el cumplimiento de este indicador son necesarios, los informes y registros son escasos y no contemplan a todos los actores educativos.	Se evidencia por medio del análisis documental, y la entrevistas a los actores educativos que El Plan de Desarrollo de la carrera fue elaborado con la participación activa de directivos, docentes y estudiantes, y contó con el análisis y la aprobación del Consejo Directivo. El primer Plan de Desarrollo tuvo una vigencia de cuatro años, finalizando en 2024. El Plan de Desarrollo actualizado, correspondiente al periodo 2025-2029, ha sido actualizado y ajustado con la participación de representantes de todos los estamentos y el plan fue aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad.	Por medio del Análisis documental y las entrevistas a los actores; directivos, docentes, egresados. 1.2.2.1. Memo de convocatoria para ajustes y actualización del Plan de Desarrollo 2025-2029 1.2.2.2. Acta de reunión con docentes sobre actualización del Plan de Desarrollo 1.2.2.3. Resultado de encuesta aplicada a docentes, estudiantes y egresados para actualización del Plan de Desarrollo 1.2.2.4. Resolución de aprobación del Plan de Desarrollo CD N° 051/2025
	b. El Plan de Desarrollo está aprobado por la autoridad respectiva.	Cumple Totalmente			
	c. El Plan de Desarrollo es coherente con el Plan Estratégico Institucional y los objetivos de la carrera.	Cumple Totalmente			
	d. Las acciones previstas en el Plan de Desarrollo se realizan según lo programado.	Cumple Totalmente			
	e. El Plan de Desarrollo incluye recursos presupuestarios suficientes para su implementación.	Cumple Totalmente			
	f. La carrera cuenta con mecanismos de seguimiento del cumplimiento de las acciones previstas en el Plan de Desarrollo.	Cumple Totalmente			

Criterio 1.2.3	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Eficacia en la gestión del Aseguramiento de la Calidad	a. La carrera cuenta con instancias formales que se encargan del aseguramiento de la calidad.	Cumple Totalmente			
	b. La carrera prevé procesos evaluativos en todos los ámbitos de su gestión en el marco del aseguramiento de la calidad.	Cumple Totalmente			
	c. Los procesos evaluativos planificados se implementan sistemáticamente.	Cumple Totalmente			
	d. Los resultados de los procesos evaluativos implementados son socializados con los miembros de la comunidad educativa.	Cumple Totalmente	Los resultados de los procesos evaluativos a través de un informe de actividades son remitidos al Decano y por su intermedio al Consejo Directivo para su análisis y son socializados con la comunidad educativa en reuniones o claustros docentes y a través del informe de Gestión del Decano difundidos por diferentes medios de comunicación. Sin embargo, el informe de Gestión de dependencias presenta generalidades de la FHCS y CG y no menciona específicamente a la Lic en Lengua Inglesa	Se constata que se han realizado cambios con relación a la socialización de los resultados de los procesos evaluativos. Mediante los anexos se puede comprobar que se presentan de forma sistemática en informes semestrales y anuales elaborados por los responsables de cada dependencia, y entregados al Decano para su análisis en el Consejo Directivo. Además, estos resultados se socializan con la comunidad educativa mediante reuniones oficiales, claustros docentes y el Informe de Gestión del Decano, distribuido por diversos canales de comunicación institucional. Las actividades incluidas abarcan el seguimiento al Plan de Desarrollo de la carrera, la retroalimentación del desempeño docente vía correo institucional, la evaluación cualitativa de estudiantes y mecanismos de autoevaluación de los docentes.	Documentación anexada 1.2.3.1. Informes de Gestión de las Dependencias. 1.2.3.2. Agenda y registro de reunión Claustro Docente 2024, enlace de YOUTUBE. 1.2.3.3. Agenda y registro de reunión Claustro Docente 2025 1.2.3.4. Socialización de Resultados de Evaluación de Desempeño con cada uno de los Docente, a través del correo institucional 1.2.3.5. Evaluación del PEI- 2024 1.2.3.6. Actividades de procesos Evaluativos
	e. Los resultados de los procesos evaluativos implementados son utilizados para introducir mejoras en la carrera.	Cumple Totalmente			
	f. Los diferentes actores educativos demuestran satisfacción con los procesos evaluativos implementados.	Cumple Parcialmente	Teniendo en cuenta, que el indicador considera la SATISFACCIÓN con los procesos evaluativos, se citan a docentes y estudiantes, sin embargo, los resultados de las encuestas presentadas como evidencias, corresponden a la Evaluación Institucional y en la misma no se consultó sobre la mencionada satisfacción con los procesos evaluativos implementados	Se evidenció por medio de las entrevistas y los resultados que arrojaron una encuesta que los distintos actores educativos expresaron una satisfacción parcial respecto a los procesos evaluativos implementados en la carrera. Según los resultados de la encuesta aplicada, el 48,3 % de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo con dichos procesos, mientras que otro 48,3 % señaló niveles de conformidad menores (como "de acuerdo" o "medianamente de acuerdo"), lo que pone en evidencia una diversidad de percepciones sobre su efectividad.	Revisión Documental 1.2.3.7. Resultado de encuesta de satisfacción sobre procesos evaluativos- docentes, estudiantes y personal administrativo y de apoyo 2024. Entrevista con los actores educativos

Criterio 1.2.4	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Eficacia en la gestión de la Información y Comunicación	a. La carrera cuenta con mecanismos de comunicación interna y externa establecidos formalmente.	Cumple Totalmente			
	b. Los mecanismos de comunicación interna y externa se aplican sistemáticamente.	Cumple Totalmente			
	c. La carrera cuenta con un sistema de información confiable que garantiza la preservación de los registros académicos.	Cumple Totalmente			
	d. La información proveída por el sistema se utiliza para la toma de decisiones.	Cumple Totalmente			
	e. La información sobre los costos arancelarios totales y en detalle son proporcionados al momento de la inscripción en la carrera.	Cumple Totalmente			
	f. Se tiene evidencia de la satisfacción de los usuarios de la carrera con los mecanismos de comunicación interna y externa implementados.	Cumple Parcialmente	En los resultados de las encuestas aplicadas que se presentan como evidencia, se observa que un alto porcentaje de estudiantes está parcialmente satisfecho con los procesos de comunicación interna y externa implementados.	Se confirma mediante los resultados de la encuesta de satisfacción que un elevado porcentaje de miembros de la carrera (incluidos docentes, administrativos y estudiantes) manifiesta satisfacción con los mecanismos de comunicación interna y externa implementados. No obstante, también se detecta un porcentaje menor, pero relevante, de insatisfacción parcial, lo cual evidencia que aún persisten deficiencias en determinados canales o modalidades comunicativos. Este contraste indica la necesidad de fortalecer algunos aspectos del sistema comunicativo para asegurar una mayor eficacia y satisfacción general entre todos los miembros de la comunidad académica. Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación individualizada con los estudiantes mediante canales personalizados (como encuestas anónimas, buzones digitales, anuncios segmentados y foros temáticos).	Revisión de informe de resultado de encuesta : ANEXO 1.2.3.7. Resultado de encuesta de satisfacción sobre procesos evaluativos- docentes, estudiantes y personal administrativo y de apoyo 2024.
DIMENSIÓN 1. GOBERNANZA DE LA CARRERA					
Oportunidades de Mejora					
P1: Implementar un proceso de revisión y actualización de los criterios evaluativos para garantizar mayor claridad y coherencia. Capacitar a los docentes en metodologías de evaluación diversificadas. Fortalecer los espacios de retroalimentación y comunicación con los estudiantes para aumentar la satisfacción y confianza en los procesos.					
P2: Fortalecer los canales de comunicación interna y externa mediante el uso de herramientas personalizadas y segmentadas. Implementar mecanismos permanentes de retroalimentación para identificar áreas de mejora. Garantizar la difusión clara y oportuna de la información a todos los miembros de la comunidad académica.					

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

DIMENSIÓN 2. PROYECTO ACADÉMICO					
Componente 1. Elementos referenciales de la carrera					
Criterio 2.1.1	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Relevancia del Perfil de Egreso	a. El perfil de egreso de la carrera está definido en forma clara y precisa.	Cumple Totalmente			
	b. El perfil de egreso es coherente con la misión de la carrera.	Cumple Totalmente			
	c. El perfil de egreso responde a los resultados del estudio de las necesidades y demandas del medio.	Cumple Totalmente			
	d. El perfil de egreso responde a las exigencias actuales de la profesión.	Cumple Totalmente			
	e. La información sobre el perfil de egreso es accesible a todos los interesados.	Cumple Totalmente			
Criterio 2.1.2.	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Pertinencia de los Objetivos de la carrera	a. Los objetivos de la carrera se encuentran claramente definidos.	Cumple Totalmente			
	b. Los objetivos son coherentes con la misión y visión de la institución.	Cumple Totalmente			
	c. Los objetivos de la carrera están orientados al logro del perfil de egreso.	Cumple Totalmente	De acuerdo al Cuadro Comparativo los objetivos de la carrera corresponden al logro del perfil de egreso (2013 vigente). No obstante el perfil de egreso es muy amplio y ambicioso, considerando la prevalencia de la lengua castellana y guaraní para el programa de formación docente y traductorado en Lengua Inglesa.	Se evidenció en la actualización del Proyecto Académico la coherencia entre los Objetivos generales y específicos de la carrera con el perfil de egreso. En la cual se pretende formar profesionales en lengua inglesa, desempeñándose como docentes, traductores, intérpretes y consultores lingüísticos.	2.1.2.1. Cuadro de análisis comparativo objetivo y perfil de egreso de la carrera de Lengua Inglesa del Proyecto actualizado Aprob. CONES Res. N° 110/2024
	d. Los objetivos de la carrera están disponibles y son accesibles a todos los interesados.	Cumple Totalmente			

Criterio 2.1.3.	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Pertinencia de los Mecanismos de Admisión	a. La carrera cuenta con mecanismos de admisión claramente establecidos.	Cumple Totalmente			
	b. Los procedimientos de admisión están difundidos y disponibles al público en formatos accesibles.	Cumple Totalmente			
	c. Los procedimientos de admisión prevén la evaluación de los conocimientos previos requeridos por la carrera.	Cumple Totalmente	La Resolución CD N° 180/2018 presenta los ajustes al Reglamento del Curso Preparatorio de Admisión, el cual considera la evaluación de las asignaturas (Matemática Castellano, Guaraní, Estudios Sociales Metodología del Aprendizaje e Introducción a la Lengua Inglesa) Sin embargo, no se incorpora un examen de suficiencia de Inglés considerando regularmente en la dimensión internacional de enseñanza aprendizaje de Lenguas extranjeras.	Cumple a cabalidad ya que para ingresar a la carrera de Lengua Inglesa, los postulantes deben cursar y aprobar seis asignaturas del Curso Probatorio de Admisión el cual incluye la asignatura de Introducción a la Lengua Inglesa. De la misma forma se actualiza el Reglamento de este Curso de Admisión en el año 2024 el cual estipula que al ingresar los estudiantes deben tomar un examen de ubicación de competencia lingüística basado en el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas	2.1.3.1. Resolución CD N° 180/2018 Reglamento del Curso Preparatorio de Admisión 2.1.3.2. Mecanismo para la evaluación de la competencia lingüística de los ingresantes y aspirantes al egreso, conforme con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), Resol 70/2024. 2.1.3.3. Reglamento del CPA actualizado Resol. C.D. 019/2024. 2.1.3.4. Informe de aplicación de la evaluación de la competencia lingüística 2.1.3.5. Informe de Seguimiento al Resultado de la Evaluación de la competencia lingüística
	d. Los procedimientos de admisión permiten a los estudiantes insertarse con éxito en la carrera.	Cumple Parcialmente	No se evidencia la incidencias del Curso Preparatorio de Admisión (CPA) en el éxito del ingreso de los estudiantes a la carrera de Lengua Inglesa las asignaturas que conforman el CPA Matemática, Castellano, Guaraní, Estudios Sociales y Metodología del Aprendizaje se imparten en el idioma castellano y guaraní. Si bien, en la Resolución CD N° 180/2018 se hace referencia a la incorporación de la asignatura de Introducción a la Lengua Inglesa cuya carga horaria es mínima (5 horas), no garantiza el éxito de aprobación del nivel de inglés de los postulantes. Los estándares internacionales para la enseñanza de lenguas extranjeras recomiendan al menos 90 horas efectivas de instrucción.	En el 2024 surgen unos nuevos parámetros para los aspirantes que deseen ser admitidos a la carrera de Lengua Inglesa. Ellos deben hacer el Curso Preparatorio de Admisión, que contempla un porcentaje mínimo para el ingreso 60% en áreas generales y específicas incluyendo la asignatura de Introducción a la Lengua Inglesa y además presentar un examen de ubicación de competencia lingüística en inglés, lo cual ha permitido no solo evaluar el nivel de competencia lingüística de los estudiantes sino fortalecer las estrategias pedagógicas en cada una de las áreas, asegurando así la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el cumplimiento de los estándares internacionales establecidos en le MCER. El proyecto Educativo fue actualizado en el 2024 y éste estableció cambios en el proceso de admisión de los postulantes, los cuales deben aprobar un examen de competencias de acuerdo al Reglamento del Curso Preparatorio de Admisión para su ingreso y un examen de diagnóstico de competencia lingüística, el cual fue implementado por primera vez en mayo 2024. Se espera que estos nuevos procedimientos permitan a los estudiantes insertarse con éxito en la carrera, sin embargo, aún es muy pronto para tener estos resultados.	ANEXO 2.1.3.1. Resolución CD N° 180/2018 Reglamento del Curso Preparatorio de Admisión ANEXO 2.1.3.2. Mecanismo para la evaluación de la competencia lingüística de los ingresantes y aspirantes al egreso, conforme con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), Resol 70/2024. ANEXO 2.1.3.3. Reglamento del CPA actualizando Resol. C.D. 019/2024. ANEXO 2.1.3.4. Informe de aplicación de la evaluación de la competencia lingüística ANEXO 2.1.3.5. Informe de Seguimiento al Resultado de la Evaluación de la competencia lingüística
	e. El número de postulantes a ser admitidos por la carrera se corresponde con la capacidad operativa de la misma.	Cumple Totalmente			

Componente 2. Plan de Estudio					
Criterio 2.2.1.	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
	a. El Plan de Estudio es coherente con el perfil de egreso que se desea lograr.	Cumple Totalmente	El Perfil de Egreso es muy amplio y ambiguo. El Plan de Estudios vigente contempla todo un año de asignaturas en castellano y guaraní en detrimento del logro del perfil de egreso propuesto en el PA 2013. Las asignaturas orientadas al logro de las habilidades macro del Inglés se encuentran disgregadas en cada curso; las macro habilidades son competencias comunicativas transversales a la formación docente y traductorado, la carga horaria de este último es mínima.	Como se evidencia en el Cuadro Comparativo Lengua Inglesa Perfil de Egreso con Plan de Estudios, existe una coherencia en concordancia con los Objetivos generales y específicos de la carrera. La actualización del Proyecto Académico está acorde con el perfil estipulado.	2.2.1.1. Cuadro de Análisis Plan de Estudio - Perfil de Egreso de la carrera Lic. en Lengua Inglesa. 2.2.1.2. Resolución CONES N° 110/2024 Proyecto Académico Actualizado de la Carrera.
	b. El Plan de Estudio incorpora las estructuras básicas y directrices de formación definidas en los criterios específicos de la titulación.	Cumple Totalmente	El Plan de Estudio incluye asignaturas que contribuyen a una formación integral del egresado de acuerdo a las estructuras básicas definidas en criterios específicos de titulación. No obstante, si las directrices de formación fueran enfocadas en Inglés en su totalidad, podrían garantizar los criterios específicos de la titulación docente y traductor.	En la nueva estructura del Plan de Estudios de la Carrera, se evidencia que la intensidad horaria en inglés aumentó significativamente, de un total de 33 asignaturas, 23 están siendo orientadas en este idioma, lo que representa un 70%.	2.2.1.3. Plan de Estudio de la carrera de la carrera Lic en Lengua Inglesa 2.2.1.4. Informe del análisis del uso de la lengua inglesa como lengua de instrucción 2.2.1.5. Informe de requisitos específicos de la titulación (ANEAES)
	c. El Plan de Estudio es viable para su ejecución.	Cumple Totalmente	El Plan de Estudios vigente es viable, sin embargo algunas asignaturas se desarrollan en lengua castellana y guaraní. Por otro lado, por citar algunas asignaturas tales como, Metodología de la Investigación (I, II, III y IV), Metodología de la Enseñanza, Currículum, Práctica Docente no se desarrollan en inglés lo cual impacta de manera negativa en la viabilidad de ejecución del PA	En el Proyecto Académico actualizado de la carrera, se han incorporado asignaturas optativas, dando respuesta a los estándares y necesidades actuales de la Educación Superior del país y de la región, así como el ajuste de las cargas horarias por áreas del conocimiento, siempre atendiendo al perfil de la carrera, con un 70% de asignaturas orientadas en inglés. El Plan también contempla los ajustes al Sistema Nacional de Créditos Académicos, en concordancia con lo dispuesto en la Resolución CONES N° 280/2022 “	2.2.1.6. Informe de necesidades del medio externo Lic. en Lengua Inglesa. ANEXO 2.2.1.2. Resolución CONES N° 110/2024 Proyecto Académico Actualizado de la Carrera. ANEXO 2.2.1.3. Plan de Estudio de la carrera de la carrera Lic en Lengua Inglesa ANEXO 2.2.1.4. Informe del análisis del uso de la lengua inglesa como lengua de instrucción

Pertinencia en la planificación del Plan de Estudio	d. El Plan de Estudio contempla una secuencia coherente de asignaturas.	Cumple Totalmente	Dos asignaturas en castellano llenan secuencia lógica : Lingüística y Metodología de la Investigación con respecto a las asignaturas que responden a las macro habilidades, se encuentran disgregadas en varios cursos mezcladas en el castellano y el inglés. De acuerdo a lo citado por los estudiantes durante la entrevista virtual no existe secuencia coherente de asignaturas especialmente del primero y segundo curso . La asignatura de Metodología de la Enseñanza, que se imparte en el tercer curso, tendría que ser el antecedente de Práctica Docente la cual está aparentemente enfocada sólo a la Traducción de acuerdo a los documentos anexados.	En entrevista con docentes y la Coordinadora de la carrera y después de la revisión del Proyecto Académico Actualizado de la carrera y el Plan de Estudios, se verifica una secuencia coherente de asignaturas, las cuales se presentan en campos de conocimientos: Formación Profesional (47%), Formación básica (17%), Formación Complementaria (5%), Optativa (8%) y Práctica Profesional (13%). Para el profesional de la Licenciatura, se propone la actualización temática de las áreas curriculares con los conocimientos en las ciencias lingüísticas y literarias que aportan a la enseñanza, la investigación y la traducción.	ANEXO 2.2.1.2. Resolución CONES N° 110/2024 Proyecto Académico Actualizado de la Carrera. ANEXO 2.2.1.3. Plan de Estudio de la carrera de la carrera Lic en Lengua Inglesa
	e. El Plan de Estudio presenta una equilibrada distribución de la carga horaria a lo largo de la carrera.	Cumple Totalmente	El Perfil de Egreso propone formación docente y traductora. La malla curricular únicamente indica el total de horas de las asignaturas. Las entrevistas con los mismos estudiantes revelaron que ellos necesitan mayor carga horaria en sus prácticas docentes, mayor carga horaria a lo actual ofrecido para traducción, que se incorporen mayor cantidad de prácticas comunicativas lingüísticas para la mejora de las macrohabilidades. La carga horaria asignada a la Metodología de la Enseñanza y Práctica Docente, así como las asignadas a los talleres de Traducción I y II no demuestran una equilibrada distribución porque son mínimas. El Plan de Estudio vigente demuestra para el logro del Perfil de Egreso que su conformación tiene un fuerte componente en Lengua Castellana	La transformación del Plan de Estudios de la Carrera permite presentar una distribución equilibrada de la carga horaria de las diferentes asignaturas debido a la nueva organización en campos de conocimientos: Formación Profesional (47%), Formación básica (17%), Formación Complementaria (5%), Optativa (8%) y Práctica Profesional (13%). Se evidencia que en el área de formación de Práctica Profesional se incluyen las actividades propias e integradoras de la misma. Estas actividades son programadas, supervisadas y obligatorias realizadas por los estudiantes para desarrollar capacidades, destrezas, habilidades y actitudes propuestas en las competencias genéricas y específicas. Con un total de 416 horas, hacen al 13 % del programa curricular, con la distribución de asignaturas.	ANEXO 2.2.1.1. Cuadro de Análisis Plan de Estudio - Perfil de Egreso de la carrera Lic. en Lengua Inglesa. ANEXO 2.2.1.3. Plan de Estudio de la carrera de la carrera Lic en Lengua Inglesa
	f. Los programas de estudios de las diferentes disciplinas tienen una distribución pertinente de clases teóricas y prácticas.	Cumple Totalmente	La distribución pertinente de clases teóricas y prácticas no se ve reflejado en todos los cursos. A modo de ejemplo, en el primer curso. Expresión Oral I, Composición I, Lingüística I sólo incluyen horas teóricas. De igual forma en el Segundo curso Expresión Oral II, Composición II, lingüística II sólo consideran horas teóricas. En el tercer curso, Taller de Traducción sólo incluye una hora práctica. No se evidencia la distribución pertinente de clases practicas orientadas al logro de capacidades comunicativas de las macro habilidades del idioma inglés en toda la carrera. Los estándares internacionales recomiendan enfatizar las capacidades comunicativas a través de clases prácticas.	El Proyecto Académico Educativo de la carrera del 2024, ha incorporado al Sistema Nacional de Créditos Académicos, como lo establece la Resolución del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) N°280/2022. El Sistema de Créditos Académico, según la resolución antes mencionada, discrimina entre horas de trabajo académico independiente o autónomo del estudiante y las de acompañamiento directo del docente. Se evidencia que dependiendo de las características de cada una delas asignaturas de la carrera, éstas cuentan con horas teóricas y horas prácticas. Se contemplan asignaturas eminentemente prácticas, así como solo teóricas. En el Proyecto Académico actualizado, de un total de 43 asignaturas 7 son solo teóricas, las otras contemplan teóricas y prácticas, además de las Pasantías cuyo carácter son eminentemente prácticas.	2.2.1.7. Distribución de clases teóricas y práctica e informe sobre distribución de clases/horas de la carrera de Lic. en lengua inglesa. ANEXO 2.2.1.2. Resolución CONES N° 110/2024 Proyecto Académico Actualizado de la Carrera.
	g. Los programas del Plan de Estudio contemplan los elementos requeridos según las normativas vigentes, en concordancia con el modelo pedagógico adoptado por la carrera.	Cumple Totalmente			
	h. Los programas de estudios están disponibles en formatos accesibles a los interesados.	Cumple Totalmente	Si bien los programas de estudios están disponibles en formatos accesibles, al momento de cotejar la malla curricular con los mismos éstos estaban incompletos (algunas asignaturas no figuraban en los cursos respectivos)	Se constata que los programas de estudios de la carrera se encuentran disponibles en su totalidad en formatos accesibles en la página web de la facultad.	Página Web de la Facultad Humanidades: https://humanidades.uni.edu.py/lengua-inglesa/

Criterio 2.2.2	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Eficacia en la implementación y actualización del Plan de Estudio	a. El Plan de Estudios se implementa conforme a lo planificado.	Cumple Totalmente			
	b. La formación práctica prevista para el transcurso de la carrera se implementa sistemáticamente.	Cumple Totalmente			
	c. Existe evidencia del seguimiento sistemático de las actividades prácticas realizadas por los estudiantes.	Cumple Totalmente	Se integran informes de los estudiantes como seguimiento a los mismos sobre las prácticas que realizan . Sin embargo la cantidad remitida por la carrera es insuficiente para corroborar que las prácticas se encuentren orientadas a la docencia a niños, adolescentes, adultos o al tutorado	Mediante la revisión documental y las entrevistas realizadas a los docentes encargados de las prácticas profesionales, así como a quienes coordinan los centros de prácticas, se constató la existencia de un sistema de seguimiento sistemático de las actividades realizadas por los estudiantes durante sus prácticas docentes. Este sistema permite monitoriar de forma continua el desarrollo de dichas actividades.	Reglamentos de prácticas y Pasantías Líc. en Lengua Inglesa. Informe de Prácticas Educativas 2023- 2024. Cronograma de práctica Registro de reunión- Práctica Docente. Por medio de las entrevistas a los docentes de Práctica Profesional Docente y de los encargados de los centros de práctica.
	d. El número de estudiantes en clases teóricas y prácticas es adecuado (N° de estudiantes/ grupo).	Cumple Totalmente			
	e. Se implementan mecanismos de integración de materias y/ o áreas entre sí.	Cumple Parcialmente	La implementación de mecanismos de integración secuencial de las asignaturas impartidas por referentes académicos no se ven reflejadas en la práctica la carrera da cuenta de los eventos realizados y del numero de proyectos de Lengua Inglesa. No se explicita que sean interdisciplinarios. De igual manera el listado anexado de proyectos interdisciplinarios no evidencia la interdisciplinariedad . Solo indica el nombre del proyecto, responsable, a quien va dirigido, cronograma y si cuenta con informe o no y ninguno de ellos lo incluye. Se presentan Informes de Proyectos de Extensión en los que se indica el nombre del proyecto, disciplinas, participantes, objetivos, líneas de extensión, responsables, a quién va dirigido, entre otros, sin evidenciar resultados.	En el ámbito académico, se están implementando mecanismos que promueven la integración de diversas disciplinas mediante la ejecución de proyectos interdisciplinarios en el aula, investigación y extensión. Estos proyectos se presentan anualmente en la Feria Académica de Investigación y Extensión. Sin embargo, es importante señalar que solo un número reducido de asignaturas fomenta esta interdisciplinariedad, ya que la mayoría de los programas académicos continúa estructurándose en asignaturas unidisciplinarias o poco integradas. Esta limitación refleja un desafío común en muchas universidades que aún no han logrado una integración curricular plena. Por lo tanto, es fundamental fortalecer estos proyectos para ampliar la colaboración entre áreas y enriquecer la formación integral de los estudiantes.Para fortalecer la interdisciplinariedad en la formación académica, se propone la creación de espacios curriculares integradores, como seminarios o módulos transversales, que articulen contenidos de distintas asignaturas en torno a proyectos prácticos.	Revisión documental: 2.2.2.5. Informe de Ejecución de Proyectos de Extensión Interdisciplinarios Registro de Proyectos Interdisciplinarios: https://humanidades.uni.edu.py/apertura-exitosa-jornada-inicial-de-la-semana-de-la-lengua-inglesa/ https://humanidades.uni.edu.py/dia-2-semana-de-la-lengua-inglesa-exposiciones-sobre-linguistica-y-ensenanza/ https://humanidades.uni.edu.py/dia-3-semana-de-la-lengua-inglesa-traducción-contemporanea-y-campo-laboral/ https://humanidades.uni.edu.py/dia-4-explorando-la-traducción-y-documentos-oficiales-en-la-semana-de-la-lengua-inglesa/ https://humanidades.uni.edu.py/dia-5-cierre-de-la-semana-de-la-lengua-inglesa-con-redacción-científica/ https://humanidades.uni.edu.py/paratesol-conference-2024-becoming-global-teachers

f. Se aplican procedimientos de actualización de los programas del Plan de Estudio, según necesidades.	Cumple Totalmente	Existen los mecanismos de actualización.; se hace referencia al inicio del proceso de actualización del Proyecto Académico en 2018. La Resolución N° 117/2016 en la página 25 hace referencia a los mecanismos de verificación de aplicación del Plan de estudio aprobado, no a la actualización de los programas del Plan de Estudio. El Dictamen de actualización de Programas incluye la solicitud de la actualización de dos asignaturas, no se cuenta con el Dictamen de Retorno de aprobación o no, considerando las menciones específicas de necesidades de cambios. Durante las entrevistas virtuales con estudiantes y empleadores, las sugerencias de mejora se validaron.		2.2.2.6. Manual de mecanismo y procedimiento Resolución de aprob. CD N° 117/2016 - Pág. 29. 2.2.2.7. Programas de Estudios Actualizados https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1nqXRQBrO2ztAsuR1zYHpGmsXhrVb-p51 ANEXO 2.2.1.2. Resolución CONES N° 110/2024 Proyecto Académico Actualizado de la Carrera.
g. Los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes se utilizan para el mejoramiento de la planificación docente.	Cumple Parcialmente	Las planificaciones anuales no evidencian fehacientemente los resultados de tales evaluaciones (no fechadas) para el mejoramiento de los mismos. Solo algunos de los planeamientos incluidos como evidencia mencionan la aplicación de Prueba Diagnóstica. El calendario es un cronograma establecido por la Gestión Académica, la implementación por parte de los docentes debe demostrar a través de sus pruebas diagnósticas las modificaciones de los ajustes en sus planificaciones. No se da cuenta de que los resultados de las evaluaciones se utilicen para mejorar la planificación docente En el nuevo documento incluido como Informe de Seguimiento al Plan de Estudio, se referencia únicamente a los procedimientos que serán aplicados a la asignatura de Expresión Oral I.	Sin embargo, es importante señalar que solo un número reducido de asignaturas fomenta esta interdisciplinariedad, ya que la mayoría de los programas académicos continúa estructurándose en asignaturas unidisciplinarias o poco integradas. Esta limitación refleja un desafío común en muchas universidades que aún no han logrado una integración curricular plena. Por lo tanto, es fundamental fortalecer estos proyectos para ampliar la colaboración entre áreas y enriquecer la formación integral de los estudiantes. Se sugiere que se siga fortaleciendo este proceso, que se realicen reuniones entre docentes y la dirección Académica y Coordinación de la carrera y así realizar análisis de aspectos por mejorar, necesidades y mejoramiento de los procesos de enseñanza -aprendizaje	2.2.2.8. Informes de resultados de pruebas diagnósticas aplicadas 2.2.2.9. Planeamientos Anuales 2.2.2.10. Resultado de Encuesta a Docentes. 2.2.2.11. Resultado de Encuesta a Estudiantes 2.2.2.12. Calendario Académico FHCS yCG 2024-2025

Componente 3. Proceso de Formación Académica					
Criterio 2.3.1	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Pertinencia y eficacia de los procesos de Enseñanza Aprendizaje	a. La profundización de los contenidos programáticos desarrollados se corresponde con lo establecido en el Plan de Estudio.	Cumple Totalmente	La profundización de los contenidos programáticos es limitada ya que las evaluaciones y los planteamientos anuales son insuficientes para corroborar dichos contenidos. La bibliografía referida en los programas de estudio es obsoleta.	Se puede evidenciar por medio de los anexos presentados que los contenidos programáticos desarrollados corresponden con lo establecido al Plan de Estudio.	Análisis Documental : 2.3.1.1. Monitoreo de Desarrollo de Contenidos del Programa de Estudio, Registro de Contenido Programático, la planificación docente instrumentos evaluativos. 2023-2024
	b. Los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados apuntan al logro de los objetivos establecidos para las distintas asignaturas.	Cumple Totalmente	Las evidencias presentadas en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje (planificaciones) son limitadas, se requiere de registros actualizados que den cuenta del monitoreo de la implementación y su congruencia por parte de la Dirección de carrera.	Si bien la documentación presentada daba indicios sobre el cumplimiento del indicador, se confirmó por medio de entrevistas a los docentes que los procesos se llevan a cabo, es por tal motivo que puede sostener que los enfoques pedagógicos empleados están cuidadosamente diseñados y orientados hacia los resultados educativos esperados, con el fin de apoyar a los estudiantes en el logro de los objetivos específicos establecidos para cada asignatura.	Entrevistas a docentes de la carrera. Revisión documental presentada en los anexos: 2.3.1.1. Monitoreo de Desarrollo de Contenidos del Programa de Estudio, Registro de Contenido Programático, la planificación docente instrumentos evaluativos. 2023-2024
	c. Las estrategias metodológicas y técnicas didácticas planteadas son coherentes con la naturaleza de la asignatura.	Cumple Totalmente	Las evidencias solo comprenden el registro de desarrollo de contenidos programáticos de un docente por lo que resulta difícil las estrategias metodológicas y técnicas planteadas. Durante la visita in situ, se pudo observar el planeamiento de la asignatura Taller de Traducción I, que contiene estrategias metodológicas y técnicas coherentes con la misma.	La Dirección Académica presenta informe del desarrollo de las asignaturas de los docentes donde se plasma las fortalezas y las debilidades de las clases, teniendo en cuenta las metodologías implementadas. También esto se confirma en las planificaciones docentes y en monitoreo de desarrollo de contenidos por la Dirección.	2.3.1.3. Informe de al seguimiento al Plan de Plan de Estudio 2023 - 2024 ANEXO 2.2.2.9. Planeamiento anuales. ANEXO 2.3.1.1. Monitoreo de Desarrollo de Contenidos del Programa de Estudio, Registro de Contenido Programático, la planificación docente y los instrumentos evaluativos.
	d. Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes responden a enfoques pedagógicos inclusivos.	Cumple Totalmente	Si bien existen los mecanismos que consideran los procedimientos de adecuación las planificaciones anuales no hacen referencia a las estrategias metodológicas inclusivas orientadas a alumnos con alguna discapacidad cognitiva o física.	La Universidad cuenta con un Reglamento de Educación Inclusiva (2019) y un Mecanismo de Adecuaciones Curriculares y Ajustes Razonables (2018) donde se contempla los enfoques pedagógicos inclusivos. Por otro lado, el Equipo de Gestión de la Carrera confirma el uso de estrategias metodológica con enfoque inclusivo.	2.3.1.4. Mecanismos de Adecuaciones Curriculares y Ajustes Razonables. Resolución CSU 017/2019 2.3.1.5. Reglamento de Educación Inclusiva de la UNI RES 015/2019 2.3.1.6. Informe de Ajuste Curricular
	e. Se evidencia la aplicación sistemática de mecanismos de análisis de los índices de eficiencia interna de la carrera.	Cumple Totalmente	Se cuenta con los mecanismos de eficiencia interna de los procesos de gestión administrativa y académica sin embargo al ser esta resolución de reciente creación 2020, la carrera de Lengua Inglesa reconoce que esta actividad aún no se ha realizado.	Se evidencia la aplicación sistemática de mecanismos para analizar los índices de eficiencia interna de la carrera, conforme al indicador establecido. Estos mecanismos se fundamentan en la caracterización docente, la gestión curricular y el seguimiento de indicadores estudiantiles. La caracterización docente incluye la formación académica y la asignación de asignaturas, alineadas con el proyecto académico actualizado. En la gestión curricular, se consideran aspectos como reglamentos, malla curricular, secuencia de asignaturas y flexibilidad curricular. En cuanto a los estudiantes, se analizan indicadores como tasa de graduación, repetición, deserción y duración media de la carrera. La aplicación sistemática de estos mecanismos permite una evaluación integral de la eficiencia interna de la carrera.	Revisión documental: 2.3.1.7. Mecanismo de eficiencia interna de procesos Académicos Res. N° CSU N° 101/2020 2.3.1.8. Informe de Análisis de eficiencia interna de los procesos académicos FHCSyCG 2022 2023-2024

f. Los resultados del análisis de los índices de eficiencia interna son utilizados para proponer mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Cumple Totalmente	Se cuenta con los mecanismos pero no se evidencia cómo se realiza el análisis de los Índices de eficiencia. La carrera de Lengua Inglesa reconoce que dichos mecanismos son de reciente creación	Se ha implementado un sistema sistemático para analizar los índices de eficiencia interna de la carrera, conforme al indicador establecido. Estos mecanismos incluyen la caracterización docente, la gestión curricular y el seguimiento de indicadores estudiantiles. La caracterización docente abarca la formación académica y la asignación de asignaturas, alineadas con el proyecto académico actualizado. En la gestión curricular, se consideran aspectos como reglamentos, malla curricular, secuencia de asignaturas y flexibilidad curricular. En cuanto a los estudiantes, se analizan indicadores como tasa de graduación, repetición, deserción y duración media de la carrera. La aplicación sistemática de estos mecanismos permite una evaluación integral de la eficiencia interna de la carrera. Además, las conclusiones finales y las sugerencias de mejora del informe de análisis de eficiencia interna de los procesos académicos reflejan decisiones y propuestas basadas en estos resultados. Esto demuestra un compromiso con la mejora continua y la adaptación de los procesos académicos para optimizar el logro de los aprendizajes.	Revisión documental: ANEXO 2.3.1.7. Mecanismo de eficiencia interna de procesos Académicos Res. N° CSUN° 101/2020 ANEXO 2.3.1.8. Informe de Análisis de eficiencia interna de los procesos académicos FHCSyCG 2022 2023-2024
g. Los mecanismos de inserción de estudiantes en actividades docentes (ayudantía, tutorías, proyectos de extensión e investigación y otros) se aplican efectiva y sistemáticamente.	Cumple Totalmente			
h. Se evidencia satisfacción de los estudiantes con respecto a las estrategias metodológicas y técnicas didácticas aplicadas por los docentes.	Cumple Parcialmente	Durante las entrevistas virtuales con los estudiantes se corroboró que los mismos no se encuentran muy satisfechos con las estrategias metodológicas empleadas por los docentes. Así también los resultados de la encuesta muestran un alto porcentaje de satisfacción parcial de estudiantes en relación a las estrategias metodológicas y técnicas didácticas aplicadas por los docentes.	Una proporción significativa de estudiantes expresa satisfacción con las estrategias metodológicas y técnicas didácticas implementadas por los docentes, según los resultados de encuestas realizadas. No obstante, también se observa que un porcentaje de estudiantes se muestra parcialmente de acuerdo, indicando que, si bien reconocen aspectos positivos en las prácticas pedagógicas, consideran que aún existen áreas susceptibles de mejora. Este panorama sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo las metodologías empleadas, con el fin de lograr una mayor satisfacción y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Informe de resultado de encuesta : ANEXO 2.2.2.11. Resultado de Encuesta a Estudiantes.

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

Criterio 2.3.2	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Pertinencia y eficacia de las Técnicas Evaluativas aplicadas	a. Las técnicas evaluativas propuestas están orientadas a verificar el cumplimiento de los objetivos establecidos en las asignaturas.	Cumple Totalmente	Las evidencias proporcionadas en referencia a las técnicas de evaluación privilegian la teoría en detrimento de los objetivos de las asignaturas. Por otra parte, las técnicas de evaluación no son innovadoras.	En la revisión documental no se encuentra el informe de revisión de exámenes realizado por la evaluadora y la coordinadora de la carrera. Se presenta un informe por parte de la evaluadora académica y la Coordinadora de la Licenciatura, entregado a la Dirección Académica en el 2024. Sin embargo, acá solo se informa sobre las técnicas evaluativas de la carrera.	2.3.2.1. Informe sobre las Técnicas Evaluativas. ANEXO 2.2.2.6. Manual de Mecanismos y Procedimiento Mecanismo N° 33 Pág. 39 http://humanidades.uni.edu.py/wp-content/uploads/2021/06/Manual-de-Mecanismos-y-Procedimientos.pdf
	b. Las técnicas evaluativas son coherentes con las metodologías y técnicas didácticas aplicadas en el aula.	Cumple Totalmente	Las evidencias de los informes de revisión de exámenes no permiten identificar si las técnicas evaluativas son congruentes con la metodología empleada por los docentes.	En el Registro de Desarrollo de Contenidos Programáticos y en el Informe de la evaluadora y coordinadora de la carrera, las técnicas evaluativas son coherentes con las metodologías y la didáctica aplicadas en el aula.	2.3.2.2. Registro de Desarrollo de Contenidos Programáticos. ANEXO 2.3.2.1. Informe sobre las Técnicas Evaluativas.
	c. Las evaluaciones aplicadas evidencian el grado de importancia de los aprendizajes esperados.	Cumple Totalmente	Las evidencias de las evaluaciones aplicadas son limitadas porque éstas deben dar cuenta de las habilidades orales y escritas de acuerdo a la naturaleza de las diversas asignaturas.	De acuerdo a la revisión documental y en entrevista con los docentes, los instrumentos aplicados en las evaluaciones consideran el aprendizaje esperado de acuerdo a la naturaleza de las asignaturas.	2.3.2.3. Informe de verificación de instrumentos de evaluación ANEXO 2.2.2.9. Planamientos Anuales. ANEXO 2.3.1.1. Monitoreo de Programas de Estudios ANEXO 2.3.2.1. Informe sobre las Técnicas Evaluativas.
	d. Las evaluaciones aplicadas son realizadas de acuerdo a lo programado.	Cumple Totalmente			
	e. Los estudiantes reciben retroalimentación oportuna luego de ser evaluados.	Cumple Parcialmente	El registro de desarrollo de contenidos programáticos corresponde a un sólo docente. Sólo con las planificaciones y actividades de retroalimentación se podrá afirmar la observancia del cumplimiento total.	No es muy claro en la forma en la cual los estudiantes reciben retroalimentación luego de ser evaluados. Se sugiere que los docentes presenten las estrategias y las actividades que se realizan en el aula de clase para dar retroalimentación a los estudiantes luego de ser evaluados.	2.3.2.4. Informe sobre Retroalimentación en Evaluaciones ANEXO 2.3.2.2. Registro de Desarrollo de Contenidos Programáticos.
	f. Las técnicas evaluativas aplicadas son revisadas periódicamente.	Cumple Totalmente	Se desconoce si las técnicas evaluativas son revisadas porque las evidencias presentadas hacen referencia a la revisión de exámenes. Es decir, los estudiantes tienen el derecho de solicitar la revisión de su examen, en caso de no estar satisfechos con su resultado final, lo cual no implica que las técnicas de evaluación de los docentes son anuladas de forma colegiada.	La Dirección Académica y la Dirección de Carrera verifica las técnicas evaluativas y los instrumentos periódicamente.	ANEXO 2.3.2.1. Informe sobre las Técnicas Evaluativas. ANEXO 2.2.2.6. Manual de Mecanismos de Procedimientos Aprobado por Res. C. D. N° 117/2016. Y Homologado por Resol. CSU N° 082/2017. Mecanismo N° 33 Pág. 39

Componente 4. Investigación y Extensión					
Criterio 2.4.1	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Investigación	a. Los propósitos respecto a investigación están claramente expresados en el proyecto académico.	Cumple Totalmente	Los propósitos de investigación están establecidos en el Proyecto Académico de forma general no son exclusivos de la carrera de Lengua Inglesa.	Se comprueba que los objetivos de investigación están claramente definidos en el Proyecto Académico de la carrera y en su versión actualizada, aprobada por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES). La Licenciatura en Lengua Inglesa está concebida para fomentar el interés por la investigación, especialmente la investigación-acción, con el fin de que los estudiantes la utilicen como herramienta de crecimiento tanto individual como social, tanto durante su formación como en su ejercicio profesional posterior. En este contexto, las producciones investigativas se materializan en proyectos y Trabajos Finales de Grado (TFG).	Revisión Documental: 2.4.1.1. Resolución CONES N° 31/2013 Proyecto Académico de la Carrera. ANEXO 2.8. Resolución CONES N 110 2024 Proyecto Académico Actualizado de la Carrera. Entrevista durante la visita de pares con departamento de Investigación, Coordinadora del área, Dirección Académica, docentes.
	b. Las líneas de investigación de la carrera están definidas.	Cumple Totalmente	Las líneas de investigación están propuestas para el área de Lenguas. Los ejes orientados a la Lengua Inglesa son limitados.	Se constata que las líneas de investigación de la carrera están definidas en el Proyecto Académico actualizado, establecido por un equipo técnico y aprobado por el Consejo Directivo. Las producciones investigativas, como los proyectos y los Trabajos Finales de Grado (TFG), deben enmarcarse en alguna de estas líneas. Estas líneas son dinámicas y pueden ajustarse conforme a la evolución de las necesidades académicas. Además, la carrera cuenta con una sublínea de investigación específica que responde directamente a su perfil y objetivos formativos.	Revisión Documental: 2.4.1.2. Líneas de Investigación de la carrera según Resol. C.D. N° 128/2021. 2.4.1.3. Sublíneas de investigación de la carrera de lengua Inglesa
	c. Los proyectos de investigación desarrollados responden a las líneas de investigación definidas por la carrera.	Cumple Totalmente			
	d. Los proyectos de investigación responden a las necesidades del medio externo.	Cumple Parcialmente	Si bien se cuenta con los mecanismos de detección de necesidades del entorno, los cuales se identifican a través de una matriz no se incluyen los resultados de detección de necesidades de los proyectos de investigación registrados	La Facultad cuenta con un procedimiento y una matriz para detectar las necesidades del entorno, sin embargo, no se encuentra registrado que los proyectos de investigación respondan a las necesidades del medio externo. Los proyectos de investigación se realizan de acuerdo a un diagnóstico pero se hace necesario que esto quede documentado. Se deben de buscar estrategias para detectar las necesidades del entorno.	2.4.1.4. Procedimiento para detectar las necesidades del entorno Res. C.D N° 118/2016. 2.4.1.5. Proyecto de investigación con base a las necesidades del entorno
	e. Los proyectos de investigación cuentan con los recursos para su realización.	Cumple Parcialmente	La carrera reconoce que únicamente algunos proyectos de investigación son financiados con recursos externos o internos En los resultados de la encuesta se observa que estudiantes manifiestan que no cuentan con recursos para la realización de investigaciones	Se creó en 2024 un Grupo de Investigación dentro de la Facultad con docentes de Lengua Inglesa, lo cual permitirá mejorar la gestión de recursos y la búsqueda de financiamiento interno. Según la revisión documental y las entrevistas con los investigadores los proyectos de investigación cuentan con muy pocos recursos para su desarrollo. Se están implementando estrategias para fortalecer la consecución de recursos para el financiamiento de los proyectos de investigación	2.4.1.6. Cuadro de Resumen de Proyectos de Investigación de Lengua Inglesa. https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseis/article/view/194 https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editor/es/h454/REPORTE-MULTILINGUISMO-FINAL-2019.pdf 2.4.1.7. Resol. 061/2024 Comité asesor de TFG 2.4.1.8. Informe sobre Acciones para Fomentar la Captación de Recursos para Investigaciones en la Licenciatura en Lengua Inglesa
	f. Los proyectos de investigación cuentan con la participación de docentes y estudiantes.	Cumple Totalmente			

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

Criterio 2.4.2	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Extensión	a. Los propósitos respecto a la extensión están claramente expresados en el proyecto académico.	Cumple Totalmente			
	b. Los proyectos de extensión apuntan al logro de los objetivos de la carrera.	Cumple Totalmente	Segun la nómina de proyectos de extensión realizados algunos presentan títulos en inglés y deberían estar elaborados específicamente para la lengua inglesa. Sin embargo no es posible apuntar si permiten el logro de los objetivos de la carrera. Los registros indican que los mismos son desarrollados en otras lenguas.	Se comprobó por medio de la revisión documental y de evidencias así como por medio de los entresijos durante la visita de pares, que se han incorporado varios proyectos de extensión en lengua inglesa, y que apuntan al logro de los objetivos de la carrera.	Reunión con departamento de extensión durante la visita de pares. Revisión documental: 2.4.2.1. Informe sobre Propósito de extensión para el logro de los objetivos de la carrera 2.4.2.2.. Líneas de extensión de la Facultad de Humanidades 2.4.2.3. Formulo de Proyecto de Extensión actualizado ANEXO 2.2.2.5. Informe de Ejecución de Proyectos de Extensión Interdisciplinarios
	c. Los proyectos de extensión desarrollados por la carrera responden a las necesidades del entorno.	Cumple Totalmente	Se cuenta con los mecanismos para la detección de necesidades del entorno, pero se carece de los documentos que den cuenta de esta información en los proyectos registrados. El propio registro de los proyectos menciona que no se incluye la matriz de identificación de necesidades.	Se constata que los proyectos de extensión se diseñan para responder directamente a las necesidades del entorno, a partir de un diagnóstico inicial. Cada propuesta debe incluir en su matriz los siguientes elementos clave: comunidad visitada, responsables del diagnóstico, realidad local, número aproximado de personas involucradas, problemáticas identificadas, talleres focalizados en áreas específicas (como traducción, investigación y habilidades comunicativas), la metodología utilizada, la propuesta de abordaje y los actores involucrados. Este enfoque asegura que las iniciativas estén basadas en un análisis participativo y relevante para la comunidad.	Entrevista durante la visita de pares. Revisión documental: 2.4.2.4. Proyectos de extensión que se evidencia que responde al entorno ANEXO 2.4.1.4. Procedimiento para detectar las necesidades del entorno Res.C.D N° 118/2016
	d. Los proyectos de extensión cuentan con los recursos para su realización.	Cumple Totalmente	El cuadro de registro de proyectos de extensión no menciona si los proyectos reciben recursos o no. Durante las entrevistas se corroboró que éstos son desarrollados con recursos propios. En los resultados de la encuesta se observa que estudiantes manifiestan que no cuentan con recursos para la realización de proyectos de extensión.	Se comprobó mediante la documentación anexada y las entrevistas durante la visita de pares que la Facultad financia estos proyectos, evidenciando no solo la disponibilidad de recursos humanos, sino también el compromiso institucional con su desarrollo. Estos proyectos de extensión se articulan desde las asignaturas de la carrera, lo que demuestra la integración de actividades académicas y de vinculación con la comunidad.	Revisión documental y entrevista durante la visita de pares al departamento de extensión.
	e. Los proyectos de extensión cuentan con la participación de docentes y estudiantes.	Cumple Totalmente			
	f. Las actividades realizadas en el marco de los proyectos de extensión retroalimentan el proceso de enseñanza aprendizaje.	Cumple Totalmente	Se carece de los elementos que permitan identificar si los proyectos de extensión de la carrera retroalimentan el proceso de enseñanza aprendizaje porque no se realizan informes de seguimiento de los mismos.	Se comprueba por medio de la documentación anexada y las entrevistas al departamento de extensión, la dirección académica y la Coordinación de la Carrera, que las actividades realizadas en el marco de los proyectos de extensión retroalimentan el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Revisión documental: ANEXO 2.2.2.5. Informe de Ejecución de Proyectos de Extensión Interdisciplinarios ANEXO 2.3.2.2. Registro de Desarrollo de Contenidos Programáticos Entrevista con departamento de extensión y docentes durante la visita de pares
	g. Los proyectos de extensión se realizan de acuerdo a lo programado.	Cumple Totalmente			

DIMENSIÓN 2. PROYECTO ACADÉMICO
Oportunidades de Mejora
<i>P1: Monitorear y evaluar periódicamente los resultados del nuevo proceso de admisión para medir su efectividad en la inserción estudiantil. Ajustar el Curso Preparatorio y los exámenes de diagnóstico según las necesidades detectadas en los postulantes. Implementar un sistema de acompañamiento inicial para apoyar la adaptación académica de los nuevos estudiantes.</i>
<i>P2: Fortalecer la integración curricular mediante la creación de seminarios, talleres y módulos transversales que articulen distintas asignaturas en proyectos prácticos. Ampliar la participación de docentes y estudiantes en iniciativas interdisciplinarias de investigación y extensión. Establecer lineamientos institucionales que promuevan la planificación conjunta entre áreas académicas para consolidar la interdisciplinariedad en toda la carrera.</i>
<i>P3: Optimizar el uso de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes como insumo para la mejora docente mediante reuniones periódicas entre docentes, Coordinación y Dirección Académica. Implementar espacios de análisis de resultados que permitan identificar necesidades, ajustar estrategias pedagógicas y redefinir contenidos. Establecer un sistema de retroalimentación continua para garantizar que los hallazgos de las evaluaciones se traduzcan en mejoras concretas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</i>
<i>P4: Enriquecer las competencias pedagógicas de los docentes mediante programas de capacitación continua en metodologías activas, innovadoras y centradas en el estudiante. Promover la diversificación de técnicas didácticas incorporando recursos tecnológicos, aprendizaje colaborativo y enfoques prácticos. Establecer mecanismos de retroalimentación permanente de los estudiantes sobre las estrategias aplicadas, de modo que los resultados sirvan para ajustar y mejorar continuamente las prácticas docentes.</i>
<i>P5: Implementar mecanismos sistemáticos de diagnóstico participativo para identificar y priorizar las necesidades del medio externo. Documentar de manera formal la vinculación de cada proyecto de investigación con dichas necesidades, utilizando la matriz existente como evidencia. Establecer un comité de seguimiento que verifique periódicamente la pertinencia de los proyectos y promueva la articulación con actores externos para asegurar su impacto y relevancia social.</i>
<i>P6: Impulsar la gestión de financiamiento interno y externo mediante convocatorias, convenios y alianzas estratégicas. Optimizar la asignación de recursos institucionales destinados a proyectos de investigación. Consolidar el rol del Grupo de Investigación como ente articulador en la búsqueda, administración y uso eficiente de los recursos.</i>

DIMENSIÓN 3. PERSONAS					
Componente 1. Directivos					
Criterio 3.1.1	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Directivo	a. La carrera cuenta con procedimientos de selección, evaluación y promoción del desempeño directivo, claramente definidos.	Cumple Totalmente			
	b. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción se encuentran difundidos.	Cumple Totalmente			
	c. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal directivo, son aplicados con transparencia.	Cumple Totalmente			
	d. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción aseguran que la carrera cuente con directivos con el perfil requerido para el cargo.	Cumple Totalmente			
	e. Los resultados de la selección, evaluación y promoción del desempeño directivo son utilizados para la mejora de la gestión.	Cumple Totalmente	Según el análisis documental, no se evidencia que los resultados de la selección, evaluación y promoción del desempeño de directivos sean utilizados para la mejora de la gestión. En la encuesta realizada el Decano afirma que los resultados son analizados y compartidos a la comunidad con el fin de que haya una mejora continua sin embargo, esto no se evidencia en un Plan de mejoramiento o en un documento que especifique las acciones que se deben implementar para la mejora. Por otro lado, la Directora de Carrera de Lengua Inglesa está asignada para todos los programas de la Facultad y se evidenció escaso manejo de la lengua Inglesa, lo cual es vital para la evaluación y seguimiento de todos los procesos de la carrera.	Conforme con las entrevista que se llevaron a cabo y los informes de gestión de los directivos se evidencia que los resultados obtenidos son empleados de manera estratégica para mejorar la gestión directiva, lo cual se refleja tanto en los planes propuestos y ejecutados dentro de la institución como en el compromiso continuo por fortalecer la gestión.	Entrevista con el rector de la universidad, directivos, decano. Revisión documental anexada. 3.1.1.1. Acta de reunión de los Análisis y Socialización de resultados evaluación de desempeño.

Criterio 3.1.2.	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Eficacia y eficiencia de la Gestión Directiva	a. La dedicación horaria de los directivos satisfacen las necesidades de la carrera.	<i>Cumple Totalmente</i>			
	b. La estrategia de comunicación interna adoptada por los directivos es efectiva para el logro de los objetivos de la carrera.	<i>Cumple Totalmente</i>			
	c. La conducta de los directivos se ajusta los principios establecidos en el código de ética.	<i>Cumple Totalmente</i>			
	d. La toma de decisiones para el logro de los objetivos de la carrera se basa en criterios académicos.	<i>Cumple Totalmente</i>			
	e. Se evidencia compromiso del personal directivo para el logro de los objetivos de la carrera.	<i>Cumple Totalmente</i>			
	f. Existe evidencia de la satisfacción de los miembros de la comunidad académica acerca de la gestión de sus directivos.	<i>Cumple Totalmente</i>			
	g. Existen evidencias de que los directivos de la carrera garantizan la inclusión de las Personas con Discapacidad.	<i>Cumple Totalmente</i>			

Componente 2. Docentes					
Criterio 3.2.1.	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Pertinencia e integridad de los procesos de selección, evaluación y promoción Docente	a. La carrera cuenta con procedimientos de selección, y evaluación del personal docente, claramente definidos.	Cumple Totalmente	La Universidad y la Facultad ofrece programas de formación y cualificación permanente de docentes en distintas áreas del conocimiento en modalidad virtual y presencial, relacionadas con diferentes áreas como Plataforma Moodle, Herramientas Informáticas para la Gestión Didáctica Educativa, Herramientas Multidisciplinarias del Porta CICCO, inclusión etc. Sin embargo, no se evidencia capacitaciones específicas para los docentes de la carrera de Lengua Inglesa teniendo en cuenta las necesidades expresadas por los estudiantes, egresados y empleadores.	Se comprobó por durante la visita de pares, así como por medio de la documentación anexada que la carrera dispone de un plan de capacitación anual en diversos temas y áreas, el cual se encuentra formalmente registrado y aprobado por el Consejo Directivo en cada periodo académico.	Entrevista con docentes de la carrera durante los días de visita de pares. Revisión documental: 3.2.3.1. Calendarios Académicos de la FHCS y CG periodos 2019 - 2025. ANEXO 3.2.1.6. Plan de Capacitación Docente de la carrera de Lengua Inglesa. ANEXO 3.2.1.8. Página Web - Capacitación Docente Paratisol. Semana de la Lengua Inglesa. ANEXO 3.2.1.10. Informe de Proyectos de extensión de capacitación de la carrera de Lengua Inglesa.
	b. Los procedimientos de selección y evaluación del personal docente se encuentran difundidos en formatos accesibles.	Cumple Totalmente			
	c. Los procedimientos de selección y evaluación del personal docente son aplicados con transparencia.	Cumple Totalmente	Aunque la Universidad permite que sus docentes se capaciten en sus programas de posgrado y les ofrece cursos de actualización y becas, no se evidencia un Plan específico donde se conozca que exista una implementación sistemática. No se identifica que las capacitaciones hagan parte de un plan de capacitación docente anual.	Se constata que la carrera dispone de un Plan Anual de Capacitación Docente que se implementa de forma sistemática e integral. Su ejecución se evidencia en múltiples fuentes institucionales: el calendario académico oficial, el propio plan docente, la sección web dedicada a capacitación, los programas de perfeccionamiento y los registros de participantes. Este conjunto de instrumentos respalda y organiza la formación continua del cuerpo docente conforme a los lineamientos institucionales.	Entrevista con docentes de la carrera, dirección académica, coordinación y decano de la facultad. Revisión documental: 3.2.3.2. Programas de Perfeccionamiento. 3.2.3.3. Informe de la Inducción de las Orientación Académica con Estudiantes y asistencias 2023-2024. ANEXO 3.2.3.1. Calendarios Académicos de la FHCS y CG periodos 2019 - 2025. ANEXO 3.2.1.6. Plan de Capacitación Docente de la carrera de Lengua Inglesa. ANEXO 3.2.1.8. Página Web - Capacitación Docente Paratisol. Semana de la Lengua Inglesa.
	d. Los procesos de evaluación del personal docente contemplan la opinión de los estudiantes.	Cumple Totalmente			
	e. Los resultados de la evaluación docente se utilizan para proponer planes de capacitación pertinentes.	Cumple Totalmente	La evaluación docente carece de resultados y análisis para poder comparar la coherencia de los planes de capacitación que realiza la Universidad. Se confirma que la capacitación docente ofrecida por la universidad está dirigida a todos los docentes, no es exclusivo para los docentes de Lengua Inglesa. Los temas que se desarrollan en estas capacitaciones tienen que ver con el uso de la tecnología plataforma Moodle, inclusión, pedagogía en educación a distancia etc. que son muy importantes para todas las carreras. No se identifican capacitaciones en temas específicos de la Lengua inglesa como EFL, Methodology, English for Children and Young Adults, Phonetics and Phonology, los cuales han sido solicitados en las encuestas de egresados y estudiantes.	Se confirma el cumplimiento por medio del Plan de Capacitación Docente, (2025) la Evaluación de Desempeño Docente (2024), las sugerencias de los profesores respecto a la capacitación y los resultados de la evaluación docente. A partir de estos resultados, se diseña un Plan de Capacitación que responde a las necesidades identificadas en la autoevaluación del desempeño docente.	3.2.1.6. Plan de Capacitación Docente de la carrera de Lengua Inglesa. 3.2.1.7. Resultado de autoevaluación sugerencia de docentes. 3.2.1.8. Página Web - Capacitación Docente Paratisol. Semana de la Lengua Inglesa. 3.2.1.9. Memo sugerencias de temas de capacitación resultado de la Evaluación de Desempeño Docente. 3.2.1.10. Informe de Proyectos de extensión de capacitación de la carrera de Lengua Inglesa.

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

f. Los resultados de la evaluación docente se utilizan para proponer mejoras para la actividad docente.	Cumple Totalmente	No se cuenta con evidencias respecto a los resultados de la evaluación realizada por los estudiantes o directivos a los docentes. Como evidencia aparecen dos actas del 2018 donde sólo se destacan los docentes que obtuvieron una calificación menor a 3,5. No se incluye un Plan de Mejora, no se mencionan los aspectos en los cuales los docentes deben mejorar. No es claro cuáles son las debilidades o fortalezas de los docentes.	Se evidencia por medio de las entrevistas a la Coordinadora de la Carrera, la Directora Académica y los docentes durante las entrevistas en la visita de pares, y mediante la revisión documental que los resultados de la evaluación docente se utilizan para proponer mejoras para la actividad docente. Se comprueba que los resultados de la evaluación del desempeño docente son utilizados para estructurar propuestas de mejora mediante planes de capacitación pertinentes. El instrumento de evaluación incluye un espacio específico para que el docente sugiera formaciones o necesidades adicionales, las cuales son sistematizadas y generan un Plan de Capacitación ajustado a los hallazgos evaluativos.	Entrevistas a coordinadora de la carrera, directora académica y docentes. Revisión documental: ANEXO 3.2.1.5. Informe de reunión de evaluación de desempeño docente de Lengua Inglesa. ANEXO 3.2.1.6. Plan de Capacitación Docente de la carrera de Lengua Inglesa. ANEXO 3.2.1.7. Resultado de autoevaluación sugerencia de docentes. ANEXO 3.2.1.9. Memo sugerencias de temas de capacitación resultado de la Evaluación de Desempeño Docente. ANEXO 3.2.1.10. Informe de Proyectos de extensión de capacitación de la carrera de Lengua Inglesa.
g. El Plan de carrera del personal docente es implementado sistemáticamente.	Cumple Totalmente	Como lo describen las directivas de la Universidad se cumple parcialmente ellos citan "Plan de carrera del personal docente establecido en el Estatuto de la UNI es implementado en las categorías de encargado de cátedra y profesor asistente. Su implementación es parcial. El Plan de carrera docente se encuentra contemplado en el Plan de Mejora.	Se confirma por medio de la revisión documental y evidencias publicadas en la página web institucional que el Plan de Carrera docente, conforme al Estatuto de la institución y aplicable a las categorías de Encargado de Cátedra y Profesor Asistente, ha sido implementado de forma sistemática. Se evidencia que estos cargos se otorgan mediante concursos públicos abiertos de títulos, méritos y aptitudes, tal como exige el marco normativo institucional y legal vigente.	Análisis documental: 3.2.1.11. Resolución C.S.U. N° 023/2022 del Nombramiento de Escalafón a Profesores Adjuntos y Asistentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní - Periodo Vigente 2022 - 2026. Página Web institucional
h. Los programas de promoción docente contempla la movilidad nacional e internacional de los mismos.	Cumple Parcialmente	El convenio Marco de colaboración entre la Asociación de Universidades del grupo Montevideo (AUGM) y la Red de Universidades Públicas de la zona centro oeste de América del Sur (Zicosur Universitario) para la movilidad docente nacional e internacional AUGM- ZICOSUR, fue firmado en el 2014 con una vigencia de 5 años, por lo que se encuentra vencido. No se evidencia que existan otros programas dirigidos a los docentes de Lengua Inglesa para incentivar la movilidad nacional e internacional. Por otro lado, no se reflejan convenios establecidos con otras Instituciones de Educación Superior nacionales o extranjeras para realizar intercambio académico e investigativo con los docentes de la carrera de Lengua Inglesa. No se refleja movilidad virtual, la implementación de clases espejo, invitados internacionales o docentes en movilidad presencial entrante.	Se confirma que se creó un Programa de incentivo a la Gestión Docente en el 2020, el cual contempla la Movilidad Académica (acceso a programas de movilidad nacional o internacional). Por otro lado, los docentes vienen participando en la conferencia PARATESOL que se realiza en diferentes partes del país. No se evidencia movilidad internacional en los últimos años.	3.2.1.12. Programa de incentivo a la Gestión Docente Resolución N° 102/2020. ANEXO 3.2.1.10. Informe de Proyectos de extensión de capacitación de la carrera de Lengua Inglesa. ANEXO 3.2.1.8. Página Web - Capacitación Docente Paratissol. Semana de la Lengua Inglesa

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

Criterio 3.2.2	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Pertinencia del Perfil Académico de los Docentes	a. Los docentes cuentan con la formación académica coherente con la asignatura que enseñan.	Cumple Totalmente	El perfil que se requiere para la enseñanza de las asignaturas de la carrera de Lengua Inglesa, no se evidencia en todos los docentes. De los 23 profesores presentados por la carrera, sólo 7 cuentan con un posgrado en el área de Lengua Inglesa y ninguno con un posgrado relacionado en el tema de la didáctica del inglés. Muchas asignaturas son orientadas en lengua castellana. Por ejemplo Metodología de la Investigación que aunque se cuenta con un docente muy preparado en esta área y con muy buen nivel de inglés, no está a cargo de esta materia. En el perfil docente una profesora es abogada y con posgrados relacionados en la rama del Derecho ella está a cargo de la asignatura de Sociolingüística. No se incluye su hoja de vida en los documentos enviados. No se encuentran evidencias relacionadas con el nivel de Inglés que tienen los docentes que orientan las clases en este idioma.	De acuerdo con las conversaciones y entrevistas con directivos y docentes, se confirma que la formación académica es coherente con la asignatura orientada por los docentes de Lengua Inglesa.	3.2.2.1. Cuadro de caracterización docente de la carrera de Lengua Inglesa. 3.2.2.2. Curriculum docente de la carrera de Lengua Inglesa.
	b. Los docentes cuentan con la formación pedagógica requerida para la enseñanza universitaria.	Cumple Totalmente			
	c. Los docentes cuentan con producción intelectual derivada de los proyectos de investigación.	Cumple Parcialmente	Muy pocos docentes cuentan con publicaciones producto de sus trabajos de investigación. De los 23 docentes de lengua Inglesa que están plasmados en la caracterización docente, solo 8 de ellos realizan investigación y han publicado. Es de anotar que existen 14 docentes en Lengua Inglesa con Maestría y 5 con Doctorado, lo cual significa que la carrera es muy fuerte en investigación y debería reflejarse esto en el número de investigaciones y publicaciones. Las investigaciones y los artículos publicados son en lengua castellana en su mayoría.	Se observa un cumplimiento parcial del indicador, puesto que los algunos docentes han generado producción intelectual a partir de proyectos de investigación realizados tanto en sus propias cátedras como en coordinación con otras disciplinas; sin embargo, el volumen total de dicha producción aún resulta insuficiente para alcanzar los estándares institucionales de excelencia académica. Este balance se sustenta en los datos disponibles que muestran actividad intelectual activa, aunque limitada, lo que subraya la necesidad de fortalecer la producción académica colectiva para alinearse con los metas institucionales y mejorar la relevancia investigativa de los docente de la carrera Licenciatura en Lengua Inglesa. Es necesario fortalecer la cultura investigativa y aumentar cuantitativamente la producción intelectual derivada de proyectos de investigación colaborativos por parte de todos los docentes de la carrera.	Revisión documental: c. Los docentes cuentan con producción intelectual derivada de los proyectos de investigación. Entrevistas con el departamento de investigación y docentes de la carrera.
	d. Los docentes de la carrera cuentan con formación de posgrado en su área de especialidad.	Cumple Parcialmente	No se evidencia que los docentes de la carrera cuenten con formación en posgrados relacionados con la lengua inglesa, tales como Applied Linguistics, English Didactics Master's in TESOL, Curriculum Design, etc Todos cuentan con especialización en docencia Universitaria. Los programas de maestría con los cuales cuentan los docentes de Lengua Inglesa son: Educación. Evaluación y Calidad Universitaria, Desarrollo Humano Docencia y Gestión Universitaria, Entornos virtuales, Restauración de Patrimonio Edificado, Docencia e Investigación, Derecho Penal. Los doctorados son: Gestión Educacional, Ciencias de la Educación, Educación y Desarrollo Humano.	Según el cuadro de caracterización y los curriculum de cada docente se evidencia que no todos los docentes poseen formación de posgrado en sus respectivas áreas de especialización. Si bien algunos docentes cuentan con formación de posgrado, no todos poseen estudios de especialización en el área disciplinar que imparten. En consecuencia, se considera que el indicador no ha sido totalmente cumplido. Incrementar el número de docentes con formación de posgrado específica en sus áreas disciplinarias.	Revisión documental: ANEXO 3.2.2.1. Cuadro de caracterización docente de la carrera de Lengua Inglesa. ANEXO 3.2.2.2. Curriculum docente de la carrera de Lengua Inglesa. Entrevista con docentes de la carrera.
	e. Existe coherencia entre la formación, el nivel académico de los docentes y las actividades (docencia, investigación y extensión) que desarrollan.	Cumple Parcialmente	La carrera de Lengua Inglesa cuenta con 14 docentes con Maestría relacionada con educación y con 5 docentes con Doctorado también en esta área sin embargo, no se evidencia que estos docentes estén desarrollando proyectos de investigación y proyección en la Lengua Inglesa, sólo unos pocos lo hacen. En cuanto a las líneas de investigación, estas están establecidas para toda la Facultad de la carrera, son demasiado amplias y deberían haber unas sólo para la carrera de Lengua Inglesa.	Se evidencia que el plan curricular anterior continúa vigente en tercer y cuarto año, donde aún se imparten asignaturas complementarias en español; además, el cuadro de caracterización académica muestra coherencia entre la formación del profesorado y sus funciones en docencia, investigación y extensión conforme al proyecto académico actualizado. Sin embargo, solo un número reducido de docentes participa en proyectos de investigación y proyección en Lengua Inglesa. Se debe aumentar la participación de los docentes en proyectos de investigación ligados a la carrera de Lengua Inglesa	Revisión documental: 3.2.2.4. Informe sobre caracterización Docente de la carrera de Lengua Inglesa. ANEXO 3.2.2.1. Cuadro de caracterización docente de la carrera de Lengua Inglesa. ANEXO 3.2.2.2. Curriculum docente de la carrera de Lengua Inglesa.

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

Criterio 3.2.3	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Pertinencia y eficacia de los Planes de Capacitación y Perfeccionamiento Docente	a. La carrera cuenta con planes de capacitación y perfeccionamiento docente.	Cumple Totalmente	La Universidad y la Facultad ofrece programas de formación y cualificación permanente de docentes en distintas áreas del conocimiento en modalidad virtual y presencial, relacionadas con diferentes áreas como Plataforma Moodle, Herramientas Informáticas para la Gestión Didáctica Educativa, Herramientas Multidisciplinarias del Porta CICCO, inclusión etc. Sin embargo, no se evidencia capacitaciones específicas para los docentes de la carrera de Lengua Inglesa teniendo en cuenta las necesidades expresadas por los estudiantes, egresados y empleadores.	Según el Plan de capacitación anual creado en el 2025, los docentes son capacitados en áreas afines a la carrera de Lengua Inglesa.	3.2.3.1. Calendarios Académicos de la FHCS y CG periodos 2019 - 2025. ANEXO 3.2.1.6. Plan de Capacitación Docente de la carrera de Lengua Inglesa. ANEXO 3.2.1.8. Página Web - Capacitación Docente Paratisol. Semana de la Lengua Inglesa.
	b. Existen evidencias de la capacitación de los docentes en temas relacionados a la inclusión y discapacidad.	Cumple Totalmente			
	c. Los planes de capacitación y perfeccionamiento docente se implementan sistemáticamente.	Cumple Totalmente	Aunque la Universidad permite que sus docentes se capaciten en sus programas de posgrado y les ofrece cursos de actualización y becas no se evidencia un Plan específico donde se conozca que exista una implementación sistemática. No se identifica que las capacitaciones hagan parte de un plan de capacitación docente anual.	La revisión documental confirma que los planes de capacitación docente se desarrollan sistemáticamente.	3.2.3.2. Programas de Perfeccionamiento. 3.2.3.3. Informe de la Inducción de las Orientación Académica con Estudiantes y asistencias 2023-2024. ANEXO 3.2.3.1. Calendarios Académicos de la FHCS y CG periodos 2019 - 2025. ANEXO 3.2.1.6. Plan de Capacitación Docente de la carrera de Lengua Inglesa. ANEXO 3.2.1.8. Página Web - Capacitación Docente Paratisol. Semana de la Lengua Inglesa.
	d. La carrera prevé algún tipo de apoyo a los docentes para el perfeccionamiento profesional de los mismos.	Cumple Totalmente			
	e. Los planes de capacitación abordan temáticas que respondan a los resultados de la evaluación del desempeño docente.	Cumple Totalmente	La evaluación de desempeño docente no incluye una respuesta cualitativa que permita identificar los aspectos más positivos, aspectos por mejorar y sugerencias por parte de los estudiantes. No se encuentra un análisis de la situación que pueda diagnosticar las necesidades de capacitación docente. En el anexo 3.2.1.8, no se encuentra el Plan de Capacitación Docente en cambio, se encuentra la Política de Gestión del Talento Humano. En general se identifican las capacitaciones y programas a los cuales pueden acceder los docentes, sin embargo éstos no abordan las temáticas que corresponden a los resultados de evaluación de desempeño docente, encuestas de estudiantes egresados y empleadores.	En el Plan de Capacitación Docente, se presentan las temáticas, las cuales responden a los resultados de la evaluación docente.	3.2.3.2. Programas de Perfeccionamiento. ANEXO 3.2.3.1. Calendarios Académicos de la FHCS y CG periodos 2019 - 2025. ANEXO 3.2.1.6. Plan de Capacitación Docente de la carrera de Lengua Inglesa. ANEXO 3.2.1.8. Página Web - Capacitación Docente Paratisol. Semana de la Lengua Inglesa.
	f. Se evidencia satisfacción de los docentes con los procesos de formación continua implementados.	Cumple Parcialmente	La Facultad ofrece capacitación en posgrado y cursos a los docentes, sin embargo según la encuesta docente el 50% de ellos opinan que la formación continua es totalmente pertinente y eficaz, y el otro 50% opita que la capacitación es parcialmente pertinente y eficaz. Ningún programa de posgrado ni las capacitaciones son orientados en lengua inglesa. Los temas ofrecidos, no responden a las necesidades planteadas por estudiantes egresados y empleadores.	Los docentes expresan una satisfacción parcial frente a los procesos de formación continua implementados. Se sugiere implementar procesos de formación profesional acorde con sus necesidades y preferencias	3.2.3.4. Encuesta a docentes de Lengua Inglesa

Componente 3. Estudiantes					
Criterio 3.3.1	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Orientación Académica a la población estudiantil	a.Los mecanismos de orientación académica a estudiantes están claramente establecidos.	Cumple Totalmente			
	b. Las actividades de orientación académica previstas en el mecanismo están planificadas.	Cumple Totalmente			
	c. Las actividades de orientación académica planificadas se implementan según lo establecido.	Cumple Totalmente	No se evidencia la implementación de las actividades de orientación académica planificadas.	De acuerdo con las entrevistas con docentes y estudiantes, y con los documentos presentados, las actividades de orientación académicas son planificadas e implementadas a satisfacción.	3.3.1.1. Informe del claustro docentes de la carrera de Lengua Inglesa 2023, 2024. 3.3.1.2. Informe de envío de reglamentaciones y normativas a docentes de la carrera. ANEXO 3.2.3.3. Informe de la Inducción de las Orientación Académica con Estudiantes y asistencias 2023-2024. ANEXO 3.2.3.1. Calendarios Académicos de la FHCS y CG periodos 2019 - 2025.
	d. Las actividades de orientación académica previstas son inclusivas y responden a las necesidades de los estudiantes.	Cumple Parcialmente	La inclusión está considerada en las actividades de orientación académica enmarcadas en un documento de procedimientos sin embargo, no se evidencia si estas responden a las necesidades de los estudiantes de la carrera.	Aunque las actividades de orientación académica se realizan conforme a la normativa institucional y a la legislación paraguaya de educación inclusiva (Ley N° 5.136/2013), y abordan temas relevantes para el estudiantado – como evaluaciones, becas, aranceles, horas de extensión, entre otros –, en la práctica no se evidencia un enfoque inclusivo efectivo en todos los casos. Se continúa trabajando en atención a la diversidad en todas sus dimensiones, pero persiste el desafío de transformar la inclusión normativa en una realidad tangible y transversal en cada orientación académica. Actualmente está en fase de ejecución el Proyecto Académico	Revisión documental: ANEXO 3.2.3.3. Informe de la Inducción de las Orientación Académica con Estudiantes y asistencias 2023-2024.
	e. Los resultados de las actividades de orientación académica permiten el logro de los aprendizajes.	Cumple Parcialmente	En la carrera de Lengua Inglesa la mayoría de las clases son conducidas en castellano y Guaraní. Las asignaturas del primer curso, podrían ser orientadas en inglés (CBI- Content Based Instruction) Algunos estudiantes realizan la práctica en primaria, sin embargo, en la licenciatura no se enseña metodología para enseñar inglés a niños y en el perfil de egreso se menciona que los preparan para la docencia a nivel superior. La asignatura de la Metodología de la investigación se conduce en castellano durante los 4 años por lo que la defensa se hace también este idioma aun contando con un docente investigador categoría PRONII con un nivel satisfactorio del idioma inglés. Las asignaturas en Lengua Inglesa y en traducción no son suficientes en intensidad horaria para lograr un manejo óptimo de estas dos áreas.	Se observa que las actividades de orientación académica abordan temas relevantes para los estudiantes, como evaluaciones, becas, aranceles, horas de extensión y procedimientos para habilitación en exámenes. Estas orientaciones están alineadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y buscan facilitar el logro de los aprendizajes. Sin embargo, la efectividad de estas actividades en términos de resultados tangibles de aprendizaje no ha sido evaluada de manera sistemática. La ausencia de mecanismos de seguimiento y evaluación que midan el impacto directo de las orientaciones académicas en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes limita la comprobación del cumplimiento pleno del indicador. Actualmente está en fase de ejecución el Proyecto Académico	Análisis de encuesta. 3.3.1.3. Resultados de encuesta a estudiantes de Lengua Inglesa. ANEXO 3.2.3.4. Encuesta a docentes de Lengua Inglesa.

Criterio 3.3.2	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Apoyo a la población estudiantil	a. La carrera cuenta con programas de apoyo económico (becas y descuentos) para los estudiantes.	Cumple Totalmente			
	b. Los programas de apoyo económico se aplican sistemáticamente.	Cumple Totalmente			
	c. La carrera cuenta con programas de atención a la salud de los estudiantes.	Cumple Totalmente			
	d. Los programas de atención a la salud de los estudiantes se aplican efectivamente.	Cumple Totalmente			
	e. Los programas de apoyo económico y de atención a la salud de los estudiantes se encuentran difundidos en formatos accesibles.	Cumple Totalmente			
	f. La carrera cuenta con mecanismos de apoyo a estudiantes para las actividades extracurriculares (deportivas, artísticas y culturales).	Cumple Totalmente			
	g. Los mecanismos de apoyo a estudiantes para las actividades extracurriculares (deportivas, artísticas y culturales) se aplican sistemáticamente.	Cumple Totalmente			
	h. La carrera cuenta con convenios para la movilidad estudiantil nacional o internacional que se aplican sistemáticamente.	Cumple Parcialmente	La información respecto a los convenios para la movilidad estudiantil nacional e internacional de la carrera de Lengua Inglesa no fue anexada. Se desconoce cuantos convenios se han establecido y el número de estudiantes de Lengua Inglesa que se han movilitado en los últimos años. Los datos no están disponibles y en la entrevista con la Directora de la Oficina de Internacionalización, no se pudo aclarar. Se desconoce la existencia de movilidad virtual programas como COIL (Collaborative International Learning) y Clases Espejo. No se evidencian registros de Internacionalización del Currículo o Internacionalización en Casa. El registro sistemático de la movilidad de estudiantes y docentes de la carrera no está disponible.	La documentación entregada y la entrevista con la Directora de la Oficina de Internacionalización, no logran aportar la información relacionada con convenios y procesos de movilidad de los estudiantes a nivel nacional e internacional. Los datos de movilidad no son claros, tampoco los convenios. En los convenios de movilidad solo se incluye el de Zicosur, en el informe de movilidad solo se presenta el de una estudiante de la carrera en el 2024. Se hace necesario fortalecer el relacionamiento nacional e internacional y así, promover la movilidad estudiantil, lo cual es de vital importancia para los estudiantes de la carrera de Lengua Inglesa..	3.3.2.1. Convenios de movilidad estudiantil. 3.3.2.2. Informe de Movilidad Estudiantil. 3.3.2.3. Lista de estudiantes beneficiarios de Becas apoyo económico-UNI. 3.3.2.4. Beneficiarios de Becas de Vulnerabilidad-RESIDENCIA UNIVERSITARIA- UNI.
	i. La carrera prevé mecanismos que coadyuvan a eliminar las barreras físicas y actitudinales que impiden la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad.	Cumple Totalmente			

Componente 4. Personal Administrativo y de Apoyo					
Criterio 3.4.1	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Administrativo y de Apoyo	a. Los mecanismos y/o procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo están formalmente definidos.	Cumple Totalmente			
	b. Los mecanismos y/o procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo están disponibles para su consulta.	Cumple Totalmente			
	c. Los mecanismos y/o procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo son aplicados de acuerdo a lo establecido en las normativas.	Cumple Totalmente			
	d. Se cuenta con un Plan de carrera para el personal administrativo y de apoyo.	Cumple Totalmente			
	e. El Plan de carrera del personal administrativo y de apoyo es implementado sistemáticamente.	Cumple Totalmente	El Plan de Carrera se encuentra contemplado en el Plan de mejoras por parte de la Universidad. Sin embargo no se evidencia que sea aplicado sistemáticamente.	El Plan de carrera del personal administrativo y de apoyo se ha venido desarrollando sistemáticamente desde el 2024 según la disponibilidad presupuestal.	3.4.1.1. Resolución a llamado de Concurso Público de Oposición 3.4.1.2. Resolución de Ganadores de concurso 3.4.1.3. Anteproyecto de Presupuesto de Ingreso y Egresos

Criterio 3.4.2	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Eficacia y pertinencia de la Formación y Desempeño del personal administrativo y de apoyo	a. El personal administrativo y de apoyo cuenta con formación acorde a las necesidades de las actividades que realiza.	<i>Cumple Totalmente</i>			
	b. La carrera cuenta con planes o programas de perfeccionamiento del personal administrativo y de apoyo.	<i>Cumple Totalmente</i>			
	c. Los planes o programas de perfeccionamiento del personal administrativo y de apoyo se implementan sistemáticamente.	<i>Cumple Totalmente</i>			
	d. La dedicación horaria del personal administrativo y de apoyo es suficiente para las necesidades de la carrera.	<i>Cumple Totalmente</i>			
	e. Se evidencia satisfacción de la comunidad académica acerca del desempeño del personal administrativo y de apoyo.	<i>Cumple Totalmente</i>			

DIMENSIÓN 3. PERSONAS
Oportunidades de Mejora
<i>P1:Fomentar la actualización continua y la especialización académica en áreas disciplinarias clave de la carrera. Establecer un sistema de seguimiento que registre la formación de posgrado de los docentes y su alineación con las asignaturas, garantizando el fortalecimiento de la calidad educativa.</i>
<i>P1:Fomentar la actualización continua y la especialización académica en áreas disciplinarias clave de la carrera. Establecer un sistema de seguimiento que registre la formación de posgrado de los docentes y su alineación con las asignaturas, garantizando el fortalecimiento de la calidad educativa.</i>
<i>P2:Se hace necesario fomentar e incrementar la movilidad estudiantil, consiguiendo recursos con proyectos de cooperacion inernacional y firmando convenios con otros paises.</i>
<i>P3: Diseñar e implementar estrategias que faciliten la movilidad internacional de los docentes, incluyendo convenios con universidades extranjeras y acceso a becas o programas de intercambio. Promover la participación activa de los docentes en conferencias, seminarios y proyectos internacionales relevantes a su área. Establecer un seguimiento sistemático de la movilidad docente para evaluar su impacto en la formación, la investigación y la innovación educativa.</i>
<i>P4: Impulsar la cultura investigativa mediante incentivos y programas de acompañamiento para la generación de producción intelectual derivada de proyectos de investigación. Fomentar la colaboración interdisciplinaria entre docentes para aumentar el volumen y la calidad de publicaciones, presentaciones y otras evidencias académicas. Establecer un sistema de seguimiento y registro de la producción intelectual para garantizar que todos los docentes contribuyan activamente, ya que es necesario que la produccion intelectual de los docentes se incremente.</i>
<i>P5: Promover la formación de posgrado especifica en las áreas disciplinarias de los docentes mediante becas, apoyos institucionales y convenios con universidades nacionales e internacionales. Incentivar la actualización académica continua y la participación en programas de especialización alineados con las necesidades de la carrera. Establecer un sistema de seguimiento del avance en la formación de postgrado de los docentes para garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad académica.</i>

DIMENSIÓN 4. RECURSOS					
Componente 1. Infraestructura, Equipamientos e Insumos					
Criterio 4.1.1	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Pertinencia y adecuación de los Espacios destinados a las Actividades de la carrera	a. Los espacios destinados a los directivos, docentes, administrativos y de apoyo, reúnen las condiciones para facilitar el desarrollo de las actividades.	Cumple Totalmente			
	b. Las salas de clases son apropiadas con relación al número de estudiantes.	Cumple Totalmente			
	c. Las salas de clases cuentan con todos los requerimientos necesarios para el desarrollo de las mismas.	Cumple Totalmente			
	d. Las instalaciones de la biblioteca incluyen espacios debidamente acondicionados, tanto para el acervo bibliográfico como para la lectura.	Cumple Totalmente			
	e. Las instalaciones de las salas de informática incluyen espacios suficientes, debidamente acondicionados.	Cumple Totalmente			
	f. Los laboratorios disponen de espacio suficiente para asegurar la realización de las actividades prácticas requeridas en relación a la cantidad de estudiantes.	Cumple Totalmente			
	g. Los espacios destinados a la carrera cumplen con las normas de accesibilidad.	Cumple Parcialmente	Se observó, durante la visita presencial que no cuentan con rampas para el acceso a planta alta y posterior ingreso a la Dirección Académica y Secretaría General. Asimismo, se visualizó infraestructura en construcción en conexión directa al pabellón donde funciona la licentura en Lengua Inglesa.	La universidad tiene la intención de construir más rampas, y un ascensor para que la comunidad universitaria tenga acceso a todos los niveles de los edificios. Se recomienda realizar las adecuaciones para beneficiar a las personas con discapacidad física.	4.1.1.1. Informe de infraestructura edilicia del Dpto. de Planificación del Rectorado
	h. Los espacios destinados a la recreación y actividades extracurriculares reúnen las condiciones para los cuales fueron previstos.	Cumple Totalmente			
	i. Los planes y/o proyectos de conservación, expansión, y mejoras se implementan según necesidad.	Cumple Totalmente			

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

Criterio 4.1.2.	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Eficacia y eficiencia en el uso de los Recursos Disponibles para la implementación del Proyecto Académico	a. Los equipos e insumos del laboratorio están disponibles oportunamente.	Cumple Totalmente			
	b. El uso de los recursos disponibles en los laboratorios se encuentra debidamente registrados.	Cumple Totalmente			
	c. La adquisición y actualización de los equipamientos de laboratorio se realizan sistemáticamente.	Cumple Totalmente			
	d. El acceso de los estudiantes y docentes a redes de información está garantizado.	Cumple Totalmente			
	e. El acervo bibliográfico disponible responde a las necesidades de la carrera.	No Cumple	En la visita presencial, se observó materiales bibliográficos en físico, escaso. No obstante cuentan con acceso a bibliotecas virtuales de acceso gratuito subvencionado estatal (CICCO) que permite acceso a información ilimitada. Sin embargo, se cita a comentarios efectuados por docentes, en las evaluaciones de satisfacción: "1) Falta mayor cantidad de materiales bibliográficos. 2) Bibliografía disponible referente a materias específicas. 3)Falta de materiales didácticos a la hora de trabajar en aula.	Tanto en la visita presencial como en la revisión de las encuestas de los estudiantes, se evidenció que el material bibliográfico disponible es escaso, no está actualizado, por lo tanto, no supe las necesidades de los estudiantes y docentes. El acceso a las bibliotecas virtuales CICCO, LATINDEX, eLibraryUSA , Biblioteca Cervantes, es útil, sin embargo, no supe la falta de recursos bibliográficos y didácticos.Es una necesidad adquirir material bibliográfico y materiales didácticos que apoyen todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4.1.2.1. Acervo bibliográfico. de la carrera 4.1.2.2. Centro de Recursos de Información-Lista de Libros de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. 4.1.2.3. Informe sobre donaciones de libros. 4.1.2.4. Formulario de solicitud de recursos didácticos para docentes. 4.1.2.5. Acuerdo UNI- Conacyt - Bibliotecas Virtuales 4.1.2.6. Biblioteca Física y Virtual
	f. Las normativas de propiedad intelectual se respetan.	Cumple Totalmente			
	g. Se aplican mecanismos de evaluación e incremento del acervo bibliográfico.	Cumple Parcialmente	Si bien cuentan con mecanismos de evaluación y políticas de renovación e incremento del acervo bibliográfico, sólo se proveeó de un formulario de solicitud, con memorándum para adquisición de libros. No fue evidenciando su aplicación.	Se aplican mecanismo de evaluación y políticas de renovación e incremento del acervo bibliográfico, sin embargo, no se incluye una lista de la bibliografía existente, ni la adquisición del material que se alquiere cada año, tampoco los listados de la bibliografía que los docentes solicitan.	4.1.2.7. Solicitud adquisición y actualización de libros 4.1.2.8. Manual de Mecanismos y procedimientos Resolución CD N° 117/2016 4.1.2.9. Mecanismos de evaluación y políticas de renovación e incremento del acervo bibliográfico ANEXO 4.1.2.4. Formulario solicitud recursos didácticos para docentes. ANEXO 4.1.2.5. Acervo Bibliográfico
	h. El equipamiento informático es suficiente para el uso de estudiantes y docentes.	Cumple Totalmente			
	i. Se evidencia satisfacción de la comunidad educativa con el uso de los recursos disponibles.	Cumple Parcialmente	El resultado de las evaluaciones aplicadas a estudiantes y docentes demuestran niveles de insatisfacción. No se conoce si aplicaron alguna escala de likert para medir los grados de satisfacción, porque los registros remitidos por la carrera no lo demuestran. Para mejor ilustración, se citan a estudiantes y docentes, sobre el uso de recursos disponibles actualmente 1. La necesidad de contar con salas de clases climatizadas (con más aires acondicionados) para optimizar el mejor desarrollo de las clases. 2)Falta de mayor cantidad de materiales bibliograficos relacionados a la carrera 3) Falta de acceso a mejor calidad de internet 4) Falta de materiales didacticos a la hora de trabajar en aula 5) Salas precarias (ventiladores que no funcionan correctamente, salas con tamaños muy reducidos) 6) No hay muchos libros en inglés, como novelas disponibles en la biblioteca"	En la visita presencial se notó mejoras en las aulas de clase que ya cuentan con ventiladores y aire acondicionado. Son espuciosas y cada una cuenta con proyector y sonido. Las encuestas y entrevistas evidencian una satisfacción parcial de la comunidad educativa con respecto a los recursos disponibles. Resultados: 37,9% Totalmente de acuerdo, 49,1 % De acuerdo y 12,9 % Medianamente de acuerdo.Se recomienda seguir mejorando los recursos disponibles.	4.1.2.10. Resultado de Encuestas a docentes de Lengua Inglesa 4.1.2.11. Resultado de Encuesta a estudiantes de Lengua Inglesa 4.1.2.12. Resultado de Encuesta de satisfacción sobre el uso los recursos disponibles (respuesta N°14) a docentes, estudiantes y personal administrativo y de apoyo 2024.

Componente 2. Financiamiento					
Criterio 4.2.1.	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Eficacia y pertinencia de los Procedimientos Administrativos y Financieros	a.Los procedimientos administrativos y financieros de asignación, y ejecución del presupuesto se encuentran claramente definidos.	Cumple Totalmente			
	b. Los procedimientos establecidos son conocidos por los responsables de gestionar la carrera.	Cumple Totalmente			
	c. Los procedimientos administrativos y financieros se implementan efectivamente.	Cumple Totalmente			
	d. Los procedimientos para determinar las necesidades presupuestarias consideran a los actores de la carrera.	Cumple Totalmente			
	e. Existen mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria.	Cumple Totalmente			
	f. Los mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria se aplican sistemáticamente.	Cumple Totalmente			
	g. Se evidencia satisfacción de la comunidad educativa con los procedimientos administrativos y financieros implementados.	Cumple Totalmente	No se evidencia informes que afecten a toda la comunidad educativa con respecto a la satisfacción de los mismos en relación a los procedimientos administrativos y financieros. Sin embargo, de acuerdo a lo manifestado por estudiantes y docentes, visualizan un cumplimiento limitado acerca de la disponibilidad de los recursos que afectan a la carrera.	Según las encuestas y las encuesta aplicada se evidencia satisfacción de la comunidad educativa con los procedimientos administrativos y financieros implementados.	ANEXO 4.1.2.10. Resultado de Encuestas a docentes de Lengua Inglesa ANEXO 4.1.2.11. Resultado de Encuesta a estudiantes de Lengua Inglesa ANEXO 4.1.2.12 Resultado de Encuesta de satisfacción respecto a los procedimientos administrativos y financieros (respuesta N°16) a docentes, estudiantes y personal administrativo y de apoyo 2024.
DIMENSIÓN 4. RECURSOS					
Oportunidades de Mejora					
P1: Implementar un registro actualizado y accesible del acervo bibliográfico, incluyendo la lista completa de títulos existentes y el material adquirido anualmente. Establecer un sistema de seguimiento de las solicitudes bibliográficas realizadas por los docentes para asegurar que sus necesidades académicas sean atendidas. Evaluar periódicamente el acervo y su pertinencia, promoviendo la renovación y el incremento de recursos según los requerimientos de los programas y proyectos de la carrera.					

DIMENSIÓN 5. IMPACTO Y RESULTADOS					
Componente 1. Egresados					
Criterio 5.1.1	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
	a. La carrera cuenta con mecanismos de seguimiento de los egresados.	Cumple Totalmente			
	b. Los mecanismos de seguimiento prevén consultas sistemáticas sobre las necesidades de formación.	Cumple Totalmente	Se solicitó informe de encuestas a egresados con respecto a programas de perfeccionamiento si bien la FHCS y CG cuenta con los mecanismos avalados por su CS no proveyeron para su análisis antes ni durante la visita.	Por medio de la entrevista a los egresados de la carrera durante los días de VIPM se comprobó que la carrera realiza por medio de encuestas consultas de manera sistemática sobre las necesidades de formación.	Entrevista a egresados de la carrera. Análisis Documental : 5.1.1.1. Mecanismo de consulta sistemática a egresados 5.1.1.2. Informe de encuesta del mecanismo a consultas a egresados/as.
	c. La carrera ofrece a los egresados cursos de posgrado basados en las necesidades de formación detectadas.	Cumple Parcialmente	La FHCS y CG ofrece nivel de posgrado a la comunidad educativa en su totalidad en lengua castellana. No cuenta con ofertas de ese nivel, en Lengua Inglesa, para sus usuarios de la carrera en Lengua Inglesa. Durante las entrevistas los directivos de la institución indicaron que los docentes de Lengua Inglesa recurren a las becas autogestionadas a través de la BECAL.	Se comprobó por medio de la documentación anexada y entrevistas a egresados de la carrera que la universidad ofrece cursos de posgrado, pero no ha incluido programas impartidos en inglés ni maestrías con énfasis en lengua inglesa o traducido. Cursos de capacitación exclusivamente en el idioma inglés, maestrías en el área específica de inglés.	Documentación Anexada 5.1.1.4 Programas de Postgrado habilitados en la FHCSGC ANEXO 5.1.1.1. Mecanismo de consulta sistemática a egresados Entrevista con los egresados de la carrera
	d. Los mecanismos de seguimiento prevén registros del tiempo medio utilizado por los egresados para la obtención del primer empleo.	Cumple Totalmente	La FHCS y CG, según Res 105/2016 estipula las normativas de seguimiento a los egresados. Lo que no se ha evidenciado: son los registros tampoco informes a las instancias superiores para toma de decisiones, gestión. Etc	Los anexos correspondientes dan cuenta a dicho seguimiento.	5.1.1.5. Resultado de encuesta a Egresados respuesta 1.8 ANEXO 5.1.1.1. Mecanismo de consulta sistemática a egresados.
	e. Existe concordancia entre ocupación laboral y titulación de los egresados.	Cumple Totalmente	La argumentación exhibida en el Informe de Autoevaluación indica que existe concordancia entre la ocupación laboral y la titulación de egresados, así como la misma mención hacia autores que pudieran haber investigado el tema. No obstante, para que haya claridad sobre este criterio evaluado, es importante que la carrera demuestre con un informe, fechado y actualizado el listado de sus egresados (por año de egreso) en correlatividad de su empleo anterior o actual que denote la eficacia y eficiencia de aplicación de mecanismos de seguimiento.	Se comprobó por medio de la documentación anexada y las entrevistas a los egresados que existe concordancia entre la ocupación laboral y titulación de los egresados.	Entrevistas a los egresados de la carrera. Resultado de las encuestas a los egresados, en el anexo 5.1.1.6. - 5.1.1.7

Eficacia y eficiencia de los Mecanismos de Seguimiento a los egresados	f. Los egresados acceden a cargos de responsabilidad acordes a su formación y experiencia.	Cumple Totalmente	La argumentación exhibida en el Informe de Autoevaluación indica que sus egresados han accedido a cargos de responsabilidad. No obstante, sólo se cuenta con una nota enviada a la gobernación de Itapúa donde se menciona que Res UNI N° 126/2021 Representantes consejo la UNI designó dos representantes. Por lo tanto, para que haya claridad sobre este criterio evaluado, es importante que la carrera suministre listado de egresados de al menos los últimos cinco años. Desde la habilitación del Proyecto Académico hasta la fecha, han transcurrido lo suficiente como para contar con un registro actualizado.	Según la información genérica que se levanta en la encuesta de seguimiento y lo que se evidenció en las entrevistas, los egresados acceden a cargos de responsabilidad acordes a su formación.	Informe de resultado de la encuesta. Entrevista con egresados de la carrera.
	g. Existen evidencias de cambios realizados en el proyecto académico basados en la opinión de los egresados.	Cumple Totalmente	El informe de autoevaluación menciona al mecanismo con el que cuenta la FHCS y CG. Si bien ese mecanismo habilita espacios de consulta para obtener sugerencias de mejoras al Proyecto Académico, así como otras fuentes (investigación, tesis) de las cuales no se tiene particular referencia, no es posible asegurar la sistematicidad de aplicación de seguimientos periódicos, ni sus registros, ni elaboración de informes fechados y actualizados que demuestren su consideración a las instancias superiores, equipo de gestión, comité curricular.	Se comprobó por medios de las entrevista durante la visita de pares, y mediante el análisis documental, que se llevó a cabo un estudio integral en respuesta al Plan de Mejoras, consultando rigurosamente la percepción de estudiantes, docentes, egresados y empleadores. Los egresados tuvieron un rol activo en esta fase, aportando sugerencias a través del mecanismo de seguimiento diseñado para recopilar sus propuestas. Estas observaciones fueron sistematizadas y remitidas a la Coordinación de Proyectos, y luego consideradas en la actualización del Proyecto Académico. De este modo, la revisión del Proyecto Académico actualizado incluyó explícitamente las opiniones de los egresados, consolidando un enfoque participativo y alineado con las necesidades reales de la carrera.	Entrevista a actores educativos durante la visita de pares evaluadores. Revisión documental: 5.1.1.9. Informe Diagnóstico de las necesidades del medio externo Lengua Inglesa. 5.1.1.10. Fundamentación de la actualización-Proyecto académico - Resolución CONES 110/2024 -Cuadro Comparativo de los cambios realizados.
	h. Se evidencia satisfacción de los egresados acerca del cumplimiento del perfil de egreso de la carrera.	Cumple Parcialmente	La carrera anexó el informe que indica sugerencias, debilidades y fortalezas de la carrera de Licenciatura en Lengua Inglesa. A simple lectura se interpreta la insatisfacción de los encuestados cuyos reclamos recaen con fuerza en la disposición de asignaturas orientadas en lengua castellana y guaraní. La exclusión de asignaturas bases de la pronunciación fonética y fonológica. El Perfil de egreso es ambicioso en relación directa con las asignaturas de formación específicas, la carga horaria, el perfil de los docentes que imparten enseñanza, metodología de la E-A, evaluaciones orales y escritas, sin marcos de referencias internacionales utilizados en la comunidad de aprendizaje de lenguas extranjeras. Aún cuando refieran de que utilizan criterios para lenguas de la ANEAES esta no determina los mecanismos para el perfil de ingreso, ello no impide que la carrera de la licenciatura establezca un criterio de niveles de suficiencia (por ejemplo: el BI según el MCEK, de manera a prever posibles falencias en la permanencia de los estudiantes en la carrera por causas relacionadas a niveles de conocimiento del idioma inglés insuficientes (índice de eficiencias ingreso, permanencia, egreso).	Actualmente está en curso la implementación del Proyecto Académico actualizado; una vez que se gradúen los primeros estudiantes de esta nueva cohorte, se aplicará una encuesta de satisfacción para evaluar su impacto. Respecto al Proyecto Académico anterior, el informe de encuestas revela que solo un porcentaje parcial de egresados manifestó satisfacción con el cumplimiento del perfil de egreso, aunque valoraron la solidez de la formación académica recibida. Actualmente está en fase de ejecución el Proyecto Académico actualizado, y se encuentra en proceso de futura evaluación: los primeros egresados de esta cohorte serán encuestados para medir su satisfacción y verificar su repercusión en el perfil de egreso.	Informe de la encuesta a egresados. Entrevista con egresados durante la visita de pares.

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

Componente 2. Vinculación Social					
Criterio 5.2.1.	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Pertinencia y eficacia de la Vinculación con el Medio externo	a. Se cuenta con instancias formales de vinculación con agentes del medio externo.	Cumple Totalmente			
	b. Existe evidencia de que los responsables de la carrera se reúnen cada cierto tiempo con agentes del medio externo.	Cumple Totalmente	La carrera en su informe de Autoevaluación indica que mantiene reuniones periódicas con agentes del medio externo. Sin embargo, los anexos relacionados al mecanismo, informe de sugerencias SIN FECHAR y su cuadro de convenios no demuestran sistematización y registro anual	Se verificó mediante la documentación anexada y las entrevistas realizadas, que los responsables académicos de la carrera mantienen registros periódicos de interacción con agentes externos, según el cronograma establecido por la institución. Esta evidencia confirma que se ejecutan de forma ordenada y sistemática los mecanismos de vinculación externa, cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes.	Evidencia documental: 5.2.1.1. Informe de Reunión Agentes del medio externo-ISL-INAES-UNI. 5.2.1.2. Informe de Reunión Agentes del medio externo-US Embassy 5.2.1.3. Cuadro de Convenios-Lengua Inglesa. ANEXO 5.1.1.1. Mecanismo de consulta sistemática a egresados.
	c. Se evidencia que las sugerencias dadas por los agentes del medio externo son considerados para el ajuste del proyecto académico.	Cumple Totalmente	No se puede precisar si las sugerencias, que alguna vez hayan sido dadas, por carecer de registros e informes con fechas, hayan sido tomadas en cuenta, tanto en el Proyecto Académico vigente, o el futuro PA que fue mencionado por las autoridades de la carrera. Este PA, reciente, aún no está registrado como tal en el CONES.	Se constata que las sugerencias provenientes de agentes del medio externo (empleadores, egresados y otros actores relevantes) fueron sistemáticamente consideradas e incorporadas en la actualización del Proyecto Académico. Esto se realizó como parte de un estudio riguroso en el marco del Plan de Mejoras, que incluyó procesos de consulta con estudiantes, docentes, egresados y empleadores. Las aportaciones recopiladas fueron debidamente sistematizadas y reflejadas en los ajustes académicos implementados.	Entrevistas a los actores educativos de la carrera. Evidencia documental: ANEXO 5.1.1.9. Informe Diagnóstico de las necesidades del medio externo Lengua Inglesa. ANEXO 5.1.1.10. Fundamentación de la actualización-Proyecto académico - Resolución CONES T10/2024 -Cuadro Comparativo de los cambios realizados.
	d. Existe evidencia de la satisfacción de los empleadores con respecto al desempeño laboral de los egresados.	Cumple Totalmente	La carrera debe proveer de modelos de evaluación de satisfacción aplicados sistemáticamente, fechados actualizados considerando el Proyecto vigente el cual cuenta con varias cohortes de egresados	Se corroboró mediante entrevistas a empleadores de diversos niveles educativos (básica, media y universitaria), así como con la documentación institucional correspondiente, que existe una satisfacción alta con el desempeño laboral de los egresados de la carrera. Según estos testimonios, los empleadores valoran positivamente la preparación académica y la competencia profesional de los graduados, lo cual refuerza la efectividad de la formación impartida	Entrevista con los empleadores. Encuestas a los empleadores - informes presentados
	e. Existen actividades que reflejan la participación de la carrera en el desarrollo de programas nacionales y regionales.	Cumple Totalmente			
	f. Se cuenta con convenios interinstitucionales para el desarrollo de actividades académicas que apuntan al logro del perfil de egreso.	Cumple Parcialmente	La UNI cuenta con convenios marcos interinstitucionales e internacionales. No está identificado plenamente lo que afecta a la carrera de la Licenciatura en Lengua Inglesa	Se presenta una lista de convenios nacionales e internacionales para la ejecución de proyectos y programas para el logro del perfil de egreso. Sin embargo, los convenios para la movilidad estudiantil, tanto nacional como internacional, son escasos y no se nota este relacionamiento entre la universidad y otras instituciones. Se debe continuar fortaleciendo este aspecto de la carrera de Lengua Inglesa	5.2.1.5. Convenios de movilidad estudiantil 5.2.1.6. Informe de Movilidad Estudiantil. ANEXO 5.2.1.3. Cuadro de Convenios-Lengua Inglesa.
	g. Los convenios interinstitucionales para el desarrollo de las actividades académicas se ejecutan.	Cumple Parcialmente	Las actividades académicas convenios mediante, son ejecutadas se precisan informes y/o registros que demuestren claramente aquellas que afectan a la Licenciatura en Lengua Inglesa. Los anexos no demuestran la ejecución de los convenios interinstitucionales implícitamente; se deben evidenciar que las suscripciones de los mismos afectan directamente a la carrera, es muy generalista.	En la revisión documental y en las entrevistas con los administrativos de la carrera, se refleja una información muy general. Falta más claridad en cuanto a cómo estos convenios se ejecutan y como repercuten positivamente en la carrera de Lengua Inglesa. Se debe continuar fortaleciendo este aspecto de la carrera de Lengua Inglesa	5.2.1.7. Res 127/2014-Programa PROCENCIA-Adjudicación 14-INV-1284 5.2.1.8. Res. 136/2020. Adjudicación-PROCENCIA PINV18-1286 5.2.1.9. Convenio Marco interinstitucional de cooperación MEC-UNI ANEXO 5.2.1.3. Cuadro de Convenios-Lengua Inglesa. ANEXO 5.2.1.5. Convenios de movilidad estudiantil ANEXO 5.2.1.6. Informe de Movilidad Estudiantil. CAPACITACIÓN DOCENTE PARATESOL CONVENIO CON INAES

Criterio 5.2.2.	Indicadores	Cumplimiento	Recomendaciones de Mejora	Valoración de la Implementación de Mejoras	Medios de Verificación
Eficacia y eficiencia de los Proyectos de Investigación y Extensión	a. Se evidencia resultados de los proyectos de investigación desarrollados.	Cumple Totalmente			
	b. Los resultados de los proyectos de investigación son transferidos a la sociedad.	Cumple Totalmente			
	c. Se evidencia resultados de los proyectos de extensión desarrollados.	Cumple Totalmente			
	d. Los resultados de los proyectos de extensión son transferidos a la sociedad.	Cumple Totalmente			
DIMENSIÓN 5. IMPACTO Y RESULTADOS					
Oportunidades de Mejora					
P1: Implementar un sistema de seguimiento sistemático de egresados que registre información académica, profesional y de inserción laboral de manera detallada. Establecer mecanismos periódicos de contacto, como encuestas, entrevistas y plataformas digitales, para recopilar datos confiables sobre su desempeño y necesidades. Analizar la información recabada para retroalimentar la mejora continua de los programas académicos y orientar la formación según las demandas del medio profesional.					
P2: Diseñar e implementar un sistema de registro de egresados que incluya información sobre su empleabilidad, ubicación laboral y áreas de experiencia. Establecer mecanismos de comunicación periódica, como encuestas, entrevistas o plataformas digitales, para mantener actualizada esta información. Promover la vinculación de egresados con la carrera mediante mentorías, conferencias o colaboración en proyectos académicos, aprovechando su experiencia profesional para fortalecer la formación de los estudiantes.					
P3: Ampliar y diversificar los convenios interinstitucionales, priorizando aquellos que faciliten la movilidad estudiantil nacional e internacional. Fortalecer la articulación con universidades, centros de investigación y organizaciones externas para la ejecución de proyectos y actividades académicas vinculadas al perfil de egreso. Implementar un sistema de seguimiento de convenios y actividades para evaluar su impacto en la formación integral de los estudiantes y asegurar su alineación con los objetivos de la carrera.					

EVALUACIÓN GENERAL DE LA CARRERA		
Dimensión 1. Gobernanza de la Carrera		
Criterios	Valoración Cuantitativa asociada	
Criterio 1.1.1. Pertinencia de la Estructura Organizacional de la carrera	PLENO	5
Criterio 1.1.2. Eficacia e integridad en la aplicación de las Normativas y Reglamentaciones que rigen la carrera	PLENO	5
Criterio 1.2.1. Pertinencia y eficacia en la gestión del Proyecto Académico	PLENO	5
Criterio 1.2.2. Eficacia en la gestión del Plan de Desarrollo	PLENO	5
Criterio 1.2.3. Eficacia en la gestión del Aseguramiento de la Calidad	SATISFACTORIO	4
Criterio 1.2.4. Eficacia en la gestión de la Información y Comunicación	SATISFACTORIO	4
Dimensión 2. Proyecto Académico		
Criterios	Valoración Cuantitativa asociada	
Criterio 2.1.1. Relevancia del Perfil de Egreso	PLENO	5
Criterio 2.1.2. Pertinencia de los Objetivos de la carrera	PLENO	5
Criterio 2.1.3. Pertinencia de los Mecanismos de Admisión	SATISFACTORIO	4
Criterio 2.2.1. Pertinencia en la planificación del Plan de Estudio	PLENO	5
Criterio 2.2.2. Eficacia en la implementación y actualización del Plan de Estudio	SATISFACTORIO	4
Criterio 2.3.1. Pertinencia y eficacia de los procesos de Enseñanza Aprendizaje	SATISFACTORIO	4
Criterio 2.3.2. Pertinencia y eficacia de las Técnicas Evaluativas aplicadas	SATISFACTORIO	4
Criterio 2.4.1. Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Investigación	SATISFACTORIO	4
Criterio 2.4.2. Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Extensión	PLENO	5

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

Dimensión 3. Personas		
Criterios	Valoración Cuantitativa asociada	
Criterio 3.1.1. Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Directivo	PLENO	5
Criterio 3.1.2. Eficacia y eficiencia de la Gestión Directiva	PLENO	5
Criterio 3.2.1. Pertinencia e integridad de los procesos de selección, evaluación y promoción Docente	SATISFACTORIO	4
Criterio 3.2.2. Pertinencia del Perfil Académico de los Docentes	ESCASO	2
Criterio 3.2.3 Pertinencia y eficacia de los Planes de Capacitación y Perfeccionamiento Docente	SATISFACTORIO	4
Criterio 3.3.1. Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Orientación Académica a la población estudiantil	SATISFACTORIO	4
Criterio 3.3.2 Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Apoyo a la población estudiantil	SATISFACTORIO	4
Criterio 3.4.1. Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Administrativo y de Apoyo	PLENO	5
Criterio 3.4.2 Eficacia y pertinencia de la Formación y Desempeño del personal administrativo y de apoyo	PLENO	5
Dimensión 4. Recursos		
Criterios	Valoración Cuantitativa asociada	
Criterio 4.1.1. Pertinencia y adecuación de los Espacios destinados a las Actividades de la carrera	SATISFACTORIO	4
Criterio 4.1.2. Eficacia y eficiencia en el uso de los Recursos Disponibles para la implementación del Proyecto Académico	SUFICIENTE	3
Criterio 4.2.1. Eficacia y pertinencia de los Procedimientos Administrativos y Financieros	PLENO	5
Dimensión 5. Impacto y Resultado		
Criterios	Valoración Cuantitativa asociada	
Criterio 5.1.1. Eficacia y eficiencia de los Mecanismos de Seguimiento a los Egresados	SATISFACTORIO	4
Criterio 5.2.1. Pertinencia y eficacia de la Vinculación con el Medio externo	SATISFACTORIO	4
Criterio 5.2.2 Eficacia y eficiencia de los Proyectos de Investigación y Extensión	PLENO	5
TOTAL		131
PROMEDIO		4,4

CONCLUSIÓN
<i>La Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Nacional de Itapúa, sede Encarnación, ha experimentado avances significativos en diversos aspectos clave que contribuyen a su fortalecimiento académico e institucional. Uno de los aspectos más destacados es la satisfacción general con la gobernanza de la carrera, lo cual refleja una gestión eficiente y comprometida con la mejora continua. En el año 2023 se designó a una nueva Coordinadora para la Licenciatura, hecho que marcó un punto de inflexión en la administración del programa. Esta gestión ha impulsado la incorporación de nuevos docentes especializados en el área de inglés, seleccionados mediante concursos públicos, garantizando así la calidad y transparencia en el proceso de contratación.</i> <i>Asimismo, se actualizó el Plan de Desarrollo de la carrera, el cual ahora responde de forma más pertinente a las necesidades del contexto actual. De manera complementaria, se revisó y reformuló el Proyecto Académico y se transformó el Plan de Estudios, alineando sus objetivos con el perfil de egreso propuesto. Esto asegura una formación más coherente y centrada en los logros esperados para los futuros profesionales. Una mejora sustancial ha sido la implementación de una nueva política de ingreso, que exige a los aspirantes rendir un examen de clasificación y de igual forma con los egresados. Esta medida permite valorar las competencias lingüísticas iniciales y finales de los estudiantes, asegurando un nivel adecuado desde el inicio del programa hasta finalizar. Además, se ha incrementado el número de asignaturas impartidas en inglés: de un total de 33 materias, 23 se desarrollan completamente en dicho idioma, fortaleciendo la inmersión lingüística de los estudiantes.</i> <i>En el ámbito de la investigación, se han definido líneas claras que orientan los proyectos desarrollados por la carrera, promoviendo la producción académica con enfoque y dirección. También se ha identificado la necesidad de continuar fomentando el desarrollo profesional del cuerpo docente, incentivando la participación en programas de formación continua y promoviendo que cursen programas de posgrados en sus respectivas áreas de experticia, con miras a elevar el nivel académico y pedagógico del equipo docente.</i> <i>Estos aspectos de mejora evidencian el compromiso institucional con la calidad educativa y la formación integral de los futuros licenciados en Lengua Inglesa, consolidando a la carrera como una propuesta sólida y pertinente dentro del ámbito universitario nacional.</i>
A pesar de los avances logrados, la Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Nacional de Itapúa todavía presenta varios aspectos que deben ser fortalecidos para mejorar la calidad educativa y la experiencia de la comunidad académica. Uno de los desafíos es optimizar los mecanismos de comunicación interna y externa, ya que la satisfacción de estudiantes y docentes en este ámbito aún es limitada. También se ha identificado la necesidad de elevar el nivel de exigencia lingüística para los aspirantes a la carrera. Un mayor rigor en la evaluación del dominio del idioma inglés desde el ingreso contribuiría a una formación más sólida desde las etapas iniciales. Además, se requiere fomentar la integración de materias a través de enfoques más interdisciplinarios, que permitan una formación académica más holística y contextualizada. Otro punto clave es considerar con mayor formalidad las evaluaciones que los estudiantes realizan sobre el desarrollo de las clases. Estas opiniones deben ser tomadas en cuenta para mejorar la planificación docente y garantizar prácticas pedagógicas más efectivas. En el ámbito investigativo, se necesita asegurar que las investigaciones respondan de forma más directa a las necesidades del entorno, con asignación suficiente de recursos para su desarrollo y ejecución. A nivel académico, es fundamental incentivar una mayor producción científica en inglés y en revistas indexadas por parte del cuerpo docente. Igualmente, se sugiere que tanto los proyectos de investigación como los de extensión sean desarrollados en inglés, lo que reforzaría el dominio del idioma y aumentaría la proyección internacional de la carrera. Para fomentar una formación más enriquecedora, se deben establecer convenios de movilidad académica nacional e internacional, tanto para docentes como para estudiantes. Es importante continuar con la búsqueda de alianzas interinstitucionales que permitan el desarrollo de actividades conjuntas con otras universidades. Además, se recomienda que las actividades académicas y los ambientes institucionales sean más inclusivos, adaptándose a las necesidades diversas de los estudiantes. En este sentido, se vuelve primordial definir un plazo para la construcción de rampas y la adquisición de un ascensor, garantizando así una mayor accesibilidad para estudiantes con discapacidad. Por otro lado, es necesaria la adquisición de más bibliografía especializada y recursos didácticos que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, se recomienda ofrecer capacitaciones y programas de posgrado dirigidos a los egresados de la carrera, de modo a fomentar su desarrollo profesional continuo y mantener una actualización permanente en el área. En conjunto, estos aspectos por mejorar representan oportunidades clave para fortalecer la calidad académica y la equidad dentro de la Licenciatura en Lengua Inglesa, alineándose con los estándares de excelencia educativa y respondiendo de manera más efectiva a los desafíos del contexto actual. Para concluir, extendemos nuestras felicitaciones a todos los actores involucrados en el desarrollo del Plan de Mejora. Su compromiso y dedicación han sido fundamentales, y los resultados alcanzados reflejan claramente el esfuerzo conjunto y el trabajo sostenido a lo largo del proceso.

Asunción, 12 de noviembre de 2025

JOSE FERNANDO
DUARTE PENAYO

Firmado digitalmente
por JOSE FERNANDO
DUARTE PENAYO

Dr. José Fernando Duarte Penayo

Presidente del Consejo Directivo de la ANEAES