RESOLUCIÓN N° 459

POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 4 AÑOS, LA CARRERA DE MEDICINA, DEPENDIENTE DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA (UNI), SEDE ENCARNACIÓN, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO DEL MODELO NACIONAL.

Asunción, 22 de diciembre de 2022

VISTO: El proceso de evaluación desarrollado por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, en la carrera de Medicina, dependiente de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Itapúa (UNI), sede Encarnación; y,

CONSIDERANDO: Que, la Ley N° 2072/2003 *"De creación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior"*, en su artículo 1°, establece que la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) tiene como finalidad evaluar y, en su caso, acreditar la calidad académica de las instituciones de educación superior;

Que, la citada Ley en su artículo 22 establece: *"La acreditación es la certificación académica de una institución de educación superior o de una carrera o curso de posgrado, basada en juicio sobre la consistencia entre objetivos, los recursos y la gestión de una unidad académica. Comprende la autoevaluación, la evaluación externa y el informe final…"*;

Que, por Resolución N° 213 de fecha 19 de julio de 2018, se aprueban los documentos actualizados del Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, para carreras de grado, y se autoriza su publicación;

Que, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ha realizado el proceso de evaluación de la carrera de Medicina, dependiente de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Itapúa (UNI), sede Encarnación;

Que, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ha analizado el informe de autoevaluación y el informe del Comité de Pares Evaluadores conformado por Norma Bogado, Silvia Brizuela y Sonia Arza, a los efectos de redactar la síntesis evaluativa respectiva;

RESOLUCIÓN N° 459

POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 4 AÑOS, LA CARRERA DE MEDICINA, DEPENDIENTE DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA (UNI), SEDE ENCARNACIÓN, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO DEL MODELO NACIONAL.

Que, el Consejo Directivo de la ANEAES, luego de un análisis exhaustivo del proceso de evaluación realizado, ha decidido acreditar, por 4 años, la carrera de Medicina, dependiente de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Itapúa (UNI), sede Encarnación, según consta en el Acta N° 34 de fecha 22 de diciembre de 2022;

Que, el artículo 82 de la Ley Nº 4995 *"De Educación Superior"* establece: *"La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) es el organismo técnico encargado de evaluar y acreditar la calidad académica de los Institutos de Educación Superior. Posee autonomía académica, administrativa y financiera…"*;

Que, el artículo 9º de la Ley N° 2072/2003 establece: *"… Son funciones del Presidente del Consejo Directivo, en los límites de ésta ley y de las resoluciones del Consejo Directivo: 1) representar a la Agencia; 2) suscribir la documentación que expide la Agencia…"*;

Que, según Decreto N° 6748 de fecha 26 de enero de 2017, Decreto N° 4919 de fecha 25 de febrero de 2021, Decreto N° 6933 de fecha 11 de abril de 2022, Decreto N° 6982 de fecha 26 de abril de 2022 y Decreto N° 7596 de fecha 05 de agosto de 2022, se nombran a miembros del Consejo Directivo de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior;

Que, según testimonio obrante en el Acta Nº 31, labrada en fecha 08 de marzo de 2021, el Consejo Directivo eligió a la Presidente del Consejo Directivo;

Por tanto, y en uso de sus atribuciones legales,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

RESUELVE:

RESOLUCIÓN N° 459

POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 4 AÑOS, LA CARRERA DE MEDICINA, DEPENDIENTE DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA (UNI), SEDE ENCARNACIÓN, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO DEL MODELO NACIONAL.

1°.- **ACREDITAR,** por 4 años, la carrera de Medicina, dependiente de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Itapúa (UNI), sede Encarnación, a partir de la fecha de promulgación de la presente Resolución.

2°.- **RECOMENDAR** a la Universidad Nacional de Itapúa (UNI), sede Encarnación, a implementar las sugerencias de mejora enunciadas en el informe anexo a la presente Resolución, para la carrera de Medicina.

3°.- **DISPONER** la entrega del Plan de Mejoras en un plazo no mayor a 90 (noventa) días, a partir de la recepción de la presente Resolución. Dicha herramienta de gestión deberá responder al cumplimiento de las recomendaciones contempladas en el informe anexo a esta disposición.

4°.- **COMUNICAR** y archivar.

REPÚBLICA DEL PARAGUAY · Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior · ANEAES

Dra. Dina Matiauda Sarubbi
Presidente

ANEAES
Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

TETÃ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL

Paraguay de la gente

MODELO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Mecanismo de Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado

Evaluación con fines de Acreditación

INFORME FINAL

Institución: Universidad Nacional de Itapúa

Carrera: Medicina

Unidad Académica: Facultad de Medicina

Sede/Filial: Encarnación

Pares Evaluadores: 1. Norma Bogado (Coord)

2. Silvia Brizuela

3. Sonia Arza

Técnica de Enlace: Soledad Cardozo

INTRODUCCIÓN

A. Presentación de la Institución

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Itapúa fue creada como Institución Universitaria dentro del marco general de la creación de la Universidad Nacional de Itapúa por Ley N° 1009/96, Resolución del Consejo de Universidades. Institución Educativa creada por Ley N° 1009/96. La carrera de Medicina ha sido evaluada en los años 2011, 2017, 2018 siendo acreditada en el Modelo Nacional por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANEAES) y en el Modelo ARCUSUR.
La Facultad de Medicina actualmente cuenta con dos sedes; una en el campus universitario de la UNI donde se desarrollan el primero, segundo y tercer curso; la otra sede, se ubica en predio del Hospital Regional de Encarnación donde se llevan a cabo las actividades del cuarto, quinto y sexto curso.
La carrera se desarrolla en 6 años – 7649 horas y otorga el título de Médico. Los ciclos de formación incluyen el básico, el preclínico, el clínico, el ciclo de materias complementarias, el ciclo de materias optativas y la pasantía supervisada. Cada ciclo cuenta con disciplinas anuales, y semestrales, con asignaturas netamente teóricas y asignaturas teórico – practicas, conforme a la naturaleza de las mismas. El sexto año (internado) es eminentemente práctico.
En cuanto a la orientación filosófica; el sistema educativo propuesto en la Facultad de Medicina se basa en dos paradigmas: el paradigma biomédico: cuyo enfoque es biologicista, orientado a la atención secundaria a la enfermedad, pero al mismo tiempo se utiliza el enfoque socio médico: el cual está orientado a la atención del hombre sano mediante acciones de promoción, prevención y rehabilitación, apuntando al sistema sanitario ideal. En lo referente a la orientación pedagógica; el sistema de aprendizaje propone un paradigma socio constructivista a través de un aprendizaje significativo donde la práctica y la teoría se unen para la formación integral del estudiante.
La Carrera de Medicina de la FM-UNI se ha presentado, nuevamente en esta oportunidad, a la convocatoria de la ANEAES para transitar el proceso de Evaluación con miras a la Acreditación.
El informe de autoevaluación fue primeramente verificado en forma individual por cada par evaluador y remitido el mismo. Posteriormente se presentó la agenda de visita extrena que fue consensuada y desarrollada los días 4 a 7 de octubre sin dilación alguna en un ambiente de alto profesionalismo. Luego de la visita evaluativa externa en modalidad hibrida, se dió el Informe de Salida en presencia de todas las autoridades de la unidad académica de Medicina de la UNI. A continuación mediante los informes relevados y las verificaciones in situ, incluyendo documentos adicionales que fueron solicitados, el grupo de pares de evaluadores elaboró técnicamente amparadas en la evidencia el presente Informe Preliminar, siendo producto de un trabajo responsable y minucioso. En base en los hallazgos, fueron mencionados desafíos y fortalezas y elevadas las recomendaciones pertinentes.



B. Descripción de la Visita

La visita externa ha sido desarrollada en modalidad híbrida los días 4 a 7 de octubre 2022.En la oportunidad, el Comité de Pares Evaluadores estuvo integrado por la Mag. Dra. Norma Bogado (Coordinador), Dra. Silvia Brizuela y la Prof. Dra. Sonia Arza F, acompañado en los días previos a la visita por la técnica de enlace de la ANEAES Mag. Soledad Cardozo y durante la misma, por un técnico de apoyo informático de la Facultad de Medicina de la UNI, Sra. Cristina Chávez. La agenda de trabajo consensuada se desarrolló al detalle: Durante la visita de evaluación externa, el Comité mantuvo diferentes reuniones y entrevistas en la modalidad virtual, con autoridades académicas y administrativas de la Universidad, así como, Dirección General Académica - Dirección de Admisión CPI-Dpto de Educación Médica, miembros del Comité de Autoevaluación, Decano y Miembros del Consejo Directivo de la FM UNI, Dirección de Aseguramiento de la Calidad, Comisión de Ajuste Curricular, Comité Científico, Dirección de Docencia. investigación v Extensión / Dpto de Investigación y Extensión, Dirección de internado Rotatorio , Pasantía Supervisada, Dpto de Bienestar Estudiantil, Estudiantes del ciclo básico, preclínico y clínico, internado rotatorio y pasantía, Comité de ética, Docentes ciclo básico, preclínico y clínico y de Prácticas hospitalarias, Dpto. de Comunicación, Dirección Administrativa - Dirección Desarrollo y Talento Humano, Responsables de Laboratorio, Personal Administrativo y de Apoyo, Responsable de Biblioteca, Egresados y Empleadores. Además, se tuvo la oportunidad de hacer un recorrido presencial por las instalaciones de la carrera: laboratorios de microbiología, histología, anatomía y morgue (estos últimos aún vacíos y en proyecto de desarrollo, dependencias hasta el 2do piso habilitado de la nueva sede de la FM de la UNI, pasillos, sede donde activa una asociación de funcionarios (AFUNI), área administrativa, área de biblioteca y audiovisual, sector administrativo y área donde activa bienestar estudiantil y comunicación. Sector académico donde funciona el área de investigación y extensión, área destinada a RRHH (talento humano), Dirección Gral Académica, baños de uso estudiantil y para el funcionariado, Decanato, Sala de Informática aún no habilitada, Sala para reunión del Consejo Directivo, Aseguramiento de la Calidad, salida de emergencia, 1 aula, Posgrado, Centro de Estudiantes, estacionamiento, residencia universitaria de la Universidad Nacional de Itapúa, Bioterio, área de esparcimiento de la Universidad Nacional de Itapúa: cancha de fútbol. Traslado al Hospital Regional de Encarnación y visita a las sgtes áreas: biblioteca, CECILA postgrado, auditorio de posgrado; que expresan lo comparten con el área de grado según necesidad, igual sala de reuniones CECILA, sala dormitorios para internos, sala de cirugía. Revisión de grilla de evaluación y bitácora de rotación con internas de turno. Traslado a Htal de Cnel. Bogado, revisión de registros de rotación del internado rural con la docente tutora de la UNI en el hospital.Del mismo modo, fueron revisados y analizados los documentos institucionales puestos a disposición por la carrera en formatos digitales, así como la información y documentación adicional solicitada durante la visita, obteniéndose información complementaria en base a la cual el Comité de Pares emitirá el Informe Preliminar de la Visita de Evaluación Externa que será remitido a la ANEAES y ésta, por su parte, a las autoridades de la Universidad en atención a los procedimientos establecidos por el Mecanismo de Evaluación de Carreras de Grado. De esta manera, la agenda consensuada, de 4 días, fue desarrollada a cabalidad, emitiéndose luego el informe de salida, dando por finalizada esa etapa.



C. Evaluación de la calidad de los informes de autoevaluación, institucional y anexos

El informe de Autoevaluación; si bien presenta el formato completo, a criterio de los Pares evidencia déficit en la calidad, exponiendo varios indicadores con contenido más descriptivo que argumentativo y no siempre respondiendo a lo solicitado. Las fuentes de verificación contenidas en los anexos; en algunos casos, no son pertinentes al indicador presentando codificación que no expone el documento señalado; en otros, se muestran datos dejando al Comité de Pares la tarea de relacionarlos al cumplimiento del indicador; además, de una serie de hojas no formales (sin membretes, firmas y fechas), con informaciones de encuestas en forma de gráficos sin el rigor que permita establecer que corresponde fielmente al estudio de la Carrera de la FM-UNI. Esta situación supuso un gran esfuerzo adicional del Comité de Pares para obtener la información precisa y valorar el cumplimiento de los indicadores y criterios de calidad, confrontándolos con lo establecido en la matriz de calidad de la disciplina. Según los informes, este comité puede afirmar que la carrera se limitó fundamentalmente a la calificación y no a la instalación de un proceso formal de autoevaluación; que dada la experiencia que posee la institución, debiera ser de permanente actuación.

Se han dado recomendaciones tras la revisión en detalle y minuciosa lectura de los anexos remitidos como evidencias documentales en la verificación del cumplimiento de los indicadores. La institución se mostró abierta en compartir documentos adicionales y de señalarnos in situ la estructura edilicia, los procesos de gestión y respuestas ante las consultas que hemos emitido apengándonos a los estándares de calidad exigidos por la ANEAES.



DIMENSIÓN 1. GOBERNANZA DE LA CARRERA				
Componente 1. Organización				
Criterio 1.1.1.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. La estructura organizacional responde a las exigencias de la carrera.	*Cumple Parcialmente*	*Tras verificación de los anexos adjuntados por la Carrera de Medicina y las Entrevistas durante la visita de evaluación, se evidencia cuanto sigue: 1-El organigrama inicial 2018 del Consejo Superior Universitario y Rectorado fueron actualizados en el año 2021. En la pág 2 a 26 del anexo compartido, explica que la misma fue hecha por coordinación MECIP con todas las áreas y revisada por esta estructura y representante de la máxima autoridad. En la pág 4/26 se demuestra que existe un DPTO MECIP dependiente de Vice Rectorado (no tiene unidades o dependencias)— Pág 2/4 de la Res 119/2022 aprueba actualización el CD el organigrama de la FM, sin verificarse la manera en que el MECIP se integra a la misma estructuralmente así como no se logra identificar acorde a los mencionados anexos, la manera en que el Comité de Autoevaluación de la carrera se integra a dicha estructura, siendo importante verificar el mismo ya que cada 6 años, la carrera de grado debe ser evaluado para certificación según dimensiones y criterios de calidad del Modelo Nacional de Acreditación de la Educación Superior. Además que el MECIP es un conjunto de normas, principios, acciones y procesos efectuados por las autoridades, la administración y los funcionarios de una entidad, a fin de asegurar razonablemente el logro de los objetivos institucionales. Comprendiendo planes, métodos, políticas y procedimientos utilizados para cumplir con la Misión, el plan estratégico y los objetivos de la entidad, por ello debe verificarse como se estructura el MECIP a la carrera de Medicina. Durante las entrevistas, a varios grupos como ser Directivos, Gestionadores, Aseguramiento de la Calidad de la Carrera, fueron consultados estos aspectos, mencionando los mismos que el MECIP está instaurado dentro la Universidad Nacional de Itapúa y que depende del Rectorado y que cada área de la FM tiene a un encargado del MECIP, no obstante consultado nómina de encargados, funciones y mediciones de avances del PEI por mencionar un aspecto, no pudo obtenerse una respuesta acabada no se logró demostrar la nómina ni las mediciones.*	*Información obtenida a partir de entrevistas con nivel gerencial de la FC-UNI* *1.1.a.1 - Resolución CSU 016/2021 del 23 feb 2021 por el cual el CSU aprueba el organigrama del CSU y del Rectorado UNI* *1.1.a.2- Resolución Consejo Directivo FM/UNI 119/2022 que aprueba la actualización del organigrama de la FM UNI, de fecha 20 mayo 2022 // Resolución CD FM UNI 131/2021 de fecha 11 de octubre 2021* *1.1.1.d3- Resolución Consejo Directivo FM/UNI 135/2020 que aprueba el manual de organización y funciones de la FM UNI de fecha 23 de diciembre del 2020 (76 pág)*
	b. La estructura organizacional de la carrera es coherente con la unidad académica a que pertenece.	*Cumple Parcialmente*	*Tras verificación de los anexos adjuntados por la Carrera de Medicina y las Entrevistas durante la visita de evaluación, se evidencia cuanto sigue: Existe una última actualización del Organigrama de la FM-UNI, instituido mediante una Resolución Directiva de fecha 20 de mayo de 2022, a diferencia de la estructura anterior instituida por Resolución 131/2021 (11-10-2021), y al mismo tiempo expresado y corroborado durante las entrevistas con las Direcciones General Académica, Aseguramiento de la Calidad, Docencia e Investigación, es que fueron separadas las dependencias de Docencia e Investigación de Extensión y Rotación Supervisada, continuando en proyección.*	*Información obtenida a partir de entrevistas con nivel directivo y gerencial* *1.1.a.1 - Resolución CSU 016/2021 del 23 feb 2021 por el cual el CSU aprueba el organigrama del CSU y del Rectorado UNI* *1.1.a.2- Resolución Consejo Directivo FM/UNI 119/2022 que aprueba la actualización del organigrama de la FM UNI, de fecha 20 mayo 2022 // Resolución CD FM UNI 131/2021 de fecha 11 de octubre 2021* *1.1.1.d3- Resolución Consejo Directivo FM/UNI 135/2020 que aprueba el manual de organización y funciones de la FM UNI de fecha 23 de diciembre del 2020 (76 pág)*

Pertinencia de la Estructura Organizacional de la carrera	c. La estructura organizacional de la carrera permite una adecuada coordinación de todos los estamentos de la carrera para lograr los objetivos.	*Cumple Parcialmente*	*Tras verificación de los anexos adjuntados por la Carrera de Medicina y las Entrevistas durante la visita de evaluación, se evidencia cuanto sigue: Que tomando en consideración lo expuesto para los indicadores a y b en detalle, si bien se evidencia una estructura instituida por actualizaciones de organigramas en los años 2021 y 2022, ante las observaciones mencionadas, se da un cumplimiento parcial a la coordinación dentro del estamento. En las entrevistas con los distintos actores, incluyendo los ya mencionados para los indicadores precedentes, se evidenció, la necesidad de contar con un manual actualizado de organización y funciones en apego a la actualización del organigrama del 20 de mayo de este mismo año (2022), la definición correcta de perfiles, responsabilidades y estructuración bien definidas para lograr la coordinación adecuada que exige el indicador c. Del mismo modo y como expuesto previamente, la manera en que se integra y acciona el MECIP dentro de la FM UNI, así como el hecho de que el Comité de Autoevaluación se disocie una vez culminada una evaluación externa y que ambos estamentos no se vean identificados en los organigramas 2021 y 2022, hacen que no existan todos los elementos que señala el estándar de calidad para dar cumplimiento acabado al presente indicador. Además evaluados los Estatutos de la UNI, en el Artículo 8 señala que el Gobierno de la UNI está regido por la Asamblea Universitaria, el Consejo Universitario, el Rector, los Consejos Directivos de las Facultades y los Decanos , no evidencia la figura del Vice Rector como responsable único de funciones sino integrando el CSU, de tal manera que amenta una actualización de los estatutos atendiendo las actualizaciones de mencionados estatutos para apegarlos a la Resolución CSU 016/2021 que expone que formando parte del Vice Rectorado de la UNI se encuentra un Departamento del MECIP, que no forma parte de las atribuciones y responsabilidades del Estatuto de la UNI año 2015. Igualmente no se verifica organizacionalmente como acciona el MECIP desde el Vice Rectorado a las Unidades Académicas*	*Información obtenida a partir de entrevistas* *I 1.1.a.1 - Resolución CSU 016/2021 del 23 feb 2021 por el cual el CSU aprueba el organigrama del CSU y del Rectorado UNI* *1.1.a.2- Res Consejo Directivo FM/UNI 119/2022 APROBAR actualización del organigrama de la FM UNI, 20 mayo 2022* *1.1.a.4- ANEXO A la Resolución CSU 039/2017 reglamento de admisión de comunidades originarias a las carreras de la UNI* *1.1.1.d1 Resolución AU N 06/2015 modificación de los estatutos de la UNI 18 páginas 26 marzo 2015* *1.1.1.d2 Resolución CSU N 107/2019 APROBAR Reglamento Académico de la FM UNI 2020, 17 DIC 2019. 28 Páginas* *1.1.1.d3 Resolución Consejo Directivo FM/UNI 135/2020 se aprueba el manual de organización y funciones de la FM UNI 23 DIC 2020. 76 pág*
	d. Están definidas y formalizadas las funciones de las distintas instancias establecidas en la estructura organizacional.	*Cumple Parcialmente*	*De acuerdo a los anexos compartidos por la carrera y que fueron revisados y al mismo tiempo triangulados los datos durante las entrevistas con los distintos responsables del gerenciamiento institucional, se corrobora que cuentan con un Manual de Organización y Funciones que fue aprobado por Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Medicina/ UNI número 135 del año 2020 (fechado 23 de diciembre 2020), en este manual de funciones no están asignadas los perfiles ni las funciones y-o responsabilidades de las instancias actualizadas durante los años 2021 y 2022 con las actualizaciones que experimentó el organigrama de la carrera. Por lo cual y verificando este déficit, no se encuentran las instancias correctamente formalizadas ni establecidas.*	*Información obtenida a partir de entrevistas* *1.1.a.1 - Resolución CSU 016/2021 del 23 feb 2021 por el cual el CSU aprueba el organigrama del CSU y del Rectorado UNI* *1.1.a.2- Resolución Consejo Directivo FM/UNI 119/2022 que aprueba la actualización del organigrama de la FM UNI, de fecha 20 mayo 2022 // Resolución CD FM UNI 131/2021 de fecha 11 de octubre 2021* *1.1.1.d3- Resolución Consejo Directivo FM/UNI 135/2020 que aprueba el manual de organización y funciones de la FM UNI de fecha 23 de diciembre del 2020*

	e. Los cargos definidos en la estructura organizacional están cubiertos.	*Cumple Parcialmente*	*Se ha verificado, amparados en la revisión de los anexos ya referenciados, que no todos los cargos definidos se encuentran cubiertos, las actualizaciones que ha experimentado el organigrama, muestra proyecciones de crecimiento que aún no están integrados, no cuentan con manual de organización y funciones acorde actualizado. Por mencionar, la figura de la Dirección Administrativa no está aún definida, existiendo un Encargado de área, no así un Director. La proyección de un Dpto de Coordinación dependiente de la Dirección General Académica, no está vigente, siendo la misma necesaria para avanzar el proceso enseñanza aprendizaje*	*1.1.a.1 - Resolución CSU 016/2021 del 23 feb 2021 por el cual el CSU aprueba el organigrama del CSU y del Rectorado UNI* *1.1.a.2- Resolución Consejo Directivo FM/UNI 119/2022 que aprueba la actualización del organigrama de la FM UNI, de fecha 20 mayo 2022 // Resolución CD FM UNI 131/2021 de fecha 11 de octubre 2021* *1.1.1.d3- Resolución Consejo Directivo FM/UNI 135/2020 que aprueba el manual de organización y funciones de la FM UNI de fecha 23 de diciembre del 2020*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	ESCASO		**2**	
Juicio Valorativo del Criterio	*La carrera ha presentado documentaciones en los anexos que demuestran acciones a favor de la pertinencia de una estructura. El organigrama ubica un Dpto de MECIP en el Vice rectorado, sin enlaces a la facultad de medicina. Al mismo tiempo, la carrera no ha incorporado en su estructura organizacional la figura del Comité de Autoevaluación, entidad necesaria debido a que los procesos de acreditación son dinámicos y se deben efectuar cada 6 años. El organigrama estructural de la carrera ha sufrido varias actualizaciones, siendo vigente una última aprobado en mayo 2022, sin embargo el Manual de Organización y Funciones compartido en los anexos ha sido uno aprobada en diciembre del año 2020. Es decir, las dependencias actualizadas no se encuentran establecidas en el manual referido. Las entrevistas con referentes de las distintas áreas, concluyen que no cuentan con un nuevo manual, en consecución a la última actualización del organigrama de la carrera, establecido al momento de la presente evaluación externa, hace 5 meses.*			
Criterio 1.1.2.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

	a. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera están aprobadas y tienen en cuenta el enfoque de educación inclusiva.	*Cumple Totalmente*	*La carrera ha referenciado varios documentos, como 1.1.2.a1 que no alude en ningún aspecto la educación inclusiva. Lo que Incluye es un Memo del 18-11-2015 que remite el Decano FM UNI al Rector con copia de la Resolución 066/2015 (de fecha 12 nov 2015) para su modificación. No incluye inclusividad en un total de 38 pág. Referencia también a los estatutos que no involucra este aspecto. Pero en sus dos últimos referidos mencionan y son corroborados 1.1.2. a2 Res CSU 017/2019 de 19-02-2019 aprobación de adecuación y ajustes curriculares, que cuenta con su política inclusiva y le da énfasis a los distintos tipos de discapacidad (en un total de 13 páginas perteneciente al año 2018) y la referencia 1.1.2.a.3 Res CSU 015/2019 reglamento de educación inclusiva UNI 12-02-2019, en un total de 9 pág*	*1.1.2.a1 Incluye un Memorándum de fecha 18-11-2015 que, remite el Decano de la FM- UNI al Rector, mencionando la Resolución 066/2015 (12 nov 2015) para su modificación. No incluye inclusividad en un total de 38 páginas.* *1.1.2.a2 Resolución del Consejo Superior Universitario CSU 017/2019 de fecha 19-02-2019 con aprobación de adecuación y ajustes curriculares, que cuenta con una política inclusiva y le da énfasis a los distintos tipos de discapacidad (en un total de 13 páginas del año 2018, con que cuenta el anexo)* *1.1.2.a.3 Resolución CSU 015/2019 reglamento de educación inclusiva UNI 12-02-2019, 9 pág*
	b. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera contemplan aspectos relacionados a protocolos de bioseguridad.	*Cumple Totalmente*	*La carrera ha demostrado mediante documentos anexados la inclusión de aspectos relacionados a la bioseguridad. Igualmente durante las entrevistas, se ha cotejado la mencionada información. Pudo corroborarse el cumplimiento del indicador a través de los documentos referenciados como anexos, donde se aprueba el mapa de riesgos versión 1 de la UNI como componente del MECIP// y la Resolución del Consejo Directivo CD FM/UNI N 132/2022 del 22 mayo 2022 que aprueba los manuales de bioseguridad de laboratorios de Anatomía Patológica, microbiología, parasitología, bioquímica y bioterio de la FM/UNI. De igual manera logra valorarse los protocolos de bioseguridad establecidos para la Pandemia de COVI 19*	*1.1.2.b2 Resolución CSU 092/2021 de fecha 21 diciembre 2021, que aprobó el mapa de riesgos versión 1 de la UNI como componente del MECIP* *1.1.2.b3 Resolución CD FM/UNI N 132/2022 del 22 mayo 2022 mediante la cual se aprueban los manuales de bioseguridad de laboratorios de Anatomía Patol, microbiología, parasitología, bioquímica y bioterio de la FM/UNI, total de 13 pág* *1.1.2.b4 Resolución REC 165/2020 de fecha 13 agosto 2020, protocolo de prevención y protección pandemia COVID 19*
	c. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera están difundidas en diferentes medios accesibles.	*Cumple Totalmente*	*La carrera había referenciado en su informe de autoevaluación, la difusión de documentaciones que rigen a la carrera en la página web institucional. Verificada la página web de la Facultad de Medicina de la UNI, se evidencia que no todas las reglamentaciones (que rigen la carrera en si) se encuentran difundidas. Del total de 8 (ocho) documentos verificables en la pestaña de Documentos institucionales y reglamentaciones solo 2 (dos) corresponden a reglamentaciones: Los Estatutos del año 2015 y reglamentación de examen de ingreso Res CD FM/UNI 119/2017 de fecha 25 set 2017.*	*Información obtenida a partir de Entrevistas a alumnos, docentes y administrativos* *1.1.2.c1 anexo que está integrado por una hoja en pdf conteniendo escrito, la dirección página web de la FM/UNI* *1.1.2.c2 anexo que está integrado por una hoja en pdf conteniendo escrito, la dirección página web de la UNI*

Eficacia e integridad en la aplicación de las Normativas y Reglamentaciones que rigen la carrera	d. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera se aplican sistemáticamente.	*Cumple Parcialmente*	*Para verificar la aplicación sistemática de las normativas que rigen a la carrera, amerita la verificación del comportamiento de aplicabilidad de rutina de normas, leyes y/o reglamentos, que ha desarrollado la carrera en un determinado espacio de tiempo, como la anualidad del último trienio, por mencionar. La carrera referenció, documentos en este ítem, que fueron triangulados y considerados durante las entrevistas, ante la posibilidad de los mismos de presentar o explicar sobre esta sistemática. Tomando en cuenta documentos y respuestas disponibles ratifican el cumplimiento parcial del indicador, ya que no fue posible con los mencionados y los recabados durante las entrevistas, verificar la sistemática manera de aplicar las mencionadas.Los documentos como el calendario académico FM /UNI pertenecientes al año 2021 (en un total de 130 páginas) por sí misma no da respuesta al indicador integralmente, ya que forma parte de un marco teórico que acabadamente no demuestra su cumplimiento o aplicabilidad. De igual manera, las copias de actas de sanción: la primera ACTA núm 29 del año 2017 (inglés médico) con firmas excepto de la Dra Scott// la 2da acta 293 que constata formación de grupo whatsapp que comparte tema de exámenes o la Res 10/2021 CD FM/UNI de fecha 22 enero 2021 aprobar informe gestión 2020 de la FM UNI, no dan respuesta integral a lo que exige el presente indicador.*	*Información obtenida a partir de entrevistas agendadas durante la vista de evaluación* *1.1.2.d1 calendario académico FM /UNI 2021 (130 páginas)* *1.1.2.d2 3 copias de hojas que dicen ser actas de sanción: la primera ACTA núm 29 del año 2017 (inglés médico) con firmas excepto de la Dra Scott// la 2da acta 293 que constata formación de grupo whatsapp que comparte tema de exámenes* *1.1.2.d3 Resolución 10/2021 CD FM/UNI de fecha 22 enero 2021 aprobar informe gestión 2020 de la FM UNI* *Entrevistas a docentes y estudiantes*
	e. Las normativas que rigen la carrera contemplan aspectos que regulan el desempeño ético de sus miembros.	*Cumple Totalmente*	*La carrera demostró a través de documentaciones que dentro de las normas que la rigen, han incluído el aspecto ético orientado al desempeño de la comunidad educativa. Asi hemos visualizado la Resolución 088/2021 de fecha 21 dic 2021 que sindica al Código de Buen Gobierno y la Resolución CSU 068/2020 de fecha 15 octubre 2020, así como la Resolución CSU 087/2021 de fecha 21 dic 2021 que aprueban las modificaciones del código de ética aprobado por Resolución 067/2020. Durante las entrevistas se ha triangulado dicha información*	*1.1.2.e1 Resolución 088/2021 de fecha 21 diciembre 2021 que aprueba el Código de Buen Gobierno y Resolución CSU 068/2020 15 oct 2020 (total 34 pág)* *1.1.2.e2 Resolución CSU 087/2021 de fecha 21 diciembre 2021 aprobar modificaciones del código de ética aprobado por Resolución 067/2020 (total de 15 páginas)*

	f. Las normativas y reglamentaciones de la carrera se actualizan de acuerdo a las necesidades.	*Cumple Totalmente*	*La carrera demostró mediante documentaciones que anexó, que acorde a necesidad actual del presente año, actualizaron sus reglamentos y normas, como la Resolución CD FM UNI 028/2022 de fecha 17 feb 2022 que aprobó las modificaciones del reglamento y el manual de funciones de la dirección de docencia e investigación de la FM UNI. De igual manera las que referencian al examen de ingreso a la carrera con una actualización de normas fechado también este año 2022: que actualizan sus normativas y reglamentaciones acorde a las necesidades vigentes. Durante las entrevistas, se pudo constatar que las modificaciones mencionadas se dieron a la luz de la presente evaluación para acreditación, teniendo en cuenta que las necesidades estuvieron vigentes durante más tiempo, pudiendo actuarse en consecuencia, buscando rectificar o mejorar los aspectos mencionados y no solo a los fines del presente año 2022.*	*Información obtenida a partir de Entrevistas a alumnos, docentes y administrativos 1.1.2.f1 Resolución CD FM UNI 028/2022 de fecha 17 feb 2022 que aprueba modificaciones del reglamento y el manual de funciones de la dirección de docencia e investigación de la FM UNI y la Res CD FM UNI 100/2020 de fecha 16-02-2020 que referencia al examen de ingreso 1.1.2.f2 copia en una hoja de informe elaborado en relación al reglamento interno del internado rotatorio desde Asesoría Jurídica. Se trata de un relatorio firmado por la asesoría legal, fechado 24-02-2022. Entrevistas*
	g. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera son conocidas por toda la comunidad educativa.	*Cumple Parcialmente*	*En el caso de los estudiantes, manejan sus compromisos y responsabilidades, se aplican las normas, los horarios, las sanciones, conocen los porcentajes de evaluación y el requerimiento para cada actividad. No obstante, la referencia de una Guía de presentación de proyecto de actualización de aspecto académico y RRHH de la Dirección Académica del año 2018, no atribuyen ni explican lo que el indicador solicita, cual es la demostración que toda la comunidad académica tome conocimiento de las mismas. Dicha situación se corroboró durante las entrevistas*	*Información obtenida a partir de Entrevistas a alumnos, docentes y administrativos 1.1.2.e3: copia de 2 páginas conteniendo gráficos como resultado de encuesta a estudiantes sin fecha, sin periodo de tiempo medido etc. 1.1.2.c1 papel con dirección página web de la FM/UNI 1.1.2.c2 papel con dirección página web de la UNI páginas web que no muestran todas las reglamentaciones o normativas 1.1.2.g1 Guía de presentación de proyecto de actualización de aspecto académico y RRHH de la Dirección Académica. Año 2018 (30 pág)*
Juicio Valorativo del Criterio	*1.1.2. ...En cuanto a la Eficacia e integridad en la aplicación de las Normativas y Reglamentaciones que rigen la carrera, la carrera cumple parcialmente el criterio. Cuentan con normas y reglamentos, cuya difusión sistemática integral no se ha logrado demostrar, asi como la demostración de conocimiento de toda la comunidad educativa, mismo que ratificamos tomando en consideración las reuniones a distancia mantenidas con los diferentes actores que la carrera nominó para el desarrollo de las entrevistas. Las necesidades actuales han sindicado algunas modificaciones en las normas, mismas que no son completamente conocidas por la comunidad académica, y se verificó que fueron establecidos a los fines de la presente evaluación*			

Componente 2. Gestión

Criterio 1.2.1.	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
	a. La oferta educativa es resultado de un riguroso estudio de las necesidades y posibilidades del medio externo.	*Cumple Parcialmente*	*De acuerdo a las documentaciones anexadas por la carrera , se logra verificar que la universidad desarrolló un estudio al que titularon INFORME DEMANDA DE CARRERAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DEPARTAMENTO DE ITAPÚA 2019. En el extenso de 86 páginas, a cargo de la Dirección de Investigación y Extensión. La muestra final de 26 unidades de análisis seleccionadas mediante muestreo aleatorio, estratificado y por conglomerado, considerando al menos las 3 zonas geográficas en las cuales se divide el Departamento: Sur, Centro y Norte. Se planteó un mínimo de 20 encuestas por colegio y los resultados se presentan en porcentajes y no se logra visualizar los numeradores y denominadores a partir del cual se obtienen los porcentuales. El estudio no demuestra con rigurosidad las necesidades del medio externo. El año de desarrollo fue 2019 y la unidad académica se encuentra activa desde 1996. Durante las entrevistas se logra ratificar la argumentación, no se logra obtener respuesta en relación a las necesidades y las oportunidades y-o posibilidades del medio externo. Otro dato que la carrera ha referenciado como evidencia son los números de postulantes para el Curso Preparatorio de Ingreso (CPI), colocando que en 2018, existió un total de 339 postulantes y en el año 2022 un total de 395 postulantes. Pese a importante dato, no logra demostrar el riguroso estudio de necesidades, el número y postulantes por sí solo no completan lo que el indicador contempla.*	*Información obtenida a partir de las entrevistas 1.2.1.a.1 INFORME DEMANDA DE CARRERAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DEPARTAMENTO DE ITAPÚA 2019. 1.2.1.a.2: copia de 1 hoja con datos de números de postulantes del CPI 2018 (339) A 2022 (395) FIRMADA POR, Directora CPI FM UNI*
	b. El proyecto académico implementado está aprobado conforme a las normativas vigentes.	*Cumple Totalmente*	*El proyecto académico se encuentra aprobado por las instancias de Educación Superior - CONES 040/2019 (fecha 23 enero 2019)- Actualización de la Carrera - proyecto académico del año 2017*	*1.2.1.b.1 Resolución N 40/ 2019 CONES (23 enero 2019) por la que se aprueba la actualización de la carrera de medicina de la uni sede Encarnación (336 pág) proyecto académico 7649 horas carrera medicina.*
	c. La carrera prevé recursos humanos (directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo), en número y cualificación, para la implementación efectiva de la oferta educativa.	*Cumple Totalmente*	*La previsión de recursos en número y calidad para implementar una efectiva oferta educativa, fue señalado por la carrera mediante el reglamento de llamado a concurso docente del año 2015. Cita artículos y se verifica reglamentación de llamado docente entre las páginas 86 a 113.De igual manera se adjunta copia de Curriculums vitae de directivos en un total de 76 páginas. Durante las entrevistas se logra evidenciar que ha acontecido un cambio y actualización del organigrama institucional, la Coordinación de carrera esta proyectada por el momento. Existe formación y trayectoria en ocupación de cargos.*	*Información obtenida durante las entrevistas. 2.1.c-1 Reglamento de llamado a concurso docente año 2015. Consta de 8 pág copiadas de un documento sin título que cita Articulos desde 103 a 107, luego Art 86 a 113 que dice concurso docente 1.2.1.c.2 Copia de 76 páginas de CV*

Pertinencia y eficacia en la gestión del Proyecto Académico	d. La carrera prevé recursos presupuestarios suficientes para satisfacer las necesidades de la misma.	*Cumple Parcialmente*	*Se ha verificado el anteproyecto elaborado y remitido en junio 2021 y el presupuesto aprobado 2022, que confiere lo solicitado para la UNI en relación a la carrera de medicina, no se logró visualizar presupuestos 2019, 2020. Durante las entrevistas con las distintas áreas docentes, gerenciales y administrativos, se verificó que si bien existe un presupuesto, la distribución de los objetos de gasto, van mayormente orientados a gastos rígidos (salarios) quedando áreas descubiertas como investigación, que referenciado por sus integrantes, los costes son autofinanciados por los mismos docentes y los estudiantes, por mencionar un elemento. Por lo cual los recursos presupuestarios no satisfacen todas las necesidades de la carrera*	*Información obtenida a partir de las entrevistas 1.2.1.d.1 Anteproyecto presupuesto 2021 1.2.1.d.2 Ley 6873 Presupuesto 2022) y Ley 6672 Presupuesto 2021*
	e. La carrera prevé recursos de infraestructura, equipamientos, materiales e insumos requeridos para la implementación eficaz de la misma, considerando el enfoque de educación inclusiva.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera en su informe de autoevaluación mencionó cumplir el presente indicador anexando los planos de la Facultad de Medicina. Durante las entrevistas desarrolladas a parte del proyecto académico que habla de inclusión en la educación, no se logró verificar equipamientos, materiales o insumos que atiendan las necesidades específicas para el aseguramiento de la educación inclusiva. Los planos de infraestructura no muestran la aprobación por parte del municipio y durante el recorrido in situ se verifica que la nueva sede de la facultad de medicina se encuentra sin culminar, quedando hasta el piso 2 construído y aún existen dependencias no habilitadas, existen salidas de emergencia, pero escasa señalética orientadora. Por lo expuesto la previsión para asegurar educación inclusiva es parcial*	*Información obtenida a partir de las entrevistas Verificación de la dependencia in situ 1.2.1.e.1 Planos Facultad Med campus total de 6 pág. Planta baja, 2do piso, fachada de la FM UNI (no reg Ap Muni)*
	f. La carrera dispone de mecanismos formales de seguimiento al cumplimiento del Proyecto Académico.	*Cumple Totalmente*	*Se corrobora la institución de la comisión curricular así como el Comité de Aseguramiento de la calidad en apoyo al seguimiento del cumplimiento del Proyecto Académico instituido por la carrera*	*1.2.1.f.1 Resolución Consejo Directivo FM UNI 132/2021 de 11-10-2021 Comisión Curricular y la Res 121/2012 fecha 21-12-12 aprueba plan de mejoras Creación del Departamento de Aseguramiento de la Calidad 1.2.1.f.2. Res CD 27/2022. Aprueba el manual de procedimientos de la FM UNI (50 páginas)*

	g. La carrera aplica mecanismos de actualización del Proyecto Académico de manera sistemática.	*Cumple Parcialmente*	*Se corrobora la existencia de mecanismos de actualización del proyecto académico. A través de la Resolución Consejo Directivo que actualiza la conformación del comité curricular FM UNI 132/2021 de 11-10-2021 Comisión Curricular y la Res 121/2012 fecha 21-12-2012 que aprueba plan de mejoras con la Creación del Departamento de Aseguramiento de la Calidad. No obstante, no se visualiza la manera sistemática en que son aplicados estos mecanismos de actualización*	*1.2.1.f.1 Resolución Consejo Directivo FM UNI 132/2021 de 11-10-2021 Actualización de la conformación de la Comisión Curricular y la Res 121/2012 fecha 21-12-12 aprueba plan de mejoras Creación del Departamento de Aseguramiento de la Calidad*
	h. La carrera prevé mecanismos de adecuaciones curriculares y ajustes razonables en concordancia con las necesidades de las personas con discapacidad.	*Cumple Totalmente*	*Se ha verificado que la carrera ha adecuado y ajustado la curricula dando enfasis a diferentes tipos de discapacidad durante el año 2018.*	*1.1.2.a2 Res CSU 017/2019 de 19-02-2019 aprobación de adecuación y ajustes curriculares, que cuenta con su política inclusiva y le da énfasis a los distintos tipos de discapacidad (13 páginas del año 2018)*
	i. Se evidencia el compromiso de los directivos en la capacitación de la comunidad académica en temas relacionados a la bioseguridad y situaciones de emergencia.	*Cumple Totalmente*	*Se ha verificado que la carrera ha generado capacitaciones orientadas a la comunidad académica con enfasis en bioseguridad y orientaciones en situaciones de emergencia. Durante las entrevistas obtuvimos información en relación a las acciones y actividades en momento de contingencia COVID19 y de igual manera bioseguridad en áreas de laboratorios*	*Información obtenida durante las entrevistas 1.2.1.I.1.Capacitación sobre bioseguridad y certificado de capacitación. 1-12-2020. 38 pág d/5 certif 1.2.1.i.2 Encarnación, 24 de marzo de 2020.- Resolución REC No 072/2020.- Plan contingencia y modificaciones*
	j. La carrera cuenta con mecanismos que garanticen el desarrollo efectivo de las actividades ante posibles casos de emergencia que afecten el funcionamiento institucional.	*Cumple Totalmente*	*La garantía de dar continuidad al desarrollo de actividades en el marco del proceso enseñanza aprendizaje durante emergencias sin que la institución detenga su funcionamiento en detrimento de terceros, ha sido verificada mediante los planes de acción ante contingencias presentados por la unidad académica. La Pandemia y las acciones establecidas para afrontarla han sido señalados por la carrera en varias oportunidades como muestra de cumplimiento del presente indicador*	*Información obtenida durante entrevistas 1.2.1.I. 1.Capacitación sobre bioseguridad y certificado de capacitación. 1-12-2020. 3 1.2.1.i.2 Encarnación, 24 de marzo de 2020.- RESOLUCIÓN REC No 072/2020.- Plan contingencia y modificaciones*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SATISFACTORIO	**4**

Juicio Valorativo del Criterio	*1.2.1. ...En cuanto a la pertinencia y eficacia en la gestión del proyecto académico, la valoración objetiva de la carrera es satisfactoria, se logra verificar que la institución cuenta con normas leyes (estatutos) y resoluciones que rigen la institucionalidad, la carrera se ha abocado a atender situaciones que atañen a la bioseguridad, contingencias e inclusividad, logrando modificar el itinerario del proceso enseñanza aprendizaje para ajustarse a las necesidades vigentes y emergentes. La carrera ha establecido a la investigación como un elemento importante en la formación para lograr el perfil de egreso, no obstante el presupuesto institucional aprobado anualmente no es suficiente para atender este pilar trascendental. La sistemática manera de establecer acciones relacionadas a la gestión no fueron completante demostrados, siendo importante que, el marco normativo y teórico, sea demostrable en su integral ejecución*

Criterio 1.2.2	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
	a. El Plan de Desarrollo es elaborado con la participación de todos los actores educativos.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera ha presentado un plan de desarrollo divido en planeamientos a corto, mediano y largo plazos, señalando objetivos a cumplir o metas a alcanzar entre el 2019 y 2020 (corto plazo): 2020 a 2022 (mediano plazo) y 2023 (largo plazo) y acta de reunión del PEI en relación a procesos y sub procesos ejecutados. Durante las entrevistas, hemos consultado sobre el Plan de Desarrollo y el involucro de los actores que participan en la educación, en el proceso de su elaboración, no pudiendo dilucidarse en forma acabada esta acción. Re preguntando a docentes, varios no conocían el plan de desarrollo y componentes de la Dirección de aseguramiento de la calidad, desconocían los puntos que al momento de la visita externa para acreditación, ya debió haber sido ejecutado por mencionar un aspecto*	*Información obtenida a partir de las entrevistas 1.2.2.a.1 Acta número 10 PEI. Del 17-12-2021, informes en referencia a los diferentes procesos y sub procesos llevados adelante (total de 4 páginas) 1.2.2.a.2 Plan de desarrollo 2019 – 2023 (7 páginas) se trata de un documento que enumera objetivos a corto plazo 2019-2020, a mediano, 2020 – 2022 y largo plazo 2023*
	b. El Plan de Desarrollo está aprobado por la autoridad respectiva.	*Cumple Totalmente*	*El plan de desarrollo presentado por la carrera, está dividido en planeamientos a corto, mediano y largo plazos, señalando objetivos a cumplir o metas a alcanzar entre el 2019 y 2020 (corto plazo): 2020 a 2022 (mediano plazo) y 2023 (largo plazo).*	*Información obtenida a partir de las entrevistas 1.2.2.a.2 Plan de desarrollo 2019 – 2023 (7 páginas) se trata de un documento que enumera objetivos a corto plazo 2019-2020, a mediano, 2020 – 2022 y largo plazo 2023*

	c. El Plan de Desarrollo es coherente con el Plan Estratégico Institucional y los objetivos de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*El Plan Estratégico Institucional o PEI es una herramienta de gestión que se convierte en la columna vertebral de cualquier administración, en la pública se convierte además en la manera solvente de transparentar la gestión. Por lo expuesto, no es simplemente un cronograma de puntos a seguir. La carrera ha referenciado documental y durante las entrevistas, un Plan de desarrollo de tres etapas: Para los años 2019 -2020 mencionó 10 puntos para el Eje de Organización y Gestión (que mencionó Desarrollo Institucional) en el documento mencionado se menciona crear la fundación de la facultad de medicina. Desarrollar y equipar e centro de simulaciones, solo por mencionar dos puntos mencionados para el bienio establecido por la carrera en el documento.*	*Información obtenida a partir de las entrevistas 1.2.2.a.2 Plan de desarrollo 2019 – 2023 (7 páginas) se trata de un documento que enumera objetivos a corto plazo 2019-2020, a mediano, 2020 – 2022 y largo plazo 2023*
Eficacia en la gestión del Plan de Desarrollo	d. Las acciones previstas en el Plan de Desarrollo se realizan según lo programado.	*Cumple Parcialmente*	*Evaluado el plan de desarrollo mencionado por la carrera, se verificó en documentaciones, durante la información que recabamos en la visita evaluativa a distancia y en la visita in situ, que lo programado no esta en su integralidad ejecutado, aunque se debe destacar que se establece una ejecución presupuestaria conforme a lo establecido, sin desmedro de la calidad educativa, El plan de desarrollo menciona textualmente que para el bienio 2019-2020 en la carrera debió fortalecerse la biblioteca virtual, también mencionan: "Promover las buenas prácticas en gestión documental y de sistemas de información en relación a investigaciones realizadas por la institución", solo por mencionar algunos aspectos que la carrera mencionó en su plan de desarrollo, verificandose la falta de cumplimiento de lo programado en su totalidad*	*Información relevada a partir de als entrevistas desarrolladas 1.2.2.a.1 Acta numero 10 PEI. 17-12-2021* *1.2.2.a.2 Plan de desarrollo 2019 – 2023 (7 pág) se trata de un documento que enumera objetivos a corto plazo 2019-2020, a mediano, 2020 – 2022 y largo plazo 2023* *1.2.2.b.1 Reso CD FM UNI 123/2018. 21-11-2018 que, aprueba el proyecto educativo de la FM UNI 2019-2023 y lo eleva al Consejo Superior Universitario para su tratamiento. (37 pág). El proyecto educativo es del año 2018 .* *1.2.2.d.1 Resolución CD FM UNI 22/2021 23-02-2021 que aprueba la evaluación del proyecto educativo institucional y del proyecto operativo anual de la FM UNI 2020* *1.2.2.e.1 Ley 671 que aprueba el presupuesto general de la nación 2021 (83 pág) no se logra verificar Monto asignado a la FM UNI pero está el asignado a la UNI en 2021* *1.2.2.e.2 MEMO MED 064/2021 que remite ANTEPROYECTO PRESUP PLURIANUAL 2022-2024*

	e. El Plan de Desarrollo incluye recursos presupuestarios suficientes para su implementación.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera ha solicitado recursos presupuestarios que demostró le fueron entregados acorde a su solicitud para el ejercicio fiscal 2021 y 2022, sin embargo, se logró verificar que lo solicitado por la carrera no ha cubierto los items de su plan de desarrollo. La estructura edilicia por ejemplo, debió culminarse según siempre su plan de desarrollo, y esta estructura está detenida, si bien ha avanzado hasta el 2do piso, debe continuarse y por el momento está detenido según sus autoridades y administrativos, recabados en la visita virtual e in situ. Otro aspecto es el área de investigación refrenciado para el ámbito de grado que es lo que estamos evaluando. No se logró demostrar que esta área se encuentre cubierta por los recursos presupuestarios, ya que expresado por los actores (docentes, alumnos, directores y administrativos) se sigue autofinanciando esta área que se encuentra incluída en el plan de desarrollo de la carrera pero que no se encuentra aún completamente atendida según lo planificado. De igual manera los centros de simulación referenciados para el área de grado no ha sido demostrado ni corroborado. Por lo expuesto, el indicador no se encuentra cumplido acorde a la exigencia del mismo*	*Información relevada a partir de als entrevistas desarrolladas 1.2.2.a.1 Acta numero 10 PEI. 17-12-2021* *1.2.2.a.2 Plan de desarrollo 2019 – 2023 (7 pág) se trata de un documento que enumera objetivos a corto plazo 2019-2020, a mediano, 2020 – 2022 y largo plazo 2023* *1.2.2.b.1 Reso CD FM UNI 123/2018. 21-11-2018 que, aprueba el proyecto educativo de la FM UNI 2019-2023 y lo eleva al Consejo Superior Universitario para su tratamiento. (37 pág). El proyecto educativo es del año 2018 .* *1.2.2.d.1 Resolución CD FM UNI 22/2021 23-02-2021 que aprueba la evaluación del proyecto educativo institucional y del proyecto operativo anual de la FM UNI 2020* *1.2.2.e.1 Ley 671 que aprueba el presupuesto general de la nación 2021 (83 pág) no se logra verificar Monto asignado a la FM UNI pero está el asignado a la UNI en 2021* *1.2.2.e.2 MEMO MED 064/2021 que remite ANTEPROYECTO PRESUP PLURIANUAL 2022-2024*

	f. La carrera cuenta con mecanismos de seguimiento del cumplimiento de las acciones previstas en el Plan de Desarrollo.	*No Cumple*	*La carrera ha demostrado contar con una Dirección de Aseguramiento de la Calidad, a este estamento consultamos durante las entrevistas sobre el plan de desarrollo institucional, no pudiendo darse respuesta sobre sus componentes. Consultado sobre los controles de procesos para asegurar el cumplimiento de lo planificado por la carrera, expresaron que "dan seguimiento a todo lo que sea institucional", sin embargo no logramos certificar este hecho debido a que lo planificado no se encuentra completamente logrado, por mencionar infraestructura, capacitaciones, fortalecimiento de áreas de desarrollo para lograr destrezas en el estudiantado con miras al perfil de egreso que la institución establece en sus planificaciones documentales. Al mismo tiempo, se ha verificado un Departamento MECIP, dependiente del Vice Rectorado, pero sin demostrar la manera en que este mecanismo de seguimiento y control, se integra a la Facultad de Medicina de la UNI. Consultado durante las entrevistas, la respuesta entregada fue que, "Todos formamos parte del MECIP" y que, "Tienen en cada área una persona que cumple este rol", sin embargo no se acopian los formalismos para su verificación y durante la visita in situ, no se logró identificar a las personas que se encargan de este mecanismos de control. Sumado el hecho de que el plan de desarrollo no se encuentra cumplido para los años mencionados en el mismo y que de existir un mecanismo de seguimiento, se hubiera alertado sobre su proceso evolutivo. Por lo expuesto y revisado, la carrera no da cumplimiento a este indicador*	*Información relevada a partir de las entrevistas desarrolladas. La verificación in situ de la institución, la solicitud de documentos que demuestren el seguimiento de procesos y la estructuración de las dependencias que deben desarrollar estos seguimientos* *1.2.2.a.1 Acta numero 10 PEI. 17-12-2021* *1.2.2.a.2 Plan de desarrollo 2019 – 2023 (7 pág) se trata de un documento que enumera objetivos a corto plazo 2019-2020, a mediano, 2020 – 2022 y largo plazo 2023* *1.2.2.b.1 Reso CD FM UNI 123/2018. 21-11-2018 que, aprueba el proyecto educativo de la FM UNI 2019-2023 y lo eleva al Consejo Superior Universitario para su tratamiento. (37 pág). El proyecto educativo es del año 2018 .* *1.2.2.d.1 Resolución CD FM UNI 22/2021 23-02-2021 que aprueba la evaluación del proyecto educativo institucional y del proyecto operativo anual de la FM UNI 2020* *1.2.2.e.1 Ley 671 que aprueba el presupuesto general de la nación 2021 (83 pág) no se logra verificar Monto asignado a la FM UNI pero está el asignado a la UNI en 2021* *1.2.2.e.2 MEMO MED 064/2021 que remite ANTEPROYECTO PRESUP PLURIANUAL 2022-2024*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	ESCASO	**2**

Juicio Valorativo del Criterio	*1.2.2. ...En relación a la Eficacia en la gestión del Plan de Desarrollo, la carrera si bien cuenta con un plan de desarrollo estipulado por plazos en el área de grado que, es lo que nos convoca a evaluar, el cumplimiento es escaso. No se ha demostrado la manera en que las instancias responsables dieron seguimiento a estos planes, incluso descompensado los aspectos en las respuestas entregadas durante las entrevistas en las distintas área de gerenciamiento. El plan de desarrollo está escrito pero no se han ejecutado en su totalidad los objetivos planteados por la carrera para los años 2019 a 2021. Por lo cual la eficacia exigida por el indicador es deficiente*

Criterio 1.2.3	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

	a. La carrera cuenta con instancias formales que se encargan del aseguramiento de la calidad.	*Cumple Totalmente*	*Las instancias formales que aseguran la calidad de los procesos de la carrera se encuentran sustanciados formalmente. Durante las entrevistas logramos conocer a sus componentes así como su dependencia durante la visita in situ*	*Información recabada durante las entrevistas a distancia e in situ. Verificación de la dependencia de Aseguramiento de la Calidad durante la visita a la institución. 1.2.3.a.2 Resolución Rectorado RRHH 20/2014 (11-03-2014) NOMBRAMIENTO DIRECTORA ASEG CALIDAD—Resolución Decanato FM UNI 89/2014 (5-12-2014) CONFIRMACIÓN NOMBRAMIENTO ASEG CALIDAD—Resol CSU 37/2016 (28-06-2016) aprobar la creación de la Dirección de Aseg de la Calidad—Reso CD FM UNI 121/2012 (21-12-2012) APRUEBA PLAN MEJORAS Creación del Dpto aseguramiento calidad y proyecto de creación del DPTO de aseguramiento de la calidad (total de páginas de la información 14 pág)*
	b. La carrera prevé procesos evaluativos en todos los ámbitos de su gestión en el marco del aseguramiento de la calidad.	*Cumple Parcialmente*	*De acuerdo a las documentaciones anexas para su verificación por parte de la carrera, se encuentra previsto los procesos evaluativos en todos los ámbitos de gestión de la unidad académica, sin embargo, con las informaciones recabadas en el marco de las distintas entrevistas sumada la visita in situ, no se ha verificado que todos los ámbitos de su gestión, como sindica el indicador, prevea un proceso evaluativo. La integración del MECIP a la carrera es un punto a mencionar, el comité de autoevaluación según las respuestas entregadas por sus miembros y de los responsables, ha sido nombrado a los fines de la presente evaluación y que "posteriormente será desintegrado" . Acorde a los miembros del comité de autoevaluación, ellos dependen de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad, y triangulado este dato con la instancia mencionada, está solamente "los coordina" según expresiones y ocupan un mismo espacio físico. De las resultas de triangulación de datos, el indicador se cumple parcialmente. La carrera anexó el Plan Operativo Institucional de la UNI no de la carrera*	*Información recabada durante las entrevistas a distancia e in situ. Verificación de la dependencia de Aseguramiento de la Calidad durante la visita a la institución. 1.2.3.b.1 Reso CD 30/2022 (17-02-2022) Reso CD FM UNI Conformación Comité Autoevaluación (17) 1.2.3.c.1 POI 2020 A 2022 (12 pág) es de la UNI no de la FM*

Eficacia en la gestión del Aseguramiento de la Calidad	c. Los procesos evaluativos planificados se implementan sistemáticamente.	*Cumple Parcialmente*	*La manera sistemática mediante la cual lo que planifica la facultad de medicina no logró visualizarse en su totalidad. Durante las entrevistas, los distintos actores no pudieron responder que está planificado en el plan de desarrolló, solicitado la medición de los avances, lo anexaron en documentos adicionales, que se trata de un marco teórico sin poder verificarse la implementación sistemática de la medición de cada proceso. Los planes se encuentran distribuidos por bienios excepto el que corresponde al año 2023 que solo asigna al mencionado año, sin embargo al momento de verificar el cumplimiento, los mismos no han sido cumplidos por la carrera. Los Planes Operativos Institucionales (POI) deben enmarcarse a los que la UNI establece como norte a seguir por cada una de sus unidades académicas dependientes, mencionó al POI de la UNI.*	*Información recabada a partir de las entrevistas desarrolladas a distancia e in situ* *1.2.3.c.1 Total de 12 páginas demostrando el POI 2020 a 2022 de la Universidad Nacional de Itapúa no de la Facultad de Medicina* *1.2.3.c.2 Evaluación desempeño directivos Nota RRHH 11/2019 (17-01-2019) a los funcionarios de la UNI no solo de la FM (total de 29 pág)* *1.2.3.c.3 Resultados de evaluación desempeño docente. 32 pág de evaluaciones a docentes. No dice a qué año corresponde y se verifican varios sin calificación como Biofísica, Med de la Comunidad, solo dice de 1er a 5to curso nombres y evaluaciones* *1.2.3.d.1 informe gestión UNI 2019 y rendición de cuentas 2019 (109 pág)*
	d. Los resultados de los procesos evaluativos implementados son socializados con los miembros de la comunidad educativa.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera demostró resultados de evaluación de desempeño docente sin mencionar el año de evaluación y directivo pero de la Universidad Nacional de Itapúa (no de la Facultad de Medicina), sin embargo tras esta revisión, constatamos que algunas evaluaciones no fueron realizadas. Si bien es un elemento de valor, lo que el indicador solicita es si esos procesos evaluativos son socializados con la comunidad educativa, situación que no se ha podido verificar. Consultado durante las entrevistas, no se ha demostrado la manera en que se produce la retroalimentación y cuales, a parte de la evaluación del desempeño docente, han sido otros procesos evaluativos desarrollados para asegurar la eficacia en la gestión del aseguramiento de la calidad institucional.*	*Información relevada a partir de las entrevistas desarrolladas a distancia e in situ* *1.2.3.c.2 Evaluación desempeño directivos Nota RRHH 11/2019 (17-01-2019) a los funcionarios de la UNI no solo de la FM (29 pág)* *1.2.3.c.3 Rdo evaluación desempeño docente. 32 pág de evaluaciones a docentes. No dice a qué año corresponde y se verifican varios sin calificación como Biofísica, Med de la Comunidad, solo dice de 1er a 5to curso nombres y evaluaciones*
	e. Los resultados de los procesos evaluativos implementados son utilizados para introducir mejoras en la carrera.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera ha presentado un plan de desarrollo, que siguiendo los términos de referencia y atribuciones de las instancias pertinentes al interior de la carrera de medicina, debieron sufrir un control de procesos y seguimientos para lograr las metas trazadas a corto y mediano plazos en el ámbito de grado que es lo que estamos evaluando. Sin embargo estas mediciones de procesos para concretar los objetivos y alcanzar las metas no han podido verificarse y - o demostrarse, ya que los objetivos no se encuentran cumplidos. Si bien la carrera referencia un informe de gestión de las autoridades de la carrera, no se apega al plan de desarrollo totalmente. Por lo expuesto y habiendo avanzado 10 meses del año 2022 y verificarse el incumplimiento de los objetivos trazados por la propia carrera, no verificamos el plan de mejora en toda su extensión ni los pasos implementados o la estructuración de mayores controles para el logro de los objetivos trazados por la carrera*	*Informes recabados a partir de las entrevistas a distancia e in situ 1.1.2.d3 Resolución 10/2021 CD FM/UNI de fecha 22 enero 2021 aprobar informe gestión 2020 de la FM UNI 1.2.3.e. 1 informe implementación plan de mejoras 2020 / octubre 2020, total de 27 páginas*

	f. Los diferentes actores educativos demuestran satisfacción con los procesos evaluativos implementados.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera la anexado como evidencia copia de una hoja con gráficos de respuestas a encuestas de 38 administrativos, 69 docentes y 287 respuestas que dicen ser de estudiantes, no se especifica tiempo de medición ni responsables de los informes ni la finalidad de la medición. Solo habla en genérico de procesos evaluativos implementados como consulta durante la encuesta. Durante las entrevistas realizadas con las áreas pertinentes, los actores expresaron que "mejoraran este aspecto" no visualizandose ni pudiéndose constatar los elementos mencionado arriba para lograr la formalización de las consultas. Durante las entrevistas a los componentes de la comunidad educativa, docentes, alumnos y administrativos, varios respondieron no haber recibido la consulta para la demostración de satisfacción de los procesos evaluativos implementados*	*Informes recabados a partir de las entrevistas a distancia e in situ 1.1.2.d3 Resolución 10/2021 CD FM/UNI de fecha 22 enero 2021 aprobar informe gestión 2020 de la FM UNI 1.2.3.f.1 Resultados de encuesta a estudiantes, administrativos y docentes consistente en copia de 1 sola página con 3 gráficos en formato torta sin datos de formalización de los mencionados resultados*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	ESCASO	**2**

Juicio Valorativo del Criterio	*1.2.3. ...En cuanto al criterio de eficacia en la gestión para aseguramiento de la calidad, el cumplimiento de la carrera es parcial, ya que si bien cuenta con las instancias pertinentes para dar cumplimiento y seguimiento con el fin de entregar dicha eficacia para asegurar las resultas de calidad, no se logró verificar su aplicabilidad en el seguimiento de procesos, avances, alertas de incumplimiento de los objetivos trazados por la carrera, la manera en que se implementan planes de mejora para alcanzarlos entre otros aspectos. La formalización de las herramientas y sus resultados no fueron evidenciados.*

Criterio 1.2.4	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. La carrera cuenta con mecanismos de comunicación interna y externa establecidos formalmente.	*Cumple Totalmente*	*La carrera ha anexado documentación mediante las cuales pueden verificarse que el manejo comunicacional tanto interno como externo se encuentran formalmente establecidos.*	*1.2.4.a.1 Resolución Consejo Superior Universitario 39/2016 mediante la cual se aprueba el manual estratégico de comunicación institucional (29-06-2016). 1 pág. No se anexa el plan estratégico institucional resuelto 1.2.4.a.2 plan de comunicación institucional. En la tapa del plan, se encuentra escrito: Anexo de la Resolución Rectorado N 175/2021 y se trata de un Plan Anual de Comunicación Institucional*

Eficacia en la gestión de la Información y Comunicación	b. Los mecanismos de comunicación interna y externa se aplican sistemáticamente.	*Cumple Parcialmente*	*Si bien la carrera demostró mediante documentaciones,que existe un documento base a partir del cual debe basarse la comunicación formal institucional, no se evidencia la manera sistemática en que son desarrolladas, se presenta la resolución de comunicación utilizando la vía del correo electrónico con el dominio institucional. Durante las entrevistas, la información recabada no logra demostrar la sistemática manera de desarrollo de la comunicación*	*Informes recabados a partir de entrevistas 1.2.4.a.1 Resolución Consejo Superior Universitario 39/2016 mediante la cual se aprueba el manual estratégico de comunicación institucional (29-06-2016). 1 pág. No se anexa el plan estratégico institucional resuelto 1.2.4.a.2 plan de comunicación institucional. En la tapa del plan, se encuentra escrito: Anexo de la Resolución Rectorado N 175/2021 y se trata de un Plan Anual de Comunicación Institucional*
	c. La carrera cuenta con un sistema de información confiable que garantiza la preservación de los registros académicos.	*Cumple Totalmente*	*La carrera referenció documentos a partir de los cuales detallan el cumplimiento de la preservación de registros académicos mediante un sistema confiable. La revisión de cada documentación se evalúan cuanto sigue: solicitud de software mediante nota de pedido, boleta de pago, así como facturas del año 2021. Copia del contrato de prestación del servicio sistema de cobros vía red por 2 años, mismo que se encuentra firmado, sellado pero carece de fecha y año en el cual se realizó el contrato. La ficha académica consta de 2 páginas, señala a la malla curricular y esbozan los espacios para calificar del 1ero a 5to curso, más el internado rotatorio, fue referenciado por la carrera como ficha académica. Acorde a las documentaciones mencionadas.*	*Información relevada a partir de las entrevistas 1.2.4.c1. nota de pedido, boleta de pago y solicitud de software. (9 pág) Copia de correo de fecha 20 oct 2021. Nota de 20-10-2021 APEGUA propuesta de software, Factura 207 de fecha 17-12-2021 de APEGUA SRL valor 59 Millones, otra por un monto der 65 Millones de fecha 22-11-2021. 1.2.4.c.2 contrato de prestación de servicios (13 pág) sistema de cobros vía red por 2 años, se verifica firma, sellado, pero no figura fecha ni año en que se estableció el contrato 1.2.4.c.3 ficha académica, que muestra malla curricular de 1ero a 5to curso e internado rotatorio en un total de 2 páginas (en blanco)*

	d. La información proveída por el sistema se utiliza para la toma de decisiones.	*Cumple Totalmente*	*Se puede corroborar mediante los anexos referenciados por la carrera que, el sistema provee información, mismas que pueden ser utilizadas para la toma de decisiones.*	*1.2.4.d.1 informe de estudiantes matriculados 2018-2022 (1 pág) datos de números matriculados por año, elaborado por estadísticas, pero sin datos de formalización (no se evidencia firma ni sellos)* *1.2.4.d.2 informe est recursantes 2022 (1 pág) 10-05-2022 desde año 2016 a 2022* *1.2.4.d.3 informe uso practipago contratado por la FM reporte de pago derecho a examen total 6 páginas* *1.2.4.d.4 informe de asistencia de estudiantes 2016-2021 (nota 10-05-2022) 1 página datos en porcentaje firmada por directora de educación médica*
	e. La información sobre los costos arancelarios totales y en detalle son proporcionados al momento de la inscripción en la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Se logra verificar mediante anexos referenciados y los informes recabados durante las entrevistas que los costos arancelarios son proporcionados por la carrera. De igual manera, son ofrecidos y comunicados los aranceles cero con ofrecimiento de gratuidad al alumnado*	*Informe obtenido a partir de las entrevistas* *1.2.4.e.1 Resolución CD 176/2021 (6-12-2021) aranceles de la FM (3 páginas)* *1.2.4.e.2 Resolución REC 061/2011 (26-02-2021) que aprueba solicitudes de gratuidad (21 páginas)* *1.2.4.e.3 Link que lleva a la página web de la FM/UNI, que muestra el Régimen de Arancel Cero para Postulantes y Estudiantes de Medicina UNI. Requisitos y Marco normativo*
	f. Se tiene evidencia de la satisfacción de los usuarios de la carrera con los mecanismos de comunicación interna y externa implementados.	*Cumple Parcialmente*	*Se verificó en los anexos referenciados por la carrera, la presentación de gráficos como resultado de respuestas a encuestas sin embargo no se tiene la fecha de realización , los objetivos de la medición y otros datos antes expuestos en la encuesta de satisfacción docente estudiante y administrativo ya expuestos*	*Información obtenida a partir de las entrevistas* *1.2.4.f.1 Resultados de encuesta estudiantes, docentes y funcionarios, consistente en 3 páginas de gráficos señalando respuesta a preguntas sobre comunicación pero no se visualizan los formalismos ya que no cuenta con fecha, sellos, no se verifican los responsables ni los objetivos perseguidos con el desarrollo de las encuestas*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SATISFACTORIO	**4**

Juicio Valorativo del Criterio	*1.2.4. ..En cuanto al cumplimiento del criterio Eficacia en la gestión de la Información y Comunicación, se ha verificado que la carrera ha logrado demostrar que han instituido por Resoluciones mecanismos de comunicación interna y externa. De igual manera la compra de prestación de servicios de practipago y la utilización de correo con el dominio institucional. Por otro lado existe un documento base a partir del cual debe basarse la comunicación formal institucional, pero no se evidencia la manera sistemática en que son desarrolladas.*

DIMENSIÓN 1. GOBERNANZA DE LA CARRERA

Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

Fortalezas	Debilidades
Autoridades que se muestran abiertas y comprometidas con la institución	
Proceso de fortalecimiento de la institución mediante actualizaciones sucesivas de la estructura organizacional	
Establecimiento de normas y reglamentaciones *Código de Buen Gobierno*	
Compromiso institucional para la formalidad de desenvolvimiento	*Manual de Organización y Funciones hasta el 2021 con faltos de denotación perfil, estructuración acorde a lo referenciado en el organigrama*
Cuentan con un plan de desarrollo institucional 2019 a 2023	*Vigencia reciente de modificaciones acorde a las necesidades de la presente evaluación*
Cuentan con un Proyecto Educativo Institucional que conforma una parte del Plan Estratégico Institucional o PEI	*No se logra visualizar la sistemática aplicabilidad de normativas y reglamentos, la misma es parcial*
Contar con instancias instituídas oficialmente para aseguramiento de la calidad	*Estudio de necesidades relevadas insuficientes*
Se ha formalizado la manera en que se genera la comunicación externa e interna	*Presupuesto insuficiente para atender la funcionalidad integral de la carrera*
	Insuficiente información y demostración sobre la manera sistemática de actualización y seguimiento del proyecto académico
	Las instancias responsables de dar seguimiento a los procesos no logran demostrar la eficacia de controles para lograr lo planteado por la carrera en su plan de desarrollo
	Débil seguimiento de planes, metas y objetivos trazados por la carrera
	Aplicabilidad sistemática de medición de procesos para el logro de resultados deficiente

Recomendaciones de Mejora
R1 Integrar la estructura organizativa incluyendo la manera en que se operativizan los mecanismos de control y medición de procesos
R2 Ocupación de dependencias y cargos, atendiendo las necesidades vigentes de la carrera, con perfiles y funciones desarrolladas
R3 Actualizar el organigrama así como el Manual de Organización y Funciones teniendo en cuenta que se cuenta con una estructura organizacional actualizada
R4 Incluir estructuras con sus perfiles y términos de referencia de manera estable y permanente teniendo en cuenta que cada 6 años, la carrera debe ingresar a evaluación para acreditación de la calidad en la educación superior
R5 Demostrar cómo los marcos teóricos de gobernanza, gerenciamiento, comunicación y registros son desarrollados sistemáticamente y se operativizan en el campo de acción
R6 Mejorar la distribución del presupuesto institucional, para Objetos de Gasto diferente a los gastos rígidos que asegura más del 85% de la ejecución presupuestaria
R9 Asegurar mecanismos de control de los procesos y subprocesos para lograr los objetivos y metas establecidos en el plan de desarrollo
R10 Formalizar el Plan de desarrollo y establecer el plan operativo de la Facultad de Medicina - Establecer monitoreo y evaluación del plan de desarrollo

DIMENSIÓN 2. PROYECTO ACADÉMICO				
Componente 1. Elementos referenciales de la carrera				
Criterio 2.1.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

Relevancia del Perfil de Egreso	a. El perfil de egreso de la carrera está definido en forma clara y precisa.	*Cumple Totalmente*	*Se verifica que la carrera declara su perfil de egreso en su proyecto académico en forma clara, de igual manera durante las entrevistas se obtiene información a partir de docentes y estudiantes que manejan el perfil de egreso*	*Información recabada a partir de las entrevistas desarrolladas* *1.2.1.b.1 Resolución N 40/ 2019 CONES (23 enero 2019) por la que se aprueba la actualización de la carrera de medicina de la UNI sede Encarnación (336 pág) proyecto académico 7649 horas carrera medicina. Memo (jefa gabinete rector) a (decano diaz de vivar) de 25-06-2019 remitiendo Proyecto académico 2017 como anexo. Paágina 7 del proyecto académico, se menciona el Perfil de Egreso* *2.1.1.b.1 Resolución CD 133/2020 que aprueba la Visión del Proyecto Educativo de la FM/UNI fecha 23 de diciembre 2020 + Resolución CD 134/2020 que aprueba la Misión del Proyecto Educativo de la FM/UNI fecha 23 de diciembre 2020* *2.1.1.b.2 Matriz de coherencia entre la misión y el perfil de egreso (1 hoja en formato word sin formalización institucional, no hay sello, no responsable ni firma)*
	b. El perfil de egreso es coherente con la misión de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Se verifica la coherencia entre el perfil de egreso y la misión de la carrera acorde puede verificarse en los anexos presentados por la carrera, así como el análisis desarrollado comparativo entre la misión de la carrera y el perfil de egreso declarado por la carrera en su proyecto académico*	*1.2.1.b.1 Resolución N 40/ 2019 CONES (23 enero 2019) por la que se aprueba la actualización de la carrera de medicina de la UNI sede Encarnación (336 pág) proyecto académico 7649 horas carrera medicina. Memo (jefa gabinete rector) a (decano diaz de vivar) de 25-06-2019 remitiendo Proyecto académico 2017 como anexo. Paágina 7 del proyecto académico, se menciona el Perfil de Egreso* *2.1.1.b.1 Resolución CD 133/2020 que aprueba la Visión del Proyecto Educativo de la FM/UNI fecha 23 de diciembre 2020 + Resolución CD 134/2020 que aprueba la Misión del Proyecto Educativo de la FM/UNI fecha 23 de diciembre 2020* *2.1.1.b.2 Matriz de coherencia entre la misión y el perfil de egreso (1 hoja en formato word sin formalización institucional, no hay sello, no responsable ni firma)*

	c. El perfil de egreso responde a los resultados del estudio de las necesidades y demandas del medio.	*Cumple Totalmente*	*Se ha verificado que el perfil de egreso declarado en el proyecto educativo de la carrera, se apega a las exigencias del medio y el estudio de necesidades existentes en el VII Departamento*	*1.2.1.b.1 Resolución N 40/ 2019 CONES (23 enero 2019) por la que se aprueba la actualización de la carrera de medicina de la UNI sede Encarnación (336 pág) proyecto académico 7649 horas carrera medicina. Memo (jefa gabinete rector) a (decano diaz de vivar) de 25-06-2019 remitiendo Proyecto académico 2017 como anexo. Paágina 7 del proyecto académico, se menciona el Perfil de Egreso* *2.1.1.b.1 Resolución CD 133/2020 que aprueba la Visión del Proyecto Educativo de la FM/UNI fecha 23 de diciembre 2020 + Resolución CD 134/2020 que aprueba la Misión del Proyecto Educativo de la FM/UNI fecha 23 de diciembre 2020* *2.1.1.b.2 Matriz de coherencia entre la misión y el perfil de egreso (1 hoja en formato word sin formalización institucional, no hay sello, no responsable ni firma)*
	d. El perfil de egreso responde a las exigencias actuales de la profesión.	*Cumple Totalmente*	*Se adjuntan documentaciones que muestran resultados de los examenes establecidos por CONAREM y el seguimiento de egresados 2021, ofreciendo al estudiante competencias y capacidades que apuntan al logro del perfil y la misión de la facultad.*	*2.1.1.c1 copia de Convenio DENERHS - msp Y bs - uni 2021 (8 páginas)* *2.1.1.c.2 copia de Resolución SG 013/2022 (19-01-2022) que aprueba el "Reglamento General de Concurso para el Ingreso a las Reijdencias Málicas de la Comisión Nacional de Residencjas Médicas - CONAREM, para el ejercicio fiscal 2022",*
	e. La información sobre el perfil de egreso es accesible a todos los interesados.	*Cumple Totalmente*	*La carrera de Medicina de la UNI, presenta su perfil de egreso conjuntamente con la misión y visión de la carrera, de una manera accesible con la finalidad de que cualquier interesado pueda acceder a dicha información. La página web de la carrera lo señala al igual que la página web de la Universidad Nacional de Itapúa lo orienta a partir de su unidad académica de medicina*	*1.1.2.c.1 Link Página Web de la Facultad Medicina https://medicina.uni.edu.py/* *1.1.2.c.2 Link página web Universidad Nacional de Itapúa https://uni.edu.py/*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	PLENO	**5**

Juicio Valorativo del Criterio	*2.1.1.....En cuanto al Criterio Relevancia del Perfil de Egreso, el cumplimiento de la carrera es satisfactorio debido a que el perfil declarado en el proyecto académico se encuentra alineado a la misión institucional, es coherente con las necesidades vigentes y se comparte en forma amigable con todo interesado de una manera sencilla y asequible. En cuanto al perfil responde a las exigencias actuales de la profesión.*

Criterio 2.1.2.	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Pertinencia de los Objetivos de la carrera	a. Los objetivos de la carrera se encuentran claramente definidos.	*Cumple Totalmente*	*Se logra verificar los objetivos perseguidos por la carrera en su proyecto académico*	*1.1.1.b.1 Resolución Cones N 040/2019 que aprueba la Actualización de la Carrera y anexa el Proyecto Académico Facultad de Medicina*
	b. Los objetivos son coherentes con la misión y visión de la institución.	*Cumple Totalmente*	*El proyecto académico define con claridad los objetivos de la carrera, y de acuerdo al comparativo se verifica el alineamiento de los mismos a la misión y la visión institucional*	*1.1.1.b.1 Resolución Cones N 040/2019 que aprueba la Actualización de la Carrera y anexa el Proyecto Académico Facultad de Medicina 2.1.2.b1 Cuadro comparativo que analiza objetivos, misión y visón de la unidad académica*
	c. Los objetivos de la carrera están orientados al logro del perfil de egreso.	*Cumple Totalmente*	*Los objetivos perseguidos por la carrera se encuentran alineados a la misión y la visión institucional por lo tanto y debido a que el perfil de egreso se encuentra alineado a la misión, existe coincidencia y apego entre los objetivos y el perfil de egreso*	*1.1.1.b.1 Resolución Cones N 040/2019 que aprueba la Actualización de la Carrera y anexa el Proyecto Académico Facultad de Medicina 2.1.2.b1 Cuadro comparativo que analiza objetivos, misión y visón de la unidad académica*
	d. Los objetivos de la carrera están disponibles y son accesibles a todos los interesados.	*Cumple Totalmente*	*Los objetivos, la misión, la visión y el perfil de egreso de la carrera se encuentran accesibles para los interesados*	*1.1.2.c.1 Link Página Web de la Facultad Medicina https://medicina.uni.edu.py/ 1.1.2.c.2 Link página web Universidad Nacional de Itapúa https://uni.edu.py/*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	PLENO	**5**

Juicio Valorativo del Criterio	*2.1.2. ...En cuanto al criterio Pertinencia de los Objetivos de la Carrera, la valoración cualitativa es plena, la carrera mantiene alineados sus objetivos a la misión y visión para lograr el perfil de egreso. Estos objetivos se encuentran asequibles para todo aquel que quiera verificarlo*

Criterio 2.1.3.	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Pertinencia de los Mecanismos de Admisión	a. La carrera cuenta con mecanismos de admisión claramente establecidos.	*Cumple Totalmente*	*Se verifica que la carrera cuenta con reglamento de admisión establecido mediante el cual se establecen los mecanismos para dicho fin*	*2.1.3.a.1 Reglamento de Examenes de Ingreso (CPI)* *1.1.2.a1 Memo del 18-11-2015 que remite el Decano FM UNI al Rector la Reso 066/2015 (12 nov 2015) para su modificación. Reglamento interno 1.1.1.b.1* *Resolución Cones N 040/2019 que aprueba la Actualización de la Carrera y anexa el Proyecto Académico Facultad de Medicina*
	b. Los procedimientos de admisión están difundidos y disponibles al público en formatos accesibles.	*Cumple Totalmente*	*Se verifica que la carrera difunde al público de una manera amigable a la comunidad sus procedimientos de admisión*	*1.1.2.c.1 Link Página Web de la Facultad Medicina https://medicina.uni.edu.py/* *1.1.2.c.2 Link página web Universidad Nacional de Itapúa a través de su unidad académica de medicina https://uni.edu.py/*
	c. Los procedimientos de admisión prevén la evaluación de los conocimientos previos requeridos por la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Existe un programa de admisión a la carrera de medicina, contenido de saberes para el acceso a la carrera. Durante las entrevistas con los responsables del CPI puede verificarse la previsión de conocimientos previos para acceder a la carrera*	*Información obtenida durante las entrevistas* *2.1.3.c.1 Programas de estudio de asignaturas de CPI Medicina 2022* *2.1.3.c.3 Ajustes de programas y corrección*
	d. Los procedimientos de admisión permiten a los estudiantes insertarse con éxito en la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Se verifica un reglamento de admisión a la carrera que asegura el ingreso de estudiantes en forma exitosa a la unidad académica*	*2.1.3.a.1 Resolución CD 138/2021 Y Resolución 100/2020. Reglamento de Examenes de Ingreso*
	e. El número de postulantes a ser admitidos por la carrera se corresponde con la capacidad operativa de la misma.	*Cumple Totalmente*	*Se verifica que partiendo del reglamento de admisión a la carrera, el reglamento CPI, logra que un total de 45 alumnos ingresen para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje dentro de la unidad académica de medicina, cantidad de alumnos acorde a la capacidad de atención institucional*	*2.1.3.a.1 Resolución CD 138/2021 Y Resolución 100/2020. Reglamento de Examenes de Ingreso*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	PLENO		**5**	

Juicio Valorativo del Criterio	*2.1.3...En cuanto al Criterio de Pertinencia de los Mecanismos de Admisión, se verifica que la carrera ha establecido un reglamento de admisión con limite en número de ingresantes, acorde a la capacidad institucional. Este mecanismo de ingreso se encuentra difundida para todo interesado de manera accesible en la página web institucional*

Componente 2. Plan de Estudio				
Criterio 2.2.1.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. El Plan de Estudio es coherente con el perfil de egreso que se desea lograr.	*Cumple Totalmente*	*Se verifica un alineamiento y apego coherente entre el perfil de egreso buscado por la carrera y el proyecto académico con el correspondiente plan de estudios de la carrera*	*1.1.1.b.1 Resolución Cones N 040/2019 que aprueba la Actualización de la Carrera y anexa el Proyecto Académico Facultad de Medicina 2.2.1.a.1 Cuadro comparativo de coherencia entre plan de estudio y el perfil de egreso declarado por la carrera*
	b. El Plan de Estudio incorpora las estructuras básicas y directrices de formación definidas en los criterios específicos de la titulación.	*Cumple Totalmente*	*Se verifica a travpes de los anexoscompartidos, el Plan de Estudios de la Carrera de Medicina UNI cuenta con estructuras orientadas a la formación del perfil de egreso que declara y se verifica que el modelo pedagógico a parte de declarar sus competencias, incluye la flexibilidad del itinerario de desarrollo educativo, colocando materias optativas para el mejor desenvolvimiento del estudiante*	*1.1.1.b.1 Resolución Cones N 040/2019 que aprueba la Actualización de la Carrera y anexa el Proyecto Académico Facultad de Medicina 2.2.1.b.1 Plan de Estudios de la FM UNI*
	c. El Plan de Estudio es viable para su ejecución.	*Cumple Totalmente*	*,Se verifica que la carrera presenta un plan de estudios viable, misma que se ejecuta según lo estipulado*	*2.2.1.b.1 Plan de Estudios de la FM UNI 2.2.1.c.1 Cronograma y planeamiento de clases*

Pertinencia en la planificación del Plan de Estudio	d. El Plan de Estudio contempla una secuencia coherente de asignaturas.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera presenta un plan de estudios que sigue una secuencia que busca integrar contenidos y saberes, el itinerario de desarrollo acapara los 5 años de formación y el último año es básicamente de prácticas que no aclara la manera en serán guiados para el logro del perfil deseado siendo que se trata de un proceso de formación para alcanzar el perfil de egreso. Acorde a la guía de calidad de la ANEAES la distribución de carga horaria dentro del plan de estudios de la carrera presenta inequidad distributiva*	*1.1.1.b.1 Resolución Cones N 040/2019 que aprueba la Actualización de la Carrera y anexa el Proyecto Académico Facultad de Medicina 2.2.1.b.1 Plan de Estudios de la FM UNI Criterios de calidad de la ANEAES para la carrera de Medicina*
	e. El Plan de Estudio presenta una equilibrada distribución de la carga horaria a lo largo de la carrera.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera presenta un plan de estudios que sigue una secuencia que busca integrar contenidos y saberes, el itinerario de desarrollo acapara los 5 años de formación y el último año es básicamente de prácticas que no aclara la manera en serán guiados para el logro del perfil deseado siendo que se trata de un proceso de formación para alcanzar el perfil de egreso. Acorde a la guía de calidad de la ANEAES la distribución de carga horaria dentro del plan de estudios de la carrera presenta inequidad distributiva*	*1.1.1.b.1 Resolución Cones N 040/2019 que aprueba la Actualización de la Carrera y anexa el Proyecto Académico Facultad de Medicina 2.2.1.b.1 Plan de Estudios de la FM UNI Criterios de calidad de la ANEAES para la carrera de Medicina*
	f. Los programas de estudios de las diferentes disciplinas tienen una distribución pertinente de clases teóricas y prácticas.	*Cumple Parcialmente*	*Se verifica que el último año de formación de grado es netamente de horas prácticas cuando aún el proceso formativo busca fomentar enseñanza para alcace del perfil de egreso. No se corrobora horas de teoria. De igual manera la distribución de carga horaria muestra inequidades al compararlo con los criterios de calidad de la ANEAES para la carrera de medicina*	*1.1.1.b.1 Resolución Cones N 040/2019 que aprueba la Actualización de la Carrera y anexa el Proyecto Académico Facultad de Medicina 2.2.1.b.1 Plan de Estudios de la FM UNI Criterios de calidad de la ANEAES para la carrera de Medicina*

	g. Los programas del Plan de Estudio contemplan los elementos requeridos según las normativas vigentes, en concordancia con el modelo pedagógico adoptado por la carrera.	*Cumple Totalmente*	*La carrera presenta un proyecto académico que declara tratarse de un modelo pedagógico orientado a competencias.*	*1.1.1.b.1 Resolución Cones N 040/2019 que aprueba la Actualización de la Carrera y anexa el Proyecto Académico Facultad de Medicina 2.2.1.b.1 Plan de Estudios de la FM UNI Criterios de calidad de la ANEAES para la carrera de Medicina*
	h. Los programas de estudios están disponibles en formatos accesibles a los interesados.	*Cumple Totalmente*	*Se verifica que el programa de estudios de la carrera de medicina se encuentra disponible en la página web de la unidad académica, asequible para todo interesado*	*1.1.2.c.1 Link Página Web de la Facultad Medicina https://medicina.uni.edu.py/ 1.1.2.c.2 Link página web Universidad Nacional de Itapúa a través de su unidad académica de medicina https://uni.edu.py/*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SATISFACTORIO		**4**	
Juicio Valorativo del Criterio	*2.2.1. ...En relación al criterio Pertinencia en la planificación del Plan de Estudios, la carrera ha logrado una valoración cualitativa satisfactoria, cuenta con un programa de carrera que se encuentra difundida en forma accesible y se verifica que el programa de estudios de se encuentra disponible en la pagína web, asequible para todo interesado. Asimismo presenta un proyecto académico que declara tratarse de un modelo pedagógico orientado a competencias. La distribución de carga horaria muestra inequidades al comparado con los criterios de calidad de la ANEAES.*			
Criterio 2.2.2	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

	a. El Plan de Estudios se implementa conforme a lo planificado.	*Cumple Totalmente*	*La carrera presenta la Resolución que establece el horario de clases del 1ro al 5to curso del año 2022. A su vez presenta las rotaciones del internado correspondiente al 2022. Ambos documentos con membrete de la UNI, con sello institucional pero sin firmas (no cumple la formalidad). Se accede a copias del desarrollo programático por año (libros de cátedra) correspondiente al periodo evaluado 2017 -2022. Estos presentan un formato muy variable en relación al registro de los temas desarrollados por asignatura y por año. En las entrevistas, los docentes de las diferentes áreas, refieren que desarrollan plenamente lo planificado.*	*Información de entrevista con docentes de los tres ciclos.* *Anexo 2.2.1.c2 Informe del desarrollo de clases virtuales* *Anexo 1.1.1.d1 Estatuto UNI* *Anexo 2.2.2.b1 Horario de clases 2022* *Anexo 2.2.2.b2 Rotación del internado* *Anexo 2.2.2.c1 Copias del desarrollo programático.*
	b. La formación práctica prevista para el transcurso de la carrera se implementa sistemáticamente.	*Cumple Parcialmente*	*La Carrera presenta el horario de clases de un año, el 2022, del primero al quinto curso, aprobado por resolución. En este documento se contempla el horario asignado a las actividades prácticas. No se accede al horario de actividades prácticas de todo el periodo evaluado. Según los registros y entrevistas a docentes y estudiantes, la formación práctica se realiza en cada asignatura según características de las mismas; sin embargo, la implementación sistemática de la práctica de cada asignatura no fue posible verificar de forma clara, porque cuando se confronta el horario de clases con el anexo 2.2.2. c1 Libro de cátedra- registro de actividades prácticas, se encuentra información de las actividades prácticas de diferentes asignaturas por años; sin embargo, el registro de las actividades prácticas de algunas asignaturas es deficitario en cuanto a datos; por ejemplo: en algunos las fechas y en otros las horas no están consignadas; otros; no cuentan con el registro de nombres y firmas de los estudiantes participantes de la actividad. El anexo 2.2.2. b2 corresponde al cronograma de rotaciones del sexto curso (internado), pero el documento no cuenta con la formalidad requerida: ejemplo: no figura el año y si bien lleva el sello institucional, no tiene firmas de la autoridad responsable. Durante la visita in situ, se pudo verificar que los estudiantes cuentan con una bitácora donde registran las actividades prácticas, pero no la portan consigo de forma obligatoria, anotan en forma paralela y luego transcriben a la bitácora, siendo la actividad firmada por el médico de guardia o residente acompañante. El control de las mismas por el tutor de práctica, es semanal.*	*Visita in situ: conversación con médicos internos y tutores de rotaciones.* *Información de entrevista virtual con internos y docentes tutores.* *Anexo 2.2.2.b1 Horario de clases 2022* *Anexo 2.2.2.b2 Rotación del internado* *Anexo 2.2.2.c1 Copias del desarrollo programático.*

Eficacia en la implementación y actualización del Plan de Estudio	c. Existe evidencia del seguimiento sistemático de las actividades prácticas realizadas por los estudiantes.	*Cumple Parcialmente*	*El anexo 2.2.2. c1 Libro de Cátedra- registro de actividades prácticas, referido en el documento de autoevaluación como evidencia del seguimiento sistemático de las actividades prácticas realizadas por los estudiantes, presenta información insuficiente para aseverar el seguimiento sistemático. Por ejemplo: desde la página 71 hasta la 104 sólo muestra el registro de: fecha - instructor - Hora. de entrada - Hora. de salida - tema desarrollado - firma del instructor. No se evidencia en todas esas páginas el registro relacionado a estudiantes; como por ejemplo: número de estudiantes participantes por actividad - nombre y apellido con firmas. Triangulando con las entrevistas a Docentes, estudiantes y miembros del comité de autoevaluación se evidencia confusión respecto a qué instancia (Dirección Académica o Dirección de Aseguramiento de la calidad) realiza el seguimiento y si este es sistemático o no respecto a la realización de la actividades prácticas.*	*Información de entrevistas a Docentes y estudiantes.* *Anexo 2.2.2.c1 Libro de Cátedra - registro de actividades prácticas.*
	d. El número de estudiantes en clases teóricas y prácticas es adecuado (Nº de estudiantes/grupo).	*Cumple Parcialmente*	*La carrera declara, en el documento de autoevaluación, que el número de estudiantes para las prácticas se adecuan a los docentes, al espacio físico y las condiciones de realización requeridas (equipamiento de laboratorios y cantidad de pacientes). En las asignaturas, con registros que consignan el número de estudiantes por grupo, se puede evidenciar que la relación se mantiene según los criterios de calidad de la disciplina; no obstante, los registros por asignatura correspondiente al periodo evaluado, están incompletos. En la entrevista con estudiantes, varios refieren un número adecuado por grupos de práctica pero desconocen si ello corresponde o no a una normativa institucional. El anexo 2.2.2.d1 Planilla de distribución de estudiantes de clases prácticas, no es claro respecto al número de estudiantes por grupos para las asignaturas.*	*Informe de autoevaluación: dimensión 2. Criterio 2.2.2 d* *Información de entrevista con estudiantes.* *Anexo 2.2.2.c1 Libro de Cátedra - registro de actividades prácticas* *Anexo 2.2.2.d1 Planilla de distribución de estudiantes de clases prácticas*
	e. Se implementan mecanismos de integración de materias y/o áreas entre sí.	*Cumple Totalmente*	*Se verifica, con la documentación y en las entrevistas, que la integración de asignaturas y/o áreas entre sí están integradas, dándose esto en algunas asignaturas del área quirúrgica que cuenta con un programa integrado de materias quirúrgicas del año 2022.*	*Información de entrevista con docentes de los tres ciclos.* *Anexo 2.2.2e1 programas integrados de materias quirúrgicas.*

	f. Se aplican procedimientos de actualización de los programas del Plan de Estudio, según necesidades.	*Cumple Parcialmente*	*Según el informe de autoevaluación, en el apartado del informe institucional, ítem 1.4 Planes de estudios vigentes, se explicita que: Hasta el año 2022 existen 2 planes de estudios vigentes, el primero aprobado en el año 2009 y posteriormente siguiendo los lineamientos del CONES la malla curricular fue actualizada, siendo aprobada por el CONES ; resolución N° 040/2019 - anexo 1.2.1b1. El mismo anexo, pag. 4 declara que las modificaciones se realizan conforme a las exigencias de las Agencias de evaluación considerándose necesaria la actualización de la carga horaria de las diferentes asignaturas y la inclusión de las materias optativas que fueron seleccionadas conforme a las necesidades de formación del médico en el campo laboral. El anexo 2.2.1.a1, presentado por la carrera como medio de verificación, no corresponde al plan de estudios ni al indicador. En las entrevistas a los docentes, se evidencia que no tienen claridad de cómo seleccionar los contenidos necesarios para el desarrollo de las competencias declaradas en los programas a fin de ajustar los horarios y responder a las necesidades de actualización definidas por la institución.*	*Información de entrevista con docentes de los tres ciclos.* *Informe de autoevaluación. Apartado Informe institucional.* *Anexo 1.2.1 b1 Resolución 040/2019. Actualización del Proyecto Académico.*
	g. Los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes se utilizan para el mejoramiento de la planificación docente.	*No Cumple*	*En las entrevistas con los docentes de las diferentes áreas; estos mencionan que los estudiantes los evalúan al pasar la asignatura. Los estudiantes ofrecen la misma respuesta. Los docentes no pudieron expresar objetivamente acerca de qué cambios fueron introducidos en la planificación de sus asignaturas a partir de esas evaluaciones. El anexo presentado por la carrera 2.2.2.g1 Resultado de encuesta a docentes; es un documento que carece de rigor para su consideración: consiste en una hoja, no membretada, sin sellos ni firmas, no figura fecha de la encuesta, no tiene títulos, contiene sólo 2 preguntas donde no se menciona nombre de la universidad / Facultad o carrera, está presentada en forma de gráfico tipo torta y resultó de la aplicación a 74 participantes. No se aclara a docentes de qué áreas fué aplicada.*	*Información de entrevistas a docentes y estudiantes.* *Anexo 2.2.2.g1 resultado de encuesta a docentes*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	ESCASO	**2**

Juicio Valorativo del Criterio	*2.2.2. ...Respecto al atributo de eficacia en la implementación del plan de estudios; refieren que desarrollan plenamente. No se ha podido acceder al horario de actividades prácticas del periodo evaluado, la implementación sistemática de la práctica de cada asignatura no fue posible veirificar en forma clara. Se verifica con la documentación y en las estrevistas que la integración de asignaturas y/o áreas están integradas. En relación a la actualización del mismo; la carrera declara haber incorporado modificaciones eligiendo un modelo socio-constructivista con el ajuste de horas por asignatura, programas por competencias, consideración de créditos y flexibilidad; sin embargo, los hallazgos en los programas y lo expresado por la mayoría de los docentes.*

Componente 3. Proceso de Formación Académica				
Criterio 2.3.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. La profundización de los contenidos programáticos desarrollados se corresponde con lo establecido en el Plan de Estudio.	*Cumple Parcialmente*	*Si bien se verifica que existen registros del desarrollo de contenidos en los libros de cátedras presentados, el anexo 2.3.1a1 Libros de Cátedra, presenta el registro de 5 asignaturas: Medicina de la Comunidad, Bioquímica, Anatomía Patológica, Semiología quirúrgica y Oftalmología. El registro de las mencionadas es muy variable y en su mayoría insuficiente; ejemplo: algunos docentes de estas asignaturas detallan los contenidos desarrollados; otros, detallan la lista de participantes con el nombre general del tema a desarrollar, otros hacen una referencia muy escueta del tema en desarrollo sin registro de participantes. En las páginas 33 y 42 del documento la carrera imprime un formato , en los libros, con los ítems fundamentales a completar y da las recomendaciones de ajustarse a este cumplimiento; sin embargo, en el resto del archivo, no se evidencia aplicación de este formato por parte de los docentes responsables del desarrollo de la actividad. Con esta evidencia, resulta difícil establecer si los contenidos se desarrollan con la profundización establecida en el plan de estudios. Los docentes refieren, que desarrollan los contenidos en profundidad; no obstante los registros son insuficientes para verificar esta condición*	*Informe de entrevista con Docentes de las diferentes áreas.* *Anexo 2.3.1.a1 Libros de Cátedra.*

Pertinencia y eficacia de los procesos de Enseñanza Aprendizaje	b. Los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados apuntan al logro de los objetivos establecidos para las distintas asignaturas.	*Cumple Parcialmente*	*Según la revisión documental y la evidencia levantada de las entrevistas, el equipo de Pares puede aseverar que se sigue aplicando el modelo formativo tradicional.* *Sin embargo; en el marco del modelo socio-constructivista declarado, los programas de las asignaturas establecen los objetivos de las mismas; así como las competencias genéricas, específicas, investigativas y transversales y seguidamente se declara el listado de contenidos a desarrollar inconexos a las referidas competencias. No se accede al análisis formal de si los contenidos desarrollados y las metodologías aplicadas logran, en algún nivel el cumplimiento los objetivos declarados ni al mecanismo de selección de contenidos pertinentes que propicien el desarrollo de las competencias declaradas. En la entrevista con los docentes de las diferentes áreas se evidencia que el análisis formal (selección de contenidos pertinentes para el desarrollo de las competencias y con ello el logro de los objetivos) no fué realizado o no tuvo registro ni seguimiento.*	*Informe de entrevista con Docentes de las diferentes áreas.* *Anexo 2.3.1.a1 Libros de Cátedra.*
	c. Las estrategias metodológicas y técnicas didácticas planteadas son coherentes con la naturaleza de la asignatura.	*Cumple Parcialmente*	*En los programas de asignaturas se declaran las metodologías y técnicas didácticas a ser utilizadas. También están declaradas las competencias genéricas, específicas, transversales y científicas. Sin embargo, sólo en algunas asignaturas se plantean metodologías innovadoras pertinentes para el desarrollo del modelo socio-constructivista declarado por la carrera; y en los libros de cátedra se verifica un predominio importante de aplicación de metodologías y técnicas coherentes más bien con el modelo de enseñanza Tradicional. Este hallazgo documental se confirma con lo declarado por la mayoría de los docentes cuando se solicita si pueden explicar qué metodologías utiliza para desarrollar los contenidos que propicien el logro de las competencias explicitadas al inicio de los programas de estudio.*	*Informe de entrevista con Docentes de las diferentes áreas.* *Anexo 2.3.1.a1 Libros de Cátedra.*
	d. Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes responden a enfoques pedagógicos inclusivos.	*Cumple Totalmente*	*La Universidad cuenta con un mecanismo de adecuación curricular y ajustes razonables del año 2018 que es aprobado por Resolución de febrero 2019. En las entrevistas con las autoridades y docentes, refieren que no tuvieron hasta la fecha estudiantes que requieran ajustes metodológicos por inclusividad. Si, cuentan en varios sectores con personal administrativo o de apoyo con discapacidad. Se verifica que la comunidad educativa participó de capacitaciones sobre el tema inclusividad.*	*Informe de entrevistas con autoridades, Docentes de las diferentes áreas, estudiantes y personal de apoyo.* *Anexo 1.1.2.a2 Mecanismo de adecuación curricular y ajustes razonables.*
	e. Se evidencia la aplicación sistemática de mecanismos de análisis de los índices de eficiencia interna de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Durante el periodo de descargo la carrera incorpora documentaciones (no presentadas entre los anexos iniciales) que evidencian la existencia de un mecanismo institucional de análisis de los indices de eficiencia interna formalizado por la resolución 101/2020; así tambien un informe de análisis de eficiencia interna de la carrera de Medicina del año 2021 que contiene el análisis por cohortes desde el año 2016. Según el descargo, la reponsable es la Dirección General Académica que aplica sistemáticamente el análisis, apoyada en las informaciones periódicas del departamento de estadísticas de la facultad.*	*Anexo 2.3.1e1 Índice de eficiencia interna* *Información de entrevista con el responsable Aseguramiento de la Calidad.*

	f. Los resultados del análisis de los índices de eficiencia interna son utilizados para proponer mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.	*Cumple Totalmente*	*Con la incorporación, durante el descargo, del anexo informe de indice de eficiencia interna de la carrera de medicina 2021 que concluye de forma general con sugerencias minimas, ejemplo: fortalecer el acompañamiento académico del estudiante de manera a mantener el índice de egreso y disminuir la repitencia. El comité de pares considera que si bien las sugerencias son muy generales, propician la aplicación de mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje y define modificar el juicio valorativo del indicador a cumplimiento total.*	*Información de entrevista con el responsable Aseguramiento de la Calidad.* *Información de entrevista con Docentes de las diferentes áreas.* *Anexo 2.3.1e1 Índice de eficiencia interna*
	g. Los mecanismos de inserción de estudiantes en actividades docentes (ayudantia, tutorias, proyectos de extensión e investigación y otros) se aplican efectiva y sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*El anexo 2.3.1.g1 hace referencia al mecanismo y procedimientos de inclusión de los estudiantes a las actividades docentes (año 2022) aprobado formalmente por resolución.. El documento, delinea el proceso, los objetivos y establece las direcciones responsables . El anexo 2.3. contiene como archivo un documento de abril 2019 de las cátedras de Anatomía y Fisiología que nominan a los estudiantes ayudantes pero el documento no lleva firmas de las autoridades, ni sellos institucionales. En las entrevistas con los estudiantes, varios reconocieron ser ayudantes en ciertas asignaturas, sobre todo para las actividades de aula y práctica, no así en lo relacionado a extensión e investigación.*	*Información de entrevista con estudiantes de los diferentes ciclos* *Anexo 2.3.1.g1 Mecanismo y Procedimiento de inclusión de estudiantes a las actividades docentes.* *Anexo 2.3.1.g2 Solicitud de designación de alumnos instructores.*
	h. Se evidencia satisfacción de los estudiantes con respecto a las estrategias metodológicas y técnicas didácticas aplicadas por los docentes.	*Cumple Parcialmente*	*En el anexo 2.3.1.h1 Resultado de encuestas a estudiantes: si bien carece de rigor en su presentación: sin membrete, sin firmas, sin distinción de Universidad o facultad o carrera; aplicada a 287 estudiantes; estos responden en la primera pregunta, en un 72%, que la metodología aplicada por los docentes es adecuada; sin embargo, en la segunda pregunta: si pueden citar qué metodología faltaría aplicar? expresan repetidamente, por ejemplo: que las clases sean más dinámicas y no tan textuales, hacer las prácticas de histología en el laboratorio con los microscopios, cuando se está de manera presencial es poco inteligente presenciar una clase virtual, no sólo leer el ppt (varios estudiantes), más centralización en los temas a ser desarrollados, algunos docentes se ponen a hablar de cosas que no tienen nada que ver con el tema, en las clases prácticas casi no nos enseñan-directamente nos evalúan, utilizar metodologías más innovadoras, en una cátedra pusieron el video de la clase grabada el año pasado en vez de explicar desde cero; etc. No obstante, durante las entrevistas, los estudiantes convocados manifestaron estar de acuerdo con las estrategias metodológicas y técnicas didácticas.*	*Información de entrevista con estudiantes de los diferentes ciclos.* *Anexo 2.3.1.h1 Resultado de encuestas a estudiantes*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SATISFACTORIO		**4**	

Juicio Valorativo del Criterio	*2.3.1. ...Al respecto, de los principios de pertinencia y eficacia de los procesos de enseñanza aprendizaje, el comité de pares, los considera parcialmente logrados, al verificar que los registros del desarrollo temático en varias asignaturas estan infucientemente detallados; se ha verificado la inserción de estudiantes en las actividades docentes; sumado todo esto, a las declaraciones de varios estudiantes (verificado en la encuesta) que son coincidentes con los apectos expresados. Asimismo están declaradas las competencias genéricas, específicas, transversales y científicas. Sin embargo, sólo en algunas asignaturas se plantean metodologías innovadoras pertinentes para el desarrollo del modelo socio-constructivista declarado por la carrera.*

Criterio 2.3.2	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
	a. Las técnicas evaluativas propuestas están orientadas a verificar el cumplimiento de los objetivos establecidos en las asignaturas.	*Cumple Parcialmente*	*El anexo 1.1.1.d2 Reglamento Académico 2020 hace referencia al proceso evaluativo en general, sin hacer mención específica a las técnicas evaluativas que según el mismo reglamento responden a la naturaleza de cada asignatura. En los programas , el ítem de evaluación explicita que se cumple lo establecido en el reglamento académico. En el anexo 2.3.2.a1 Planeamiento docente; se observa que cada asignatura declara una o varias técnicas evaluativas. De las entrevistas con los docentes de las diferentes áreas y estudiantes se releva que los test cognitivos y pruebas orales son los más predominantes. En algunas asignaturas de alto componente práctico y en el sexto año (internado) se ha llegado a la aplicación del ECOE (examen clínico objetivo estructurado). El anexo 2.3.2.f1 Muestras de instrumentos de evaluación: corresponde al internado del segundo semestre del 2021 y evidencia test cognitivos (opción múltiple) a partir de preguntas, a partir de casos, verdadero-falso y ECOE. Se verifica así, que en algunas materias y años las técnicas seleccionadas son pertinentes para orientar al cumplimiento de los objetivos, pero la información consignada es deficiente e insuficiente en otras . No se cuenta con información referente a las técnicas evaluativas aplicadas durante el periodo evaluado.*	*Información de entrevista con Docentes y Estudiantes de los diferentes ciclos.* *Libros de Cátedras* *El anexo 2.3.2.f1 Muestras de instrumentos de evaluación del Internado Rotatorio.* *Anexo 1.1.1.d2 Reglamento Académico 2020* *Anexo 2.3.2.a1 Planeamiento docente*
	b. Las técnicas evaluativas son coherentes con las metodologías y técnicas didácticas aplicadas en el aula.	*Cumple Parcialmente*	*En el anexo 2.3.2.a1 Planeamiento docente; se observa que cada asignatura declara su técnica didáctica y a su vez, una o varias técnicas evaluativas. Se puede verificar que en varias asignaturas, las técnicas aplicadas para evaluar las competencias específicas de la materia, guardan coherencia con la técnicas didácticas aplicadas, atendiendo a que el modelo de enseñanza evidenciado en la mayoría de las asignaturas, sigue siendo el Tradicional. No obstante, en el marco de los cambios incorporados a la malla, la carrera declara competencias genéricas y transversales en todas las asignaturas, pero no se evidencia cómo serán evaluadas. En las entrevistas con los docentes y estudiantes se verifica que no hay claridad respecto a cómo se evalúan las competencias mencionadas.*	*Documentos de evaluación observados en la visita in situ* *Libros de Cátedras* *Anexo 1.1.1.d2 Reglamento Académico 2020* *Anexo 2.3.2.a1 Planeamiento docente*

Pertinencia y eficacia de las Técnicas Evaluativas aplicadas	c. Las evaluaciones aplicadas evidencian el grado de importancia de los aprendizajes esperados.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera declara en sus informes, incorporación de modificaciones a la malla curricular y la adopción de un modelo pedagógico socio-constructivista. Si bien se verifica que las evaluaciones aplicadas por los docentes se ajustan a los requisitos porcentuales consignados en el reglamento académico 2020; se verifica, que tanto las técnicas de enseñanza como las técnicas evaluativas son variables, más orientadas a evaluar competencias específicas de la asignatura, pero no siempre pertinentes para la competencia en desarrollo. El anexo 2.3.2. b1 Informe del Departamento de Evaluación; corresponde al año 2021 y es un documento elaborado a partir de los programas de estudio, planeamiento docente, libros de cátedra y observaciones. No obstante lo referido en el informe; no hay referencia a todo el periodo evaluado y en los libros de cátedras de algunas materias la información es insuficiente para asegurar el nivel de logro de los aprendizajes esperados, según el modelo pedagógico declarado por la carrera.*	*Información de entrevista con docentes de diferentes áreas.* *Información de entrevistas con estudiantes de diferentes ciclos.* *Anexo 2.3.2.a1 Planeamiento docente* *Anexo 2.3.2.b1 informe del Departamento de Evaluación*
	d. Las evaluaciones aplicadas son realizadas de acuerdo a lo programado.	*Cumple Totalmente*	*Según los referido por los docentes de los diferentes ciclos y los estudiantes sumado a los datos consignados en los anexos del calendario académico, cronograma docente y libros de cátedra; existe evidencia suficiente de que las evaluaciones se aplican de acuerdo a lo planificado.*	*Información de entrevista con Docentes y Estudiantes.* *Libros de Cátedra* *Anexo 1.1.2.d1 Calendario Académico 2018-2022*
	e. Los estudiantes reciben retroalimentación oportuna luego de ser evaluados.	*Cumple Parcialmente*	*En la encuesta presentada por la carrera; a esta pregunta aplicada a 287 estudiantes, sólo el 35,5 % respondió que recibió retroalimentación siempre. En la entrevista con los docentes, se evidencia que existe diferente conceptualización respecto a la retroalimentación, así como del fundamento de su aplicación y de cómo debe llevarse a cabo. Los estudiantes, refieren que en los casos que lo han solicitado han tenido la oportunidad de revisar sus exámenes con los evaluadores y que los docentes en su mayoría se han mostrado receptivos. En los libros de Cátedra, de los diferentes años, no están explicitados en todas las asignaturas las fechas que efectivamente fueron otorgadas para la retroalimentación y cómo se realiza la misma.*	*Información de entrevista a Docentes y estudiantes* *Libros de Cátedra* *Anexo 2.3.2.e1 Encuesta a estudiantes.*
	f. Las técnicas evaluativas aplicadas son revisadas periódicamente.	*Cumple Parcialmente*	*En la entrevista con los docentes de los diferentes ciclos estos refieren que revisan periódicamente las técnicas evaluativas junto a las autoridades del departamento de Evaluación; y que a lo largo de los años estas técnicas se fueron modificando. No obstante, no se evidencian registros de reuniones, de éste departamento, con el plantel docente de los diferentes ciclos para el cumplimiento de esta actividad. Tampoco se accede a las fundamentaciones que respalden las modificaciones referidas.*	*Información de entrevista a Docentes y estudiantes* *Libros de Cátedra*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	ESCASO		**2**	

Juicio Valorativo del Criterio	*2.3.2. ...La ausencia de articulación efectiva de los contenidos ya existentes con las competencias incorporadas en la modificación curricular, según el modelo pedagógico declarado, dificulta que algunas técnicas evaluativas guarden relación con el grado de importancia de los aprendizajes esperados y se orienten plenamente al cumplimiento de los objetivos establecidos. La insuficiencia de ciertas metodologías evaluativas para evaluar no sólo los aprendizajes específicos, según la naturaleza de las asignaturas, sino tambien las competencias genéricas y transversales declaradas, atenta contra la adecuada evaluación de los aprendizajes integrados. Los registros, a los que el comité de Pares accedió, no permiten aseverar que las técnicas evaluativas son objeto de revisión periódica para su optimización.Todo lo mencionado, impacta sobre la pertinencia y eficacia de las técnicas evaluativas aplicadas.*

Componente 4. Investigación y Extensión

Criterio 2.4.1	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
	a. Los propósitos respecto a investigación están claramente expresados en el proyecto académico.	*Cumple Totalmente*	*La carrera declara en el anexo 1.2.2.b1 PEI 2018 (proyecto educativo institucional) entre sus propósitos la formación de profesionales competentes para la asistencia médica, la investigación de los problemas de salud regional, nacional y la extensión universitaria. El documento se encuentra formalizado por resolución. N° 123/2018. Entre sus fines declara, promover la aplicación de líneas de investigación acorde a las políticas nacionales y regionales de salud.*	*Anexo 1.2.2.b1 PEI (proyecto educativo institucional) 2019-2023*
	b. Las líneas de investigación de la carrera están definidas.	*Cumple Parcialmente*	*El anexo 2.4.1.b1 presenta la resolución del CD 135/2017 y 166/2021 que declara 24 líneas de investigación de la Facultad de Medicina-UNI. Sin embargo de éstas, 17 corresponden a las líneas de investigación declaradas por el MSP y BS. Las 7 restantes están citadas, sin la descripción correspondiente, en cada una, que le otorge el rigor de línea.*	*Anexo 2.4.1.b1 presenta la resolución del CD 135/2017 y 166/2021: Líneas de Investigación de la Facultad de Medicina* *Anexo 2.4.1 d.1 Líneas de investigación del MSP y BS.*
	c. Los proyectos de investigación desarrollados responden a las líneas de investigación definidas por la carrera.	*Cumple Parcialmente*	*La carrera presenta el anexo 2.4.1.c1 Actividades de investigación (informe del Rectorado). En el mismo se consigna el nombre del trabajo de investigación, la línea de investigación a la que corresponde, el número de docentes y estudiantes participantes y la fecha -periodo de la actividad. Toda la información corresponde al periodo 2020-2021. No hay información de todo el periodo que es objeto de esta evaluación. En las entrevistas con los docentes y estudiantes de los diferentes ciclos, se evidencia que sólo algunos docentes conocen ciertos trabajos realizados pero no están apropiados de las líneas de investigación. No se accede al estado de avance de los proyectos mencionados.*	*Información de entrevista con docentes y estudiantes.* *Anexo 2.4.1.c1 Actividades de investigación*

Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Investigación	d. Los proyectos de investigación responden a las necesidades del medio externo.	*Cumple Totalmente*	*Con los anexos presentados durante el descargo; como por ejemplo: el informe del censo Chaipé, y la lista de investigaciones 2021-2022 donde figuran como responsables docentes de la institución y donde se puede evidenciar que varias actividades de las 8 que figuran, están relacionadas a necesidades o condiciones del medio.*	*Información de entrevista con docentes y estudiantes.* *Anexo 2.4.1.c1 Actividades de investigación*
	e. Los proyectos de investigación cuentan con los recursos para su realización.	*Cumple Parcialmente*	*Según el informe de autoevaluación, los docentes entrevistados y el responsable del departamento administrativo; los proyectos de investigación se autofinancian por los docentes investigadores y los estudiantes. En el anexo 1.2.2.e2 Anteproyecto de presupuesto 2022-2024 se visualiza la asignación presupuestaria prevista para el desarrollo de los proyectos de Investigación declarados.* *No obstante existen documentos que evidencian que respaldan compra de insumos de laboratorio y equipos que se utilizan en las actividades tanto de aula como de trabajos con cierto nivel de investigación.*	*Información de entrevista con docentes investigadores* *Información de entrevista con el responsable del departamento administrativo.* *Anexo 1.2.2e2 Anteproyecto de Presupuesto 2022-2024*
	f. Los proyectos de investigación cuentan con la participación de docentes y estudiantes.	*Cumple Totalmente*	*En el anexo 1.1.2d1 Calendario académico 2018-2022 se explicita la participación de los docentes y estudiantes, de los diferentes ciclos, en las actividades asociadas a investigación de cierto nivel de profundización.*	*Anexo 1.1.2d1 Calendario académico 2018-2022* *Información de entrevistas con docentes de diferentes ciclos y estudiantes.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SATISFACTORIO		**4**	

Juicio Valorativo del Criterio	*2.4.1. ...La investigación, como propósito, está enunciada en el proyecto educativo institucional (PEI) y en el calendario académico 2018-2022 pero no se refleja en igual medida en el planeamiento docente de los programas vigentes en varias asignaturas. El involucramiento de los docentes de asignaturas de los diferentes ciclos para contribuir al desarrollo de las 24 líneas de investigación declaradas es parcial y muy variable y lo desarrollado por los estudiantes, al interior de las materias, son fundamentalmente revisiones bibliográficas sobre temas de interés según la naturaleza de las asignaturas; sin las características de proyectos de investigación en la mayoría de los casos. Varios docentes y estudiantes refieren participar en ciertos proyectos declarados. La investigación declarada se soporta con el autofinanciamiento de los académicos, pero se visuliza en el anteproyecto del presupuesto 2022-2024 una clara asignación presupuestaria para el desarrollo del número de proyectos mencionados, evidencia que los atributos de pertinencia y relevancia en el eje de investigación se encuentran parcialmente logrados.*

Criterio 2.4.2	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Extensión	a. Los propósitos respecto a la extensión están claramente expresados en el proyecto académico.	*Cumple Totalmente*	*La carrera declara en el anexo 1.2.2.b1 PEI 2018 (proyecto educativo institucional) entre sus propósitos la formación de profesionales competentes para la asistencia médica, la investigación de los problemas de salud regional, nacional y la extensión universitaria. El documento se encuentra formalizado por resolución. N° 123/2018. Entre sus fines declara, enfocar y orientar la formación de los estudiantes en las disciplinas comunitarias, de extensión e investigación científica. El anexo 2.4.2a1 Modificación del Reglamento de Docencia, Investigación y extensión, presenta una resolución que clasifica las actividades de extensión y crea el manual de Extensión Universitaria 2021-2022 y el reglamento de proyectos e informes de extensión 2021*	*Anexo 1.2.2.b1 PEI 2018 (proyecto educativo institucional)* *Anexo 2.4.2a1 Modificación del Reglamento de Docencia, Investigación y extensión,*
	b. Los proyectos de extensión apuntan al logro de los objetivos de la carrera.	*Cumple Parcialmente*	*Se verifica que lo efectivamente realizado son actividades que contribuyen en alguna medida con la comunidad a través de acciones de concienciación sobre temas específicos y atención comunitaria y de esta manera contribuyen con algunos de los los objetivos de la carrera.* *Sin embargo, las actividades realizadas no cumplen con los criterios de rigor para proyectos de extensión y no están con una calendarización y horarios claramente establecidos en todos los programas de las asignaturas.*	*Anexo 2.4.2.g1 Actividades de extensión 2018-2021* *Anexo 2.3.1.a1 Libros de Cátedra.*
	c. Los proyectos de extensión desarrollados por la carrera responden a las necesidades del entorno.	*Cumple Totalmente*	*El anexo 2.4.2.c2 Proyecto Chaipé, se constituye en el único proyecto verificable, que involucra tanto a docentes y estudiantes de grado y postgrado, donde según las actividades declaradas, estas responden a las necesidades del entorno. Las demás actividades de extensión realizadas contribuyen a fortalecer programas del MSP y BS. Durante la visita in situ, no fue posible acceder a documentación que permita verificar el estado de avance del proyecto.*	*Anexo 2.4.2.c2 Proyecto Censo Chaipé* *Anexo 2.4.2.g1 Actividades de extensión 2018-2021* *Información de entrevista con docentes y estudiantes*
	d. Los proyectos de extensión cuentan con los recursos para su realización.	*Cumple Parcialmente*	*Fundamentalmente se llevan a cabo actividades aisladas que contribuyen a la vinculación con el medio y reconoce la inversión en honorarios para docentes de los consultorios y los documentos que respaldan las gestiones realizadas para el desarrollo de estas actividades.*	*Información de entrevista con docentes de asignaturas* *Información de entrevista con el responsable del departamento administrativo.* *Anexo 1.2.2e2 Anteproyecto de Presupuesto 2022-2024*

	e. Los proyectos de extensión cuentan con la participación de docentes y estudiantes.	*Cumple Totalmente*	*En el anexo 1.1.2d1 Calendario académico 2018-2022 se explicita la participación de los docentes y estudiantes, de los diferentes ciclos, en las actividades de extensión calendarizadas. No obstante, al interior de los programas de las asignaturas, sólo en algunas se mencionan las actividades relacionadas a la extensión universitaria. En la entrevista con estudiantes y docentes, estos manifiestan que cumplen sus actividades de extensión según lo planificado.*	*Información de entrevistas con docentes y estudiantes de asignaturas.* *Anexo 1.1.2d1 Calendario académico 2018-202I*
	f. Las actividades realizadas en el marco de los proyectos de extensión retroalimentan el proceso de enseñanza aprendizaje.	*No Cumple*	*El comité de pares no accede a información verificable acerca del mecanismo que detalle, de qué manera los docentes responsables de las actividades de extensión realizan la retroalimentan de lo actuado, a fin de que contribuya a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. En los libros de cátedra falta evidencia sobre este aspecto.*	*Información de entrevistas con docentes de todos los niveles y estudiantes de asignaturas* *Registros de Libros de cátedras.*
	g. Los proyectos de extensión se realizan de acuerdo a lo programado.	*Cumple Totalmente*	*Si bien en los programas de las asignaturas no están evidenciadas con claridad, según los registros de la dirección de docencia, investigación y extensión; las actividades de extensión calendarizadas se cumplen de acuerdo a lo planificado*	*Anexo 1.1.2d1 Calendario académico 2018-202I* *Anexo 2.4.2.g1 Actividades de extensión 2018-2021*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SUFICIENTE	**3**

Juicio Valorativo del Criterio

2.4.2. ...Los propósitos de extensión están consignados en el proyecto educativo; sin embargo, sólo algunos programas de las asignaturas contemplan las horas de extensión. Se verifica que no existen proyectos formales de extensión, salvo uno, con cierto rigor que es el Proyecto Censo Chaipé. Las actividades realizadas, declaradas como proyectos, consisten en campañas de concienciación realizadas por docentes y estudiantes motivados cumpliendo con la calendarización de la dirección corresondiente. En estos términos, si bien existe un manual de extensión y un reglamento para el desarrollo de la misma; hasta la fecha se da un predominio de actividades que contribuyen a algunos proyectos del MSP y BS, pero que no se constituyen en proyectos institucionales por sí mismos; por lo que la extensión Universitaria cumple sólo con cierta suficiencia los atributos de pertinencia y relevancia.

DIMENSIÓN 2. PROYECTO ACADÉMICO

Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

Fortalezas	Debilidades

Perfil de egreso alineado a la misión institucional, parte de las necesidades vigentes	
Perfil de egreso alineado a la mision institucional, objetivos alineados a la misión y visión para lograr el perfil de egreso	*Distribucion de carga horaria Teorica/Práctica con inequidad comparativamente a la matriz de calidad de la ANEAES para la carrera de medicina*
Mecanismo de admision claramente definido mediante reglamento de admisión	
Formalización del proyecto académico y plan de estudio institucional	
Existe un plan de estudios con modificaciones orientadas a la actualización de la misma.	*La información presentada es insuficiente para asegurar la implementación sistemática de las prácticas.*
Las actividades prácticas están contempladas en el plan de estudios y se ejecutan.	*El seguimiento sistemático a la implementación de las actividades prácticas no es fielmente objetivable*
Se verifica seguimiento, de algún grado, a la implementación de las actividades prácticas.	*El déficit de los registros, en varias asignaturas, no permite objetivar la ejecución sistematica de la distribución de estudiantes.*
La distribución del número de estudiantes por grupos; para optimizar las actividades, se encuentra planificada	
La carrera ha iniciado la integración de materias y áreas	*A más de lo establecido por los organismos, el mecanismo de actualización para el levantamiento de necesidades desde la comunidad educativa es poco claro*
Se aplican procedimientos de actualización al plan de estudios según normativas de los organismos Nacionales	
Los libros de cátedra contienen los registros de los desarrollos temáticos.	*Libros de varias asignaturas se encuentran deficientemente labrados, por tanto los detalles de profundización no son evidenciables en ellos..*
Los procesos de Enseñanza aprendizaje se desarrollan y lo hacen en el marco del modelo Tradicional, que aún persiste.	*El modelo de enseñanza aprendizaje realmente aplicado es insuficiente para el logro de los objetivos en el marco del modelo socio-constructivista declarado por la carrera.*
Los programas declaran las estrategias y técnicas metodológicas a aplicar.	*Los libros de cátedra tienen insuficientes registros relacionados a las estrategias metodológicas efectivamente aplicadas y las verificadas son escasamente innovadoras para desarrollar el modelo socioconstructivista declarado*
La Universidad cuenta con un mecanismo de adecuación curricular para el enfoque inclusivo.	
La Institución cuenta con un mecanismo formalizado por resolución, para el análisis de eficiencia interna	*Las técnicas evaluativas no abarcan todos los aprendizajes esperados, considerando el modelo pedagógico socioconstructivista declarado.*
Los programas de las asignaturas declaran sus técnicas evaluativas según la naturaleza de las mismas	*En todos los programas, no se evidencia cómo se evalúan las competencias genéricas y transversales y su integración con los contenidos planificados.*
Para evidenciar los aprendizajes específicos de las materias se evidencian técnicas evaluativas coherentes	*La importancia de cómo y cuándo evaluar los aprendizajes correspondientes a las demás competencias correspondientes a una formación integral, no están claramente visibilizados*
La evaluación de los aprendizajes en términos de competencias específicas declaradas en la asignatura y la importancia de verificación de las mismas es claro.	*La retroalimentación es aplicada en la mayoría de las asignaturas a solicitud de los estudiantes y no como parte de la metodología de enseñanza-aprendizaje*
Las evaluaciones se realizan de acuerdo a lo planificado por la asignatura. *El reglamento académico contempla la retroalimentación a los estudiantes*	*Los registros sobre cómo se da el mecanismo de modificación de las técnicas evaluativas, durante el periodo evaluado, no están consignados formalmente.*
Los docentes incorporaron modificaciones en las técnicas evaluativas de algunas asignaturas.	*Falta claridad respecto a cuáles son las líneas de investigación propias (diferentes a las del MSP y BS que se encuentran efectivamente en desarrollo*
El PEI hace referencia a los propósitos de la carrera en cuanto a investigación.	
La Carrera de Medicina UNI declara 24 líneas de Investigación.	*Falta evidencia acerca de cuáles proyectos declarados están en ejecución efectiva.*

Algunos proyectos declarados por la carrera responden a las líneas de investigación declaradas por la misma.	*No se accede a documentación formal de la carrera, que evidencie cómo se levantaron las necesidades del medio para la selección de los proyectos*
La carrera declara que los proyectos responden a las necesidades del medio y se articulan con los proyectos del MSP y BS.	
Las actividades de investigación que pudieron evidenciarse incorporaron tanto docentes como estudiantes de algunas asignaturas.	
En el PEI, están declarados los propósitos respecto a la extensión universitaria	*Falta evidencia que permita verificar si las actividades realizadas son suficientes para el cumplimiento de los objetivos.*
Las actividades realizadas en el marco de la extensión se alinean al logro de algunos objetivos de la carrera.	
El proyecto Chaipé y las actividades de extensión consideran las necesidades del entorno *En el calendario académico se puede verificar la consideración de docentes y estudiantes*	

Recomendaciones de Mejora

R1 Alinear el plan de estudios, incluido el perfil de egreso, a la matriz de calidad para la carrera de medicina declarada por la ANEAES

R2 Incluir metodologías específicas para el aseguramiento de competencias en el alumnado de medicina teniendo en cuenta el modelo pedagógico declarado por la carrera

R3 Establecer las estrategias que permitan implementar sistemáticamente, un registro suficiente, de las actividades teóricas y prácticas, en forma contínua.

R4 La integración de materias y áreas debe ser fortalecida, en todos los niveles.

R5 El registro en los libros de cátedras, de todas las actividades desarrolladas, debe cumplir con el rigor establecido en el reglamento interno de la carrera.

R6 Alinear el modelo de enseñanza aprendizaje, realmente implementado, a las exigencias pedagógicas del modelo socio-constructivista declarado, orientando hacia la coherencia y consistencia interna, en los programas de asignaturas.

R7 Implementar las estrategias de un mecanismo eficiente de análisis y seguimiento a los índices de eficiencia interna.

R8 Fortalecer el modelo evaluativo con las innovaciones necesarias que permitan evaluar todos los aprendizajes del modelo socioconstructivista declarado.

R9 Integrar, de forma objetivable, las competencias genéricas, transversales e investigativas a los contenidos de los programas.

R10 Incorporar efectiva y sistemáticamente, la retroalimentación de las evaluaciones como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje

R11. Identificar claramente las líneas de investigación propias, que se encuentran efectivamente en ejecución, declarando el estado de avance de las mismas.

R12. Evidenciar claramente, de qué manera se levantaron las necesidades del medio que dan soporte a los proyectos declarados e implementados efectivamente.



DIMENSIÓN 3. PERSONAS				
Componente 1. Directivos				
Criterio 3.1.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Directivo	a. La carrera cuenta con procedimientos de selección, evaluación y promoción del desempeño directivo, claramente definidos.	*Cumple Totalmente*	*Se evidencia que dentro del estatuto se menciona en los artículos 34 al 47 los procedimientos de selección de los directivos ,además se encuentra definido los mecanismos de evaluación y promoción de los mismos.*	*Estatuto de la UNI.Reglamento Disciplinario con Resolución CSU 048-2010.Res.REC. 192/2019Plan de Carrera del Funcionario de la UNI*
	b. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción se encuentran difundidos.	*Cumple Totalmente*	*Los diferentes procedimientos en cuanto a la selección,evaluación y promoción se encuentran difundidos en la página web institucional.*	*Página web institucional.http://uni.edu.py*
	c. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal directivo, son aplicados con transparencia.	*Cumple Totalmente*	*Al contar con un mecanismo establecido de selección y promoción así como realizar en forma periódica la evaluación de desempeño de directivos según lo establece las normativas se podría inferir que se aplican de manera transparente,pero en cuanto a la evaluación solo se presenta un listado de todas las carreras al Rectorado a través de memorándums donde el objeto es remitir la evaluación de desempeño de funcionarios,tampoco se puede visualizar el instrumento aplicado a los directivos.*	*EStatuto de la UNIRes.REC.192/2019Plan de Carrera del Funcionario de la UNI*
	d. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción aseguran que la carrera cuente con directivos con el perfil requerido para el cargo.	*Cumple Totalmente*	*Según lo evidenciado en los diferentes currículos docentes así como durante las entrevistas se ha podido verificar que los directivos cuentan con el perfil requerido para los cargos que ocupan.*	*Curriculum de directivos. Manual de funciones. Guía de entrevistas durante la visita.*

	e. Los resultados de la selección, evaluación y promoción del desempeño directivo son utilizados para la mejora de la gestión.	*Cumple Parcialmente*	*Durante las entrevistas con los estudiantes, estos reconocieron que sólo evaluan al docente de asignatura, al aprobar la misma. Si bien se verifican los instrumentos de evaluación, no se accede a las actas de reunión del equipo académico donde figure de qué manera los resultados de las evaluaciones de cada directivo contribuye a la mejora de la gestión. Se ha verificado la existencia de los instrumentos y la aplicación del mismo a un directivo.*	*Informes de gestión 2018-2021*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SATISFACTORIO		**4**	
Juicio Valorativo del Criterio	*3.1.1. ...Analizado los cinco indicadores del criterio se puede concluir que la carrera cuenta con procedimientos de selección,evaluación y promoción de los directivos y que se encuentran difundidos y aplicados.Todos los directivos cuentan con el perfil requerido para el cargo que desempeñan.Ahora bien, falta evidenciar cómo los diferentes resultados inciden en la mejora de la gestión. Por tanto, el nivel de cumplimiento de la Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Directivo es suficiente.*			
Criterio 3.1.2.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. La dedicación horaria de los directivos satisfacen las necesidades de la carrera.	*Cumple Parcialmente*	*En las encuestas presentadas se puede visualizar que existe satisfacción en la dedicación de los directivos; sin embargo las encuestas no están formalizadas ni validadas por la autoridad de aplicación.*	*Encuestas a docentes y estudiantes.*
	b. La estrategia de comunicación interna adoptada por los directivos es efectiva para el logro de los objetivos de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Se verifica la utilización de las diferentes estrategias de comunicación interna tanto en forma horizontal como vertical dentro de la carrera,como son resoluciones,notas,memorandos,entre otros., por tanto se puede inferir que se cumplen los objetivos de la carrera.*	*Formularios: Notas, Memos, Correos, arancel cero,resoluciones. .*

Eficacia y eficiencia de la Gestión Directiva	c. La conducta de los directivos se ajusta los principios establecidos en el código de ética.	*Cumple Totalmente*	*Según lo que se puede verificar que existe un código de ética de la Universidad que rige a las unidades académicas, y se puede aseverar que rige la conducta de los directivos de la carrera.*	*Res_CSU_087_2021_Código de ética de la UNI (Res_CD_115_2021_Adoptar Código de ética de la UNI y conformación del Comité de ética)*
	d. La toma de decisiones para el logro de los objetivos de la carrera se basa en criterios académicos.	*Cumple Totalmente*	*Se verifican que existe suficiente evidencia de que la toma de decisiones para el logro de los objetivos se apoyan en criterios académicos.*	*Res.CD.133 y 134 de Misión y Visión Facultad de Medicina* *Informe de implementación del Plan de Mejoras 2020*
	e. Se evidencia compromiso del personal directivo para el logro de los objetivos de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*La carrera se rige por un Plan estratégico institucional del cual se desprende las diferentes acciones que la carrera implementará para el logro de los objetivos, que son los planes operativos anuales(POA)donde se visualiza las diferentes acciones o actividades que irán cumpliendo los diferentes estamentos para el logro común de los objetivos. Así también podemos evidenciar ese compromiso en el informe de gestión del Decano donde describe cada una de las actividades.*	*Res.CD.123/2018.Aprobación del PEI 2019 - 2023.Informe de gestión Decano.*
	f. Existe evidencia de la satisfacción de los miembros de la comunidad académica acerca de la gestión de sus directivos.	*Cumple Totalmente*	*Las encuestas presentadas denotan satisfacción de la comunidad académica acerca de la gestión de sus directivos.*	*Resultado de encuesta estudiantes y docentes*
	g. Existen evidencias de que los directivos de la carrera garantizan la inclusión de las Personas con Discapacidad.	*Cumple Totalmente*	*Existen diferentes normativas y mecanismos como por ejemplo el de adecuaciones curriculares y ajustes razonables por medio del cual se garantiza que la carrera incluya a personas con discapacidad. Así como también se cuenta con el reglamento de Educación inclusiva alineado a la Ley Nº 3585/2008*	*Res.CSU.015/2019.Reglamento Educación Inclusiva de la UNI* *Res.CSU.017/2019.Mecanismo de Adecuaciones Curricular y Ajustes Razonables.* *Ley 3585/2008.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SATISFACTORIO	**4**
Juicio Valorativo del Criterio	*3.1.2. ...Respecto a la gestión directiva se puede concluir que en cuanto a la conducta ética de los directivos y el compromiso para el logro de los objetivos de la carrera en base a decisiones con criterios académicos en el marco del respeto a las personas con discapacidad, garantizando la inclusividad; la carrera cumple de manera importante con los atributos de eficacia y eficiencia en la gestión directiva.*	

Componente 2. Docentes				
Criterio 3.2.1.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

	a. La carrera cuenta con procedimientos de selección, y evaluación del personal docente, claramente definidos.	*Cumple Totalmente*	*Se puede verificar con suficiencia que cuenta con los procedimientos de selección y evaluación docente definidos.*	*3.2.1.a.1 Res_CD_FM_UNI 12/2015 Llamado a Concurso Docente fechado 6 noviembre 2015, listado de cátedras llamando a concurso por escalafonamiento vacante. No se visualiza requisitos, ni procedimientos evaluativos* *3.2.1.a.2 Informe de Resultado Evaluación de desempeño docente 2021. Formato de 2 hojas incluyendo escala evaluativa de desempeño del docente. Solo menciona año lectivo 2021, no estipula fecha de implementación* *3.2.1.a3 Planilla con datos docentes en un total de 30 páginas. Cuadro de personal docente - datos docentes*
	b. Los procedimientos de selección y evaluación del personal docente se encuentran difundidos en formatos accesibles.	*Cumple Totalmente*	Se evidencia de que los procedimientos de selección, evaluación y promoción se encuentran accesibles para el público interesado.	*3.2.1.b1: Página web Enlace de llamados a concurso*
	c. Los procedimientos de selección y evaluación del personal docente son aplicados con transparencia.	*Cumple Totalmente*	Se evidencia de que los procedimientos de selección y evaluación docente se llevan a cabo en el marco legal del estatuto y reglamentaciones institucionales, lo que otorga el nivel requerido de transparencia.	*Información relevada durante las entrevistas desarrolladas durante las visitas de evaluación externa* *3.3.1c1 informe de reuniones de inducción a estudiantes, actas y registro de asistencia* *3.2.1.b1 Página Web publicación de resultados llamado a concurso*
	d. Los procesos de evaluación del personal docente contemplan la opinión de los estudiantes.	*Cumple Totalmente*	Se puede verificar instrumentos formales de evaluación docente que contemplan entre sus items, la evaluación del estudiante.	*Informe obtenido durante las entrevistas desarrolladas* *3.2.1.d1: 1 página conteniendo lo que referencian como Cuestionario de evaluación a docente por estudiantes,* *13 Ítems consultados, en relación a una docente de la Cátedra de Medicina de la Comunidad*

Pertinencia e integridad de los procesos de selección, evaluación y promoción Docente	e. Los resultados de la evaluación docente se utilizan para proponer planes de capacitación pertinentes.	*Cumple Parcialmente*	*Revisado el anexo 321e se encuentra un curso de capacitación docente en educación superior aprobado por resolución n°125/2015. No se accede a evidencia verificable de implementación efectiva y seguimiento del mismo. Así, tambien se encuentra un taller de capacitación docente de la UNI en el marco del plan estratégico 2021-2023 que oferta 5 plazas para miembros de la comisión curricular de la Facultad de Medicina, del cual tampoco se cuenta con información respecto a la participación de los docentes. Se verifican ademas otras capacitaciones sobre diferentes áreas.*	*Informes relevados durante las entrevistas* *3.2.1.d1 Cuestionario de evaluación a docente por estudiantes* *3.2.1.e1 documento mencionado y que referencia una Encuesta y Demanda de ofertas académicas de Posgrado UNI* *3.1.1.e1 Plan de Capacitación docente que promueve la Universidad Nacional de Itapúa para 5 carreras en la Plataforma Moodle (Total de horas 20, distribuídas en 5 horas semanales)*
	f. Los resultados de la evaluación docente se utilizan para proponer mejoras para la actividad docente.	*Cumple Parcialmente*	*Según la documentación revisada como por ejemplo el planeamiento docente y lo relevado de las entrevistas a los académicos de los diferentes niveles se puede verificar que los docentes de algunas asignaturas han incorporado mejoras en su actividad con el fin de una mejor llegada al estudiante; sin embargo refieren que en algunos casos reciben los resultados de sus evaluaciones pero no siempre. Otros docentes refieren haber modificado su enseñanza a partir de conversaciones con los estudiantes.*	*Información relevada durante las entrevistas* *3.2.1.f1 Listado de cursos y programas de los últimos 5 años Postgrado* *2.3.2.a1 Planeamiento Docente* *3.2.1.f2 Gráficas que muestra Resultado de Encuesta a Docentes y Estudiantes sin la formalización correspondiente*
	g. El Plan de carrera del personal docente es implementado sistemáticamente.	*Cumple Parcialmente*	*El indicador solicita la demostración de la aplicabilidad y desarrollo sistemático de los planes de carrera docente, es decir demostrar mediante avales como acontece y se desarrolla dicha acción. La carrera durante las entrevistas ofreció información apegándose a los documentos que referencian como anexos en el informe de autoevaluación los que revisados al detalle no dan respuesta completa a las exigencias que el indicador solicita. Las documentaciones son marcos normativos y lo que el indicador solicita es la demostración en que dicho marco teórico normativo pasa al campo de la acción*	*"Información relevada durante las entrevistas de evaluación externa 1.1.1.d1 Res_AU_06_2015_Estatuto de la UNI. 1.1.1.d2 Res_CSU_107_2019_Reglamento Académico 2020 FM -UNI 3.2.1.g1 Res_CSU_108_2019 y CD_183_2021 nombramiento de docentes escalafonados."*

	h. Los programas de promoción docente contempla la movilidad nacional e internacional de los mismos.	*Cumple Parcialmente*	*"De acuerdo a las informaciones obtenidas durante las entrevistas y los documentos anexados y compartidos por la carrera se logra verificar la existencia de un marco normativo que se denomina de incentivo docente, el mismo habla de Tipos de Incentivos, expresando que los tipos de incentivos a ser aplicados a los docentes altamente calificados y motivarlos a desempeñarse en forma eficaz en su labor son:* *• Bienestar social* *• Compensación* *• Estabilidad laboral.* *• El desarrollo profesional.* *• Resultado de desempeño satisfactorio.* *Habla además en el ítem IV que una de sus dimensiones es la Movilidad Académica, esgrimiendo que se entiende por Movilidad Académica aquella que promueve la cooperación y la integración de las Universidades, así como la internacionalización de la Educación Superior a través de la promoción del intercambio de los docentes, fortaleciendo su formación académica, científica y tecnológica a fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje en el ámbito educativo. Este puede ser de manera horizontal o vertical.No obstante y pese al marco normativo, no se logró demostrar si los programas de promoción docente contemplan esta movilidad nacional e internacional de los docentes"*	*"Información recabada a partir de las entrevistas desarrolladas 3.2.1.h.1 Resolución CSU 102/2020 Incentivo a la Gestión Docente de fecha 22 de diciembre de 2020.-"*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SATISFACTORIO	**4**

Juicio Valorativo del Criterio	*Al respecto de los procesos de selección, evaluación y promoción docente; estos estan definidos por el marco normativo institucional, se encuentran difundidos y se llevan a cabo con transparencia. Se aplica la evaluación a los docentes desde los diferentes estamentos, incluído el estudiantado; cumpliendose así con suficiencia importante los atributos de pertinencia e integridad de los procesos mencionados. No obstante, debe fortalecerse la utilización de los resultados de las evaluación para incorporar mejoras en la actividad docente con propuestas de capacitaciones pertinentes.*

Criterio 3.2.2	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. Los docentes cuentan con la formación académica coherente con la asignatura que enseñan.	*Cumple Totalmente*	*Con la información recogida tanto en el análisis documental así como en las diferentes entrevistas se puede comprobar que los docentes cuentan con la formación académica conforme a la asignatura que enseñan.*	*Curriculum de los docentes. Guia de preguntas durante las entrevistas.*

Pertinencia del Perfil Académico de los Docentes	b. Los docentes cuentan con la formación pedagógica requerida para la enseñanza universitaria.	*Cumple Totalmente*	*Conforme la caracterización docente presentada por la carrera todos los docentes cuentan con formación pedagógica.*	*Caracterización docente.Currículum de los docentes.*
	c. Los docentes cuentan con producción intelectual derivada de los proyectos de investigación.	*Cumple Parcialmente*	*Si bien existen los docentes investigadores cuentan con producción intelectual que han derivado de los trabajos de investigación desarrollados, no fue posible verificar cómo los demás docentes participan y llevan adelante proyectos de investigación.*	*LIstado de trabajos de investigación realizados por docentes investigadores.*
	d. Los docentes de la carrera cuentan con formación de postgrado en su área de especialidad.	*Cumple Totalmente*	*Analizando el listado de la caracterización docente así como el currículum de los mismos,se puede concluir que los mismos cuentan con postgrados conforme su área de especialidad.*	*Caracterización docente.Currículum de los docentes.*
	e. Existe coherencia entre la formación, el nivel académico de los docentes y las actividades (docencia, investigación y extensión) que desarrollan.	*Cumple Parcialmente*	*Verificando los diferentes perfiles docentes se puede evidenciar que si bien los mismos tienen el grado de formación conforme a su especialidad y la materia que imparten, solo un número muy reducido realiza actividades de investigación así como de extensión.*	*Caracterización docente.Currículum de los docentes.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SATISFACTORIO		**4**	

Juicio Valorativo del Criterio	*3.2.2. ...Analizando los cinco indicadores que componen el criterio de Pertinencia del Perfil Académico de los docentes, se puede afirmar que los mismos cuentan con el perfil académico requerido para las diferentes asignaturas que imparten así como con la formación pedagógica en todo el plantel y formación de postgrado según el área de su especialidad. No obstante, la producción cientifica es escasa en el plantel docente así como la participación en el desarrollo de actividades de extensión. Por tanto, el nivel de cumpliento de este criterio es satisfactorio.*

Criterio 3.2.3	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
	a. La carrera cuenta con planes de capacitación y perfeccionamiento docente.	*Cumple Totalmente*	Existe suficiente evidencia sobre la oferta de capacitaciones para docentes de la institución.	*Listado de actividades presentadas por el Departamento de Evaluación académica e institucional.*
	b. Existen evidencias de la capacitación de los docentes en temas relacionados a la inclusión, discapacidad, bioseguridad y uso de TIC.	*Cumple Totalmente*	Se verifica que existe información acerca de capacitaciones para docentes sobre temas de inclusión, uso de tics y bioseguridad.	*Listado de actividades presentadas por el Departamento de Evaluación académica e institucional. Plan de capacitación 2020 para la Universidad de Itapúa.*

Pertinencia y eficacia de los Planes de Capacitación y Perfeccionamiento Docente	c. Los planes de capacitación y perfeccionamiento docente se implementan sistemáticamente.	*Cumple Parcialmente*	*En la evidencia presentada se puede ver un listado extenso de actividades desarrolladas como webinarios,diplomados, oferta de especializaciones médicas entre otras.Pero no se visualiza planes anuales de capacitación docente, planificadas para aseverar que hay un cumplimiento sistemático.La mayoría de las capacticaciones desarrolladas son de especialidades médicas parecería más orientadas a las residencias médicas.*	*Listado de cursos y programas de los últimos 5 años.Listado de actividades presentadas por el Departamento de Evaluación académica e institucional. Plan de capacitación 2020 para la Universidad de Itapúa.*
	d. La carrera prevé algún tipo de apoyo a los docentes para el perfeccionamiento profesional de los mismos.	*Cumple Parcialmente*	*La evidencia resulta escasa para aseverar que la carrera prevé apoyo a los docentes para que continúen con su perfeccionamiento profesional , se menciona que la Universidad pone a consideración como apoyo un descuento del 20 % en aranceles para la realización de las diferentes capacitaciones, orientadas a docentes,pero no obra documentación donde mencione dicho descuento.SI bien en el estatuto se prevé que los docentes tienen derecho a acceder a permisos con o sin goce de sueldo para usufructo de becas, programas de intercambio entre otros.*	*Estatuto de la Universidad. Listado de cursos y programas de los últimos años.*
	e. Los planes de capacitación abordan temáticas que respondan a los resultados de la evaluación del desempeño docente.	*No Cumple*	*Analizando los medios verificación presentadas no se puede corroborar que los planes de capacitación se construyan a partir de los resultados del desempeño docente. En las entrevistas a docentes sólo algunos estaban en conocimiento de las capacitaciones que se ofertan, desconocen si son propuestas a partir de los resultados de evaluación docente.*	*Encuesta a docentes Res.CD.122/2018.Modif. Instrumento eval. concurso docente*
	f. Se evidencia satisfacción de los docentes con los procesos de formación continua implementados.	*Cumple Totalmente*	*La encuesta presentada habla de un porcentaje de satisfacción de los docentes con los proceso de formación implementados en el marco del proceso de capacitación continua.*	*Encuesta a docentes.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SUFICIENTE		**3**	

Juicio Valorativo del Criterio	*3.2.3 ...Se han analizado los seis indicadores que componen el criterio de Pertinencia y eficacia de los Planes de Capacitación y Perfeccionamiento docente, donde se puede aseverar que si bien los mismos reciben capacitación en diferentes áreas sobretodo en el área de las ciencias médicas, no existe plan de capacitación y perfeccionamiento docente formal de implementación sistemática, donde se evidencia la capacitación continua. .La Universidad en su estatuto prevé permisos para docentes que quieran seguir formándose pero no se evidencia quienes y cuando han sido beneficiados con algún tipo de apoyo. Las encuestas implementadas carecen de formalidad y validación por las autoridades de aplicación por lo que les resta validez. Ante todo lo analizado el nivel de cumplimiento para el criterio descrito es escaso.*

Componente 3. Estudiantes

Criterio 3.3.1	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Orientación Académica a la población estudiantil	a.Los mecanismos de orientación académica a estudiantes están claramente establecidos.	*Cumple Totalmente*	*Conforme la evidencia analizada se puede constatar que existe un programa de orientación académica desde el año 2017 aprobada por resolución del consejo directivo a cargo del dpto. de bienestar estudiantil.*	*Res.CD 127/2017 Programa de orientación académica.*
	b. Las actividades de orientación académica previstas en el mecanismo están planificadas.	*Cumple Totalmente*	*En el programa de orientación académica aprobado se evidencia que existe una planificación de las diferentes actividades a lo largo del período académico.*	*Res.CD 127/2017 Programa de orientación Actas de reuniones de inducción a estudiantes año 2022.*
	c. Las actividades de orientación académica planificadas se implementan según lo establecido.	*Cumple Totalmente*	*Se evidencia la existencia de un calendario académico que se ha presentado de los años 2018-2022,donde se consignan los períodos o fechas para las diferentes actividades de orientación académica,así mismo se verifican actas de participación de los estudiantes de los diferentes años reciben inducción al inicio del período lectivo.*	*Calendario académico 2018-2022.Actas de reunión de actividades de inducción a los estudiantes de diferentes cursos.*
	d. Las actividades de orientación académica previstas son inclusivas y responden a las necesidades de los estudiantes.	*Cumple Totalmente*	*El programa de orientación académica se encuentra orientado por ejes y donde declaran que se busca promover el desarrollo del potencial del estudiante en aspectos relevantes y cuidar su bienestar en forma integral, en la planificación evidenciada en el primer eje a cargo del bienestar estudiantil se describen las diversas actividades orientadas a las necesidades de los estudiantes de la carrera.*	*Programa de orientación académica.*
	e. Los resultados de las actividades de orientación académica permiten el logro de los aprendizajes.	*Cumple Parcialmente*	*Se ha presentado una encuesta donde señalan si el estudiante ha recibido orientación académica, pero permite visualizar si como las diferentes actividades de orientación académica permiten que se logre el aprendizaje esperado por parte de los estudiantes,así como se observa que la encuesta carece del rigor de aplicación así como la validación correspondiente por las autoridades competentes.*	*Encuesta a los estudiantes*

Nivel de cumplimiento del Criterio	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada
	SATISFACTORIO	4
Juicio Valorativo del Criterio	*3.3.1. ...En cuanto a lo analizado y verificado en este criterio, se puede evidenciar que la carrera cuenta con un programa de orientación académica desde el año 2017 validado por las autoridades competentes; la misma se encuentra dividida en ejes apuntando a responder a las diferentes necesidades de los estudiantes. Así también se puede comprobar que se cuenta con una planificación para dicha orientación académica que son incluidas en el calendario académico.Ahora bien en cuanto a que logros de los aprendizajes a través de las actividades de orientación no se ha podido evidenciar.*	

Criterio 3.3.2	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
	a. La carrera cuenta con programas de apoyo económico (becas y descuentos) para los estudiantes.	*Cumple Totalmente*	*Se evidencia la existencia de una normativa vigente y actualizada en el año 2021 con respecto al otorgamiento de becas a los estudiantes ,donde se establece los plazos,requisitos ,órgano de opertativización entre otros.Así como también se evidencia normativa para el otorgamiento de becas a estudiantes que forman parte del cuerpo de ballet,el elenco de teatro,coro y orquesta infanto-juvenil*	*RES.CSU N° 032/2021,RES.CSU 034/2021. Listado de becados 2018-2022.*
	b. Los programas de apoyo económico se aplican sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*En la documentación analizada tanto en la normativa así como el listado de becados desde el año 2018 hasta el presente año 2022,se puede evidenciar que los programas de apoyo económico son aplicados en forma sistemática.*	*RES.CSU N° 032/2021,RES.CSU 034/2021. Listado de becados 2018-2022.*

Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Apoyo a la población estudiantil	c. La carrera cuenta con programas de atención a la salud de los estudiantes y aplica medidas de bioseguridad.	*Cumple Parcialmente*	*Con respecto a programas de atención a la salud de los estudiantes se puede evidenciar el programa a de salud mental aprobado para implementación en diciembre del 2020,además de las fichas de atención de estudiantes en los últimos años.Con respecto a la aplicación de medidas de bioseguridad,se menciona la realización del curso de bioseguridad que fue implementado por el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social a través de la DNERHS(Dirección Nacional Estratégica Recursos humanos en salud) de carácter obligatorio para el ingreso a los campos de práctica dependientes del mismo y no se ha podido visualizar otras medidas de bioseguridad aplicadas.*	*Informe de atención a estudiantes dentro del programa de salud mental del 30 de mayo de 2022.Listado de estudiantes para el curso de bioseguridad MSPBS-DNERHS.*
	d. Los programas de atención a la salud de los estudiantes se aplican efectivamente.	*Cumple Parcialmente*	*Se presentia la ficha de atención a estudiantes de los últimos años que consultan por diferentes motivos, además del programa de salud mental aprobado en diciembre 2020,en el año 2021 se plantea el procedimiento para el trabajo grupal con estudiantes y en el 2022 se hace efectiva la implementación por tanto es incipiente su aplicación efectiva*	*Informe de atención a estudiantes dentro del programa de salud mental del 30 de mayo de 2022.Ficha médica del estudiante.*
	e. Los programas de apoyo económico y de atención a la salud de los estudiantes se encuentran difundidos en formatos accesibles.	*Cumple Parcialmente*	*Se evidencia que los programas de apoyo económico se encuentran difundidos en los diferentes medios de difusión pero no así lo relacionado a la atención de la salud de los estudiantes.*	*Flyer de convocatoria para becas de apoyo económico.Página web institucional. Actas de reunión con el dpto. de Bienestar estudiantil.*
	f. La carrera cuenta con mecanismos de apoyo a estudiantes para las actividades extracurriculares (deportivas, artísticas y culturales).	*Cumple Totalmente*	*Se ha podido verificar que la carrera cuenta con normativas y procedimientos de apoyo a los estudiantes para las actividades extracurriculares ya sean deportivas,artísticas y culturales.*	*RES.CSU 034/2021.Listado de becados 2018-2022.Reglamento de becas de estudios para estudiantes integrantes del Ballet de Danza" Arandy Jeroky" de la UNI.*
	g. Los mecanismos de apoyo a estudiantes para las actividades extracurriculares (deportivas, artísticas y culturales) se aplican sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*De acuerdo a lo analizado se puede afirmar que los mecanismos de apoyo a los estudiantes que participan de las diversas actividades se implementan en forma sistemática.*	*RES.CSU 034/2021.Listado de becados 2018-2022.Reglamento de becas de estudios para estudiantes integrantes del Ballet de Danza" Arandy Jeroky" de la UNI.*
	h. La carrera cuenta con convenios para la movilidad estudiantil nacional o internacional que se aplican sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*Según lo manifestado y analizado en los medios de verificación se puede afirmar que la carrera cuenta con convenios para la movilidad estudiantil,los cuales se puede corroborar se aplican en forma sistemática.*	*Listado de estudiantes beneficiados con los programas de intercambio estudiantil.Listado de convenios vigentes.*

	i. La carrera prevé mecanismos que coadyuvan a eliminar las barreras físicas y actitudinales que impiden la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad.	*Cumple Totalmente*	*Se verifica que efectivamente la carrera cuenta con mecanismos que contemplan la inclusividad no solo desde el punto de vista físico sino que en las diferentes instancias que un estudiante pueda poseer algún tipo de barrera.*	*RES.CSU 017/2019.Mecanismos de adecuaciones y ajustes razonables*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SATISFACTORIO		**4**	
Juicio Valorativo del Criterio	*3.3.2. ...En cuanto a los analizado correspondiente a este criterio se puede comprobar que la carrera cuenta efectivamente con programas de apoyo económico a estudiantes así como apoyo a aquellos que realizan o participan de actividades extracurriculares ya sean deportivas,culturales y artísticas. Si bien la carrera carece programas definidos de atención a la salud del estudiante,se ha podido visualizar un programa de salud mental de reciente implementación,así como no se puede evidenciar la realización o la aplicación de medidas de bioseguridad salvo la realizada de manera obligatoria para el ingreso a los campos práctica establecidos por la DNERHS. También se ha constatado la existencia de varios convenios para la realización e implementación de la movilidad estudiantil tanto a nivel nacional como internacional,lo cual se viene desarrollando según los listados y resoluciones analizadas.Además se prevén mecanismos de adecuaciones y ajustes razonables que ayuden en forma efectiva a la inclusión de estudiantes con algún tipo de discapacidad.*			
Componente 4.Personal Administrativo y de Apoyo				
Criterio 3.4.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**

Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Administrativo y de Apoyo	a. Los mecanismos y/o procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo están formalmente definidos.	*Cumple Totalmente*	*Conforme a la evidencia analizada además de los expresado por los responsables del área ,al ser una Universidad Nacional existen mecanismos y procedimientos en cuanto a selección,evaluación y promoción del personal administrativo están claramentes definidos por las normativas emanadas de la función pública,además del reglamento de evaluación de desempeño avalado bajo la Res. SFPN°0116/2015*	*Guía de preguntas en entrevista con encargados del área.Decreto 3857/2015 de la Función pública.Res. SFPN°0116/2015*
	b. Los mecanismos y/o procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo están disponibles para su consulta.	*Cumple Totalmente*	*Según lo manifestado en las entrevistas con los responsables del área así como analizado en la evidencia presentada se verifica que los mecanismos se encuentran disponibles tanto en la página web institucional así como en la página de la Secretaría de la Función Pública(paraguay concursa).*	*Guía de preguntas en entrevista con los encargados del área.www.medicina.uni.edu.py*
	c. Los mecanismos y/o procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo son aplicados de acuerdo a lo establecido en las normativas.	*Cumple Totalmente*	*Los mecanismos o procedimientos para la selección del personal administrativo y de apoyo están delineados tanto por la Secretaria de la Función pública así como las normas de la universidad por tanto se aplican conforme lo establecido en las mismas.*	*Decreto 3857/2015 de la Función pública.Res. SFPN°0116/2015.Plan de carrera del funcionario de la Universidad Nacional de Itapúa Res.Rec.N° 192/2015.*
	d. Se cuenta con un Plan de carrera para el personal administrativo y de apoyo.	*Cumple Totalmente*	*En lo visualizado en las evidencias así como en lo manifestado por los responsables de la carrera manifiestan que existe un Plan de carrera del funcionario de la UNI .*	*Guía de preguntas en entrevista con los encargados del área.Plan de carrera del funcionario de la Universidad Nacional de Itapúa Res.Rec.N° 192/2015.*
	e. El Plan de carrera del personal administrativo y de apoyo es implementado sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*Se puede evidenciar la existencia de un plan de carrera que conforme lo evidenciado a través de las resoluciones de nombramiento de los funcionarios se puede afirmar que el plan de carrera se implementa de manera sistemática.*	*Encuesta a funcionarios.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	PLENO	**5**
Juicio Valorativo del Criterio	*3.4.1. ...En cuanto al criterio de Eficacia e integridad en los procesos de selección,evaluación y promoción del Personal Administrativo y de Apoyo, se encuentran sujetas a la Ley de la función pública,dependiendo de la asignación de presupuesto para cubrir puestos o vacantes.Se cuenta con un plan de carrera del personal administrativo y de apoyo. Se ha podido evidenciar la existencia de un plan de carrera que se implementa de manera sistemática.*	

Criterio 3.4.2	Indicadores	Cumplimiento	Argumentaciones	Medios de Verificación
Eficacia y pertinencia de la Formación y Desempeño del personal administrativo y de apoyo	a. El personal administrativo y de apoyo cuenta con formación acorde a las necesidades de las actividades que realiza.	*Cumple Totalmente*	*Lo analizado y evidenciado en los anexos se verifica que el personal administrativo y de apoyo cuenta con la formación requerida para el cargo que ocupa y la función que desempeña.*	*Caracterización del personal administrativo y de apoyo.Guía de entrevistas con los diferentes actores.*
	b. La carrera cuenta con planes o programas de perfeccionamiento del personal administrativo y de apoyo.	*Cumple Parcialmente*	*Si bien se demuestra a través de la documentación analizada así como en las diferentes qué existe capacitación del personal administrativo y de apoyo, a través de cursos ofrecidos por la Secretaría de la Función Pública,se carece de un plan o programas de perfeccionamiento para funcionarios de la carrera de Medicina.EN el año 2017 se aprobó el proyecto de capacitación y desarrollo del Talento Humano dirigidos a los funcionarios de la Universidad Nacional de Itapúa por medio de un proyecto presentado por la Fundación Universitaria de Itapúa pero no se constata que se haya realizado en años posteriores al año mencionado.*	*RSU CSUN° 110/2017,Flyers de capacitaciones gratuitas del INAPP/Secretaría de la Función Pública.*
	c. Los planes o programas de perfeccionamiento del personal administrativo y de apoyo se implementan sistemáticamente.	*Cumple Parcialmente*	*Existe evidencia de socialización de capacitaciones ofrecidas desde la Secretaría de la función pública así como un acta del año 2021 de capacitación a recursos humanos pero sin poder determinar sobre cual tema por tanto no se puede aseverar que los planes se implementen de manera sistemática.*	*RSU CSUN° 110/2017,Flyers de capacitaciones gratuitas del INAPP/Secretaría de la Función Pública. Acta de reunión de RRHH del año 2021.*
	d. La dedicación horaria del personal administrativo y de apoyo es suficiente para las necesidades de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*Al ser una Universidad Nacional, donde se accede por medio de convocatorias y concursos de la función pública el personal administrativo y de apoyo debe cumplir 8 horas diarias completando así 40 horas semanales,además la carrera presenta el informe técnico administrativo de la dedicación horaria de cada funcionario que forma parte de la carrera.*	*Informe de personal técnico y administrativo de la Facultad de Medicina.*
	e. Se evidencia satisfacción de la comunidad académica acerca del desempeño del personal administrativo y de apoyo.	*No Cumple*	*La encuesta presentada en los medios de verificación carecen del rigor técnico así como la validación correspondiente por las autoridades competentes.*	*Encuesta a docentes y estudiantes.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	Valoración Cualitativa	Valoración Cuantitativa asociada
	ESCASO	**2**

Juicio Valorativo del Criterio	*3.4.2. ...Analizando los 5 indicadores con que cuenta el criterio se puede concluir que los perfiles de los diferentes funcionarios administrativos y de apoyo cumple con el perfil requerido para el cargo desempeñado. Se carece de planes o programas de perfeccionamiento para los funcionarios de manera clara y definida que sea implementada de manera sistemática.Ahora bien la dedicación horaria es la exigida por la normativa nacional vigente y cubre las necesidades de la carrera.El instrumento de medición de la satisfacción de la comunidad académica carece de validación y formalización correspondiente Por tanto en cuanto a la Eficacia y pertinencia de la Formación y Desempeño del personal administrativo y de apoyo se presenta un cumplimiento escaso del criterio.*

DIMENSIÓN 3. PERSONAS

Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

Fortalezas	Debilidades
Se cuenta con mecanismos establecidos de selección,promoción y evaluación del cuerpo Directivo.	
Los mecanismos se encuentran difundidos.	
Todos los directivos cuentan con el perfil requerido para el cargo que desempeñan.	*Falta formalización de las diferentes encuestas utilizadas*
Cuentan con buena comunicación interna en la carrera.	*Carece de evidencia para demostrar cuáles criterios académicos se emplean para la toma de decisiones.*
Existe normativa vigente sobre la conducta ética que rige a la carrera.	*No se demuestra la manera en que el marco teórico pasa al campo de la acción, es decir la manera sistemática de implementación*
Claro compromiso de los directivos para el logro de los objetivos	*Faltos en la manera de difundir criterios de promoción docente*
Marcos teóricos estructurados acorde a los criterios solicitados de medición y valoración por parte de la ANEAES	*Déficit en la manera en que se efectúa, las evaluaciones docentes para lograr una sistemática aplicabilidad de promoción, escalafonamiento*
Los docentes cuentan con formación académica coherente con la asignatura que imparten.	*Escasa cantidad docentes que cuentan con producción científica.*
Los docentes cuentan con formación pedagógica.	*Escasa cantidad de docentes con participación en actividades de extensión.*
Los docentes cuentan con postgrados en su área de especialidad.	*Se carece de planes de capacitación y perfeccionamiento docente definidos e implementados.*
Se cuenta con un programa de orientación académica validado y aprobado por las autoridades competentes.	*Escasa capacitación docente en temas relacionados a la inclusión,discapacidad,bioseguridad y uso de Tics.*
Las diferentes actividades de orientación académica se encuentran planificadas e implementadas	*Formalización de los diferentes tipos de apoyo a docentes para fomentar su perfeccionamiento continuo.*
El programa de orientación académica responde a las necesidades de los estudiantes incluyendo los diferentes aspectos que orientan a la formación de los mismos.(Docencia,investigación,extensión y bienestar del estudiante).	*Carece de evidencia de cómo los planes de capacitación se construyan a partir del resultado de desempeño docente.*
Se cuenta con programas de apoyo económico para los estudiantes.	*Formalizar y validar las diferentes encuestas aplicadas.*
Se cuenta con programas de apoyo económico para estudiantes que participen de actividades extracurriculares ya sean desde el ámbito deportivo,cultural o artístico,	*Se carece de evidencias de los logros de aprendizaje obtenidos a partir de la implementación del programa de orientación académica.*
Existen varios convenios que promueven la movilidad estudiantil tanto nacional como internacional que son aplicados sistemáticamente.	*Carece de programas definidos para la atención a la salud de los estudiantes.*

La carrera prevé mecanismos de adecuaciones curriculares y ajustes razonables para garantizar la inclusión de estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Se cuenta con mecanismos de selección,evaluación y promoción están definidos y difundidos

Los mecanismos de selección,evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo se aplican según la normativa vigente.

Se cuenta con un plan de carrera del funcionario de la Universidad Nacional de Itapúa.

El perfil de personal administrativo y de apoyo está acorde a la función desempeñada.

La dedicación horaria del personal administrativo y de apoyo es suficiente y acorde a las necesidades de la carrera.

El programa de salud mental es de implementación muy incipiente.

La aplicación efectiva de medidas de bioseguridad no se ha podido identificar-

La difusión de los programas de atención a la salud de los estudiantes no se haya visualizado.

Se carece de planes o programas de capacitación para el personal administrativo y de apoyo establecido en forma periódica e implementada sistemáticamente.

La encuesta de satisfacción de la comunidad académica no cuenta con validación y formalización correspondiente.

Recomendaciones de Mejora

R1 Los marcos normativos en relación a la promoción docente deben demostrar su aplicabilidad sistemática
R2 Los procesos de medición evaluativa para escalafonamiento docente deben estar transparentados y deberán encontrarse claros en apego a las leyes que rigen la carrera y el país

R3 Los criterios evaluativos de estudiantes hacia sus docentes deberán estar bien definidos a fin de evitar "percepciones" de estudiantes al momento de tomar en consideración estos elementos para promocionar a un docente
R4 Evidenciar los instrumentos implementados en la evaluación a directivos.

R5 Demostrar cómo los procesos de selección,promoción y evaluación a los directivos han contribuido en la mejora de la gestión directiva.
R 6 Demostrar que criterios académicos la carrera ha utilizado para la toma de decisiones.

R 7 Estimular y promover la producción cientifica así como la participación en actividades de extensión al plantel docente.

R 8 Impulsar e implementar planes de capacitación y perfeccionamiento docente definidos.
R9 Impartir de manera sistemática capacitaciones relacionadas a la inclusión,discapacidad,bioseguridad y uso de TICs entre otros a los docentes.

R 10 Formalizar los diferentes tipos de apoyo que beneficien y promuevan el perfeccionamiento docente de manera contínua.
R 11 Demostrar como el plan de capacitación se construye a partir de los resultados del desempeño de los docentes.

R 12 Implementar mecanismos para evidenciar los logros de aprendizaje obtenidos de la orientación académica.
R 13 Difundir e implementar programas definidos de atención integral a la salud de los estudiantes.

R 14 Fomentar e impulsar el programa de salud mental.
R 15 Aplicar y evidenciar la aplicación efectiva de medidas de bioseguridad.



R 16 Establecer planes y programas de capacitación para el personal administrativo y de apoyo de la carrera de Medicina que sean aplicados sistemáticamente.

R 17 Validar y formalizar los diferentes medios de verificación utilizados como evidencia dentro de la carrera de medicina.

DIMENSIÓN 4. RECURSOS				
Componente 1. Infraestructura, Equipamientos e Insumos				
Criterio 4.1.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. Los espacios destinados a los directivos, docentes, administrativos y de apoyo, reúnen las condiciones sanitarias y de bioseguridad para facilitar el desarrollo de las actividades.	*Cumple Parcialmente*	Durante la visita in situ al nuevo edificio de la Facultad de Medicina en el campus de la UNI, se verifica la nueva construcción de tres niveles (el último aún sin terminar) donde los espacios para los directivos, docentes, administrativos y personal de apoyo son, en cuanto a dimensiones, adecuados para el desarrollo de las funciones correspondientes. Respecto a las condiciones sanitarias, las áreas se observan limpias y ordenadas. Se verifica un informe de fumigación, con certificación de cumplimiento, de fecha marzo 2021 que tiene validez hasta abril del 2022. Se verifica que existe un protocolo de bioseguridad de agosto del 2020, pero el mismo está relacionado fundamentalmente a las medidas sanitarias anti-COVID. Si bien, en todos los pisos habilitados se observan en los techos detectores de humo, mangueras para incendios, extintores de fuego y sectores señalizados para salidas de emergencias; la instalación no cuenta aún con la Habilitación formal del cuerpo de Bomberos.	Verificación In situ Anexo 4.1.1a2 Informe de Fumigación Anexo 1.1.2.b4 Protocolo de bioseguridad-Emergencia sanitaria RES 165-2020 Anexo 4.1.1b1 Informe técnico de Infraestructura y Obras
	b. Las salas de clases son apropiadas con relación al número de estudiantes.	*Cumple Totalmente*	Las clases del 1ro al 3er año, se realizan en la nueva edificación y tienen las dimensiones y condiciones apropiadas considerando el número de estudiantes de la carrera. Las del 4to al 6to año se llevan a cabo en el Hospital Regional de Encarnación donde actualmente utilizan un área en un bloque, reestructurado y reacondicionado, con aulas de dimensiones adecuadas; que se comparte con las especialidades del post grado, según calendarización.	Verificación in situ. Recorrido por el bloque reacondicionado del HRE
	c. Las salas de clases cuentan con todos los requerimientos necesarios para el desarrollo de las mismas.	*Cumple Totalmente*	Las aulas del nuevo edificio y las que funcionan en el bloque reacondicionado del HRE se diferencian en dimensiones; algunas más amplias que otras, cuentan con iluminación y ventilación adecuada, aires acondicionados en la mayoría de ellas y ventiladores de techo en las más pequeñas, sillas pupitre en número adecuado, pizarras, algunas con infocus instalados y se verifica equipos de sonido portátil para las que aún no están equipadas.	Verificación in situ. Recorrido por el nuevo edificio de la Facultad Recorrido por el HRE. Bloque de aulas

Pertinencia y adecuación de los Espacios destinados a las Actividades de la carrera	d. Las instalaciones de la biblioteca incluyen espacios debidamente acondicionados, tanto para el acervo bibliográfico como para la lectura.	*Cumple Parcialmente*	La Facultad de Medicina utiliza dos áreas de bibliotecas: Una en el nuevo edificio para los estudiantes de las áreas básicas principalmente. Se verifica que el espacio es intermedio en cuanto a dimensiones para el número de estudiantes; cuenta con mesas y sillas para trabajo y lectura en el centro de la sala y el acervo bibliográfico en estantería alrededor. La sala está climatizada. No cuentan con salas de lectura silenciosa. En el HRE se habilitó una sala que se utiliza como biblioteca, para grado y postgrado, muy pequeña en dimensiones y mobiliario: mesa, sillas y estanterías. Tampoco cuenta con área de lectura silenciosa.	Verificación in situ. Recorrido por el nuevo edificio de la Facultad; área de biblioteca. Recorrido por el HRE. Sala de Biblioteca.
	e. Las instalaciones de las salas de informática incluyen espacios suficientes, debidamente acondicionados.	*Cumple Parcialmente*	En el nuevo edificio de la Facultad la sala de informática tiene dimensiones suficientes para el número de estudiantes de la carrera, adecuada iluminación y climatización. Se verifica un número insuficiente de equipos informáticos para el número de estudiantes que hoy los utilizan. Las áreas cuentan con acceso a wifi. En el HRE, donde se desarrollan las clases y prácticas del 4to, 5to, y 6to año no cuentan con sala de informática. Los estudiantes deben trasladarse hasta la Facultad o Universidad.	Verificación in situ. Recorrido por el nuevo edificio de la Facultad; área de informática. Recorrido por el HRE.
	f. Los laboratorios disponen de espacio suficiente para asegurar la realización de las actividades prácticas requeridas en relación a la cantidad de estudiantes.	*Cumple Totalmente*	En relación a los laboratorios visitados como: anatomía patológica, Bioquímica, Bioterio y microbiología, morgue; el espacio destinado para la realización de las actividades prácticas, considerando que los estudiantes trabajan en grupos, se verifican como suficientes en cuanto a dimensiones.	Verificación in situ. Recorrido por el nuevo edificio de la Facultad; área de laboratorios.
	g. Los espacios destinados a la carrera cumplen con las normas de accesibilidad.	*Cumple Totalmente*	En las nuevas instalaciones de la facultad y áreas de readecuación se verifica que se cumple con las normas de accesibilidad: amplias rampas que comunican los tres pisos, puertas de las aulas de dimensiones adecuadas, baños amplios y sexados con adecuación para personas con discapacidad.	Verificación in situ. Recorrido por el nuevo edificio de la Facultad. Anexo 1.2.1e1 Planos de la Facultad.
	h. Los espacios destinados a la recreación y actividades extracurriculares reúnen las condiciones para los cuales fueron previstos.	*Cumple Totalmente*	La carrera utiliza las áreas de recreación de la Universidad. Este cuenta con un salón multiusos para más de 1500 personas, donde se desarrollan actividades deportivas, culturales y sociales. A su vez, cuenta con una cancha de futbol de campo. En la Facultad se cuenta con el aula magna donde se realizan jornadas académicas principalmente.	Verificación in situ. Recorrido por el exterior del campus de la UNI Recorrido por el nuevo edificio de la Facultad. Anexo 1.2.1e1 Planos de la Facultad.

	i. Los planes y/o proyectos de conservación, expansión, y mejoras se implementan según necesidad.	*Cumple Totalmente*	Se verifica que los planes de adecuación, ampliación y mejoras se han ejecutado hasta el momento de la visita	Verificación in situ. Recorrido por el exterior del campus de la UNI Recorrido por el nuevo edificio de la Facultad. Anexo 1.2.1e1 Planos de la Facultad. Bloque de readecuación en el HRE

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SATISFACTORIO	**4**

Juicio Valorativo del Criterio	*4.1.1. ...Las nuevas instalaciones verificadas de la Facultad de Medicina cumplen satisfactoriamente el criterio de pertinencia considerando la accesibilidad, adecuación, dimensiones, iluminación, ventilación y salubridad. Respecto a la seguridad del edificio, debe ser evaluado por la instancia correspondiente de verificación.*

Criterio 4.1.2.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. Los equipos e insumos del laboratorio están disponibles oportunamente.	*Cumple Totalmente*	*See evidencia la solicitud de insumos para ser utilizados en el laboratorio y el bioterio,así mismo el listado de soliciitud de inversiones, además de ello en las entrevistas con los estudiantes se ha podido recabar que disponen de los equipos e insumos para el desarrollo de las actividades académicas en forma oportuna.*	*Listado de insumos de reactivos para uso del laboratorio. Listado de insumos para el bioterio.*
	b. El uso de los recursos disponibles en los laboratorios se encuentra debidamente registrados.	*Cumple Totalmente*	*Conforme lo recabado en las diferentes entrevistas se verificará que existen encargados del área de laboratorio quienes refieren que el uso de los recursos de laboratorio se hallan registrados,lo que fue corroborado y verificado durante la visita in situ.*	*Guia de consulta durante la visita in situ.*

Eficacia y eficiencia en el uso de los Recursos Disponibles para la implementación del Proyecto Académico	c. La adquisición y actualización de los equipamientos de laboratorio se realizan sistemáticamente.	*Cumple Parcialmente*	*En forma anual se realizan los pedidos de las necesidades de insumos y laboratorios así como la solicitud de actualización de los equipamientosen , si bien se evidencia la existencia de facturas de materiales e insumos sobretodo productos de limpieza,como bolsa de basura, asi como alcohol,no se visualiza adquisición y actualización de equipamientos de laboratorio, salvo los del bioeterio que fueron adquiridos por CONACYT.*	*Listado de insumos de reactivos para uso del laboratorio. Listado de insumos para el bioterio.*
	d. El acceso de los estudiantes y docentes a redes de información está garantizado.	*Cumple Totalmente*	*Se ha realizado tanto en las entrevistas así como en la visita in situ si se dispone de acceso a redes de información ,donde la comunidad académica manifiesta que sí.Cuentan con acceso a internet full que les permite acceder a plataformas virtuales así como a bibliotecas virtuales.Se cuenta con convenio de servicio de internet de la compañía COPACO.*	*Guia de entrevistas a actores académicos y guia de orientación durante visita in situ. Contrato de prestación de servicios de COPACO.*
	e. El acervo bibliográfico disponible responde a las necesidades de la carrera.	*Cumple Parcialmente*	*Conforme lo verificado se puede afirmar que se cuenta acervo bibliográfico pero el mismo no es suficiente para dar respuesta a las necesidades de la carrera. Según un informe de mayo del 2022 donde se informa la cantidad de libros adquiridos en los últimos 5 años,lo cual evidencia la no suficiencia conforme lo requerido en los criterios de calidad.*	*Informe de libros adquiridos 2017-2021*
	f. Las normativas de propiedad intelectual se respetan.	*Cumple Totalmente*	*Se cuenta con normativas definidas en cuanto al respeto de la propiedad intelectual ,además se declara que se implementó y se utiliza un sistema antiplagio para verificar los trabajos realizados. Durante el recorrido se ha podido constatar que los libros por ejemplo cuentan con un rótulos donde se lle no fotocopiar pero los mismos no garantizan que efectivamente no se hagan ya que se cuenta con un sistema de préstamos de los mismos.*	*Res.CSU N° 098/2020 Reglamento de propiedad interlectual.Guía de orientaciones de la visita in situ. Res.REC N°163/2018 Designación de responsables del uso del Software Turnitin.*

	g. Se aplican mecanismos de evaluación e incremento del acervo bibliográfico.	*No Cumple*	*Durante lo analizado se puede observar que se carece de mecanismos formales que evalúen de cómo incrementar el acervo bibliográfico. Si bien se presenta un formulario de sugerencias el mismo no está validado ni formalizado por la autoridad competente además se describe un mecanismo de evaluación e incremento del acervo bibliográfico se discrimina el estado de los libros,los ediciones desfasadas,etc,,pero no se puede evidenciar que los mismos se aplican efectivamente.*	*Formulario de sugerencias de incremento de acervo bibliográfico. Informe base de datos Centro de Recursos de la Información médica del 23 de mayo de 2022.*
	h. El equipamiento informático es suficiente para el uso de estudiantes y docentes.	*Cumple Parcialmente*	*Se verifica que se cuenta equipos informáticos notebooks , que han sido proveídas por medio de un contrato de donación de 30 notebooks por parte de copaco es por un periodo de 2 años que fenece en dic de 2022,no siendo claro que pasará posteriormente con dichos equipos informáticos y como la carrera prevé resolver dicha situación .*	*Contrato de donación de notebooks por parte de COPACO.*
	i. Se evidencia satisfacción de la comunidad educativa con el uso de los recursos disponibles.	*Cumple Parcialmente*	*Se observa en la encuesta de satisfacción un alto porcentaje de satisfacción en cuanto a los recursos disponibles pero la misma carece de la validación correspondiente por la instancia de aplicación y las autoridades competentes.*	*Encuestas de satisfacción.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	ESCASO	**2**
Juicio Valorativo del Criterio	*4.1.2. ...Se han analizado los nueve indicadores del criterio Eficacia y eficiencia en el uso de los Recursos disponibles para la implementación del Proyecto Académico, concluyendo se cuenta con equipos e insumos que se registran adecuadamente para su uso , también se solicita la adquisición y actualización de los mismos pero al estar sujetos al Presupuesto general de gastos de la nación se dificulta la implementación sistemática.Se cuenta con red a internet full por medio de un convenio con COPACO,así como la misma empresa ha realizado una donación de equipos informáticos en calidad de préstamo por veinticuatro meses. En cuanto al acervo bibliográfico,no es suficiente para dar respuesta a las necesidades de la carrera,así como no se evidencia como dicho acervo es evaluado para poder plantear su incremento. .Se cuenta con normativas definidas con respecto a la propiedad intelectual.*	

Componente 2. Financiamiento				
Criterio 4.2.1.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
Eficacia y pertinencia de los Procedimientos Administrativos y Financieros	a.Los procedimientos administrativos y financieros de asignación, y ejecución del presupuesto se encuentran claramente definidos.	*Cumple Totalmente*	*Los procedimientos administrativos y financieros al ser una universidad nacional se encuentra sujeta la presupuesto general de gastos que tiene claramente definido el proceso de adjudicación y contrataciones entre otros.*	*Anteproyecto de presupuesto de la carrera año 2021.Presupuesto para ,medicina 2021-2022. Plan financiero 2021-2022.*
	b. Los procedimientos establecidos son conocidos por los responsables de gestionar la carrera.	*Cumple Totalmente*	*En el informe de gestión del decano se menciona lo referente a la ejecución presupuestaria ,donde detalla el porcentaje de ejecución de la misma,así como también se evidencia el procedimiento de solicitud a través del plan financiero para diferentes ejercicios fiscales por ejempo año 2021-2022,denotando así conocimiento por los responsables de la carrera,de los procedimientos establecidos al que están supeditados.*	*Informe de gestión del Decano año 2020. Plan financiero 2021-2022.*
	c. Los procedimientos administrativos y financieros se implementan efectivamente.	*Cumple Totalmente*	*Al contar con un presupuesto dependiente del presupuesto del Estado , se cuenta con normativas claras y que se implementan efectivamente por diferentes entes del estado que realizan el monitoreo,ejecución y destino de los diferentes recursos asignados.*	*Plan financiero 2021-2022.Informe de adquisición de insumos por parte de la carrera.*
	d. Los procedimientos para determinar las necesidades presupuestarias consideran a los actores de la carrera.	*Cumple Totalmente*	*En lo verificado se corrobora que desde el área administrativa se remite la solicitud a diferentes áreas a fin de hacer un levantamiento de las necesidades de cada dependencia ,así como en el consejo directivo según actas presentadas se evidencia cómo participan en el tratamiento en los anteproyectos de presupuesto de la carrera donde también convocan al encargado administrativo quien explica los diferentes procedimientos.*	*Actas del consejo. Solicitud de necesidades remitidas a las diferentes áreas.*
	e. Existen mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria.	*Cumple Totalmente*	*Al ser un presupuesto que deriva del PGN existe una ley de Presupuesto General de gastos donde están definidos los controles de la ejecución presupuestaria, a través del decreto reglamentario.*	*Informe al rectorado por parte de la carrera de las adquisiciones realizadas.Plan financiero 2021-2022.*

	f. Los mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria se aplican sistemáticamente.	*Cumple Totalmente*	*Si bien es un ente con presupuesto del estado,efectivamente los diferentes mecanismos de seguimiento y control deben ser aplicados sistemáticamente pues están regidos por leyes y decretos nacionales,debiendo presentar un balance anual, así como se hace a través del sistema informático del MInisterio de Hacienda fin de realizar un control cruzado para verificar el nivel del cumplimiento de la ejecución presupuestaria.*	*Plan financiero 2021-2022.Informe de adquisición de insumos por parte de la carrera.*
	g. Se evidencia satisfacción de la comunidad educativa con los procedimientos administrativos y financieros implementados.	*Cumple Parcialmente*	*En la encuesta presentada se demuestra que existe satisfacción por parte de la comunidad académica pero la misma carece de la formalización y validación por las autoridades competentes.*	*Encuesta a estudiantes y funcionarios.*

Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**	**Valoración Cuantitativa asociada**
	SATISFACTORIO	**4**
Juicio Valorativo del Criterio	*4.2.1. ...Analizando la evidencia presentada para el criterio de Eficacia y pertinencia de los Procedimientos administrativos y financieros se puede concluir que al ser una Carrera dependiente de la Universidad Nacional de Itapúa,siendo la misma un ente público se rigen por procedimientos administrativos y financieros claramente establecidos; ya que se está sujeto al Presupuesto General de gastos. Los actores de la carrera conocen dichos procedimientos y forman parte en el establecimiento de las diferentes necesidades de la carrera. Existen mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria definidos por los decretos reglamentarios y mecanismos de control interno del estado, la comunidad académica manifiesta su satisfacción con los procedimientos administrativos, pero dichas encuestas carecen de validación correspondiente.*	

DIMENSIÓN 4. RECURSOS

Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

Fortalezas	Debilidades
Fortalecer los espacios destinados a los directivos, docentes y administrativos cumplen con las condiciones sanitarias	*Las condiciones de seguridad de todo el edificio aún no cuenta con informe de habilitación.*
Las dimensiones de las aulas, en el nuevo edificio, son adecuadas respecto al número de estudiantes.	*Las dimensiones del área, tanto en la biblioteca de la Facultad como en el HRE, son insuficientes para el número de estudiantes.*

Las aulas están equipadas satisfactoriamente para el cumplimiento de las actividades

La biblioteca en la Facultad cuenta con espacio acondicionado en cuanto a iluminación, ventilación, climatización.

La sala de informática de la Facultad cuenta con espacio suficiente y condiciones de climatización e iluminación.

Los laboratorios cuentan con espacio suficiente para las prácticas de los estudiantes

Existen registro del uso de los recursos disponibles en los laboratorios.

Se cuenta con red de internet full además de otros recursos que permite el acceso garantizado a redes de información.

Existen normativas definidas de propiedad intelectual.

Se cuenta con procedimientos administrativos y financieros de asignación claros y definidos

Los responsables de la carrera conocen los procedimientos.
Los procedimientos administrativos y financieros se implementan.

Se evidencia participación de los actores de la carrera para determinar las necesidades.

Existen mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria.

En el HRE, donde se encuentra el bloque de readecuación, no cuenta con sala de informática.

Se dificulta la adquisición y actualización sistemática de equipamientos de laboratorio pues se está sujeto al Presupuesto General de Gastos.

El Acervo Bibliográfico escaso para dar respuesta a las necesidades de la comunidad académica.

Carece de un mecanismo claro de evaluación e incremento del acervo bibliográfico.

La cantidad de equipos informáticos insuficientes para el uso de estudiantes y docentes.

Encuestas no validadas por las autoridades competentes.

La encuesta de satisfacción carece de validación y formalización de las autoridades competentes.

Recomendaciones de Mejora

R1 Se recomienda fuertemente la habilitación formal de seguridad, por el cuerpo de Bomberos, respecto a las instalaciones utilizadas actualmente en el nuevo edificio.

R2 Las dimensiones y adecuación con espacios de lectura silenciosa de la biblioteca que funciona en la facultad debe fortalecerse. En el HRE, la biblioteca debe acondicionarse en un sector más amplio y confortable.

R3 En el HRE, donde se desarrollan las actividades del 4to,5to y 6to curso debe incorporarse un área de informática para los estudiantes.

R4 Mejorar el acervo bibliográfico sobretodo en cantidad para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes.

R5 Establecer un mecanismo claro en cuanto a la evaluación e incremento del acervo bibliográfico.

R6 Mejorar la cantidad de equipos informáticos.



R7 Mejorar la adquisición y actualización de equipamientos de laboratorios.

R8 Formalizar y validar las diferentes encuestas aplicadas para dar validez a la información remitida.

DIMENSIÓN 5. IMPACTO Y RESULTADOS				
Componente 1. Egresados				
Criterio 5.1.1	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. La carrera cuenta con mecanismos de seguimiento de los egresados.	*Cumple Totalmente*	*La carrera se muestra un manual de mecanismos y procedimientos aprobado por ResCD.45/2021 de abril del 2021, donde establece el mecanismo de seguimiento al egresado.*	*Res.FM.UNI N° 111/2022,aprobación del formulario de seguimiento de egresados de la Facultad de Medicina.*
	b. Los mecanismos de seguimiento prevén consultas sistemáticas sobre las necesidades de formación.	*Cumple Parcialmente*	*Según lo analizado en el formulario de seguimiento al egresado aprobado y vigente no se visualiza consultas con respecto a las necesidades de formación, aunque la carrera presenta el enlace disponible en la web donde se aplica el formulario de seguimiento al egresado donde se ha incluido la consulta sobre necesidades de formación.*	*Res.FM.UNI N° 111/2022,aprobación del formulario de seguimiento de egresados de la Faculta de Medicina.*

Eficacia y eficiencia de los Mecanismos de Seguimiento a los egresados	c. La carrera ofrece a los egresados cursos de posgrado basados en las necesidades de formación detectadas.	*No Cumple*	*Si bien la carrera ofrece cursos de postgrados , en varios de ellos deben acceder por medio del concurso de residencias médicas y otros son diplomados o capacitaciones, y algunas especializaciones que no requieren realizar alguna residencia médica,aunque no se ha podido determinar se determinan las necesidades de formación de los egresados.*	*Res.FM.UNI N° 111/2022,aprobación del formulario de seguimiento de egresados de la Faculta de Medicina.*
	d. Los mecanismos de seguimiento prevén registros del tiempo medio utilizado por los egresados para la obtención del primer empleo.	*Cumple Totalmente*	*El formulario aprobado este año de seguimiento prevé el tiempo que llevo conseguir el primer empleo ,la encuesta presentada en su descargo la carrera acerca el instrumento validado por las autoridades competentes.*	*Res.FM.UNI N° 111/2022,aprobación del formulario de seguimiento de egresados de la Faculta de Medicina.*
	e. Existe concordancia entre ocupación laboral y titulación de los egresados.	*Cumple Totalmente*	*Tanto en las entrevistas con los egresados así como lo analizado se puede concluir que existe concordancia entre el ejercicio de la profesión en el campo laboral y la titulación del egresado.*	*Guía de entrevistas a egresados.Formulario de seguimiento a egresados.*
	f. Los egresados acceden a cargos de responsabilidad acordes a su formación y experiencia.	*Cumple Totalmente*	*Conforme a lo manifestado en la entrevista con los egresados se puede inferir que los mismos ocupan cargos de responsabilidad acordes a su formación y experiencia,por ejemplo el Director del Hospital Regional de Encarnación es egresado del programa de postgrado de Medicina familiar de la UNI,así como varios especialistas formados en el Hospital regional de Encarnación,otros se desempeñan como residentes,accediendo a través del Concurso por CONAREM.*	*Guía de entrevistas a egresados.Formulario de seguimiento a egresados.*
	g. Existen evidencias de cambios realizados en el proyecto académico basados en la opinión de los egresados.	*No Cumple*	*Si bien en las actas presentadas como evidencia de las reuniones llevadas adelante por el Comité de Coordinación curricular,donde los egresados forman parte del mismo, no se evidencia claramente como opiniones de los egresados repercutieron en los cambios propuestos en el proyecto académico; además las diferentes actas presentadas no cuentan con la validación de las autoridades competentes.*	*Actas de reunión del comité de coordinación curricular.*

	h. Se evidencia satisfacción de los egresados acerca del cumplimiento del perfil de egreso de la carrera.	*Cumple Parcialmente*	*La encuesta presentada no cuenta con la validación ni formalización no se puede afirmar en qué periodo de tiempo fue aplicada.*	*Encuesta aplicada a egresados.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SUFICIENTE		**3**	
Juicio Valorativo del Criterio	*5.1.1. ...Analizando los indicadores que evalúan el criterio de Eficacia y eficiencia de los Mecanismos de Seguimiento a los Egresados se puede afirmar que desde mayo del 2022 existe un instrumento aprobado y validado por las autoridades competentes para darle seguimiento a los egresados, donde consta diversos aspectos a ser consultados por ejemplo el tiempo medio utilizado para obtener el primer empleo, entre otras.Existe clara evidencia entre la ocupación laboral y el ejercicio profesional de los egresados,así como los cargos que van ocupando a lo largo de su trayectoria profesional.Si bien no se ha podido establecer cuánta participación han tenido y como se ha tomado en cuenta las diferentes opiniones de los egresados en la actualización del proyecto académico.*			

Componente 2. Vinculación Social				
Criterio 5.2.1.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. Se cuenta con instancias formales de vinculación con agentes del medio externo.	*Cumple Totalmente*	*Se puede definir que es el Rector, el que se vincula con el medio y por medio de autorizaciones que concede los decanos respectivos, que tienen la potestad de firmar acuerdos y convenios.*	*Guia de entrevistas.Actas de reuniones entre la facultad de Medicina y el medio externo.*

Pertinencia y eficacia de la Vinculación con el Medio externo	b. Existe evidencia de que los responsables de la carrera se reúnen cada cierto tiempo con agentes del medio externo.	*No Cumple*	*En la evidencia presentada se puede verificar reuniones con actores del medio externo pero muy orientado a residencias médicas que no es la instancia de evaluación actualmente.Se carece de evidencia de como los agentes del medio externo se reúnen con los actores de la carrera.*	*Actas de reuniones con representantes de la carrera y el medio externo.*
	c. Se evidencia que las sugerencias dadas por los agentes del medio externo son considerados para el ajuste del proyecto académico.	*No Cumple*	*No se evidencia instancias formales de como las sugerencias emanadas del medio externo dadas por los actores del medio externo se incorporen o sean considerados en el ajuste del proyecto académico.*	*Notas remitidas al Consejo Directivo informando sobre temas tratados en la carrera.*
	d. Existe evidencia de la satisfacción de los empleadores con respecto al desempeño laboral de los egresados.	*Cumple Totalmente*	*Conforme a la información recabada durante las entrevistas se pudo evidenciar satisfacción por parte los empleadores con respecto a los egresados en cuanto a su desempeño.*	*Guía de preguntas durante las entrevistas,*
	e. Existen actividades que reflejan la participación de la carrera en el desarrollo de programas nacionales y regionales.	*Cumple Totalmente*	*La carrera participa activamente en diferentes programas nacionales y de la región según se evidencia en la documentación presentada,participa en actividades de la región Sanitaria así como en programas establecidos por parte del Ministerio de Salud.*	*Convenios interinstitucionales con el MSPBS-Hospital Regional de Encarnación-Ministerios de Educación y Ciencias.*
	f. Se cuenta con convenios interinstitucionales para el desarrollo de actividades académicas que apuntan al logro del perfil de egreso.	*Cumple Totalmente*	*Al contar con varios convenios interinstitucionales en el ámbito nacional,donde se promueve la participación activa de los estudiantes se puede inferir que con el desarrollo de dichas actividades se logra el perfil de egreso deseado,al conocer la realidad local,regional y nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*	*Convenios interinstitucionales con el MSPBS-Hospital Regional de Encarnación-Ministerios de Educación y Ciencias.*

	g. Los convenios interinstitucionales para el desarrollo de las actividades académicas se ejecutan.	*Cumple Totalmente*	*Se cuenta con instrumento donde se evalúan los convenios interinstitucionales, así como el reporte de los convenios vigentes donde se puede inferir que efectivamente los convenios se ejecutan.Además el convenio con el MSPBS para la utilización de los campos de práctica que se implementan sistemáticamente.*	*Convenios interinstitucionales con el MSPBS-Hospital Regional de Encarnación.Informe de convenios vigentes años 2018-2021. Instrumento de evaluación de convenios.*
Nivel de cumplimiento del Criterio	**Valoración Cualitativa**		**Valoración Cuantitativa asociada**	
	SUFICIENTE		**3**	
Juicio Valorativo del Criterio	*5.2.1. ... Evaluando los indicadores planteados en este criterio se puede concluir que si bien la carrera cuenta con varios convenios Interinstitucionales de cooperación los cuales son evaluados e implementados de manera efectiva.La instancia formal de la carrera que se vincula con el medio externo es el Rector quien autoriza a los decanos diferentes vinculaciones. No se evidencia instancias formales de como las sugerencias emanadas del medio externo ddas por los actores se incorporen o sean considerados en el ajuste del proyecto académico. La participación activa de los estudiantes en diferentes actividades en el medio externo,como son programados emanados del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social,así como la utilización de campos de prácticas,van contribuyendo al logro del perfil del egreso así como de esta manera posteriormente como egresados ,los diferentes empleadores demuestran satisfacción en cuanto al desempeño laboral. Ante todo lo expuesto en cuanto a la Pertinencia y eficacia de la valoración con el medio externo se concluye que el criterio tiene un nivel de cumplimiento suficiente.*			
Criterio 5.2.2.	**Indicadores**	**Cumplimiento**	**Argumentaciones**	**Medios de Verificación**
	a. Se evidencia resultados de los proyectos de investigación desarrollados.	*Cumple Parcialmente*	*En todo lo analizado se puede afirmar que existen resultados de proyectos de investigación desarrollados por docentes de la carrera pero una gran mayoría producto de las residencias médicas por los estudiantes de los diferentes programas de postgrado.*	*Listado de trabajos de investigación años 2017-2021*
	b. Los resultados de los proyectos de investigación son transferidos a la sociedad.	*Cumple Parcialmente*	*Si bien existe un listado de trabajos publicados la mayoría corresponden a trabajos de los estudiantes de postgrado(residentes) Además de publicaciones en las redes sociales pero un mecanismo claro de dichas transferencias es aún incipiente.*	*Listado de trabajos publicados 2018-2022. Cuadro de investigaciones. 2017.2022*

Eficacia y eficiencia de los Proyectos de Investigación y Extensión	c. Se evidencia resultados de los proyectos de extensión desarrollados.	*No Cumple*	*En cuanto de resultados a partir de los proyectos de extensión no se puede evidenciar ,solo se puede verificar el proyecto en el Barrio Chaipé de año de aprobación es de mayo 2022.*	*Resolución de aprobación del proyecto de extensión en el Barrio Chaipé de mayo 2022.*
	d. Los resultados de los proyectos de extensión son transferidos a la sociedad.	*Cumple Parcialmente*	*Los resultados de los proyectos de extensión sean compartidos y transferidos a la sociedad.por la web institucional se ve lo que se viene realizando en el marco del proyecto del Barrio Chaipé durante 2022 y otra actividad del año 2018 y otra del 2021.*	*RES CSUN° 011/2022 DE Aprobación de programas y proyectos de extensión de la UNI. RES CSU N°094/2022 DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS LÍNEAS DE EXTENSIÓN .RES CSU N° 104/2022 Aprobación del proyecto de extensión "Proyecto Chaipé 2022-2027"*
Juicio Valorativo del Criterio	*5.2.2. ...En la evaluación y análisis de los 4 indicadores que conforman el siguiente criterio se puede concluir que si bien se desarrollan proyectos de investigación la mayoría obedece al ambito de postgrado.Así también se puede evidenciar que tantos los proyectos de investigación así como los de extensión aún es muy incipiente la transferencia de los resultados a la sociedad. En cuanto a los proyectos de extensión no se puede evidenciar los resultados y la trasferencia a la sociedad es incipiente.La eficacia y eficiencia de los Proyectos de Investigación y extensión logran un nivel de cumplimiento escaso.*			

DIMENSIÓN 5. IMPACTO Y RESULTADOS

Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

Fortalezas	Debilidades
Existe concordancia entre la ocupación laboral y la titulación de los egresados	
Los egresados acceden a cargos de responsabilidad según formación y experiencia.	*Se aplica de manera incipiente el formulario de seguimiento al egresado*

Existe satisfacción laboral por parte de los empleadores con respecto a los egresados.	*Falta de instrumento que evidencia la oferta de postgrados según las necesidades de formación detectadas.*
Los estudiantes de la carrera participan de forma activa en programas nacionales y regionales.	*Formalizar y validar las encuestas aplicadas a los egresados.*
Se cuenta con varios convenios de cooperación interinstitucional que contribuyen al logro del perfil de egreso.	*Mejorar la evidencia de cómo la opinión de los egresados son considerados en los cambios realizados o a ser realizados en el proyecto académico.*
Existe ejecución de los diferentes convenios de cooperación interinstitucional.	*Si bien se cuenta con las instancias autorizadas por la carrera,se denota la falta de vinculación formal con el medio externo.*
	Se carece de evidencia de reuniones periódicas de los actores de la carrera con los agentes del medio externo.
	Falta evidencia de cómo las sugerencias emanadas del medio externo se consideran para el ajuste del proyecto académico.
	La evidencia de los resultados de proyectos de investigación es incipiente.
	La transferencia de los resultados de los proyectos de investigación a la sociedad es aún muy incipiente.
	Se Carece de proyectos de extensión donde se visualicen resultados claros.
	Falta de mecanismos o evidencia clara de cómo se transfiere o impactan en la sociedad los proyectos de extensión.

Recomendaciones de Mejora

R2 Implementar de manera efectiva y sistemática el formulario de seguimiento al egresado.

R3 Recoger las necesidades de formación de los egresados a través de instrumentos validados formalmente.

R4 Formalizar y validar los diferentes instrumentos utilizados por la carrera llámese encuestas,formularios,etc.

R5 Considerar y plasmar la opinión de los egresados en los cambios que puedan surgir en el proyecto académico.

R6 Demostrar cómo las autoridades de la carrera se vinculan con el medio externo.

R7 Establecer y realizar reuniones periódicas entre la carrera y las autoridades del medio que puedan servir para incorporar sugerencias de implementación al proyecto académico.

R8 Fomentar y promover la difusión de los resultados de los proyectos de investigación.

R9 Transferir a la sociedad los resultados de los proyectos de investigación.

R 10 Promever y estimular la realización de proyectos de extensión cuyos resultados sean trasferidos a la sociedad.

Valoración Cualitativa del estado general de la carrera

Acorde a la evaluación desarrollada, amparada en las informaciones obtenidas durante las entrevistas realizadas y las documentaciones anexas que fueron verificadas a detalle, cualitativamente la carrera presenta varias fortalezas como la predisposición de someterse a una nueva evaluación externa para verificar dimensiones por criterios acorde a los estándares de calidad establecidos por la ANEAES. Hemos verificado que la carrera ha implementado algunos planes de mejora y que ha establecido mecanismos para comunicar y socializar procesos apegándose a las líneas institucionales de transparencia. De igual manera se proyectan en su estructura, sectores que son indispensables para el buen gerenciamiento institucional y académico que aún no están activos. Han modificado el organigrama institucional el presente año 2022. No se encuentra demostrable, de forma efectiva, la manera en que los marcos teóricos que sindican reglamentaciones, resoluciones entre otros, se pasan del escrito al campo efector y-o acción, quedando sin completar la manera sistemática de desarrollar y cumplir cabalmente el marco mencionado. En cuanto a promociones del personal docente y administrativo, existen elementos que orientan en parte a los requisitos y perfiles o la manera clara en que son evaluados para poder enmarcar planes de mejora o programa de capacitaciones. Existe un claustro docente estructurado y caracterizado pero según las documentaciones anexas, apuntan más al ámbito de posgrado, siendo que la presente evaluación externa está verificando el ámbito de grado. Se han citado numerosos planes y avances entre otras políticas instituidas, sin embargo; no se pudo demostrar las mediciones de procesos de avance o de los logros en su totalidad.

EVALUACIÓN GENERAL DE LA CARRERA

Dimensión 1. Gobernanza de la Carrera	
Criterios	**Valoración Cuantitativa**
Criterio 1.1.1. Pertinencia de la Estructura Organizacional de la carrera	2
Criterio 1.1.2. Eficacia e integridad en la aplicación de las Normativas y Reglamentaciones que rigen la carrera	4
Criterio 1.2.1. Pertinencia y eficacia en la gestión del Proyecto Académico	4
Criterio 1.2.2. Eficacia en la gestión del Plan de Desarrollo	2
Criterio 1.2.3. Eficacia en la gestión del Aseguramiento de la Calidad	2
Criterio 1.2.4. Eficacia en la gestión de la Información y Comunicación	4

Dimensión 2. Proyecto Académico	
Criterios	**Valoración Cuantitativa**

Criterio 2.1.1. Relevancia del Perfil de Egreso	5
Criterio 2.1.2. Pertinencia de los Objetivos de la carrera	5
Criterio 2.1.3. Pertinencia de los Mecanismos de Admisión	5
Criterio 2.2.1. Pertinencia en la planificación del Plan de Estudio	4
Criterio 2.2.2. Eficacia en la implementación y actualización del Plan de Estudio	2
Criterio 2.3.1. Pertinencia y eficacia de los procesos de Enseñanza Aprendizaje	4
Criterio 2.3.2 Pertinencia y eficacia de las Técnicas Evaluativas aplicadas	2
Criterio 2.4.1 Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Investigación	4
Criterio 2.4.2 Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Extensión	3

Dimensión 3. Personas	
Criterios	**Valoración Cuantitativa**
Criterio 3.1.1. Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Directivo	4
Criterio 3.1.2. Eficacia y eficiencia de la Gestión Directiva	4
Criterio 3.2.1. Pertinencia e integridad de los procesos de selección, evaluación y promoción Docente	4
Criterio 3.2.2. Pertinencia del Perfil Académico de los Docentes	4
Criterio 3.2.3 Pertinencia y eficacia de los Planes de Capacitación y Perfeccionamiento Docente	3
Criterio 3.3.1. Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Orientación Académica a la población estudiantil	4
Criterio 3.3.2 Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Apoyo a la población estudiantil	4
Criterio 3.4.1. Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Administrativo y de Apoyo	5
Criterio 3.4.2 Eficacia y pertinencia de la Formación y Desempeño del personal administrativo y de apoyo	2

Dimensión 4. Recursos	
Criterios	**Valoración Cuantitativa**
Criterio 4.1.1. Pertinencia y adecuación de los Espacios destinados a las Actividades de la carrera	4
Criterio 4.1.2. Eficacia y eficiencia en el uso de los Recursos Disponibles para la implementación del Proyecto Académico	2
Criterio 4.2.1. Eficacia y pertinencia de los Procedimientos Administrativos y Financieros	4

Dimensión 5. Impacto y Resultado	
Criterios	**Valoración Cuantitativa**
Criterio 5.1.1. Eficacia y eficiencia de los Mecanismos de Seguimiento a los Egresados	3
Criterio 5.2.1. Pertinencia y eficacia de la Vinculación con el Medio externo	3
Criterio 5.2.2 Eficacia y eficiencia de los Proyectos de Investigación y Extensión	2
TOTAL	***104***
PROMEDIO	***3,5***

Conclusión

Al contar con varios convenios interinstitucionales en el ámbito nacional, donde se promueve la participación activa de los estudiantes se pudo verificar que con el desarrollo de dichas actividades se logra el perfil de egreso deseado, al conocer la realidad local, regional y nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La participación activa de los estudiantes en diferentes actividades en el medio externo, como son programados emanados del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, así como la utilización de campos de prácticas, van contribuyendo; así como de esta manera posteriormente como egresados.

Así mismo, se constató también que, los diferentes empleadores demuestran satisfacción en cuanto al desempeño laboral de los profesionales egresados de esta institución. Ante todo lo expuesto en cuanto a la Pertinencia y eficacia de la valoración con el medio externo. Por lo expuesto y ampliamente explicado y verificado in extenso en el cuerpo de la presente evaluación, hemos recomendado a la carrera una serie de orientaciones al amparo de los hallazgos, sus fortalezas y desafíos por cumplir.



Dina Matiauda Sarubbi

Presidente