**RESOLUCIÓN N° 294**

**POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 4 AÑOS, LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DEL INSTITUTO SUPERIOR PROFESIONAL AVANZADO (ISPA), SEDE CENTRAL-ASUNCIÓN, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO DEL MODELO NACIONAL.**

Asunción, 26 de octubre de 2022

**VISTO**: El proceso de evaluación desarrollado por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, en la carrera de Licenciatura en Enfermería del Instituto Superior Profesional Avanzado (ISPA), sede Central-Asunción; y,

**CONSIDERANDO**: Que, la Ley N° 2072/2003 *"De creación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior"*, en su artículo 1°, establece que la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) tiene como finalidad evaluar y, en su caso, acreditar la calidad académica de las instituciones de educación superior;

Que, la citada Ley en su artículo 22 establece: *"La acreditación es la certificación académica de una institución de educación superior o de una carrera o curso de posgrado, basada en juicio sobre la consistencia entre objetivos, los recursos y la gestión de una unidad académica. Comprende la autoevaluación, la evaluación externa y el informe final…"*;

Que, por Resolución N° 213 de fecha 19 de julio de 2018, se aprueban los documentos actualizados del Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, para carreras de grado, y se autoriza su publicación;

Que, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ha realizado el proceso de evaluación de la carrera de Licenciatura en Enfermería del Instituto Superior Profesional Avanzado (ISPA), sede Central-Asunción;

Que, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ha analizado el informe de autoevaluación y el informe del Comité de Pares Evaluadores conformado por Elsa Beatriz Ramos de Velázquez, Esperanza Paniagua y Miriam Costabel, a los efectos de redactar la síntesis evaluativa respectiva;

**RESOLUCIÓN N° 294**

**POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 4 AÑOS, LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DEL INSTITUTO SUPERIOR PROFESIONAL AVANZADO (ISPA), SEDE CENTRAL-ASUNCIÓN, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO DEL MODELO NACIONAL.**



Que, el Consejo Directivo de la ANEAES, luego de un análisis exhaustivo del proceso de evaluación realizado, ha decidido acreditar, por 4 años, la carrera de Licenciatura en Enfermería del Instituto Superior Profesional Avanzado (ISPA), sede Central-Asunción, según consta en el Acta N° 22 de fecha 12 de octubre de 2022;

Que, el artículo 82 de la Ley Nº 4995 *"De Educación Superior"* establece: *"La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) es el organismo técnico encargado de evaluar y acreditar la calidad académica de los Institutos de Educación Superior. Posee autonomía académica, administrativa y financiera…"*;

Que, el artículo 9º de la Ley N° 2072/2003 establece: *"… Son funciones del Presidente del Consejo Directivo, en los límites de ésta ley y de las resoluciones del Consejo Directivo: 1) representar a la Agencia; 2) suscribir la documentación que expide la Agencia…"*;

Que, según Decreto N° 6748 de fecha 26 de enero de 2017, Decreto N° 4919 de fecha 25 de febrero de 2021, Decreto N° 6933 de fecha 11 de abril de 2022, Decreto N° 6982 de fecha 26 de abril de 2022 y Decreto N° 7596 de fecha 05 de agosto de 2022, se nombran a miembros del Consejo Directivo de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior;

Que, según testimonio obrante en el Acta Nº 31, labrada en fecha 08 de marzo de 2021, el Consejo Directivo eligió a la Presidente del Consejo Directivo;

**Por tanto, y en uso de sus atribuciones legales,**

**LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**RESUELVE:**

**RESOLUCIÓN N° 294**

**POR LA CUAL SE DISPONE ACREDITAR, POR 4 AÑOS, LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DEL INSTITUTO SUPERIOR PROFESIONAL AVANZADO (ISPA), SEDE CENTRAL-ASUNCIÓN, EN EL MARCO DEL MECANISMO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO DEL MODELO NACIONAL.**



1°.- **ACREDITAR,** por 4 años, la carrera de Licenciatura en Enfermería del Instituto Superior Profesional Avanzado (ISPA), sede Central-Asunción, a partir de la fecha de promulgación de la presente Resolución.

2°.- **RECOMENDAR** al Instituto Superior Profesional Avanzado (ISPA), sede Central-Asunción, a implementar las sugerencias de mejora enunciadas en el informe anexo a la presente Resolución, para la carrera de Licenciatura en Enfermería.

3°.- **DISPONER** la entrega del Plan de Mejoras en un plazo no mayor a 90 (noventa) días, a partir de la recepción de la presente Resolución. Dicha herramienta de gestión deberá responder al cumplimiento de las recomendaciones contempladas en el informe anexo a esta disposición.

4°.- **COMUNICAR** y archivar.

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior * ANEAES * REPÚBLICA DEL PARAGUAY

**Dra. Dina Matiauda Sarubbi**
Presidente

ANEAES
Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

TETÃ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL

Paraguay de la gente

**MODELO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Mecanismo de Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado**

**Evaluación con fines de Acreditación**

# INFORME FINAL

Institución: Instituto Superior Profesional Avanzado

Carrera: Enfermería

Unidad Académica:

Sede/Filial: Asunción

Pares Evaluadores: Elsa Beatriz Ramos de Velázquez, Coordinadora

Esperanza Paniagua (Py)

Miriam Costabel (Uy)

Técnico de Enlace: Nadir Leiva - Mónica Miehe

## INTRODUCCIÓN

### A. Presentación de la Institución

*El Instituto Superior Profesional Avanzado comenzó a funcionar en el año 1998 con la formación de Auxiliares en Enfermería; y en el año 2002 obtuvo el reconocimiento del Ministerio de Educación y Ciencias*
*Entre los años 2006 y 2007, la institución realizó la gestión para elevar la categoría de Instituto Técnico Superior a Instituto Superior de Educación, lo que se logró en 2007; lo cual le permitió implementar planes y programas de estudio en el campo de la Educación en la Salud, y a expedir títulos de grado y postgrado. De esta manera, y basado en un estudio de mercado, se habilitaron 5 carreras técnicas y 8 licenciaturas en el Área de la Salud.*
*La Carrera de Enfermería tuvo su aprobación mediante la Resolución N° 2/ 2007. En 2019 la Resolución N° 993 del CONES habilita la Carrera de Licenciatura en Enfermería en la Sede Central en la modalidad presencial, con una duración de 4 años.*
*En el Informe Institucional remitido a los pares, se hace mención sobre el movimiento de estudiantes de la carrera en los últimos 5 años; se pudo constatar un descenso notable, de 1022 a 549 estudiantes en dicho periodo. Con respecto a los egresados, también se pudo verificar que disminuyó de 295 a 128 estudiantes. También se observaron en dicho informe, cambios en la eficiencia interna de la carrera: con tasas de deserción y retención elevadas; y una disminución en el número de postulantes y de egresados. La institución se encuentra actualmente trabajando a través de la Unidad de Bienestar Estudiantil, a fin de revertir estos datos.*
*En el año 2012, la carrera solicitó a la ANEAES una visita de evaluación para la acreditación. En dicho proceso , la carrera no resultó acreditada. A partir de dicho resultado, la institución comenzó a realizar los cambios sugeridos por el Comité de Pares, a fin de presentarse a una nueva evaluación para la acreditación, lo cual se materializó en la presente visita de evaluación externa.*
*El Proyecto Educativo 2019 que es el vigente cuenta con 4000 horas. Se desarrolla mediante 4 Ciclos de Formación: Área Básica, Científico Profesional, de Formación Humanística y Ciclo Complementario.*
*Las horas curriculares están distribuidas de la siguiente manera: teóricas 1680, prácticas 1820, trabajo final 250, extensión universitaria 200 y exámenes globales 50 horas. En el primer curso los estudiantes inician su formación con las clases teóricas y con la experiencia práctica en el Laboratorio de Simulación, y a partir del segundo al cuarto curso se desarrollan en forma simultánea las materias teóricas y las experiencias prácticas extra muro. Se debe señalar que actualmente la institución está abriendo sus puertas paulatinamente para el desarrollo de las clases presenciales en la post pandemia inmediata, específicamente las que corresponden a las asignaturas profesionales. En lo que que respecta a la incorporación de los estudiantes en los campos de práctica comunitario y asistencial, se está llevando a cabo a partir del mes de junio, en forma paulatina. En cuanto a la organización y gestión de la carrera, el instituto cuenta con un gobierno colegiado presidido por un Consejo Directivo; estructura organizativa que permite satisfacer las demandas de la Carrera de Enfermería de alta dedicación. En lo que respecta a la Coordinadora de la Carrera de Enfermería, la misma fue nombrada recientemente en forma interina, en reemplazo de la Coordinadora de la carrera con permiso por enfermedad. El encargado de las prácticas de la carrera coordina y supervisa tanto las prácticas internas como las de campo; la institución cuenta con un cuerpo de instructores, de los cuales solo una de las profesionales se constató en un campo hospitalario con 10 estudiantes a su cargo.*
*El listado actualizado de la carrera es de 303 estudiantes, distribuidos entre los turnos tarde y noche para las clases teóricas; en grupos menores de 42 alumnos por aula; y en las experiencias prácticas la relación es de 1 instructor por cada 6 a 10 estudiantes; cifras consideradas adecuadas para la titulación. En lo que respecta al cuerpo de docentes, en su mayoría Licenciados en Enfermería, totalizan 20 profesores. Del total, 9 tienen especializaciones, 9 cuentan con grado de maestría, y 3 con un doctorado. En lo que respecta a los egresados, desde el 2016 hasta el 2020, se contabilizaron 495 graduados.*

### B. Descripción de la Visita

*La agenda se llevó a cabo en los tiempos establecidos para cada entrevista, en la modalidad combinada; aunque se puede señalar que no se presentó la totalidad de los actores detallados en la agenda para cada reunión, ya que se registraron ausencias y se constató que algunos coordinadores fueron cambiados; se debe señalar que la coordinadora de la Carrera de Enfermería es de nombramiento reciente y el secretario de prácticas es un estudiante de otra carrera. La visita presencial de la institución permitió verificar las instalaciones donde se desarrolla la carrera; específicamente se recorrieron dos edificios cercanos. En el primero, se pudo constatar una oficina donde funciona la dirección del instituto y donde se llevan a cabo las reuniones del Consejo Directivo. En dicho predio se encuentran las aulas y laboratorios correspondientes a la Carrera de Enfermeria, ademas de la coordinacion de la titulación.; en lo que respecta a la biblioteca, aula de informática, comedor, Unidad de Bienestar Estudiantil y oficinas de las diferentes coordinaciones son comunes a todo el instituto. El segundo edificio visitado corresponde a la Unidad de investigación y Extensión de todo el instituto. La visita a los Centros de Práctica se llevó a cabo según agenda correspondiente al dia 23 de junio. Se visitó el Hospital Regional de Lambaré, donde se pudo entrevistar al jefe de Docencia e Investigación y a su secretaria, quienes refirieron que la Carrera de Enfermería del Instituto acude desde hace varios años a dicho campo de práctica, fue entrevistado también el médico jefe de la sala de Enfermedades Respiratorias donde se encontraban los estudiantes con su respectiva instructora, en una relación de 1/ 10, aunque se registraron 3 ausencias.*

**C. Evaluación de la calidad de los informes de autoevaluación, institucional y anexos**

*La carrera remitió el Informe Institucional con los datos que corresponden a dicha documentación. En lo que respecta al Informe de Autoevaluación fue presentado en forma completa, en las dimensiones correspondientes. Los anexos se remitieron en forma ordenada en una carpeta de Google Drive, en el formulario específico para la presentación de anexos y ordenados adecuadamente según criterios. La carrera remitió en el tiempo establecido la documentación complementaria solicitada.*

| DIMENSIÓN 1. GOBERNANZA DE LA CARRERA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Componente 1. Organización** | | | | |
| **Criterio 1.1.1** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Pertinencia de la Estructura Organizacional de la carrera** | a. La estructura organizacional responde a las exigencias de la carrera. | *Cumple Totalmente* | *La institución cuenta con los Organigramas institucional y de la carrera; los que visualizan estructuras acordes para gestionar la carrera. En lo que respecta a la dirección de extensión e investigación son compartidas por otras carreras del instituto.* | *Resolución N° 44 del 14 de noviembre del 2018, de aprobación del Organigrama. Organigrama actualizado de la carrera, la Resolución N° 43 del 16 de diciembre del 2019, de aprobación.* |
| | b. La estructura organizacional de la carrera es coherente con la unidad académica a que pertenece. | *Cumple Totalmente* | *La carrera posee un gobierno colegiado, presidido por un CONSEJO DIRECTIVO y se adecua a la multiplicidad de decisiones, por las cuales debe responder. Esta estructura organizacional es adecuada y coherente a la demanda de la unidad académica enfermería. De este depende la Secretaría General, Asesoría legal, Biblioteca y Dirección General.* | *Manual de Funciones Resol 22/2019. Resolución N° 44 del 14 de noviembre del 2018, de aprobación del Organigrama. Organigrama actualizado de la carrera, la Resolución N° 43 del 16 de diciembre del 2019, de aprobación.* |
| | c. La estructura organizacional de la carrera permite una adecuada coordinación de todos los estamentos de la carrera para lograr los objetivos. | *Cumple Parcialmente* | *La carrera reglamenta las comunicaciones y vinculaciones, definiendo quién y cómo se deben relacionar. El manual de funciones describe las actividades que cada estructura debe realizar, no obstante se constata escasa fluidez en los vínculos; en las entrevistas pudo apreciarse que el Comité de Autoevaluación realiza tareas similares a la Coordinación de Calidad; incluso algunas de las tareas que corresponden a la Coordinadora de Carrera, las repite el Coordinador de Calidad.* | *Anexo 4.Manual de Funciones Resol N° 22/2019 . Mecanismos de vinculación y articulación ISPA. Resolución N° 06.1 del 11 de febrero del 2019. Entrevista con Director Académico y de calidad educativa* |
| | d. Están definidas y formalizadas las funciones de las distintas instancias establecidas en la estructura organizacional. | *Cumple Totalmente* | *En el Manual de Funciones están definidas las tareas, actividades y a quién responden las diferentes estructuras, incluso el perfil correspondiente; dicho manual ha sido aprobado debidamente por el Consejo Directivo.* | *Manual de Funciones Resol N° 22/2019 .* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | e. Los cargos definidos en la estructura organizacional están cubiertos. | *Cumple Totalmente* | *Los cargos están ocupados actualmente; los diferentes cargos de la estructura organizacional se encuentran cubiertos; mediante las resoluciones correspondientes. Se remitió un cuadro referente a funcionarios de la carrera por cargos según organigrama vigente. La Resolución N° 24/ 2019 se refiere al nombramiento del Consejo Directivo. También se encuentran detallados y nombrados por resolución respectiva los demás cargos de la estructura organizacional.* | *Entrevista con el Director Administrativo. Resolución N° 24/19 nombramiento del Consejo Directivo y demás cargos* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **SATISFACTORIO** | | **4** | |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *La carrera cuenta con pertinencia en su Estructura Organizacional, acorde a sus funciones misionales, lo cual responde a las normativas institucionales vigentes. Se encuentran definidas y formalizadas todas las funciones de las distintas instancias del organigrama. Los cargos de la estructura organizacional de la carrera se encuentran cubiertos. Sin embargo, dicha estructura organizacional no permite una adecuada coordinación de los diferentes estamentos, pues algunas de las tareas que corresponden a la Coordinadora de Carrera, las repite el Coordinador de Calidad* | | | |
| **Criterio 1.1.2.** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Eficacia e integridad en la aplicación de las Normativas y Reglamentaciones que rigen la carrera** | a. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera están aprobadas y tienen en cuenta el enfoque de educación inclusiva. | *Cumple Totalmente* | *La carrera cuenta con reglamentaciones aprobadas que incluyen la adaptabilidad a la educación inclusiva; incluso la institución realiza numerosos talleres y cursos con la contratación de especialistas en el tema, que tienen en cuenta el Enfoque de Educación Inclusiva.* | *Manual de Funciones Resol N° 22/2019. Resolución 41/2018 aprueba las normativas con enfoque inclusivo Actualización de Reglamento de Educación Inclusiva Resultados de Entrevistas con Bienestar Estudiantil y docentes.* |
| | b. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera contemplan aspectos relacionados a protocolos de bioseguridad. | *Cumple Totalmente* | *En las evidencias se presentan documentos elaborados para la contingencia en la época de pandemia y las normativas sobre bioseguridad establecidas para la misma; así también se cuenta con normativas y procedimientos sobre bioseguridad en relación a la carrera. Además, se hace mención a la habilitación de bomberos, cursos de primeros auxilios y bioseguridad.* | *Cursos de Capacitación al personal. Entrevistas al Personal. Normativas y procedimientos sobre bioseguridad en relación a la carrera Enfermería. Resolución 17/2017* |
| | c. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera están difundidas en diferentes medios accesibles. | *Cumple Totalmente* | *Las normativas están formalmente institucionalizadas, difundidas, los niveles de responsabilidad son definidos y conocidos por la comunidad. Se constata la socialización de documentaciones y reglamentaciones a los académicos, a través de actas. Por su parte, se constatan planillas de los estudiantes que recibieron las reglamentaciones correspondientes.* | *Acta N° 6/ 1; acta N° 8/ 19. Planillas de entrega de las reglamentaciones a estudiantes.* |
| | d. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera se aplican sistemáticamente. | *Cumple Totalmente* | *Las normativas están formalmente institucionalizadas y se aplican sistemáticamente. Lo cual pudo verificarse en las diferentes entrevistas, y en la visita presencial.* | *Entrevista al personal de la institución en la visita. Resultados de la visita presencial.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | e. Las normativas que rigen la carrera contemplan aspectos que regulan el desempeño ético de sus miembros. | *Cumple Totalmente* | *La carrera cuenta con un Reglamento de intervención ética, el cual se encuentra debidamente aprobado. Las normas definen y aplican un reglamento ético; la institución cuenta con un comité de ética y un código de ética.* | *Reglamento e intervención ética aprobado por Res- 0/20 Codigo de Etica año 2018* |
| | f. Las normativas y reglamentaciones de la carrera se actualizan de acuerdo a las necesidades. | *Cumple Parcialmente* | *Según el reglamento, las normas debieran ser renovados anualmente, aspecto que confirma la Dirección Académica, no obstante el Secretario General y el Coordinador de Talento Humano informan que se revisan cada vez que se necesita. En lo que respecta a la Evaluación al personal, se verificó que se aplica un único instrumento; a lo que el Coordinador de Talento Humano durante la entrevista expresa " que se debe evaluar al personal con instrumentos personalizados, según la actividad que desempeñan" lo cual permite deducir que las normativas y reglamentaciones, no siempre se actualizan según necesidad.* | *Resolución 43/2019 aprueba la actualización del organigrama del ISPA*<br>*Aprobación de actualización de las normativas que rigen la carrera con enfoque inclusivo*<br>*Resolución 22/2019 - Modificación y actualización del Manual de Funciones*<br>*Entrevistas a Directivos. Entrevistas a docentes y funcionarios. Entrevista a encargado de Talento Humano* |
| | g. Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera son conocidas por toda la comunidad educativa. | *Cumple Totalmente* | *Según encuestas aplicadas y entrevistas realizadas, las normativas y reglamentaciones son conocidas por toda la comunidad educativa* | *Entrevistas al personal.*<br>*Resultados de encuestas aplicadas a toda la comunidad educativa* |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **SATISFACTORIO** | | **4** | |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Las reglamentaciones de la carrera se encuentran aprobadas y difundidas, se aplican sistemáticamente; la carrera posee un código de ética. En lo que respecta a las reglamentaciones, son conocidas por todos y se tiene en cuenta el enfoque de educación inclusiva. Cuentan con normativas y procedimientos en relación a la carrera Enfermería y se evidencia que no siempre se actualizan según necesidad.* | | | |

| **Componente 2. Gestión** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Criterio 1.2.1.** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| | a. La oferta educativa es resultado de un riguroso estudio de las necesidades y posibilidades del medio externo. | *Cumple Totalmente* | *En los marcos referenciales de los documentos evidenciados muestran la trayectoria de las transformaciones del ISPA en cuanto a las titulaciones describiendo en ellos el déficit de profesionales enfermeros en distintos periodos. Las opiniones de líderes hospitalarios apoyaron la decisión de la transformación de la tecnicatura en profesional. La oferta educativa presenta un documento 'Resultado del estudio de las necesidades y demandas del medio" para todas las carreras.* | *Copia del Estudio de mercado económico para la carrera de Licenciatura en Enfermería.*<br>*Plan de desarrollo de la carrera de Enfermería 2019-2023.*<br>*Plan estratégico. Proyecto Educativo. Enfermería 2019 (Plan de Estudios)* |
| | b. El proyecto académico implementado está aprobado conforme a las normativas vigentes. | *Cumple Totalmente* | *El proyecto académico está aprobado por el Consejo Superior Universitario en fecha 2 agosto 2016; y por la Resolución 993/2019 del CONES; dicha resolución aprueba los ajustes y la malla curricular de 4000 horas* | *Resolución CONES 993/2019*<br>*Resolución 521/ 2016 aprueba la actualización del Proyecto Académico Sede Central* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia y eficacia en la gestión del Proyecto Académico** | c. La carrera prevé recursos humanos (directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo), en número y cualificación, para la implementación efectiva de la oferta educativa. | *Cumple Parcialmente* | *El cuadro de caracterización docente de la carrera muestra que la relación docente es de 20 estudiantes por docente (302 est./15 doc), aunque en los prácticos logran mejorar esta relación. En cuanto a directivos y personal administrativo es adecuado; el personal de apoyo (limpieza), algunos de los mismos son tercerizados, para cubrir los metros cuadrados de las instalaciones y la delicadeza de los laboratorios.*<br>*La mayoría de los docentes cuenta con el título de Licenciado en Enfermería; algunos accedieron al grado de Especialista, Magíster y unos pocos de Doctor, que no les habilita para que un mismo profesional dicte distintas asignaturas del plan de estudio, observándose una incoherencia entre su formación académica y las asignaturas que desarrollan.* | *Cuadro de caracterización docente*<br>*Cuadro de personal directivo*<br>*Cuadro de caracterización del personal administrativo y de apoyo* |
| | d. La carrera prevé recursos presupuestarios suficientes para satisfacer las necesidades de la misma. | *Cumple Parcialmente* | *La carrera no tiene previstos todos los recursos presupuestarios según necesidades de la carrera, como es el caso de las bibliotecas física y virtual, las investigaciones y extensiones; adquisición de revistas indexadas y mejoramiento para la infraestructura edilicia, ampliación de laboratorios, sanitarios, espacios recreativos, entre otros.* | *Plan de Inversiones mediante Resolución N° 005 del Consejo Directivo* |
| | e. La carrera prevé recursos de infraestructura, equipamientos, materiales e insumos requeridos para la implementación eficaz de la misma, considerando el enfoque de educación inclusiva. | *Cumple Parcialmente* | *La carrera dispone de definiciones sobre la educación inclusiva, se constataron algunos cambios en la infraestructura durante la visita; los docentes carecen de materiales didácticos para "entornos inciertos" aún definiendo que hay situaciones de déficit de aprendizaje y apropiación del lenguaje científico. El estudiantado hace laboratorio de simulación en los primeros semestres pero no se pudo apreciar insumos didácticos suficientes.* | *Visita a la planta física, observación de la infraestructura y equipamiento.* |
| | f. La carrera dispone de mecanismos formales de seguimiento al cumplimiento del Proyecto Académico. | *Cumple Parcialmente* | *La carrera dispone de una Matriz para el Seguimiento, como evidencia se presenta un documento de los años 2016,17,18,19 iguales, con iguales objetivos que se repiten año a año. En todos se incluyen objetivos y acciones descriptivas de cómo implementar el plan, como ejecutarlo, incluye consecución de RRHH, materiales y acciones de control como la difusión del proyecto, monitoreo de los registros de los docentes, evaluaciones. En este documento no se observan estrategias sobre la implementación del seguimiento del Plan de estudios, ni datos de resultados académicos, trayectorias curriculares, transformaciones; informes de gestión educativa, ni estadística propia de la implementación; no aporta detalles de las herramientas metodológicas y mecanismos formales de seguimiento para el cumplimiento del Proyecto Académico.* | *Matriz de Seguimiento del Proyecto Educativo, Matrices de Seguimiento 2017-19 .*<br>*Acta N 12 de presentacion de la Matriz de Seguimiento al Plantel docente incluso a la Coordinadora de la CARRERA. Entrevista a la Coorinadora de la CARRERA.* |
| | g. La carrera aplica mecanismos de actualización del Proyecto Académico de manera sistemática. | *Cumple Parcialmente* | *La institución elaboró las pautas en relación a la Actualización del Plan de Estudio. El Acta N° 14/ 2019 evidencia una reunión de la comunidad educativa que se llevó a cabo para evaluar y aprobar el (o los) ajustes curriculares, pero no dan cuenta de cuáles fueron los ajustes.* | *El Acta N° 14/ 2019 hace mención a la reunión de la comunidad educativa en relación a la Actualización del Plan de Estudios.*<br>*Resolución CONES 993/2019* |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | h. La carrera prevé mecanismos de adecuaciones curriculares y ajustes razonables en concordancia con las necesidades de las personas con discapacidad. | *Cumple Parcialmente* | *El 15 de mayo del 2018 el Consejo Directivo aprueba el mecanismo de Adecuaciones curriculares a necesidades especiales, este contiene un marco conceptual y "elementos para la realización de las adecuaciones ", el procedimiento es que Bienestar detecta la necesidad especial en los estudiantes, informa a la coordinadora de las carreras, entre ellas Enfermería y son los docentes los que aplican el 'Plan de Adecuación" En las entrevistas, ningún docente hizo referencia a este Plan, sólo uno expresó apoyar por "motu proprio" a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Bienestar Estudiantil actúa a demanda,si el estudiante voluntariamente solicita el apoyo.* | *Plan de Adecuación Curricular para estudiantes con necesidades especiales. Resol. N° 09.1 /2018 Entrevistas a los docentes Entrevista a Dirección Académica . Entrevistas a Bienestar Estudiantil. Acta con firma de los docentes.* |
| | i. Se evidencia el compromiso de los directivos en la capacitación de la comunidad académica en temas relacionados a la bioseguridad y situaciones de emergencia. | *Cumple Parcialmente* | *Se evidencia un cronograma con contenidos de primeros auxilios y bioseguridad para funcionarios, docentes y estudiantes. Para directivos hacen referencia en esta evidencia "Taller: tecnológico en el proceso educativo" de 2 horas y otro de Evaluación Educativa. En las entrevistas, todos expresaban haber asistido a cursos de bioseguridad, no así a actividades relacionadas a situaciones de emergencia.* | *Anexo 34. Cronograma de Capacitaciones. Entrevistas a Directivos.* |
| | j. La carrera cuenta con mecanismos que garanticen el desarrollo efectivo de las actividades ante posibles casos de emergencia que afecten el funcionamiento institucional. | *Cumple Parcialmente* | *Se cuenta con evidencias en relación a la habilitación del predio por los Bomberos; sin embargo no se dispone de evidencias sobre mecanismos de control de riesgos frente a posibles eventos de emergencia. El Plan de emergencia Académico al que hace referencia la institución, es específico para casos de COVID y fue implementado puntualmente durante la pandemia. La institución estuvo en comunicación con el CONES según nota N° 27/ 2020 en relación a la aplicación de Herramientas digitales de enseñanza aprendizaje, en el marco de la emergencia sanitaria del COVID 19; la institución cuenta además con otros documentos muy descriptivos sobre el tema. Sin embargo, la institución no dispone de mecanismos que garanticen la implementación del Proyecto educativo ante posibles casos de emergencia que afecten el funcionamiento de la institución como desastres naturales.* | *Plan Académico de Covid . Nota de comunicación con el CONES fechada el 27/2020 sobre aplicación de Herramientas digitales de E-A en el marco de emergencias sanitarias del COVID.* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **ESCASO** | | **2** | |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *El Plan de Estudios está aprobado por las autoridades pertinentes. La oferta académica está basada en un estudio sobre las necesidades del medio externo. La carrera prevé recursos humanos para la implementación de la oferta educativa; algunos docentes accedieron al grado de Especialista, Magíster y unos pocos de Doctor, que no les habilita para que un mismo profesional dicte distintas asignaturas del plan de estudio, observándose una incoherencia entre su formación académica y las asignaturas que desarrollan. Así también, los recursos financieros no son suficientes según necesidades de la carrera; no se encuentran previstos todos lo recursos necesarios para la biblioteca, laboratorios, investigación, extensión, refacciones edilicias, entre otros.Tampoco se evidencian mecanismos eficaces de seguimiento al cumplimiento del Proyecto académico.* | | | |
| **Criterio 1.2.2** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia en la gestión del Plan de Desarrollo** | a. El Plan de Desarrollo es elaborado con la participación de todos los actores educativos. | *Cumple Parcialmente* | *La institución presentó un Plan de Desarrollo con actividades definidas en el marco del Plan Estratégico con Objetivos tendiente más a un plan operativo que de desarrollo. Se realizó posteriormente un taller para su socialización a toda la institución lo que da cuenta que solo los directivos se encargaron de la elaboración del Plan de Desarrollo. Según Acta N° 9/ 2019, en la institución se realizó una reunión de la comunidad educativa para la realización de los ajustes del Plan de Desarrollo de enfermería, con la participación de la directora general y otras direcciones, coordinadores, docentes, unidad de bienestar estudiantil, entre otros. No se contó con la participación de estudiantes y egresados.* | *Acta 9/ 2019 referente a una reunión de la comunidad educativa para realizar los ajustes al Plan de Desarrollo.* |
| | b. El Plan de Desarrollo está aprobado por la autoridad respectiva. | *Cumple Totalmente* | *EL Plan de Desarrollo fue aprobado por al autoridad competente del ISPA y por el Consejo Directivo.* | *El Plan de Desarrollo 2019- 2023 aprobado según Resolución N° 01/ 2019* |
| | c. El Plan de Desarrollo es coherente con el Plan Estratégico Institucional y los objetivos de la carrera. | *Cumple Parcialmente* | *El Plan de Desarrollo operativiza algunos objetivos del plan de estudios de la carrera, relacionados con un eje estratégico que es el de Excelencia Académica, no obstante no es coherente con la totalidad de las actividades propuestas en los demás ejes del Plan Estratégico como "la responsabilidad social, desarrollo de redes y vinculación con el medio y diálogo con la sociedad a través de la extensión, fortalecimiento de la gestión de investigación e innovación, gestión de la información institucional y de vinculación social institucional".* | *Plan de desarrollo de la carrera de Enfermería 2019-2023*<br>*Plan estratégico.*<br>*Proyecto Educativo. Enfermería 2019 ( Plan de Estudios)* |
| | d. Las acciones previstas en el Plan de Desarrollo se realizan según lo programado. | *Cumple Parcialmente* | *EL Plan de Desarrollo consta de 15 actividades programadas entre los años 2019 y 2023; y solo se ha desarrollado la mitad de ellas según las evidencias, algunas inherentes a los objetivos específicos del Plan de Estudios.* | *Plan de Desarrollo ISPA. 2019-2023*<br>*Plan de contingencia* |
| | e. El Plan de Desarrollo incluye recursos presupuestarios suficientes para su implementación. | *No Cumple* | *El Plan de Desarrollo no está presupuestado. El documento "Plan Administrativo y Presupuestario de la Carrera", no da cuenta del presupuesto de cada elemento incluido en el Plan de Desarrollo* | *Plan de Desarrollo ISPA. 2019-2024* |
| | f. La carrera cuenta con mecanismos de seguimiento del cumplimiento de las acciones previstas en el Plan de Desarrollo. | *Cumple Parcialmente* | *Se cuenta con la calendarización y seguimiento en referencia al Plan de Desarrollo. Consta de acciones, responsables, metas, indicadores y % de cumplimiento. Sin embargo los mecanismos de seguimiento no se evidencian.* | *Resolución 0.2.2./ 2019 sobre la calendarización y seguimiento del Plan de Desarrollo.* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **ESCASO** | | **2** | |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *El Plan de Desarrollo está debidamente aprobado, y presenta una calendarización en relación al seguimiento del mismo, sin embargo, no fue elaborado con la participación de todos los actores, ni se constata coherencia entre el Plan de Desarrollo, el Plan Estratégico y los objetivos de la carrera; se constató que las acciones previstas no se realizan según lo programado; y el mismo no cuenta con los recursos para su implementación, ya que no está presupuestado.* |

| Criterio 1.2.3 | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia en la gestión del Aseguramiento de la Calidad** | a. La carrera cuenta con instancias formales que se encargan del aseguramiento de la calidad. | *Cumple Totalmente* | *Dirección Académica y la Oficina de Calidad contribuyen al Aseguramiento de la Calidad, también el Comité de Autoevaluación que ha sido conformado para concretar el proceso de Acreditación se encarga de este aspecto. Se informó en la visita que el Comité de Autoevaluación será permanente y se remitió el documento respectivo.* | *Resolución Oficina de Calidad Educativa y la Resolución N° 30.1 del 18 de noviembre del 2019.*<br>*Resolución N° 37 designación de Encargada*<br>*Manual de Funciones*<br>*6/22 Nombramiento de integrantes del comité permanente de calidad* |
| | b. La carrera prevé procesos evaluativos en todos los ámbitos de su gestión en el marco del aseguramiento de la calidad. | *Cumple Totalmente* | *El proceso evaluativo presentado se encuentra en un documento denominado "Triangulación de la evaluación de la gestión" en el que se observan resultados de evaluación del desempeño correspondientes al 2018 y 2019, de estudiantes a directivos y personal administrativo, autoevaluación de directivos y personal administrativo, evaluación de los docentes a los directivos y funcionarios administrativos.* | *Mecanismo de evaluación de la gestión.*<br>*Resolución N° 11.1 del 12 de mayo del 2019.*<br>*"Triangulación de la evaluación de la gestión"* |
| | c. Los procesos evaluativos planificados se implementan sistemáticamente. | *Cumple Parcialmente* | *La carrera cuenta con un calendario para las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes y evaluaciones del desempeño, no así con otros procesos evaluativos planificados relacionados a la gestión en el marco del aseguramiento de la calidad, por lo que tampoco se observa sistematicidad.* | *Mecanismo de evaluación de la gestión.*<br>*Resolución N° 11.1 del 12 de mayo del 2019.* |
| | d. Los resultados de los procesos evaluativos implementados son socializados con los miembros de la comunidad educativa. | *Cumple Parcialmente* | *La carrera cuenta con resultados de los procesos evaluativos implementados que se observan en el documento "Triangulación de la evaluación de la gestión" y que tienen que ver con algunas evaluaciones del desempeño correspondientes a los años 2018 y 2019; no se evidencia documentos en el que se registre la socialización de los mismos con los miembros de la comunidad educativa.* | *"Triangulación de la evaluación de la gestión"*<br>*Entrevistas con funcionarios, docentes, estudiantes, egresados.* |
| | e. Los resultados de los procesos evaluativos implementados son utilizados para introducir mejoras en la carrera. | *Cumple Parcialmente* | *Las evidencias de las mejoras introducidas en la carrera a partir de los resultados de los procesos evaluativos implementados fueron escasas. Algunas capacitaciones realizadas fueron en el marco de la contingencia sanitaria, de bioseguridad, inclusión, TICs.* | *Encuesta a estudiantes, resultados e informe.*<br>*Plan de capacitación de Docentes.* |
| | f. Los diferentes actores educativos demuestran satisfacción con los procesos evaluativos implementados. | *Cumple Totalmente* | *Los resultados de las encuestas expresan satisfacción de los actores educativos con los procesos evaluativos que la carrera lleva a cabo.* | *Encuesta a estudiantes, resultados e informe.* |

| Nivel de cumplimiento | Valoración Cualitativa | Valoración Cuantitativa asociada |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **del Criterio** | **SATISFACTORIO** | **4** |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *La carrera cuenta con instancias formales de aseguramiento de la calidad. Los procedimientos de aseguramiento de calidad no se aplican sistemáticamente; tampoco los resultados de los procesos evaluativos son utilizados adecuadamente para introducir mejoras, ni socializados con todos los miembros de la comunidad educativa. Los diferentes actores educativos demuestran satisfacción con los procesos evaluativos implementados.* | |

| Criterio 1.2.4 | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia en la gestión de la Información y Comunicación** | a. La carrera cuenta con mecanismos de comunicación interna y externa establecidos formalmente. | *Cumple Totalmente* | *La institución regula por reglamento el sistema de comunicación Institucional y tiene aprobado el Mecanismo de comunicación interna y externa.* | *La Resolución N° 22/2019* |
| | b. Los mecanismos de comunicación interna y externa se aplican sistemáticamente. | *Cumple Totalmente* | *Queda evidenciado que las comunicaciones están reglamentadas, y que se trata de un mecanismo que se aplica en forma sistemática.* | *Entrevistas a la comunidad educativa.* |
| | c. La carrera cuenta con un sistema de información confiable que garantiza la preservación de los registros académicos. | *Cumple Totalmente* | *La carrera cuenta con un Sistema de Gestión Integral (SGI) que garantiza el cuidado de los datos académicos, denominado "Intranet", en el cual se consigna el historial académico y administrativo de todos los estudiantes, resguardando así la preservación de los datos académicos. Dicho sistema fue adquirido en enero de 2018.* | *Screenshot del Sistema Informático Intranet. Contrato de provisión de servicio SGI.* |
| | d. La información proveída por el sistema se utiliza para la toma de decisiones. | *Cumple Parcialmente* | *La evidencia constatada da cuenta sobre el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes asignaturas; se observan en el sistema Planilla de rendimiento académico, Registro de Rendimiento crítico, Acta de reunión de la Coordinadora de la Carrera, representantes de la Unidad de Bienestar Estudiantil y los estudiantes, el acta de Orientación Académica y Planilla de calificaciones con bajo rendimiento. Existe evidencia de documentación al respecto, pero no se evidencia información para la toma de decisiones, o antecedentes que justifiquen el cumplimiento.* | *Rendimiento de las asignaturas. Planillas de calificaciones Planilla de rendimiento crítico* |
| | e. La información sobre los costos arancelarios totales y en detalle son proporcionados al momento de la inscripción en la carrera. | *Cumple Totalmente* | *Existe información adecuada sobre los aranceles, que se proporcionan al momento de las inscripciones de los estudiantes. Se cuenta con flyer relacionados y disponibles.* | *Dípticos informativos en recepción. Aranceles PDF* |
| | f. Se tiene evidencia de la satisfacción de los usuarios de la carrera con los mecanismos de comunicación interna y externa implementados. | *Cumple Totalmente* | *Las encuestas muestran satisfacción de los usuarios por el sistema de comunicación.* | *Encuestas de opinión y satisfacción Entrevistas* |
| **Nivel de cumplimiento** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |

| | | |
|---|---|---|
| **del Criterio** | **SATISFACTORIO** | **4** |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *EL mecanismo de comunicación está formalmente reglamentado, los mecanismos de comunicación interna y externa se aplican sistemáticamente; se cuenta con información sobre datos arancelarios; los encuestados muestran satisfacción con los mecanismos de comunicación interna y externa implementados. La institución cuenta con un sistema integral y digital integrado adecuado. Existe evidencia de documentación al respecto, pero no se evidencia información para la toma de decisiones, o antecedentes que justifiquen el cumplimiento.* | |

## DIMENSIÓN 1. GOBERNANZA DE LA CARRERA

### Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| *La estructura organizacional responde a las exigencias de la carrera* | *La estructura organizacional de la carrera no permite una adecuada coordinación de todos los estamentos, para el logro de los objetivos.* |
| *La estructura organizacional de la carrera es coherente con la unidad académica a la que pertenece.* | *No se evidenció la actualización de las normativas y reglamentaciones, según necesidades presentadas.* |
| *Se encuentran definidas y formalizadas las funciones de las distintas instancias de la estructura organizacional,* | *Los recursos financieros no son suficientes para desplegar las necesidades de la carrera a nivel profesional.* |
| *Los cargos están cubiertos* | *La carrera presenta escasos recursos de infraestructura, equipamientos, materiales e insumos requeridos para la implementación del enfoque de educacion inclusiva.* |
| *Las reglamentaciones de la carrera están aprobadas formalmente y son difundidas.* | *No se evidencian mecanismos eficaces de seguimiento al cumplimiento del Proyecto Académico.* |
| *Las reglamentaciones de la carrera se aplican en la generalidad sistemáticamente.* | *Se observa incoherencia entre la formación académica y las asignaturas que desarrollan algunos docentes* |
| *La Carrera posee un código de ética y normas afines.* | *El Plan de Desarrollo no fue elaborado con la participación de todos los actores educativos.* |
| *Las normativas y reglamentaciones que rigen la carrera son conocidas por toda la comunidad educativa* | *No se constata total coherencia entre el Plan de Desarrollo, el Plan Estratégico Institucional y los objetivos de la carrera.* |
| *Las normativas y reglamentaciones están aprobadas.* | *Las acciones previstas en el Plan de Desarrollo no se realizan todas según lo programado.* |
| *El plan de estudios de la Licenciatura está aprobado por las autoridades pertinentes.* | *El Plan de Desarrollo no está presupuestado* |
| *La oferta educativa es el resultado de un estudio de las necesidades y posibilidades del medio externo.* | *La carrera no cuenta con un mecanismo efectivo de seguimiento del Plan de Desarrollo* |
| *La carrera cuenta con instancias formalizadas para el Aseguramiento de la calidad* | *Los procedimientos de aseguramiento de calidad de la carrera no son aplicados en forma sistemática.* |
| *Los diferentes actores educativos demuestran satisfacción con los procesos evaluativos implementados* | *Las evaluaciones aplicadas por el Comité de Evaluación no permiten levantar información para la toma de decisiones sobre cambios en la gestión curricular.* |
| *EL mecanismo de comunicación está formalmente reglamentado* | *Los resultados de los procesos evaluativos implementados no son socializados con todos los miembros de la comunidad educativa.* |
| *Los mecanismos de comunicación interna y externa se aplican en forma sistemática* | *La carrera no prevé procesos evaluativos en todos los ámbitos de gestión en el marco de aseguramiento de la calidad.* |

*La información sobre datos arancelarios están debidamente difundidos*

*Los usuarios de la carrera muestran satisfacción en relación a los mecanismos de comunicación interna y externa*

*Se evidencia el compromiso de los directivos en la capacitacion de la comunidad académica en temas relacionados a la bioseguridad y situaciones de emergencias*

*La institución cuenta con un sistema integrado y digital de información académica adecuado.*

## Recomendaciones de Mejora

*Aplicar las políticas de educación inclusiva, no sólo en los aspectos de accesibilidad sino en el rediseño de las trayectorias curriculares, con la correspondiente adaptabilidad de las metodologías educativas,.*

*Revisar las normativas con regularidad en consenso con todos los actores institucionales.*

*Contribuir al fortalecimiento del presupuesto, para la implementación eficaz de la carrera.*

*Gestionar la infraestructura , el equipamiento, materiales e insumos adecuados para la educación inclusiva.*

*Fortalecer los mecanismos de seguimiento al cumplimiento del proyecto académico.*

*Desarrollar y aplicar sistemáticamente mecanismos de actualización del proyecto académico.*

*Realizar adecuaciones curriculares efectivas y ajustes razonables en concordancia con la necesidad de personas con discapacidad.*

*Diseñar el Plan de Desarrollo de la carrera con la participación de toda la comunidad educativa.*

*Fortalecer la coherencia entre el Plan de Desarrollo, el Plan Estratégico y los objetivos de la carrera.*

*Contribuir al cumplimiento de las acciones planificadas en el Plan de Desarrollo, en los tiempos determinados.*

*Procurar que el Plan de Desarrollo este presupuestado y que se cuente con los suficientes recursos para su implementación.*

*Desarrollar un mecanismo para el seguimiento del Plan de Desarrollo que le permitan medir los avances.*

*Implementar procedimientos de aseguramiento de la calidad en la carrera, y lograr su aplicación sistemática.*

*Programar la utilización de la información generada por la gestión de la carrera para la toma de decisiones*

*Diseñar en la carrera una estructura organizacional que permita una adecuada coordinación de todos los estamentos, para el logro de los objetivos.*

| DIMENSIÓN 2. PROYECTO ACADÉMICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Componente 1. Elementos referenciales de la carrera** | | | | |
| **Criterio 2.1.1** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Relevancia del Perfil de Egreso** | a. El perfil de egreso de la carrera está definido en forma clara y precisa. | *Cumple Totalmente* | *El perfil de egreso de la carrera se encuentra definido de manera clara y precisa en el Proyecto Académico* | *Pensum Curricular.Resol.CONES N° 993/2019* |
| | b. El perfil de egreso es coherente con la misión de la carrera. | *Cumple Parcialmente* | *En la misión se busca formar un profesional que responda al entorno, a los problemas de la sociedad, competente, en el perfil buscan formar un profesional que sepa desempeñar su rol en lo administrativo y asistencial, en todas las áreas pero esta última premisa lo limita. Entendiendo que la malla debe tener coherencia con perfil de egreso; aunque carece de conceptos tales como gestión del cuidado, transdisciplina, interdisciplina, gestión de salud, intervención en las políticas de salud para dar solución a los problemas de la sociedad, usuario, familia y comunidad. Desarrollar pensamiento crítico, sentido holístico, metaparadigmas de la disciplina para ser competente, por lo que el perfil de egreso guarda coherencia en forma parcial con la misión de la carrera.* | *Cuadro comparativo del Perfil de Egreso con la Misión.* |
| | c. El perfil de egreso responde a los resultados del estudio de las necesidades y demandas del medio. | *Cumple Totalmente* | *Segun se pudo constatar, el perfil fue elaborado con la participación de los empleadores que fueron una muestra de la salud pública en 86%, privada 7%; por lo que el perfil de egreso responde a los resultados del estudio de las necesidades del medio. Se puede afirmar, además que el 97% del medio externo, está satisfecho con las competencias del egresado de la carrera.* | *Encuestas de opiniones y sugerencias de empleadores e informe de los resultados y la Resolución N° 02.1 del 09 de enero del 2020. Resultados e informe de las necesidades y demandas del medio externo.* |
| | d. El perfil de egreso responde a las exigencias actuales de la profesión. | *Cumple Parcialmente* | *El perfil de egreso es un perfil técnico, biomédico, que no contempla los elementos sustantivos de la profesión, referido a la creación y elaboración del pensamiento crítico, acciones con fundamentos científicos, integrales. Diferente a la transferencia o repetición de conocimiento y procedimientos, el estado del arte de la disciplina implica la aplicación del método científico en la planificación y ejecución del cuidado, proceso enfermero como metodología, y la gestión del cuidado enfermero como atención evidenciada. De lo que se puede afirmar que el perfil de egreso no responde a todas las exigencias actuales de la profesión.* | *Pensum Curricular.Resol.CONES N° 993/2019. Anexo 63. Cuadro comparativo criterios de calidad.Resl. N° 01.1 Anexo 61. Cuadro comparativo del Perfil de Egreso con la Misión.* |
| | e. La información sobre el perfil de egreso es accesible a todos los interesados. | *Cumple Totalmente* | *La información del perfil de egreso es accesible a todos los interesados, se le provee a los estudiantes al ingreso en formato papel y están disponibles en los murales de la institución.* | *WEB, Diptico. Anexo 50. Encuesta a los estudiantes* |

| Nivel de cumplimiento del Criterio | Valoración Cualitativa | Valoración Cuantitativa asociada |
|---|---|---|
| | **SATISFACTORIO** | **4** |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *El perfil de egreso está definido de forma clara y precisa, responde a los resultados del estudio de las necesidades del medio. La información sobre el perfil de egreso es accesible a todos, no obstante, el perfil de egreso no guarda total coherencia con la misión de la carrera, tampoco responde a las exigencias actuales de la profesión.* | |

| Criterio 2.1.2. | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia de los Objetivos de la carrera** | a. Los objetivos de la carrera se encuentran claramente definidos. | *Cumple Totalmente* | *Los objetivos se encuentran definidos estructurados por áreas, aptitudes; se describen los objetivos específicos y los objetivos según planos de desarrollo: plano personal, plano instrumental y plano profesional.* | *Cuadro de los objetivos de la carrera. Anexo 66. Cuadro comparativo de los objetivos de la carrera con la misión.* |
| | b. Los objetivos son coherentes con la misión y visión de la institución. | *Cumple Totalmente* | *Los objetivos del Plan de estudios se relacionan con la Misión y Visión Institucional de forma genérica* | *Cuadro comparativo de los objetivos de la carrera con la misión.* |
| | c. Los objetivos de la carrera están orientados al logro del perfil de egreso. | *Cumple Totalmente* | *Los objetivos de la carrera incluyen elementos orientados al logro del perfil de egreso; lo cual puede constatarse en las asignaturas detalladas en la malla curricular de la carrera.* | *Cuadro de ampliación de los objetivos. Pensum Curricular.Resol.CONES N° 993/2019* |
| | d. Los objetivos de la carrera están disponibles y son accesibles a todos los interesados. | *Cumple Totalmente* | *Los objetivos de la carrera están disponibles y son accesibles, se encuentran redactados en el Proyecto Educativo y se dan a conocer en la orientación de los estudiantes.* | *Murales informativos.* |

| Nivel de cumplimiento del Criterio | Valoración Cualitativa | Valoración Cuantitativa asociada |
|---|---|---|
| | **PLENO** | **5** |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Los objetivos de la carrera se encuentran claramente definidos, son coherentes con la misión y visión de la institución y están orientados al perfil de egreso. Los mismos están disponibles a todos los interesados.* | |

| Criterio 2.1.3. | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia de los Mecanismos de Admisión** | a. La carrera cuenta con mecanismos de admisión claramente establecidos. | *Cumple Totalmente* | *La carrera cuenta con un reglamento de admisión, además de los programas de las asignaturas que se establecen en el reglamento; están debidamente formalizados y aplicados según el calendario académico.* | *Programa de Admisión y Nivelación y la Resolución N° 16, del 14 de junio del 2019 de su aprobación.* |
| | b. Los procedimientos de admisión están difundidos y disponibles al público en formatos accesibles. | *Cumple Totalmente* | *Los procedimientos de admisión están difundidos a través de Carteleria, folleteria, en la página web.* | *Comunicados, Pag web y registro de entrega del Reglamento de Admisión y Nivelación a estudiantes matriculados en el primer curso.* |
| | c. Los procedimientos de admisión prevén la evaluación de los conocimientos previos requeridos por la carrera. | *Cumple Parcialmente* | *Figura en la evidencia un plan y programa de nivelación. El mismo cuenta de 3 asignaturas, entre las mismas, Atención Primaria en Salud, Informática aplicada a la salud y Metodología del Aprendizaje. Se constata un Informe de rendimiento en asignaturas de nivelación. No existe un documento de análisis que evidencie que el programa de nivelación prevé la evaluación de los conocimientos previos requeridos por la carrera.* | *Programa de Admisión y Nivelación y la Resolución N° 16, del 14 de junio del 2019 de su aprobación.* |
| | d. Los procedimientos de admisión permiten a los estudiantes insertarse con éxito en la carrera. | *Cumple Parcialmente* | *Se evidencia un cronograma en relación al curso de admisión, con las planillas de calificaciones de la promoción 2021- 2024. El procedimiento de admisión es de reciente implementación, tiempo insuficiente para observar si los estudiantes se insertan con éxito en la carrera.* | *Evidencias de curso de Nivelación- Informe de rendimiento en asignaturas de nivelación* |
| | e. El número de postulantes a ser admitidos por la carrera se corresponde con la capacidad operativa de la misma. | *Cumple Totalmente* | *Las salas de clases para la carrera de enfermería son en cantidad cuatro y son adecuadas en el tamaño para la cantidad de estudiantes que ingresa en la carrera. Se cuenta con un cronograma de distribución de las salas en los turnos tarde y noche.* | *Planificación de aulas según cantidad y capacidad*<br>*Anexo 5- Cuadro de funcionarios de la carrera* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **SATISFACTORIO** | **4** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *La carrera cuenta con mecanismo de admisión claramente establecido y difundido. El número de postulantes a ser admitidos se corresponde con la capacidad operativa de la carrera. Sin embargo, los procedimientos de admisión no evidencian la evaluación de los conocimientos requeridos por la carrera, y no se constata que los mismos permitan la inserción exitosa de los estudiantes debido a la reciente implementación.* |

| **Componente 2. Plan de Estudio** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Criterio 2.2.1.** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| | a. El Plan de Estudio es coherente con el perfil de egreso que se desea lograr. | *Cumple Totalmente* | *Plan de estudio es coherente con los objetivos de la carrera los que están incluidos en los documentos Proyecto educativo y Plan estratégico.* | *Plan estratégico. Proyecto Educativo. Enfermería 2019 ( Plan de Estudios)Anexo 76- Malla Curricular y Perfil de Egreso.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia en la planificación del Plan de Estudio** | b. El Plan de Estudio incorpora las estructuras básicas y directrices de formación definidas en los criterios específicos de la titulación. | *Cumple Parcialmente* | *El plan de estudios 2019 de la carrera está estructurado en ciclos de formación básica, profesional, humanista y complementaria. No se constata el "cuidado a usuario, familia, comunidad o grupos etarios en diferentes niveles de complejidad", Gestión de servicios clínicos, educación para la salud, en sus contenidos. La extensión e investigación no están transversalizadas.* | *Cuadro comparativo entre los Criterios de Calidad de Enfermería ANEAES y el Plan de Estudios. Plan estratégico. Proyecto Educativo. Enfermería 2019 ( Plan de Estudios)* |
| | c. El Plan de Estudio es viable para su ejecución. | *Cumple Parcialmente* | *No posee espacios electivos curriculares, ni tecnologías de aprendizaje y psicosociales. Posee escaso contenido de gestión, innovación. No atiende el área propiamente profesional sobre modelos conceptuales, dimensiones del cuidado integral a personas en la justificación del PE. En la visita presencial se pudo corroborar lo que corresponde a las actividades prácticas hospitalarias, no se pudieron constatar las actividades prácticas en Atención Primaria de Salud, aspectos que afectan a la ejecución del Plan de Estudios.* | *Calendarios Académicos desde el 2016 al 2021 Plan estratégico. Proyecto Educativo. Enfermería 2019 ( Plan de Estudios)* |
| | d. El Plan de Estudio contempla una secuencia coherente de asignaturas. | *Cumple Parcialmente* | *La secuencia de asignatura no siempre es oportuna. Metodología científica está en 7to. semestre y debería estar antes, pues el abordaje clínico y el acompañamiento del método científico en el proceso de socialización del estudiante, lo requiere incluso para abordar el Proceso de Atención de Enfermería. Primeros auxilios y patología general no se encuentran ubicadas en el tramo curricular correcto para el desarrollo de las prácticas correspondientes. Se constató que en el Plan de Estudios algunas de las asignaturas teóricas y prácticas no cuentan con los aprendizajes previos de otras materias.* | *Malla Curricular de la Carrera y el Cuadro de Correlatividad de Asignaturas Plan estratégico. Proyecto Educativo. Enfermería 2019 ( Plan de Estudios)* |
| | e. El Plan de Estudio presenta una equilibrada distribución de la carga horaria a lo largo de la carrera. | *Cumple Parcialmente* | *El pensum tiene una estructura curricular semestral, dura 4 años, 4000 hs, 1680 horas teóricas, 1820 prácticas hospitalarias, una tesis 250 horas, la extensión universitaria es de 200 hs y el examen global 50 horas. Metodología para la investigación 40 hs.en 7to semestre. La práctica es planificada y supervisada, concentrada en tres días por semana 15 hs. Se constata una distribución teórico práctica no tan equilibrada a lo largo de la carrera, lo cual se encuentra descripto en la documentación correspondiente.* | *Distribución de horas Teóricas y Prácticas por asignatura del Proyecto Académico Plan estratégico. Proyecto Educativo. Enfermería 2019 ( Plan de Estudios)* |
| | f. Los programas de estudios de las diferentes disciplinas tienen una distribución pertinente de clases teóricas y prácticas. | *Cumple Totalmente* | *Los programas de las diferentes disciplinas de la carrera presentan una distribución de clases teórico - prácticas.*<br>*Se verificó en los planeamientos de algunas materias, y se observó en los mismos, una distribución pertinente de clases teóricas y prácticas* | *Plan estratégico.Anexo 85 Proyecto Educativo. Enfermería 2019 ( Plan de Estudios)*<br>*Resultados de las entrevistas realizadas a los profesores y de la vista presencial realizada.* |
| | g. Los programas del Plan de Estudio contemplan los elementos requeridos según las normativas vigentes, en concordancia con el modelo pedagógico adoptado por la carrera. | *Cumple Totalmente* | *Los programas de estudio de la carrera contemplan los elementos requeridos según las normativas vigentes: identificación, fundamentación, objetivos, contenidos, estrategias didácticas y bibliografía.*<br>*En las estrategias metodológicas sugeridas en los programas se aplica el enfoque socioconstructivista de acuerdo al modelo pedagógico establecido.* | *Proyecto Educativo. Enfermería 2019 ( Plan de Estudios) Plan estratégico; los programas del Plan de Estudio* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | h. Los programas de estudios están disponibles en formatos accesibles a los interesados. | *Cumple Totalmente* | *Se constata un registro referente a la entrega de los programas a los estudiantes y a los docentes.* | *Registro de entrega de Programa de Estudios a docentes y estudiantes de cursos* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **SATISFACTORIO** | **4** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *El Plan de estudio es coherente con el perfil de egreso y los programas de estudio están disponibles en formato accesible. No se incorpora en su totalidad las estructuras básicas de formación definidas en los criterios de la titulación, la secuencia de algunas asignaturas no es coherente ; la distribución de la carga horaria a lo largo de la carrera no es del todo equilibrada, no todos los programas de las diferentes disciplinas cuentan con una distribución pertinente de clases teóricas y práctica. La extensión e investigación no están transversalizadas. Los programas del plan de estudio contemplan los elementos según normativa vigente en concordancia con el modelo pedagógico adoptado por la carrera.* |

| **Criterio 2.2.2** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia en la implementación y actualización del Plan de Estudio** | a. El Plan de Estudios se implementa conforme a lo planificado. | *Cumple Totalmente* | *El Plan de Estudios es implementado según lo planificado y programado en los Calendarios Académicos. Relatan en la entrevista que la presencialidad es paulatina en las asignaturas y en los campos de prácticas.* | *Calendarios Académicos desde el 2016 al 2021*<br>*Planes Operativos Anuales de la Coordinación de Carrera y las Resoluciones de su aprobación.*<br>*Planificación de Clases Prácticas y Teóricas.*<br>*Planeamiento de clases teóricas y*<br>*Planeamiento del Instructor de prácticas profesionales.* |
| | b. La formación práctica prevista para el transcurso de la carrera se implementa sistemáticamente. | *Cumple Parcialmente* | *En la la visita presencial se verificó un grupo con clases prácticas de simulación I, y en un centro hospitalario se constataron prácticas correspondientes a un curso superior. Sin embargo, la carrera no presentó las evidencias correspondientes al desarrollo de los diferentes énfasis prácticos de todos los cursos.* | *Planeamiento del Instructor de Práctica Profesional*<br>*Planilla de asistencia de estudiantes en prácticas profesionales.*<br>*Evaluaciones de prácticas* |
| | c. Existe evidencia del seguimiento sistemático de las actividades prácticas realizadas por los estudiantes. | *Cumple Totalmente* | *La carrera cuenta con un sistema de seguimiento de las actividades prácticas, existen registros que evidencian las horas realizadas por los estudiantes en cada curso y por campos de prácticas.* | *Planilla de asistencia de estudiantes en prácticas profesionales.* |
| | d. El número de estudiantes en clases teóricas y prácticas es adecuado (Nº de estudiantes/grupo). | *Cumple Totalmente* | *Los estudiantes de la carrera son 302 y el profesorado son 20 docentes de aula y 11 instructores; lo cual en aula corresponde a una relación adecuada. En actividades prácticas, se constatan planificaciones y distribuciones de grupos de 10 estudiantes. En las clases teóricas, el número de estudiantes no supera los 42 estudiantes.* | *Distribución de estudiantes por grupos en campos de prácticas*<br>*Planificación de aulas según cantidad y capacidad* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | e. Se implementan mecanismos de integración de materias y/o áreas entre sí. | *Cumple Parcialmente* | *El aprendizaje integrado interdisciplinar o transdisciplicar exige de un curriculum integral poco fragmentado con Módulos de Aprendizaje Integrado y Proyectos de Aprendizaje contra del aprendizaje atomístico, además de requerir una evalaución ajustada a estos encares, lo cual no se evidenció en la carrera. Refieren la realización de algunos encuentros pero no se presentó resultados de impacto.* | *Mecanismo de Integración de Materias Informe de la aplicación del Mecanismo de Integración de las Materias* |
| | f. Se aplican procedimientos de actualización de los programas del Plan de Estudio, según necesidades. | *Cumple Parcialmente* | *La carrera informa que se aplican procedimientos de actualización de los programas del Plan de Estudio, según necesidades, pero solo se observó un mecanismo de ajuste del plan de estudio; no se evidenciaron transformaciones o adaptaciones curriculares posteriores.* | *Mecanismo de Actualización del Plan de Estudios y la Resolución N° 55 del 05 de noviembre del 2016, de su aprobación* |
| | g. Los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes se utilizan para el mejoramiento de la planificación docente. | *Cumple Totalmente* | *La carrera informa que los resultados de encuestas a los estudiantes y los resultados de las evaluaciones aplicadas a los mismos arrojan datos y son insumos para el mejoramiento de la planificación docente; se hace referencia que como resultado surge la capacitación docente.* | *Encuestas de opiniones y sugerencias del estudiante y su Informe de resultados.* |

| | | |
|---|---|---|
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
| | **SATISFACTORIO** | **4** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *La implementación del plan de estudio se realiza conforme a lo planificado, y existe evidencia del seguimiento sistemático de las actividades prácticas realizadas. El número de estudiantes en clase teórica y práctica es adecuado,sin embargo la formación práctica prevista para la carrera no registra la implementación en forma sistemática. No se evidencia mecanismo de integración de materias, ni procedimientos de actualización de programas de estudios según necesidades presentadas. Se evidencia que los resultados de evaluaciones aplicadas a los estudiantes se utilizan para el mejoramiento de la planificación docente.* |

## Componente 3. Proceso de Formación Académica

| Criterio 2.3.1 | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| | a. La profundización de los contenidos programáticos desarrollados se corresponde con lo establecido en el Plan de Estudio. | *Cumple Totalmente* | *Los planeamientos de cada materia y la firma del libro de cátedra respectivo que figura como adjunto, describen la profundización de los contenidos de cada materia.* | *Anexo 108- Planeamiento de Docentes y Libro de cátedras.* |
| | b. Los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados apuntan al logro de los objetivos establecidos para las distintas asignaturas. | *Cumple Parcialmente* | *Si bien la carrera cuenta con una matriz de observación y un informe de las observaciones de clases a los docentes, no dan cuenta de las debilidades que presentan los mismos y que acciones o estrategias se realizaron, como plan de mejoras para el logro de los objetivos establecidos para las distintas asignaturas.* | *Anexo 110- Matriz de Observación de Clases Teóricas .* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia y eficacia de los procesos de Enseñanza Aprendizaje** | c. Las estrategias metodológicas y técnicas didácticas planteadas son coherentes con la naturaleza de la asignatura. | *Cumple Parcialmente* | *La carrera dispone de guías metodológicas para los procesos enseñanza - aprendizaje entre las que algunas responden al modelo pedagógico, los docentes no hicieron mayor referencia a ellas. No se pudo evidenciar documentos tales como PAES, estudios de casos, rúbricas, guiones, planes de visitas domiciliarias, portafolios, programación de las revisiones programadas, investigaciones etnográficas, casos para resolución de problemas.* | *Guías Metodológicas por Asignaturas Resolución N° 10 del 15 de marzo de 2018* |
| | d. Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes responden a enfoques pedagógicos inclusivos. | *Cumple Parcialmente* | *Los docentes carecen de materiales didácticos para "entornos inciertos" aún definiendo que hay situaciones de déficit de aprendizaje. Solo algunos profesores refirieron que implementan metodologías con enfoque inclusivo.* | *Entrevistas a los docentes, Entrevista a Dirección Académica. Entrevistas a Bienestar Estudiantil.* |
| | e. Se evidencia la aplicación sistemática de mecanismos de análisis de los índices de eficiencia interna de la carrera. | *Cumple Parcialmente* | *El documento orientador del estudio de eficiencia muestra variables tales como promoción, repetición, deserción y retención. Los resultados no muestran cuál es el índice de eficiencia terminal final es decir cuántos egresados hay en relación al ingreso de una misma cohorte en el periodo de cursado normal de la carrera. El % de repetición ha aumentado. Tampoco se constata el análisis de dichos índices.* | *Estudio del Índice de eficiencia* |
| | f. Los resultados del análisis de los índices de eficiencia interna son utilizados para proponer mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. | *Cumple Parcialmente* | *Si se toma el año 2016 el ingreso a la carrera fue de 556, la deserción de 17, egresaron 120 estudiantes y la repetición fue del 3% , hacia el añõ 2020 la inscripción disminuye 335 con una deserción de 17 estudiante y el egreso fue de 90 con un 4% de repetición. Escasas son las estrategias que la carrera plantea a fin de paliar dicha situación. La carrera aportó algunos datos sobre promoción, deserción, retención en el Informe Institucional, sin embargo no se remitió el análisis de dichos datos.* | *Estudio del Índice de eficiencia* |
| | g. Los mecanismos de inserción de estudiantes en actividades docentes (ayudantía, tutorías, proyectos de extensión e investigación y otros) se aplican efectiva y sistemáticamente. | *No Cumple* | *Si bien se evidencia un mecanismo para elegir los estudiantes que participarán en base a la currícula en distintas ayudantías y proyectos, aún no se aplica; en la visita no hubo estudiantes que realizaran este tipo de actividades. En lo que respecta a la resolución de nombramiento de estudiantes en ayudantías, la misma no cuenta con la nómina de los alumnos .* | *Resolucion Nro 13/ 2020 sobre Mecanismo de selección de estudiantes en actividades docentes.*<br>*Resolucion Nro 42/ 2020 sobre nombramiento de estudiantes en ayudantías del proceso de enseñanza aprendizaje.* |
| | h. Se evidencia satisfacción de los estudiantes con respecto a las estrategias metodológicas y técnicas didácticas aplicadas por los docentes. | *Cumple Totalmente* | *Existe satisfacción de los estudiantes sobre las metodologías y técnicas didácticas, según encuestas de satisfacción y entrevistas realizadas.* | *Anexo 122- Matriz, resultados e informe de la encuesta aplicada a estudiantes* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **ESCASO** | **2** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *La profundización de los contenidos programáticos desarrollados se corresponde con lo establecido en el plan de estudio, y existe satisfacción de los estudiantes referente a las metodologías y técnicas didácticas. Sin embargo, los procesos de enseñanza aprendizaje no apuntan al logro de los objetivos para las distintas asignaturas, las estrategias metodológicas y técnicas planteadas no son coherentes y no responden al enfoque inclusivo. No se evidencia la aplicación sistemática de mecanismos de análisis de los índices de eficiencia interna de la carrera y sus resultados no se utilizan para proponer mejoras. Los mecanismos de inserción de estudiantes en actividades docente no se aplica en forma efectiva.* |

| **Criterio 2.3.2** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia y eficacia de las Técnicas Evaluativas aplicadas** | a. Las técnicas evaluativas propuestas están orientadas a verificar el cumplimiento de los objetivos establecidos en las asignaturas. | *Cumple Parcialmente* | *Las técnicas evaluativas en general están orientadas a verificar el cumplimiento de los objetivos establecidos en las asignaturas, la carrera verifica este cumplimiento con una encuesta a estudiantes, con el objetivo de evaluar las posiciones sobre estrategias y técnicas metodológicas del docente. La encuesta es muy general y no se puede evidenciar en su totalidad el cumplimiento de los objetivos establecidos en las asignaturas. Se constataron instrumentos de evaluación de asignaturas teóricas de los ciclos de formación no profesional, los cuales se consideran correctos; sin embargo, en las materias profesionales y específicamente en las prácticas clínicas y comunitarias no se evidenciaron instrumentos de evaluación acorde a los criterios establecidos para dichas asignaturas prácticas.* | *Matriz de Evaluación y resultado de encuestas.* |
| | b. Las técnicas evaluativas son coherentes con las metodologías y técnicas didácticas aplicadas en el aula. | *Cumple Parcialmente* | *En el libro de cátedras donde se evidencia el desarrollo programático diario, no describe las metodologías y técnicas aplicadas en el aula. Poseen una guía metodológica y técnicas didácticas adecuadas al modelo que no aplican. Las encuestas al estamento docente, refirieron algunas técnicas evaluativas en coherencia con las técnicas didácticas.* | *Libro de Cátedras. Guía metodológica y técnicas didácticas* |
| | c. Las evaluaciones aplicadas evidencian el grado de importancia de los aprendizajes esperados. | *Cumple Parcialmente* | *La carrera presenta una planilla de calificaciones, la que no evidencia el grado de importancia de los aprendizajes esperados. Se pudo constatar en el planeamiento de los docentes, la coherencia entre las evaluaciones en relación con los temas desarrollados en el aula, en algunas asignaturas. En las materias prácticas se observa que las evaluaciones no demuestran el cumplimiento de todos los objetivos de acuerdo a su importancia.* | *Planilla de calificaciones*<br>*Planeamiento docente* |
| | d. Las evaluaciones aplicadas son realizadas de acuerdo a lo programado. | *Cumple Totalmente* | *Las evaluaciones de los aprendizajes se aplican según un calendario académico programado.* | *Calendarios Académicos desde el 2016 al 2021 y las Resoluciones de su aprobación* |
| | e. Los estudiantes reciben retroalimentación oportuna luego de ser evaluados. | *Cumple Totalmente* | *Los estudiantes reciben según la evidencias clases de retroalimentación, lo cual pudo verificarse en algunos documentos de la carrera y en las entrevistas realizadas.* | *Libro de cátedras que demuestran las clases de retroalimentación.*<br>*Entrevistas* |
| | f. Las técnicas evaluativas aplicadas son revisadas periódicamente. | *No Cumple* | *La evidencia presentada por la carrera es ilegible, (captura de pantalla), por lo cual se volvió a solicitar a la carrera dicho documento; no obstante el indicador solicita cuáles son las técnicas y las revisiones y los periodos realizados por lo cual debiera ser un informe de las diferentes asignaturas, cohortes, en la línea del tiempo.* | *Anexo 127- Evidencias de la remisión y corrección de los ítems de exámenes.* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **ESCASO** | | **2** | |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *La evaluaciones son aplicadas según lo programado y los estudiantes reciben retroalimentación oportuna, sin embargo, no están orientadas a evaluar adecuadamente los objetivos de las distintas asignaturas. Las técnicas evaluativas no son coherentes con las metodologías y técnicas aplicadas en el aula, y no evidencian el grado de importancia de los aprendizajes esperados, no son revisadas en forma periódica.* |

| **Componente 4. Investigación y Extensión** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Criterio 2.4.1** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Investigación** | a. Los propósitos respecto a investigación están claramente expresados en el proyecto académico. | *Cumple Totalmente* | *Los propósitos respecto a la investigación están claramente expresados en el Proyecto Académico, además, se cuenta con un Reglamento de Investigación debidamente formalizado.* | *Proyecto Académico*<br>*Reglamento de Investigación y la Resolución*<br>*Líneas de Investigación y la Resolución de su aprobación.* |
| | b. Las líneas de investigación de la carrera están definidas. | *Cumple Totalmente* | *Las líneas están definidas, en el proyecto académico y en el plan estratégico, están redactadas en distintas formas, no obstante, puede afirmarse correspondencia 1.Líneas de acción estratégicas en la Atención Enfermería, 2. Materno Infantil, 3. Enfermería "Asistencial Basadas en Evidencias, 4. Políticas de Atención Primaria en Salud y la Enfermería como diseño en el desarrollo de estudios multicéntricos respectivamente.* | *Proyecto Académico.Anexo 130- Líneas de Investigación y la Resolución de su aprobación.* |
| | c. Los proyectos de investigación desarrollados responden a las líneas de investigación definidas por la carrera. | *Cumple Parcialmente* | *Existe coherencia parcial entre los proyectos de investigación de docentes presentados, con las líneas de investigación de la carrera; se pudieron constatar las tesis de los estudiantes en esa misma línea. Los trabajos son descriptivos, médicos, con escaso marco referencial y teórico de enfermería.* | *Líneas de Investigación y la Resolución de su aprobación. Tesis de los estudiantes* |
| | d. Los proyectos de investigación responden a las necesidades del medio externo. | *Cumple Parcialmente* | *Las tesis remitidas muestran estudios descriptivos, 4 de ellos miden el conocimiento sobre un objeto de estudio, en uno la muestra son los estudiantes del último semestre. Otra de las investigaciones es sobre el ausentismo del personal de enfermería, otra sobre examen citológico, y otra sobre diabetes, con escasa referencia a marcos teóricos enfermeros. De lo que se constata que no todas las investigaciones de los estudiantes responden a las necesidades del medio ambiente.* | *Informes de Trabajos de Investigación. Tesis de los estudiantes .* |
| | e. Los proyectos de investigación cuentan con los recursos para su realización. | *Cumple Parcialmente* | *La carrera planifica recursos para la investigación, lo cual se valora en el Plan de Inversiones; el que ha ido disminuyendo; este financiamiento está orientado a los insumos en papelería, traslados entre otros, según la entrevista con uno de los directivos. Los recursos son insuficientes y no están orientados a la creación de patentes, publicaciones, suscripciones de revistas científicas, movilidad o intercambios de investigadores, presentaciones o debates en encuentros científicos, laboratorios, reactivos, encuestas, paquetes estadísticos, formación de investigadores, cargos otros.* | *Plan Financiero de Inversiones*<br>*Informe y Balance de ejecución de Proyecto de Investigación*<br>*Curriculum de docentes Investigadores*<br>*Entrevista a docentes, estudiantes.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | f. Los proyectos de investigación cuentan con la participación de docentes y estudiantes. | *Cumple Parcialmente* | *Las investigaciones presentadas son las Tesis de los docentes; en las que participan dos profesores de la Unidad de investigación y extensión, que es común para todo el instituto; los docentes clínicos o instructores no son tutores de las Investigaciones finales ni poseen investigaciones propias. Es escasa la participación de estudiantes en las investigaciones institucionales.* | *Entrevistas con el Coordinador de Investigacion y Extension del ISPA visita in situ. Entrevista con docentes, estudiantes e instructores.* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **ESCASO** | | **2** | |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Los propósitos respecto a investigación se encuentran expresados en forma clara en el proyecto académico, y las líneas de investigación de la carrera están definidas, sin embargo, los proyectos de investigación desarrollados por los docentes no responden en su totalidad a las líneas de investigación ni a las necesidades del medio externo, no cuentan con los recursos suficientes para su realización, también la participación de docentes y estudiantes en todas las investigaciones es reducida.* | | | |
| **Criterio 2.4.2** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Extensión** | a. Los propósitos respecto a la extensión están claramente expresados en el proyecto académico. | *Cumple Totalmente* | *En el Proyecto Académico se encuentra registrada la carga horaria establecida de las Extensiones Universitarias, además la carrera cuenta con un Reglamento aprobado; se encuentran definidos los propósitos de extensión.* | *Proyecto Académico Reglamento de Extension, según Resolución de aprobación Nro 21/2019* |
| | b. Los proyectos de extensión apuntan al logro de los objetivos de la carrera. | *Cumple Totalmente* | *En la institución, se desarrollan seminarios brindados como actividades de extensión, las que se orientan a cubrir las necesidades emergentes del proyecto educativo; también se constataron actividades de extensión que responden a las necesidades del entorno.* | *Cuadro comparativo de Objetivos de la Carrera y la denominación de las Extensiones Universitarias* |
| | c. Los proyectos de extensión desarrollados por la carrera responden a las necesidades del entorno. | *Cumple Totalmente* | *La carrera realizó una encuesta a empleadores, donde se evidencia el estudio de las necesidades del entorno como describe la carrera, que es una zona vulnerable. Los proyectos de extensión en su mayoría responden a las necesidades del entorno.* | *Encuesta a la población. Entrevista a empleadores. Listado de los Proyectos en base a la encuesta.* |
| | d. Los proyectos de extensión cuentan con los recursos para su realización. | *Cumple Totalmente* | *La carrera presenta un plan de inversiones de la cohorte 2016 donde a partir del 2do año 2017 se evidencia una inversión de 54.841. 200 millones de guaraníes, 2018 una suma de 17. 231. 100 gs, 2019 un monto de 8.160. oo gs, 2020 un monto de 1.229.500 gs en total un monto de 81. 461. 800 gs. Se constata fondos presupuestarios para los proyectos de extensión.* | *Plan Financiero de Inversiones Anexo 145- Resolución de Personal dedicado a Extensión* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | e. Los proyectos de extensión cuentan con la participación de docentes y estudiantes. | *Cumple Parcialmente* | *Se observa en los informes que los seminarios en el marco de la extensión, están a cargo expresamente del coordinador de extensión, y de profesionales contratados para que desarrollen los temas de los respectivos seminarios. Los proyectos de extensión involucran a algunos docentes de la carrera tanto en la teoría como en la práctica.* | *Registro de participación de estudiantes en Proyectos de Extensión* |
| | f. Las actividades realizadas en el marco de los proyectos de extensión retroalimentan el proceso de enseñanza aprendizaje. | *Cumple Parcialmente* | *Las actividades de extensión según el relato en las entrevistas modifican o retroalimentan algunos contenidos del currículum* | *Entrevista a la Coordinadora Académica, docentes* |
| | g. Los proyectos de extensión se realizan de acuerdo a lo programado. | *Cumple Totalmente* | *Los proyectos de extensión se realizan de acuerdo a lo programado, se evidencia un cronograma de extensiones de los años 2019, 2020, y 2021* | *Cronograma de Extensiones Universitarias.* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **SATISFACTORIO** | **4** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Los propósitos de extensión están definidos con claridad en el proyecto académico, apuntan a los logros de los objetivos de la carrera y se realizan según lo programado. Los mismos responden a las necesidades del entorno. Se cuentan con los recursos para su realización. Se constata la participación de escasos docentes y estudiantes de la carrera. Las actividades de los proyectos de extensión solo retroalimentan algunos contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje.* |

## DIMENSIÓN 2. PROYECTO ACADÉMICO

### Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| *El perfil de egreso de la carrera está definido en forma clara y precisa.* | *El perfil de egreso no es totalmente coherente con la misión de la carrera.* |
| *El perfil de egreso responde a los resultados del estudio de las necesidades y demandas del medio.* | *El perfil de egreso no responde a las exigencias actuales de la profesión.* |
| *La información sobre el perfil de egreso es accesible a todos los interesados* | *No existe un documento de análisis que evidencie que el programa de nivelación prevé la evaluación de los conocimientos previos requeridos por la carrera.* |
| *Los objetivos de la carrera se encuentran claramente definidos* | *No se constata que los procedimientos de admisión permitan la inserción exitosa de los estudiantes en la carrera por su reciente implementación* |
| *Los objetivos son coherentes con la misión y visión de la institución.* | *El plan de estudios no incorpora en su totalidad las estructuras básicas y directrices de formación definidas en los criterios de la titulación* |
| *Los objetivos de la carrera están orientados al logro del perfil de egreso.* | *Algunas asignaturas no presentan una secuencia coherente en el plan de estudios* |
| *Los objetivos de la carrera están disponibles y son accesibles a todos los interesados.* | *La formación práctica prevista para el transcurso de la carrera, no registra la implementación en forma sistemática.* |
| *La carrera cuenta con mecanismos de admisión claramente establecidos.* | *No se evidencian mecanismos de integración de materias y/ o áreas entre sí.* |

| | |
|---|---|
| *Los procedimientos de admisión están difundidos y disponibles al público en formatos accesibles* | *No se visualizan procedimientos de actualización de programas del Plan de Estudios, según necesidades presentadas.* |
| *El número de postulantes a ser admitidos por la carrera se corresponde con la capacidad operativa de la misma* | *La matriz de observación de los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados, no dan cuenta de las debilidades que presentan los mismos y que acciones o estrategias se realizaron* |
| *El plan de estudios es coherente con el perfil de egreso.* | *No se presentan documentos que evidencien la implementación de metodologías de enseñanza aprendizaje destinadas al logro de los objetivos descritos en el Proyecto Educativo en coherencia con el modelo pedagógico* |
| *Los programas de estudios están disponibles en formatos accesibles.* | *Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes no responden al enfoque inclusivo* |
| *El número de estudiantes en clases teóricas y prácticas es adecuado (Nº de estudiantes/grupo)* | *No se evidencia la aplicación sistemática de mecanismos de análisis de los índices de eficiencia interna de la carrera* |
| *La implementacion del plan de estudio se realiza conforme a lo planificado* | *No se evidencia que los resultados del análisis de eficiencia interna se utilicen para proponer mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.* |
| *La profundización de los contenidos programáticos desarrollados se corresponde con lo establecido en el Plan de Estudio.* | *Los mecanismos de inserción de estudiantes en actividades docentes no se aplican efectiva ni sistemáticamente.* |
| *Existe satisfacción de los estudiantes referente a las metodologías y técnicas didácticas.* | *Las técnicas evaluativas aplicadas no están orientadas a evaluar adecuadamente los objetivos de las distintas asignaturas.* |
| *Las evaluaciones de los aprendizajes son aplicadas según lo programado.* | *Las técnicas evaluativas no son coherentes con las metodologías y técnicas didácticas aplicadas en el aula* |
| *Los estudiantes reciben retroalimentación oportuna después de ser evaluados* | *Las evaluaciones aplicadas no evidencian el grado de importancia de los aprendizajes esperados.* |
| *Los propósitos respecto a investigación están claramente expresados en el proyecto académico.* | *Las técnicas evaluativas no son revisadas en forma periódica* |
| *Las líneas de investigación de la carrera están definidas* | *Los proyectos de investigación desarrollados no responden en su totalidad a las líneas de investigación definidas por la carrera* |
| *Los propósitos de extensión están claramente definidos en el Proyecto Académico* | *Los proyectos de investigación no responden en su totalidad a las necesidades del medio externo* |
| *Los proyectos de extensión apuntan al logro de los objetivos de la carrera* | *Los proyectos de investigación no cuentan con los recursos suficientes para su realización.* |
| *Los proyectos de extensión se realizan según lo programado.* | *escasa la participación de estudiantes en las investigaciones institucionales.* |
| *Los programas del Plan de Estudio contemplan los elementos requeridos según normativas vigentes, en concordancia con el modelo pedagógico adoptado por la carrera.* | *Las actividades realizadas en el marco de los proyectos de extensión proporcionan escasa retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje.* |
| *Los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes se utilizan para el mejoramiento de la planificación docente* | |
| *Los proyectos de extensión desarrollados responden a las necesidades del entorno.* | |
| *Los proyectos de extensión cuentan con los recursos suficientes para su realización* | |

**Recomendaciones de Mejora**

*Gestionar la coherencia del perfil de egreso con la misión de la carrera / Elaborar el perfil de egreso según exigencias de la profesion*

*Promover la inclusión de los ejes sustantivos actuales de la profesión en el Proyecto Educativo*

*Procurar entre los postulantes, la evaluación de los conocimientos previos requeridos para la carrera*

*Gestionar que los procedimientos de admisión permitan la inserción exitosa de los estudiantes en la carrera*

*Gestionar la incorporación de las estructuras básicas y directrices de formación definidas en los criterios de titulación.*

*Tramitar un plan de estudios con una secuencia coherente de algunas asignaturas para mejorar el proceso de socialización enfermero.*

*Promover la actualización de los programas según necesidades.*

*Promover estrategias metodológicas y didácticas coherente con la naturaleza de las asignaturas descritas en el Proyecto Educativo.*

*Implementar metodologías de enseñanza aprendizaje destinadas al logro de los objetivos descritos en el Proyecto Educativo.*

*Aplicar estrategias metodológicas con enfoque inclusivo.*

*Gestionar la Implementación de proyectos de investigación que respondan a las líneas definidas y a las necesidades del medio externo; asignar recursos financieros adecuados; con la participación de docentes y estudiantes.*

*Desarrollar los proyectos de extensión a fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.*

*Propiciar que los programas del plan de estudio cuenten con los elementos requeridos según normas vigente y el modelo pedagógico adoptado.*

*Sistematizar la implementación de la formación práctica.*

*Implementar mecanismos de integración de materias y áreas entre si.*

*Aplicar mecanismos de análisis de los índices de eficiencia de la carrera, con la propuesta de mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.*

*Implementar técnicas evaluativas orientadas a los objetivos de las distintas asignaturas.*

*Proponer técnicas evaluativas coherentes con las metodologías aplicadas en el aula*

*Promover evaluaciones según grado de importancia de los aprendizajes esperados*

*Gestionar recursos para la realización de los proyectos de investigación.*

*Promover la participación de docentes y estudiantes en proyectos de investigación.*



| DIMENSIÓN 3. PERSONAS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Componente 1. Directivos** | | | | |
| **Criterio 3.1.1** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Directivo** | a. La carrera cuenta con procedimientos de selección, evaluación y promoción del desempeño directivo, claramente definidos. | *Cumple Totalmente* | *Los procedimientos de selección, evaluación y promoción del desempeño de los cargos directivos, en apoyo a las gestiones de la carrera se encuentran definidos en forma clara.* | *Resolución del Consejo Directivo N° 1.2./17* |
| | b. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción se encuentran difundidos. | *Cumple Totalmente* | *La jefatura de Talento Humano es la encargada de realizar la difusión de los procedimientos de selección, evaluación y promoción, mediante un comunicado dirigido a dicho estamento. Lo cual pudo constatarse a través de la entrevista realizada a los mismos.* | *Correos remitidos a los directivos, en relación a los procedimientos mencionados. Resultados de las entrevistas a directivos.* |
| | c. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal directivo, son aplicados con transparencia. | *Cumple Totalmente* | *Se pudo constatar el llamado a concurso para ocupar los cargos de directora académica de la carrera, en el que se presentaron 2 profesionales; y al puesto de encargado de práctica, concursado por tres docentes. En los dos casos, se llevaron a cabo las entrevistas correspondientes y la elección de los profesionales con mayor puntaje. De lo que se puede inferir que los procedimientos de selección son aplicados con transparencia, mediante los concursos correspondientes.* | *Resultado de concursos de directivos . Fichas de entrevistas realizadas a los participantes sobre estudios y experiencia, trabajos anteriore; los aspectos positivos de su trayectoria profesional y los puntos que necesita mejorar, la actitud durante la entrevista, y preguntas sobre liderazgo,* |
| | d. Los procedimientos de selección, evaluación y promoción aseguran que la carrera cuente con directivos con el perfil requerido para el cargo. | *Cumple Totalmente* | *Se constata que los procedimientos de selección, evaluación y promoción permiten la elección de profesionales con el perfil requerido los cargos directivos. Se describe lo siguiente: la directora general, secretaria general. directora académica; el profesional encargado de la oficina de talento humano, de calidad educativa; el director administrativo y la coordinadora de la carrera de Enfermería; todos estos profesionales según se describe, cuentan con la formación adecuada para el cargo que ocupan; especializaciones y maestrías; y trayectoria profesional en algunos de los mismos.* | *Cuadro de caracterización de los directivos.* |
| | e. Los resultados de la selección, evaluación y promoción del desempeño directivo son utilizados para la mejora de la gestión. | *Cumple Totalmente* | *Durante las entrevistas, se pudo verificar que los resultados de la selección, evaluación y promoción de los directivos son utilizados para la mejora de la gestión. Lo cual se pudo constatar en la programación de cursos de capacitación sugerido por dicho estamento. Y a través de las entrevistas a dicho estamento.* | *Cronograma de capacitaciones. Resultados de la entrevista a directivos* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **PLENO** | | **5** | |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Se constata claridad en la definición de los procedimientos de selección, evaluación y promoción de los cargos directivos; los mismos están debidamente difundidos, se aplican con transparencia; y aseguran que la carrera cuente con directivos con un perfil adecuado para el cargo. Se pudo evidenciar una mejora en la gestión basado en los resultados de la selección, evaluación y promoción de los cargos directivos.* |

| Criterio 3.1.2. | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia y eficiencia de la Gestión Directiva** | a. La dedicación horaria de los directivos satisfacen las necesidades de la carrera. | *Cumple Totalmente* | *Los directivos cuentan con una dedicación horaria, según necesidades de la carrera.* | *Copia de la marcación horaria de los directivos* |
| | b. La estrategia de comunicación interna adoptada por los directivos es efectiva para el logro de los objetivos de la carrera. | *Cumple Totalmente* | *Las comunicaciones internas están supervisadas por las autoridades institucionales. Entre las mismas se citan: comunicados, sitios web, mensajes de texto, trípticos, dípticos; folletos, revistas, redes sociales, whatsapp; las mismas son efectivas para el logro de los objetivos de la carrera.* | *Mecanismo de comunicación Interna. según Resolución N° 32/19.* |
| | c. La conducta de los directivos se ajusta los principios establecidos en el código de ética. | *Cumple Totalmente* | *La conducta de los directivos, guarda coherencia con lo que establece el Código de Ética de la institución, en lo referente a los valores y conducta. Las encuestas implementadas a los estudiantes refieren satisfacción en lo que respecta a la conducta de los directivos.* | *Codigo de Etica N° 20/16.*<br>*Encuestas a los estudiantes con respecto a la conducta ética de los directivos.* |
| | d. La toma de decisiones para el logro de los objetivos de la carrera se basa en criterios académicos. | *Cumple Totalmente* | *La elaboración minuciosa de los calendarios académicos de cada año, hacen inferir que la institución toma importantes decisiones con criterio académico; también se puede señalar una reunión académica con miembros de los diferentes estamentos de la carrera, y con agentes del medio externo, empleadores y egresados; con el propósito de la toma de decisiones con respecto a los ajustes que se deben implementar en el Plan de estudios.* | *Calendarios académicos según Resoluciones de los años 2016 a 2021* |
| | e. Se evidencia compromiso del personal directivo para el logro de los objetivos de la carrera. | *Cumple Totalmente* | *Se constata la responsabilidad de los directivos, al comprometerse en la elaboración del Reglamento de Investigación, del POA del Consejo Directivo y otros documentos de gran importancia de la carrera; para el logro de los objetivos institucionales.* | *POA del Consejo Directivo según Resolución N° 08/ 2018*<br>*Reglamento de Investigación según Resolución N° 5.1/ 2019* |
| | f. Existe evidencia de la satisfacción de los miembros de la comunidad académica acerca de la gestión de sus directivos. | *Cumple Totalmente* | *La gestión de los directivos es valorada con satisfacción por la comunidad académica* | *Encuestas de satisfacción de la comunidad académica acerca de la gestión de los directivos* |
| | g. Existen evidencias de que los directivos de la carrera garantizan la inclusión de las Personas con Discapacidad. | *Cumple Parcialmente* | *Se pudo evidenciar el Reglamento de Inclusión y la actualización de dicho reglamento. También se dispone de evidencias en relación a cursos de capacitación Inclusiva brindada por profesionales de dicha área a los docentes de la carrera. Sin embargo, no se cumple en la carrera la inclusión de personas con discapacidad. No se cuenta con evidencias que aseguren la inclusión de dichas personas en la institución, pese a la argumentación remitida por la carrera.* | *Reglamento de Inclusión según Resolución N° 4.1/ 2018*<br>*Actualización de dicho reglamento*<br>*Proyecto de Capacitación Inclusiva* |

| Nivel de cumplimiento del Criterio | Valoración Cualitativa | Valoración Cuantitativa asociada |
|---|---|---|
| | **SATISFACTORIO** | **4** |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *La dedicación horaria de los directivos satisface las necesidades de la carrera. Las estrategias de comunicación interna de los directivos es la adecuada para alcanzar los objetivos de la carrera. Se constata en los directivos una conducta ajustada a los principios establecidos en el Código de Ética. La conducta de los directivos apunta al logro de los objetivos de la carrera. Se constata satisfacción de la comunidad académica acerca de la gestión de los directivos. Sin embargo no se cumple en la carrera la inclusión de las personas con discapacidad.* | |

| **Componente 2. Docentes** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Criterio 3.2.1.** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Pertinencia e integridad de los procesos de selección, evaluación y promoción Docente** | a. La carrera cuenta con procedimientos de selección, y evaluación del personal docente, claramente definidos. | *Cumple Totalmente* | *La carrera cuenta con los procedimientos de selección y evaluación del personal docente, definidos en forma clara. Los mismos se encuentran aprobados mediante una resolución del Consejo Directivo del año 2017.* | *La Resolución N° 0. 2.1/ 2017 aprueba el Mecanismo de selección y evaluación del personal docente.* |
| | b. Los procedimientos de selección y evaluación del personal docente se encuentran difundidos en formatos accesibles. | *Cumple Totalmente* | *La copia de los procedimientos de selección y evaluación fueron remitidos a los docentes por medios electrónicos. Durante la entrevista realizada a este estamento, los mismos señalaron que durante los claustros docentes, la carrera también les entrega las copias en formato físico de todas las reglamentaciones y normas de la institución y de la carrera.* | *Correos enviados a los docentes*<br>*Resultados de las entrevistas a los docentes.* |
| | c. Los procedimientos de selección y evaluación del personal docente son aplicados con transparencia. | *Cumple Totalmente* | *Las entrevistas a los docentes señalaron que accedieron a sus respectivos cargos desde el 2017, mediante concursos de antecedentes. En lo que respecta a las evaluaciones, se constataron los archivos en relación a los resultados de las evaluaciones realizadas por estudiantes; además, a pedido de los pares de nueva documentación de la carrera, la institución remitió resultados de evaluaciones docentes realizadas por autoridades de la carrera.* | *Entrevistas in situ al estamento docente.*<br>*Archivos de resultados de evaluaciones de estudiantes a docentes.*<br>*Resultados de evaluaciones al personal docente realizadas por autoridades de la carrera.* |
| | d. Los procesos de evaluación del personal docente contemplan la opinión de los estudiantes. | *Cumple Totalmente* | *Se constataron archivos relacionados con los resultados de evaluaciones de docentes realizadas por estudiantes; lo cual según refirieron los profesores en las entrevistas correspondientes, se realiza al finalizar cada materia.* | *Archivos de resultados de evaluaciones de los estudiantes al estamento docente.*<br>*Resultados de las entrevistas a docentes, in situ* |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | e. Los resultados de la evaluación docente se utilizan para proponer planes de capacitación pertinentes. | *Cumple Parcialmente* | *Si bien se cuenta con los resultados de las evaluaciones docentes, no se dispone de evidencias suficientes en relación al desarrollo del Plan de Capacitaciones del estamento docente, basado en resultados de las evaluaciones docentes realizadas. En las entrevistas, los profesores señalaron específicamente las capacitaciones referentes a la aplicación de los TICS en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, uso de las plataformas virtuales: estrategias y técnicas de evaluación; capacitación relacionada a las estrategias de E-A y el uso de la Guía metodológica y técnicas didácticas según asignatura.* | *Resultados de las entrevistas in situ realizadas al estamento docente*<br>*Plan de capacitaciones del estamento docente.* |
| | f. Los resultados de la evaluación docente se utilizan para proponer mejoras para la actividad docente. | *Cumple Totalmente* | *Se cuenta con las evaluaciones implementadas a los docentes; y como resultado de las mismas, se evidencian mejoras en la actividad docente, en la planificación, en el uso de la metodología sugerida en la guía metodológica y técnicas didácticas según asignatura. Lo cual también se citó en las entrevistas con los docentes.* | *Resolución 14/2021 aprueba el Plan de Capacitación del personal docente.* |
| | g. El Plan de carrera del personal docente es implementado sistemáticamente. | *Cumple Parcialmente* | *La institución cuenta con un Plan de Estabilidad y de Carrera del personal docente; el que cuenta con 4 categorías: docente de tiempo completo y medio tiempo y docente investigador; docente categoría A titular catedrático, docente categoría B contratado, y docente categoría C contratado. La carrera solo cuenta con docentes con categoría A. Dicho plan se está implementando en forma incipiente, de lo que se deduce que no se cuenta con sistematicidad en dicha acción.* | *Resolución N° 5.2/2019 aprueba el Plan de estabilidad y de carrera del personal docente. Datos aportados por la entrevista in situ a los docentes.* |
| | h. Los programas de promoción docente contempla la movilidad nacional e internacional de los mismos. | *Cumple Totalmente* | *La carrera cuenta con un Plan de movilidad docente estudiantil, del Instituto Superior Profesional Avanzado; el mismo contempla los retos y oportunidades actuales, específicamente la globalización, la necesidad de vivir juntos con culturas y valores diferentes.* | Plan de movilidad docente estudiantil |

| | | |
|---|---|---|
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
| | **SATISFACTORIO** | **4** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Los procedimientos de selección y evaluación de los docentes son aplicados con transparencia; se difunden en forma adecuada. Se contempla la opinión de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones de los docentes se utilizan para la mejora de la actividad. Se cuenta con programas de promoción docente que contempla la movilidad nacional e internacional de los mismos. Sin embargo no se constataron evidencias suficientes que certifiquen que los resultados de la evaluación docente sean utilizados para la propuesta de planes de capacitación pertinentes* |

| Criterio 3.2.2 | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| | a. Los docentes cuentan con la formación académica coherente con la asignatura que enseñan. | *Cumple Parcialmente* | *El cuadro de caracterización docente de la carrera evidencia que la mayoría de los mismos cuenta con el título de Licenciados en Enfermería; algunos accedieron al grado de Magíster y unos pocos de doctor. Sin embargo, no se verifica en la mayoría de los mismos una coherencia entre su formación académica y la asignatura que desarrollan.* | *Anexo 171.Cuadro de Caracterización docente.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia del Perfil Académico de los Docentes** | b. Los docentes cuentan con la formación pedagógica requerida para la enseñanza universitaria. | *Cumple Totalmente* | *La totalidad de los docentes de la carrera cuenta con la formación pedagógica exigida para la enseñanza superior.* | *Anexo 171.Cuadro de Caracterización docente.* |
| | c. Los docentes cuentan con producción intelectual derivada de los proyectos de investigación. | *Cumple Parcialmente* | *Solo dos profesores de la Unidad de investigación del instituto cuentan con producción intelectual derivada de proyectos de investigación; elaborados según pauta científica, y que responden a las líneas de investigación. No se constata producción intelectual de los docentes clínicos y de los instructores de la carrera.* | *Cuadro referente a Investigaciones de docentes y estudiantes Año 2019. Copia de dos Proyectos de investigación desarrollados, del cuadro de investigación remitido-* |
| | d. Los docentes de la carrera cuentan con formación de postgrado en su área de especialidad. | *Cumple Parcialmente* | *El cuadro de caracterización docente enumera 20 docentes; de los cuales 9 de ellos accedieron a diferentes especializaciones; 9 con grados de maestría y 3 corresponde al grado de doctor; no todos en su área de especialidad.* | *Cuadro de Caracterización docente.* |
| | e. Existe coherencia entre la formación, el nivel académico de los docentes y las actividades (docencia, investigación y extensión) que desarrollan. | *Cumple Parcialmente* | *Se constató que los profesores de la carrera se dedican principalmente a la actividad docente; en lo que respecta a las actividades de extensión y de investigación, las mismas son desarrolladas por la dirección respectiva, con escasa participación de docentes y estudiantes en los diferentes proyectos, según el cuadro remitido. Se debe señalar que sólo dos profesores están desarrollando proyectos de investigación.* | *Cuadro de caracterización docente. Cuadro Informe de Trabajos/ Proyectos/ Artículos de Investigación y Extensión Copia de Proyectos de Investigación de docentes.* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **ESCASO** | | **2** | |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Los docentes cuentan con formación pedagógica para la enseñanza universitaria. Sin embargo no todos cuentan con formación académica para la enseñanza de su asignatura. No se constata, en la mayoría, producción intelectual derivada de los proyectos de investigación; tampoco con cursos de postgrado en el área de su especialidad. No se constata coherencia entre la formación de los profesores y las actividades que desarrollan en docencia, investigación y extensión, ya que se dedican específicamente a la enseñanza.* | | | |
| **Criterio 3.2.3** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia y eficacia de los Planes de Capacitación y Perfeccionamiento Docente** | a. La carrera cuenta con planes de capacitación y perfeccionamiento docente. | *Cumple Totalmente* | *El Plan de Capacitación y Perfeccionamiento docente año 2020 se realizó en los años 2020 y 2021. Entre los temas se citan: desarrollo de las competencias pedagógicas y didácticas en los docentes, competencias comunicativas e investigativas, elaboración de ítems, tecnología aplicada a la Educación Superior, implementación de estrategias en atención a la diversidad, capacitación de las necesidades del medio externo a través de la extensión; dichas capacitaciones se ejecutaron en 2021. En 2020 también se realizó una capacitación virtual denominada Implementación de las estrategias didácticas en la Enseñanza Aprendizaje en entornos virtuales planificada para el mes de junio, con 100 horas de duración. Las capacitaciones de los docentes tuvieron como propósito afianzar las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a la naturaleza de la materia.* | *Plan Capacitación y perfeccionamiento docente año 2020 Implementación de las estratégias didácticas en la E-A en entornos virtuales.* |
| | b. Existen evidencias de la capacitación de los docentes en temas relacionados a la inclusión, discapacidad, bioseguridad y uso de TIC. | *Cumple Totalmente* | *Se cuenta con evidencias sobre la capacitación a docentes en temas de inclusión, en la que participaron también estudiantes, año 2019 a cargo de la oficina técnica de Extensión Universitaria; también se cuenta con evidencias sobre la capacitación en bioseguridad y uso de TIC.* | *Plan Capacitación y perfeccionamiento docente año 2020 Implementación de las estrategias didácticas en la E-A en entornos virtuales Proyecto La inclusión en la educación.* |
| | c. Los planes de capacitación y perfeccionamiento docente se implementan sistemáticamente. | *Cumple Parcialmente* | *Se remitieron Planes de capacitación correspondiente a los años 2020 y 2021: lo cual no asegura la sistematicidad de dichos planes* | *Plan Capacitación y perfeccionamiento docente año 2020. Implementación 2021. Implementación de las estrategias didácticas en la E-A en entornos virtuales Proyecto La inclusión en la educación.* |
| | d. La carrera prevé algún tipo de apoyo a los docentes para el perfeccionamiento profesional de los mismos. | *Cumple Totalmente* | *Se constatan listados de docentes que fueron beneficiados con becas. Dos de ellos correspondientes al año 2017 y 3 profesores en el año 2019. Los estudios que cursaron corresponden a especializaciones y maestrías.* | *Resolución N° 8.1/ 2017 aprueba el otorgamiento de becas para docentes del ISPA.* |
| | e. Los planes de capacitación abordan temáticas que respondan a los resultados de la evaluación del desempeño docente. | *Cumple Parcialmente* | *Si bien el informe de autoevaluación asevera que los temas de capacitación surgen de los resultados de la evaluación docente, no se cuenta con todas las evidencias que señalan dicha afirmación. Lo que se puede decir es que los temas surgieron de las necesidades relacionadas a la pandemia, lo cual obligó a las carreras de educación superior a la formación de los docentes en los temas relacionados a la virtualidad y a la bioseguridad.* | *Plan Capacitación y perfeccionamiento docente año 2020. Implementación 2021. Implementación de las estrategias didácticas en la E-A en entornos virtuales Proyecto La inclusión en la educación.* |
| | f. Se evidencia satisfacción de los docentes con los procesos de formación continua implementados. | *Cumple Totalmente* | *Se evidencia satisfacción de los docentes con la formación en general recibida; sobre todo en pandemia.* | *Resultados de encuestas de satisfacción* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **SATISFACTORIO** | | **4** | |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *La carrera posee planes de capacitación y perfeccionamiento docente. Entre los temas de las capacitaciones resalta lo relacionado a la inclusión, discapacidad, bioseguridad y uso de tics.; lo cual se lleva a cabo con sistematicidad. Se constata algún tipo de apoyo de la institución para el perfeccionamiento profesional de los docentes. Los docentes evidencian satisfacción con los procesos de formación continua que se brindan. Sin embargo, no todos los temas de las capacitaciones docentes guardan coherencia con los resultados de las evaluaciones implementadas. No se evidencia sistematicidad en los planes de capacitación y perfeccionamiento docente.* |

| **Componente 3. Estudiantes** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Criterio 3.3.1** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Orientación Académica a la población estudiantil** | a.Los mecanismos de orientación académica a estudiantes están claramente establecidos. | *Cumple Totalmente* | *Los estudiantes cuentan con un mecanismo de orientación académica claramente establecido, el cual fue elaborado por la dirección académica, junto con la oficina de calidad educativa y la oficina técnica de investigación y extensión. Los estudiantes, durante la entrevista in situ mencionaron las actividades que se llevan a cabo como mecanismo de orientación académica.* | *Mecanismo de Orientación Académica aprobado por Resolución N° 062/ 2019. Datos aportados por la entrevista.* |
| | b. Las actividades de orientación académica previstas en el mecanismo están planificadas. | *Cumple Totalmente* | *Las actividades de orientación académica se encuentran planificadas, entre las cuales se citan: informe sobre el rendimiento de los estudiantes en cada materia y detección de los que presentan rendimiento crítico; entrevistas a fin de detectar dificultades en cada materia; y derivación a la dirección académica; en casos de necesitar ajustes del proceso de enseñanza aprendizaje; incluso se sugiere en este caso evaluar el contenido del plan de estudios, del planeamiento y del libro de cátedra; con la posterior elaboración del informe y la socialización respectiva con los docentes afectados. Se debe hacer un seguimiento al plan de mejoras. El POA de Bienestar Estudiantil contiene las fechas para las diferentes actividades a realizar, con respecto a este punto.* | *La Resolución N° 03.1/ 2020 aprueba el POA de Bienestar Estudiantil. Cronograma de orientación académica. 2019-* |
| | c. Las actividades de orientación académica planificadas se implementan según lo establecido. | *Cumple Totalmente* | *Se constataron planillas de rendimiento académico, para lo cual el POA de Bienestar Estudiantil tiene una fecha fijada. Los estudiantes, por su parte, informaron durante la entrevista que reciben apoyo, orientación académica según necesidad; también hicieron referencia a una actividad de inducción llevada a cabo al ingreso a la carrera. Durante la visita in situ, se pudo detectar el trabajo de la psicóloga y asistente social en apoyo a los estudiantes con dificultades y con numerosas ausencias durante la pandemia; en estos casos especiales, dichos profesionales manifestaron que se comunicaron con los afectados mediante conferencias telefónicas, brindándoles orientación y contención.* | *La Resolución N° 03.1/ 2020 aprueba el POA de Bienestar Estudiantil.*<br>*Datos aportados por la entrevista de estudiantes in situ. Datos aportados por la entrevista a Bienestar Estudiantil en la visita presencial* |
| | d. Las actividades de orientación académica previstas son inclusivas y responden a las necesidades de los estudiantes. | *Cumple Parcialmente* | *Si bien se socializaron varios documentos y se ofrecieron cursos a los docentes sobre el tema de la inclusión, no se puede confirmar que las actividades académicas previstas son inclusivas y que respondan a las necesidades de los estudiantes. Por su parte Bienestar estudiantil informó que planifica algunas entrevistas con estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, sin embargo dichas actividades son muy incipientes.* | *Taller de capacitación sobre deberes y derechos de la Inclusión en Educación Superior, destinado a los docentes.*<br>*Planeamientos con enfoque inclusivo destinados a estudiantes con rendimiento crítico.*<br>*Resultados de entrevista con Bienestar Estudiantil en la visita presencial* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | e. Los resultados de las actividades de orientación académica permiten el logro de los aprendizajes. | *Cumple Totalmente* | *Son numerosas las actividades de orientación académica, entre las cuales se citan las que se relacionan con materias de rendimiento crítico, en las que los estudiantes reciben llamadas telefónicas, retroalimentación, apoyo y contención; con lo que se revirtieron algunos resultados, según las entrevistas realizadas a estudiantes y a la Unidad de Bienestar Estudiantil durante la visita presencial.* | *Datos aportados por la entrevista a la Unidad de Bienestar Estudiantil en la visita presencial. Resultados de entrevista a estudiants.* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **SATISFACTORIO** | | **4** | |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Los mecanismos de orientación académica son claros; sus actividades se encuentran planificadas y se cumplen según lo establecido. Lo cual permite el logro de los aprendizajes. Sin embargo, no todas las actividades de orientación académica son inclusivas, según necesidad presentada por los estudiantes.* | | | |
| **Criterio 3.3.2** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| | a. La carrera cuenta con programas de apoyo económico (becas y descuentos) para los estudiantes. | *Cumple Totalmente* | *La carrera cuenta con programas de apoyo económico, lo cual se puede traducir en becas y en descuentos:destinados a los estudiantes. Dentro del Reglamento de Becas se citan: las becas institucionales, de ayuda social; por méritos académicos: por pasantías, investigación y discrecionales.* | *Resolución N° 20/ 20 aprueba el Plan de Becas destinado a docentes y estudiantes. Reglamento de becas 2020* |
| | b. Los programas de apoyo económico se aplican sistemáticamente. | *Cumple Totalmente* | *La carrera cuenta con un listado de estudiantes becados correspondientes a todos los estudiantes del ISPA de los años 2016- 2020. En dicho listado se constatan 20 estudiantes de enfermería. De lo que se deduce que los programas de apoyo se aplican en forma sistemática.* | *La Resolución N° 16/ 2021 aprueba la planilla de becas y descuentos a ser aplicados* |
| | c. La carrera cuenta con programas de atención a la salud de los estudiantes y aplica medidas de bioseguridad. | *Cumple Parcialmente* | *La carrera posee un programa de atención a la salud de los estudiantes, el cual está a cargo de la Unidad de Bienestar Estudiantil. Disponen de un seguro de salud en caso de accidente o dolencia que pueda presentarse; consiste en un servicio de ambulancia y traslado a un centro de salud privado; en caso de complicaciones, según se refirió en las entrevistas, la institución asume el costo. Dicha unidad también se encarga de la gestión de las inmunizaciones de los estudiantes antes del inicio de las prácticas. Las medidas de bioseguridad fueron implementadas en la institución durante la pandemia, sin embargo en lo que respecta al seguro de Praxis, la institución no abona dicha póliza, lo que hace inferir que las mismas no se aplican en forma efectiva. Se pudo constatar en la visita la sala de primeros auxilios destinada a toda la comunidad educativa; la ficha de Enfermería, según se constató, solo se llena con los estudiantes que se acercan a la unidad, por alguna necesidad; no a la totalidad de la población estudiantil.* | *Ficha de enfermería. Datos proporcionados por la entrevista al estamento estudiantil y a la Unidad de Bienestar Estudiantil. Resultado de la visita presencial.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Apoyo a la población estudiantil** | d. Los programas de atención a la salud de los estudiantes se aplican efectivamente. | *Cumple Totalmente* | *La carrera cuenta con la Unidad de Bienestar Estudiantil, encargada de la salud de los estudiantes; en la visita a la institución se pudo constatar el trabajo realizado por enfermeras, psicólogas a favor de los estudiantes que estaban atravesando por problemas en su salud física y mental, a causa de la pandemia. Se verificaron los informes, los resultados de las intervenciones llevadas a cabo a los alumnos en situación difícil- De lo que se puede inferir que la atención a la salud específicamente durante la pandemia se aplicó con efectividad.* | *Datos aportados por la entrevista a la Unidad de Bienestar Estudiantil durante la visita presencial* |
| | e. Los programas de apoyo económico y de atención a la salud de los estudiantes se encuentran difundidos en formatos accesibles. | *Cumple Totalmente* | *Se pudo constatar que dichos programas se encuentran difundidos entre los estudiantes; a través de la información que se brinda a los mismos en la orientación de inicio;y mediante las páginas sociales.* | *Programas de orientación académica.* |
| | f. La carrera cuenta con mecanismos de apoyo a estudiantes para las actividades extracurriculares (deportivas, artísticas y culturales). | *Cumple Totalmente* | *La institución se encargó de la firma de convenios con dos clubes, a fin de apoyar a los estudiantes en las actividades deportivas. También se gestionan otros tipos de actividades como las que se relacionan con actividades festivas típicas. Las mismas son realizadas por la Oficina Técnica de Investigación y Extensión y de Bienestar Estudiantil.* | *Informe cultural 2018*<br>*Informe de actividades deportivas y de San Juan Ára*<br>*Informe de actividades deportivas Torneo Intercurso* |
| | g. Los mecanismos de apoyo a estudiantes para las actividades extracurriculares (deportivas, artísticas y culturales) se aplican sistemáticamente. | *Cumple Totalmente* | *Son numerosas las evidencias en relación a las actividades extracurriculares realizadas. Los estudiantes relataron que participan de las mismas en forma sistemática.* | *Informe cultural 2018*<br>*Informe de actividades deportivas y de San Juan Ára*<br>*Informe de actividades deportivas Torneo Intercurso*<br>*Datos aportados por las entrevistas.* |
| | h. La carrera cuenta con convenios para la movilidad estudiantil nacional o internacional que se aplican sistemáticamente. | *Cumple Parcialmente* | *La institución cuenta con los convenios correspondientes, los cuales no se aplican.* | *Convenios de movilidad estudiantil.* |
| | i. La carrera prevé mecanismos que coadyuvan a eliminar las barreras físicas y actitudinales que impiden la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad. | *Cumple Parcialmente* | *La institución realizó algunos cambios edilicios importantes, también está brindando cursos destinados a eliminar en forma paulatina las barreras actitudinales a favor de los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, los mismos no constituyen un mecanismo tendiente a eliminar las barreras edilicias y actitudinales para el logro de la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad. Se está realizando en forma incipiente.* | *Observación de los cambios edilicios en favor de los estudiantes con discapacidad, en la visita presencial.*<br>*Cursos sobre discapacidad destinado a estudiantes y docentes.* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **SATISFACTORIO** | | **4** | |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *La institución cuenta con programas de apoyo económicos para los estudiantes, los cuales se aplican con sistematicidad. Los programas de salud se aplican también en forma efectiva. La institución realiza una difusión efectiva y clara a los estudiantes, de los programas económicos y de salud. La carrera apoya las actividades extracurriculares de los estudiantes y las mismas se realizan en forma sistemática. Si bien la carrera cuenta con programas de atención a la salud de los estudiantes, no aplica todas las medidas de bioseguridad que corresponden. En lo que respecta a los convenios de movilidad nacional e internacional con que cuenta la carrera, los mismos no se aplican. En lo que respecta a la previsión de mecanismos destinados a eliminar las barreras físicas y actitudinales en relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad, es incipiente.* |

| **Componente 4.Personal Administrativo y de Apoyo** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Criterio 3.4.1** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Administrativo y de Apoyo** | a. Los mecanismos y/o procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo están formalmente definidos. | *Cumple Totalmente* | *La carrera cuenta con un mecanismo de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo, el cual está aprobado por la resolución correspondiente.* | *La Resolución N° 01.2/2017 del Consejo Directivo aprueba el Mecanismo de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo* |
| | b. Los mecanismos y/o procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo están disponibles para su consulta. | *Cumple Totalmente* | *El jefe de talento humano es el que se encarga de remitir al personal administrativo y de apoyo, por medio digital dicho Mecanismo; se constató que le remite a la dirección administrativa y a la administración adjunta, y por su intermedio a los directivos y funcionarios de apoyo del ISPA. Durante las entrevistas, los funcionarios dijeron que dicha documentación también se entrega en las diferentes reuniones convocadas para tal efecto.* | *Correos enviados al personal administrativo y de apoyo.*<br>*Datos aportados por la entrevista a dicho estamento.* |
| | c. Los mecanismos y/o procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo son aplicados de acuerdo a lo establecido en las normativas. | *Cumple Totalmente* | *La institución cuenta con un mecanismo de selección de dicho personal, el cual se cumple. Se constató durante la visita que algunos de los funcionarios fueron promovidos, o sea que se produjeron algunos cambios acorde con su currículo. La institución remitió la copia de los resultados de las evaluaciones de desempeño aplicadas a 14 funcionarios de la institución, firmado por el interesado y la directora académica, año 2021. De lo que se deduce que los mecanismos citados se aplican según lo establecido en las normas correspondientes.* | *Mecanismo de selección, promoción y evaluación de dicho personal.*<br>*Plan de carrera y estabilidad del personal administrativo y de apoyo.*<br>*Resultados de evaluaciones de desempeño aplicadas al personal administrativo y de apoyo año 2021.* |
| | d. Se cuenta con un Plan de carrera para el personal administrativo y de apoyo. | *Cumple Totalmente* | *La carrera tiene un Plan de Carrera y Estabilidad del personal administrativo y de apoyo, el cual pretende favorecer el desarrollo de este estamento basado en sus méritos. Se constató durante las entrevistas a este estamento algunos cambios en el cuadro de caracterización de los funcionarios, basado en la promoción de algunos de ellos. Durante las entrevistas a este estamento, se informó que el que accede por concurso no puede ser removido del cargo, incluso puede ser promovido 1 vez al año a solicitud de la jefatura de talento humano.* | *Plan de Carrera y estabilidad del personal administrativo y de apoyo.*<br>*Caracterización del personal administrativo y de apoyo. Resultados aportados por las entrevistas al estamento administrativo.* |
| | e. El Plan de carrera del personal administrativo y de apoyo es implementado sistemáticamente. | *Cumple Totalmente* | *Se verificó que algunos de los funcionarios fueron elevados a otra categoría según el cuadro de categorización de dicho estamento, basado en sus méritos académicos. Dicho cuadro consta con 3 categorías, de Director , coordinador y encargado. Se puede afirmar que dicho plan se está implementando actualmente.* | *Plan de Carrera y estabilidad del personal administrativo y de apoyo.*<br>*Caracterización del personal administrativo y de apoyo. Cuadro de categorización del personal administrativo y de apoyo.* |
| **Nivel de cumplimiento** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |

| | | |
|---|---|---|
| **del Criterio** | **PLENO** | **5** |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Los mecanismos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo se aplican de acuerdo a lo que establece la normativa y se encuentran disponibles para su consulta. La aplicación de dicho mecanismo se realiza en forma incipiente, y no de manera sistemática.* | |

| Criterio 3.4.2 | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia y pertinencia de la Formación y Desempeño del personal administrativo y de apoyo** | a. El personal administrativo y de apoyo cuenta con formación acorde a las necesidades de las actividades que realiza. | *Cumple Totalmente* | *Se constata que el personal administrativo y de apoyo cuenta con la formación de acuerdo al cargo. Se visualiza en el cuadro la caracterización de 17 funcionarios del instituto y de la carrera.* | *Cuadro sobre la Caracterización del Personal Administrativo y de Apoyo.* |
| | b. La carrera cuenta con planes o programas de perfeccionamiento del personal administrativo y de apoyo. | *Cumple Totalmente* | *La institución cuenta con planes y programas de perfeccionamiento de dicho personal; el personal administrativo está incluido en las capacitaciones planificadas para los directivos y docentes, años 2019 y 2020. Entre las capacitaciones brindadas se citan la capacitación en el uso de extintores, el uso de tics y las plataformas virtuales. Al personal de apoyo y servicios generales se les brindaron cursos sobre Primeros auxilios, uso de extinguidores, el manejo adecuado de los insumos; además de otros temas según necesidades detectadas; según se informó en la entrevista a dicho estamento.* | *Planes de capacitación de directivos y docentes, años 2019 y 2020.*<br>*Datos aportados por la entrevista al personal administrativo y de apoyo y a la dirección administrativa.* |
| | c. Los planes o programas de perfeccionamiento del personal administrativo y de apoyo se implementan sistemáticamente. | *Cumple Parcialmente* | *Se constataron dos capacitaciones, correspondientes a los años 2019 y 2020, lo cual hace inferir que las mismas no se implementan en forma sistemática; ya que no se verificaron datos anteriores.* | *Planes de capacitación de directivos y docentes, años 2019 y 2020.*<br>*Datos aportados por la entrevista al personal administrativo y de apoyo y a la dirección administrativa.* |
| | d. La dedicación horaria del personal administrativo y de apoyo es suficiente para las necesidades de la carrera. | *Cumple Totalmente* | *Se cuenta con datos referentes a la marcación horaria del personal administrativo y de apoyo, lo cual fue corroborado en las entrevistas correspondientes; dicho horario cubre las necesidades de la carrera. Conforme a las necesidades de la carrera, respecto al personal de limpieza se contrata en diferentes horarios rotativos y funciones de manera a que puedan cubrir y atender lo requerido en la carrera.* | *Copias de la marcación horaria.*<br>*Datos aportados en las entrevistas a los diferentes estamentos.* |
| | e. Se evidencia satisfacción de la comunidad académica acerca del desempeño del personal administrativo y de apoyo. | *Cumple Totalmente* | *Se evidencia satisfacción de la comunidad académica acerca del desempeño del personal administrativo y de apoyo.* | *Encuestas de satisfacción a la comunidad académica en relación al desempeño del personal administrativo y de apoyo.* |

| | | |
|---|---|---|
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
| | **SATISFACTORIO** | **4** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *El personal administrativo y de apoyo cuenta con la formación acorde a las necesidades de las actividades que realiza. Se cuenta con planes de perfeccionamiento de este personal, el horario de los mismos cubre las necesidades de la carrera. Se implementan planes de perfeccionamiento del personal administrativo y de apoyo, en forma sistemática. Se cuenta con la satisfacción de la comunidad académica con respecto al desempeño del personal administrativo y de apoyo.* |

## DIMENSIÓN 3. PERSONAS

### Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| *La carrera cuenta con procedimientos de selección, evaluación y promoción de desempeño de directivos definidos con claridad.* | *No se cumple en la carrera la inclusión de las Personas con Discapacidad.* |
| *Los procedimientos de selección, evaluación y promoción se encuentran difundidos.* | *No se cuenta con las suficientes evidencias que aseguren que los resultados de la evaluación docente son utilizados para proponer los planes de capacitación pertinentes.* |
| *Los procedimientos de selección, promoción y evaluación de los directivos son aplicados con transparencia.* | *La implementación del plan de carrera docente es incipiente y no se implementa con sistematicidad.* |
| *Los procedimientos de selección, evaluación y promoción aseguran que la carrera cuente con directivos con el perfil para el cargo.* | *No todos los docentes cuentan con la formación académica en coherencia con la asignatura que desarrollan* |
| *Los resultados de la selección, evaluación y promoción del desempeño de los directivos son utilizados para la mejora de la gestión.* | *Los docentes en su mayoría no cuentan con producción intelectual derivada de los proyectos de investigación.* |
| *La dedicación horaria de los directivos satisface las necesidades de la carrera.* | *No todos los docentes que cuentan con cursos de posgrado, corresponden al área de su especialidad.* |
| *La estrategia de comunicación interna de los directivos es adecuada para el logro de los objetivos de la carrera.* | *No se constata coherencia entre la formación de los docentes y las actividades de docencia, investigación y extensión que desarrollan, ya que la mayoría de los profesores se dedican específicamente a la actividad docente.* |
| *La conducta de los directivos se ajusta a los principios establecidos en el Código de Ética.* | *No todos los temas de las capacitaciones docentes guardan coherencia con los resultados de las evaluaciones docentes.* |
| *Se evidencia compromiso de los directivos para el logro de los objetivos de la carrera.* | *Los planes de capacitación y perfeccionamiento docente no se implementan en forma sistemática.* |
| *Se constatan evidencias de la satisfacción de los miembros de la comunidad académica acerca de la gestión de los directivos.* | *No todas las actividades de orientación académica son inclusivas según necesidades de los estudiantes.* |
| *La carrera dispone de procedimientos de selección y evaluación del personal docente definidos con claridad.* | *Si bien la carrera cuenta con programas de atención a la salud de los estudiantes, la carrera no disponen de la póliza de seguro de Praxis como medida de bioseguridad de los estudiantes en el campo de prácticas hospitalarias y comunitarias* |
| *Los mismos se encuentran difundidos en formatos accesibles.* | *La carrera no aplica los convenios de movilidad nacional e internacional de los estudiantes.* |
| *Los procedimientos de selección y evaluación de los docentes son aplicados con transparencia.* | *Se constata que la carrera solo prevé en forma incipiente los mecanismos destinados a eliminar las barreras físicas y actitudinales en lo que respecta a la inclusión de los estudiantes con discapacidad.* |
| *Los procesos de evaluación docente contemplan la opinión de los estudiantes.* | *Los planes de perfeccionamiento del personal administrativo y de apoyo no se implementan en forma sistemática.* |
| *Los resultados de la evaluación docente son utilizados para proponer mejoras en la actividad docente. Los programas de promocion docente contemplan la promoción nacional e internacional de los mismos.* | |
| *Los docentes cuentan con formación pedagógica para la enseñanza universitaria.* | |
| *La carrera posee planes de capacitación y perfeccionamiento docente.* | |

*Se evidencia que los docentes fueron capacitados en temas sobre la inclusión, discapacidad, bioseguridad y uso de tics.*

*La carrera destina algún tipo de apoyo al perfeccionamiento profesional de los mismos.*

*Los docentes evidencian satisfacción con los procesos de formación continua implementados.*

*Se encuentran establecidos con claridad los mecanismos de orientación académica a los estudiantes*

*Las actividades de orientación académica se encuentran planificadas.*

*Las actividades de orientación académica planificadas se cumplen según lo establecido.*

*Las actividades de orientación académica permiten el logro de los aprendizajes.*

*La carrera cuenta con programas de apoyo económico para los estudiantes.*

*Los programas de apoyo económico se aplican con sistematicidad.*

*Los programas de atención a la salud de los estudiantes se aplican efectivamente.*

*Los programas de apoyo económico y de atención a la salud de los estudiantes se encuentran difundidos en forma clara.*

*La carrera cuenta con mecanismos de apoyo a estudiantes para las actividades extracurriculares; las mismas se aplican con sistematicidad.*

*Los mecanismos y procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo están definidos de manera formal.*

*Los mecanismos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo están disponibles para su consulta.*

*Los mecanismos de selección, evaluación y promoción del personal administrativo y de apoyo se aplican de acuerdo a lo que establece la normativa.*

*Se cuenta con un plan de carrera para el personal administrativo y de apoyo.*

*El personal administrativo y de apoyo cuenta con la formación acorde a las necesidades de las actividades que realiza.*

*La carrera cuenta con planes de perfeccionamiento del personal administrativo y de apoyo.*

*Se evidencia satisfacción de la comunidad académica en relación al desempeño del personal administrativo y de apoyo.*

*El plan de carrera del personal administrativo y de apoyo se implementa de manera sistemática.*

*La dedicación horaria del personal administrativo y de apoyo es suficiente para las necesidades de la carrera.*

**Recomendaciones de Mejora**

*Gestionar mejoras en la gestión, basadas en los resultados de selección, evaluación y promoción del personal directivo.*

*Procurar que los directivos de la carrera se encarguen de garantizar la inclusión de las personas con discapacidad.*

*Promover planes de capacitación pertinentes basados en resultados de la evaluación docente.*

*Negociar la implementación sistemática del plan de carrera docente*

*Tramitar en el cuerpo de docentes, la coherencia entre su grado de formación con la asignatura que desarrollan*

*Implementar mecanismos destinados a lograr una mayor producción intelectual de los docentes; la incorporación de profesores investigadores, y de tiempo completo, a fin de que los mismos puedan dedicarse a las tres funciones de la universidad: docencia, investigación y extensión.*

*Programar cursos de postgrado destinados a docentes de enfermería, en su área de especialidad*

*Involucrar a docentes en actividades de investigación y extensión.*

*Promover actividades de orientación académica de carácter inclusivo, según necesidades de los estudiantes.*

*Implementar medidas de bioseguridad en el estamento estudiantil, mediante la adquisición de una póliza de Seguros de Praxis, destinada a los estudiantes que desarrollan sus actividades prácticas en los campos hospitalarios y comunitarios.*

*Llevar a la práctica los convenios de movilidad nacional e internacional de estudiantes*

*Gestionar de manera sistemática el Plan de Carrera del Personal Administrativo y de Apoyo con que cuenta la institución.*

*Tramitar en la carrera la previsión de mecanismos destinados a eliminar las barreras físicas y actitudinales, en relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad.*

| DIMENSIÓN 4. RECURSOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Componente 1. Infraestructura, Equipamientos e Insumos** | | | | |
| **Criterio 4.1.1** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| | a. Los espacios destinados a los directivos, docentes, administrativos y de apoyo, reúnen las condiciones sanitarias y de bioseguridad para facilitar el desarrollo de las actividades. | *Cumple Parcialmente* | *La institución cuenta con espacios destinados a los directivos, docentes, administrativos y de apoyo que reúnen las condiciones sanitarias y de bioseguridad para el desarrollo de las actividades, sin embargo, la coordinación de Bienestar estudiantil posee un espacio reducido, las sillas no son ergonómicas; la sala destinada a los docentes no tiene buena ventilación y no se encuentra debidamente equipada.* | *Plan de mantenimiento Resolución Nº 29/019. Resultados de la visita presencial* |
| | b. Las salas de clases son apropiadas con relación al número de estudiantes. | *Cumple Totalmente* | *Las salas de clases cuentan con el tamaño apropiado en relación al número de estudiantes. La institución cuenta con un cronograma de uso destinado a los estudiantes de los turnos tarde y noche.* | *Planos de la Infraestructura Observación de las aulas durante la visita presencial* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pertinencia y adecuación de los Espacios destinados a las Actividades de la carrera** | c. Las salas de clases cuentan con todos los requerimientos necesarios para el desarrollo de las mismas. | *Cumple Parcialmente* | *Las salas de clases cuentan incluso con mobiliario adaptado para personas con necesidades especiales,escritorio, silla, pizarra acrílica,notebook, aire acondicionado, ventiladores, zona wifi y un panel informativo, sin embargo no cuenta con proyector infocus en cada recinto. Los móviles 2 (dos), no son suficientes para la cantidad de sala de clases, además, se comprobó una baja conectividad de internet.* | *Visita in situ en la institución, recorrido en aulas de la carrera de enfermería* |
| | d. Las instalaciones de la biblioteca incluyen espacios debidamente acondicionados, tanto para el acervo bibliográfico como para la lectura. | *Cumple Parcialmente* | *Las instalaciones de la biblioteca no incluyen espacios acondicionados para el uso de todas las carreras de salud, posee un espacio reducido tanto para el acervo bibliográfico como para la lectura, iluminación artificial y la señal de wifi es intermitente.* | *Visita in situ a la institución, área de biblioteca* |
| | e. Las instalaciones de las salas de informática incluyen espacios suficientes, debidamente acondicionados. | *Cumple Totalmente* | *Las instalaciones de la sala de informática están acondicionadas e incluyen espacios suficientes* | *Visita in situ a la institución en la sala de informática.* |
| | f. Los laboratorios disponen de espacio suficiente para asegurar la realización de las actividades prácticas requeridas en relación a la cantidad de estudiantes. | *Cumple Totalmente* | *Los laboratorios disponen de espacios suficiente para la realización de las actividades prácticas en relación a la cantidad de estudiantes, poseen una lista de cantidad 6 (seis) estudiantes por instructor. La institución cuenta además con un laboratorio de microbiología, y una sala para la enseñanza de anatomía.* | *Visita in situ a la institución, recorrido en área de laboratorios* |
| | g. Los espacios destinados a la carrera cumplen con las normas de accesibilidad. | *Cumple Parcialmente* | *Los espacios destinados a la carrera cumplen con las normas de accesibilidad, la puerta con acceso al salón de clases cuenta con las dimensiones mínimas necesarias de accesibilidad de las personas con necesidades especiales (silla de ruedas, obesas) la pavimentación en los itinerarios son adecuados para el tránsito libre de personas con movilidad reducida, las pinturas que se utilizan para señalizar los pasos de peatones son antideslizantes, las escaleras cuentan con superficie de acabado antideslizante; disponen de barandilla de seguridad, sin embargo no posee estacionamiento, la rampa no está protegida de las inclemencias del tiempo, las teclas del ascensor no están en alto relieve para facilitar la autonomía de las personas con pérdida visual y el espacio es limitado para el acceso de silla de ruedas.* | *Visita in situ a la institución, recorrido por las instalaciones.* |
| | h. Los espacios destinados a la recreación y actividades extracurriculares reúnen las condiciones para los cuales fueron previstos. | *Cumple Parcialmente* | *La institución cuenta con un espacio destinado a la cantina, la cual es tercerizada; los estudiantes deben solicitar que se les prepare si quieren almorzar, posee dimensión y confort limitado, en el listado de tipos de alimentos en venta se menciona (yogurt, golosinas, frutas snack) En lo que respecta a los lugares destinados a las actividades extracurriculares, la institución dispone de clubes con los cuales tiene convenios; en dichos espacios los estudiantes realizan eventos, torneos y otras actividades artísticas y culturales. Sin embargo, los estudiantes no cuentan en el predio del instituto con un lugar destinado al descanso o recreación adecuado* | *Listado de tipos de alimentos en venta en la cantina*<br>*Observación durante la visita in situ*<br>*Convenios con los clubes.* |
| | i. Los planes y/o proyectos de conservación, expansión, y mejoras se implementan según necesidad. | *Cumple Totalmente* | *Los planes de mejoras se implementan según necesidad, según informó durante la entrevista el estamento administrativo. Se verificó la copia del Proyecto de conservación, expansión y mejoras de la infraestructura, equipamientos y materiales.* | *Plan Administrativo y Presupuestario*<br>*Resolución N° 005 del 20 de enero del 2021*<br>*La Resolución Nro 29/ 019 aprueba el el Plan de Mantenimiento, conservación y mejoras de la infraestructura , equipamientos y materiales.* |

| Nivel de cumplimiento del Criterio | Valoración Cualitativa | Valoración Cuantitativa asociada |
|---|---|---|
| | **ESCASO** | **2** |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Las salas de clases son apropiadas con relación a la cantidad de estudiantes, la sala de informática cuenta con espacio suficiente y bien acondicionado, los laboratorios tienen capacidad suficiente para la realización de las prácticas, en relación a la cantidad de estudiante. La institución cuenta con proyecto de conservación, expansión y mejoras que se implementa según necesidad, sin embargo, las oficinas destinadas a directivos, docentes, administrativos y apoyo no cuentan con las condiciones sanitarias y de bioseguridad para el desarrollo de las actividades. Las salas de clases no disponen de los requerimientos necesarios para el desarrollo de las mismas, la biblioteca es pequeña para el acervo bibliográfico y la lectura, los espacios destinados a la carrera no cumplen con todas las normas de accesibilidad; tampoco reúnen las condiciones adecuadas, los espacios destinados a la recreación y actividades extracurriculares.* | |

| Criterio 4.1.2. | Indicadores | Cumplimiento | Argumentaciones | Medios de Verificación |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia y eficiencia en el uso de los Recursos Disponibles para la implementación del Proyecto Académico** | a. Los equipos e insumos del laboratorio están disponibles oportunamente. | *Cumple Totalmente* | *Los equipos e insumos del laboratorio están disponibles, en cantidad suficiente según necesidad de las técnicas y procedimientos que corresponden desarrollarse en Simulación I y II.* | *Recorrido en la institución y entrevista in situ a los instructores de las prácticas del laboratorio de simulación, de la práctica externa, hospitalaria y comunitaria* |
| | b. El uso de los recursos disponibles en los laboratorios se encuentra debidamente registrados. | *Cumple Totalmente* | *El uso de los recursos disponibles en los laboratorios se encuentra registrado en una planilla. Los instructores se encargan de solicitar a la coordinación de práctica los insumos faltantes.* | *Entrevista in situ a los instructores de las prácticas del laboratorio de simulación . Copia de la planilla de registro de uso, de recursos de laboratorio.* |
| | c. La adquisición y actualización de los equipamientos de laboratorio se realizan sistemáticamente. | *Cumple Totalmente* | *La adquisición y actualización de los equipamientos de laboratorio se realiza sistemáticamente según necesidad, a través de la Coordinación de Práctica siguiendo los canales correspondientes hasta el director administrativo.* | *Entrevista presencial realizada a los instructores de las prácticas del laboratorio de simulación I, y con el Director administrativo, los cuales informaron sobre la sistematicidad de dicha adquisicion y actualizacion.* |
| | d. El acceso de los estudiantes y docentes a redes de información está garantizado. | *Cumple Parcialmente* | *El acceso de los estudiantes y docentes a redes de información está garantizado a través de la plataforma de Moodle para el desarrollo de las clases la cual se implementó durante la pandemia y continúan desarrollándose las asignaturas no profesionales, sin embargo, se pudo constatar durante la visita presencial que no había buena conectividad.* | *Entrevista in situ a encargada de la oficina técnica informática* |
| | e. El acervo bibliográfico disponible responde a las necesidades de la carrera. | *No Cumple* | *El acervo bibliográfico especifico de la carrera de enfermeria está desactualizado edición 1994 - 1998, los docentes llevan sus propios libros para el desarrollo de las clases; no se cuenta con suscripción de revistas de enfermería; la biblioteca posee un sistema de búsqueda y herramienta bibliográfica digitalizada, donde no se encontró literatura especifica de la carrera. En lo que respecta a los cubículos de lectura, son insuficiente para la cantidad de estudiantes de la carrera. La institución no se encuentra suscrita a bibliotecas virtuales del área de la salud, tampoco a revistas indexadas.* | *Informe referente a los textos de la Biblioteca, la cual cuenta con 572 libros originales Entre los mismos, 422 libros corresponden a Ciencias de la Salud. Se detalla la nómina de los libros. Resultado de la Entrevista presencial a la encargada de la biblioteca* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | f. Las normativas de propiedad intelectual se respetan. | *Cumple Totalmente* | *La encargada de biblioteca informó que no se hacen fotocopias de capítulos ni de libros, debido a la normativa de propiedad intelectual de la carrera, lo cual fue corroborado por los estudiantes. De lo que se puede inferir que respetan las normativas de propiedad intelectual.* | *Entrevista in situ a la encargada de la biblioteca y a los estudiantes.* |
| | g. Se aplican mecanismos de evaluación e incremento del acervo bibliográfico. | *No Cumple* | *Los mecanismos de evaluación e incremento del acervo bibliográfico, están en construcción, por tanto no se aplica aún.* | *Entrevista in situ a la encargada de la biblioteca* |
| | h. El equipamiento informático es suficiente para el uso de estudiantes y docentes. | *Cumple Parcialmente* | *El equipamiento informático no es suficiente para el uso de estudiantes y docentes. Se considera escasa la cantidad de computadoras para el total de estudiantes de la carrera.* | *Visita a la institución Recorrido in situ en la sala de informática* |
| | i. Se evidencia satisfacción de la comunidad educativa con el uso de los recursos disponibles. | *Cumple Totalmente* | *Se evidencia satisfacción de la comunidad académica con el uso de los recursos disponibles.* | *Encuesta de satisfacción*<br>*Entrevistas* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **SUFICIENTE** | | **3** | |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Los equipos e insumos de laboratorio están disponibles oportunamente, el uso de los recursos disponibles se encuentra debidamente registrado, la adquisición y actualización de los equipos de laboratorio se realizan sistemáticamente, las normativas de propiedad intelectual son respetadas, se evidencia satisfacción de la comunidad académica con el uso de los recursos disponibles,sin embargo, el acceso de los estudiantes y docentes a redes de información no está garantizado, el acervo bibliográfico disponible no responde a las necesidades de la carrera, no se aplican mecanismo de evaluación ni incremento del acervo bibliográfico y el equipamiento informático es insuficiente para el uso de estudiantes y docentes.* | | | |
| **Componente 2. Financiamiento** | | | | |
| **Criterio 4.2.1.** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| | a.Los procedimientos administrativos y financieros de asignación, y ejecución del presupuesto se encuentran claramente definidos. | *Cumple Totalmente* | *Los procedimientos administrativos y financieros de asignación, y ejecución del presupuesto se encuentran claramente definidos* | *Resolución N° 005/ 2021 aprueba el Plan Administrativo y Presupuestario. Plan de Inversión 2021- 2025. Entrevista in situ al Director administrativo y adjunto. Secretaria administrativa.* |
| | b. Los procedimientos establecidos son conocidos por los responsables de gestionar la carrera. | *Cumple Totalmente* | *Los procedimientos establecidos son conocidos por los responsables de gestionar la carrera, esto, se evidencia en el acta donde menciona una reunión destinada a socializar los procedimientos establecidos, en fecha 28 de enero del 2019 siendo las 17 horas. Lo cual pudo corroborarse en las entrevistas a los actores.* | *Acta N° 37/ 2019. Entrevista in situ a Coordinación de carrera, investigación, extensión, práctica, teoría* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia y pertinencia de los Procedimientos Administrativos y Financieros** | c. Los procedimientos administrativos y financieros se implementan efectivamente. | *Cumple Totalmente* | *Los procedimientos administrativos y financieros se implementan efectivamente, lo cual se evidencia a través del Informe contable; el presupuesto anual fue ejecutado, según requerimientos, necesidades y exigencias de la carrera.* | *Entrevista in situ al Director administrativo adjunto. Secretaria administrativa.* |
| | d. Los procedimientos para determinar las necesidades presupuestarias consideran a los actores de la carrera. | *Cumple Totalmente* | *Los procedimientos para determinar las necesidades presupuestarias consideran los pedidos de coordinación de investigación, extensión, práctica, docentes de práctica, teoría, estudiantes y de apoyo.* | *Entrevista in situ a Directora académica, miembros del comité de autoevaluación, coordinadora del comité de calidad educativa, coordinadora de carrera,docentes de práctica, teoría. Informes en relación a solicitud de requerimientos de necesidades.* |
| | e. Existen mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria. | *Cumple Totalmente* | *El mecanismo de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria está a cargo de la auditoría interna. En 2021 se realizó una auditoría externa, con el propósito de constatar el estado de cuenta de la Carrera de Enfermería. La institución realiza un control permanente en relación a los gastos y a las adquisiciones que se realizan.* | *Solicitud de compras de laboratorio*<br>*Rendición de cuentas, compras de equipos de cirugía menor*<br>*Resultado de entrevista a director administrativo.* |
| | f. Los mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria se aplican sistemáticamente. | *Cumple Totalmente* | *Según referencia de la dirección administrativa, dichos procedimientos se realizan en forma sistemática en toda la institución.* | *Solicitud de compras de laboratorio*<br>*Rendición de cuentas, compras de equipos de cirugía menor*<br>*Resultados de entrevista in situ al director administrativo.* |
| | g. Se evidencia satisfacción de la comunidad educativa con los procedimientos administrativos y financieros implementados. | *Cumple Totalmente* | *Las encuestas de la comunidad académica demuestran satisfacción con los procedimientos administrativos y financieros implementados.* | *Encuestas de satisfacción a la comunidad académica referente a los procedimientos administrativos aplicados* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **PLENO** | **5** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Los procedimientos administrativos y financieros de asignación y ejecución del presupuesto se hallan claramente definidos y se encuentran en conocimiento por los responsables de gestionar la carrera, estos procedimientos son implementados de una manera efectiva por lo que se evidencia satisfacción de la comunidad académica, para determinar las necesidades presupuestarias; tienen en cuenta a los actores de la carrera y existen mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria, que se aplican sistemáticamente.* |

## DIMENSIÓN 4. RECURSOS

### Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| *Las salas de clases son apropiadas con relación al número de estudiantes.* | *Los espacios destinados a los directivos, docentes, administrativos y apoyo no reúnen las condiciones sanitarias y de bioseguridad para facilitar el desarrollo de las actividades* |
| *Las instalaciones de las salas de informática incluyen espacios suficientes, debidamente acondicionadas* | *Las salas de clases no cuentan con todos los requerimientos necesarios para el desarrollo de las mismas.* |

| | |
|---|---|
| *Los laboratorios disponen de espacio suficiente para asegurar la realización de las actividades prácticas requeridas en relación a la cantidad de estudiantes* | *Las instalaciones de la biblioteca no incluyen espacios debidamente acondicionados, tanto para el acervo bibliográfico como para la lectura.* |
| *Los planes y/o proyectos de conservación, expansión, y mejoras se implementan según necesidad.* | *Los espacios destinados a la carrera no cumplen con todas las normas de accesibilidad* |
| *Los equipos e insumos de laboratorio están disponibles oportunamente* | *Los espacios destinados a la recreación y actividades extracurriculares no reúnen las condiciones para los cuales fueron previstos* |
| *El uso de los recursos disponibles en los laboratorios se encuentra debidamente registrado.* | *El acceso de los estudiantes y docentes a redes de información no está garantizado* |
| *La adquisición y actualización de los equipamientos de laboratorio se realizan sistemáticamente.* | *El acervo bibliográfico disponible no responde a las necesidades de la carrera* |
| *Las normativas de propiedad intelectual se respetan* | *No se aplican mecanismo de evaluación ni incremento del acervo bibliográfico* |
| *Se evidencia satisfacción de la comunidad académica con el uso de los recursos disponibles* | *El equipamiento informático es insuficiente para el uso de estudiantes y docentes* |
| *Los procedimientos administrativos y financieros de asignación, y ejecución del presupuesto se encuentran claramente definidos.* | |
| *Los procedimientos establecidos son conocidos por los responsables de gestionar la carrera.* | |
| *Los procedimientos administrativos y financieros se implementan efectivamente.* | |
| *Los procedimientos para determinar las necesidades presupuestarias consideran a los actores de la carrera.* | |
| *Existen mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria* | |
| *Los mecanismos de seguimiento y control de la ejecución presupuestaria se aplican sistemáticamente.* | |
| *Se evidencia satisfacción de la comunidad educativa con los procedimientos administrativos y financieros implementados* | |

**Recomendaciones de Mejora**

*Implementar estrategias a fin de lograr mejoras edilicias de los espacios de directivos, docentes, administrativos y de apoyo, desde el punto de vista sanitario y bioseguridad*

*Gestionar el equipamiento adecuado de las salas de clases*

*Planificar cambios edilicios en relación a espacios debidamente acondicionados de la biblioteca, tanto para el acervo bibliográfico como para la lectura*

*Implementar estrategias a fin de lograr el cumplimiento de las normas de accesibilidad al edificio*

*Propiciar la adquisición de espacios adecuados para las actividades de recreación y extracurriculares de la carrera.*

*Garantizar el acceso de estudiantes y docentes a las redes de información*

*Gestionar la compra de textos actualizados de la carrera, de revistas especificas de la profesión, y la adquisicion de Bibliotecas virtuales de salud.*



*Implementar estrategias a fin de lograr la adquisición de un equipamiento informático, según necesidades de docentes y estudiantes.*

*Garantizar la aplicación de mecanismos de evaluación e incremento del acervo bibliográfico.*

| DIMENSIÓN 5. IMPACTO Y RESULTADOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Componente 1. Egresados** | | | | |
| **Criterio 5.1.1** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Eficacia y eficiencia de los Mecanismos de Seguimiento a los egresados** | a. La carrera cuenta con mecanismos de seguimiento de los egresados. | *Cumple Totalmente* | *Se evidencia que la carrera cuenta con mecanismo de seguimiento a través de la Matriz de Seguimiento a Egresados del ISPA, aprobado por el Consejo Directivo.* | *Resolución Nº 18.1/2018 de fecha 17 de mayo del 2018* |
| | b. Los mecanismos de seguimiento prevén consultas sistemáticas sobre las necesidades de formación. | *Cumple Parcialmente* | *Se evidencia el mecanismos de seguimiento y se prevén consultas sobre las necesidades de formación a través de la encuesta aplicada a los egresados, aprobado por el Consejo Directivo. Aunque no se tuvo información sobre la sistematización de las consultas.* | *Resolución Nº 10.1/2017 de fecha 13 de abril del 2017.* |
| | c. La carrera ofrece a los egresados cursos de posgrado basados en las necesidades de formación detectadas. | *Cumple Parcialmente* | *La carrera ofrece a los egresados cursos de postgrados: Especialización en Didáctica Universitaria, Salud Pública, Metodología de la Investigación Científica con énfasis en Tutoría, Administración Hospitalaria,como así también Maestría en: Ciencias de la Educación, Salud Pública, Metodología de la investigación científica y Administración Hospitalaria. En el resultado de la encuesta, los egresados expresan que les gustaría cursar Postgrados relacionados a Terapia Intensiva, Hematología y Epidemiología.* | *Flyer Flyer de oferta de cursos de postgrados. Resultados de la encuesta cuyo contenido y desarrollo se evidencia en la Resolución Nº 10.1 /2017 de fecha 13 de abril del 2017. Entrevista in situ a egresados de la carrera de los últimos 5 años sin compromiso laboral en la institución* |
| | d. Los mecanismos de seguimiento prevén registros del tiempo medio utilizado por los egresados para la obtención del primer empleo. | *Cumple Totalmente* | *Flyer de oferta de cursos de postgrados. Resultados de la encuesta cuyo contenido y desarrollo se evidencia en la Resolución Nº 10.1/2017 de fecha 13 de abril del 2017. Entrevista in situ a egresados de la carrera de los ultimos 5 años sin compromiso laboral en la institución* | *Entrevista in situ a egresados de la carrera de los últimos 5 años sin compromiso laboral en la institución. Encuesta a los egresados del ISPA. Resolución N° 10.1 /2017* |
| | e. Existe concordancia entre ocupación laboral y titulación de los egresados. | *Cumple Totalmente* | *Existe concordancia entre ocupación laboral y titulación de los egresados; una de ellas, en el hospital de Ita, se encuentra trabajando como enfermera circulante de quirófano, otra es encargada exclusiva de esterilización y otra en la ambulancia, enfermera asistencial en el hospital de Trauma; una egresada se desempeña en el Hospital de Mariano Roque Alonso área vacunación.* | *Entrevista in situ a los empleadores* |
| | f. Los egresados acceden a cargos de responsabilidad acordes a su formación y experiencia. | *Cumple Totalmente* | *Los egresados acceden a cargos de responsabilidad acorde a su formación y experiencia; en el Hospital de Ita según entrevista de una de las egresadas es la encargada de esterilización y quirófano; y otra de las graduadas se desempeña como jefa de RRHH del Hospital del Trauma, y una tercera es la encargada del PAI de una USF ; así mismo se mencionó que una de las egresadas ocupa el cargo de docente en una institución privada.* | *Entrevista in situ a los empleadores* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | g. Existen evidencias de cambios realizados en el proyecto académico basados en la opinión de los egresados. | *Cumple Totalmente* | *Se evidenciaron actas relacionadas a una convocatoria de la Dirección Académica y la Coordinadora de la carrera, en relación a la actualización del Plan de estudios 2016. Se solicitaron los siguientes cambios: aumentar la carga horaria de las asignaturas, incremento de las horas destinadas a las prácticas externas, que el ciclo científico de formación profesional tenga más horas que los demás, incorporar una materia sobre TICS.* | *Convocatoria Nº 12 / 2016 Acta Nº 15 hojas de sugerencias de mejoras para la carrera por egresados en el año 2016.* |
| | h. Se evidencia satisfacción de los egresados acerca del cumplimiento del perfil de egreso de la carrera. | *Cumple Totalmente* | *En la encuesta se evidencia satisfacción de los egresados acerca del cumplimiento del perfil de egreso de la carrera.* | *Resolución Nº 10.1/2017 de fecha 13 de abril del 2017. En la visita in situ con los egresados* |
| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | | **Valoración Cuantitativa asociada** | |
| | **SATISFACTORIO** | | **4** | |
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *La carrera cuenta con mecanismos de seguimiento de los egresados, los mecanismos de seguimiento prevén registros del tiempo medio utilizado por los egresados para la obtención del primer empleo, existe concordancia entre ocupación laboral y titulación de los egresados, los mismos acceden a cargos de responsabilidad acordes a su formación y experiencia, sin embargo, no se prevén mecanismos de seguimiento para las consultas sistemáticas sobre las necesidades de formación. La institución ofrece a los egresados cursos de postgrado aunque se evidencia que las necesidades de formación detectadas son otras, y existen evidencias de cambios realizados en el proyecto académico basados en la opinión de los egresados.* | | | |

| **Componente 2. Vinculación Social** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Criterio 5.2.1.** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
| **Pertinencia y eficacia de la Vinculación con el Medio externo** | a. Se cuenta con instancias formales de vinculación con agentes del medio externo. | *Cumple Totalmente* | *La carrera se vincula con agentes del medio externo, así mismo con los empleadores. La carrera cuenta con la oficina de investigación y de extensión, también la unidad de Bienestar Estudiantil, las que elaboran proyectos que permiten la vinculación de la carrera con el medio externo, comunidades, clubes, Centros hospitalarios.* | *Convocatoria Nº 12/2016 de fecha 16/11/2016 y en el acta de reunión Nº 15/2016* |
| | b. Existe evidencia de que los responsables de la carrera se reúnen cada cierto tiempo con agentes del medio externo. | *Cumple Parcialmente* | *Se evidencia acta de reunión con los agentes del medio externo (farmacias, hospitales, centros asistenciales y egresados), llevada a cabo por la institución, pero no se menciona la frecuencia de las reuniones.* | *Acta de reunión Nº20/ 2019 de fecha 07/06/2019.* |
| | c. Se evidencia que las sugerencias dadas por los agentes del medio externo son considerados para el ajuste del proyecto académico. | *Cumple Parcialmente* | *Según el Acta Nº 15 /2016, correspondiente a reuniones con los empleadores sugieren las siguientes sugerencias: que se actualicen los recursos bibliográficos tanto físicos como virtuales, incentivar a los egresados a realizar investigación, artículos científicos de gran relevancia, mejorar la producción intelectual de los docentes, vincular a los estudiantes a la innovación tecnológica para generar nuevas oportunidades, incorporar la asignatura Guaraní como idioma nacional; lo cual se incorporó en forma parcial en el Proyecto Academico.* | *Acta Nº 15 /2016*<br>*Resultados de entrevista realizada a empleadores.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | d. Existe evidencia de la satisfacción de los empleadores con respecto al desempeño laboral de los egresados. | *Cumple Totalmente* | *Se evidencia satisfacción de los empleadores con respecto al desempeño laboral de los egresados mediante encuesta aplicada a agentes del medio externo, y en la entrevista realizada a dicho estamento.* | *Resolución Nº 4.1/2018 de fecha 07/02/2018, por el cual se aprueban contenidos y el desarrollo de encuestas sobre el Medio Externo para implementar plan de mejoras a la Carrera de Licenciatura en Enfermería.* |
| | e. Existen actividades que reflejan la participación de la carrera en el desarrollo de programas nacionales y regionales. | *Cumple Parcialmente* | *Se evidencia imágenes fotográficas que reflejan las actividades de participación de la carrera en el desarrollo de programas como diabetes, cáncer de mama, cáncer de próstata en el predio y área de influencia. No se evidenció la participación de la carrera en programas regionales.* | *Documentos fotográficos en relación a la participación de la carrera en el desarrollo de programas de Diabetes, Cáncer de mama, Cáncer de próstata.* |
| | f. Se cuenta con convenios interinstitucionales para el desarrollo de actividades académicas que apuntan al logro del perfil de egreso. | *Cumple Totalmente* | *La carrera cuenta con Convenios interinstitucionales para el desarrollo de actividades académicas. Se evidencia firma de convenio entre el MSPyBS en el año 2018 y actualmente los estudiantes acuden a los campos de prácticas, mediante convenio interinstitucional vigente.* | *Convenios Interinstitucionales. Convenio con el MSPBS.* |
| | g. Los convenios interinstitucionales para el desarrollo de las actividades académicas se ejecutan. | *Cumple Totalmente* | *Según el Acta Nº 15 /2016, correspondiente a reuniones con los empleadores dieron las siguientes sugerencias: que se actualicen los recursos bibliograficos tanto fisicos como virtuales, incentivar a los egresados a realizar investigación, artículos científicos de gran relevancia, mejorar la producción intelectual de los docentes, vincular a los estudiantes a la innovación tecnológica para generar nuevas oportunidades, incorporar la asignatura Guaraní como idioma nacional; lo cual se incorporo en forma parcial en el Proyecto Academico.* | *Convenio con el MSPyBS para el desarrollo de las actividades prácticas en los diferentes hospitales y en la comunidad.* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **SATISFACTORIO** | **4** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *Se cuenta con instancias formales de vinculación, existe evidencia de la satisfacción de los empleadores con respecto al desempeño laboral de los egresados, así mismo, se cuenta con convenios interinstitucionales que apuntan al logro del perfil de egreso, además, se ejecutan los convenios interinstitucionales para el desarrollo de las actividades académicas. No se evidencia que los responsables de la carrera se reúnan con frecuencia con agentes del medio externo. Las sugerencias dadas por los agentes del medio externo fueron consideradas para el ajuste del proyecto académico. Las actividades no reflejan la participación de la carrera en el desarrollo de programas regionales.* |

| **Criterio 5.2.2.** | **Indicadores** | **Cumplimiento** | **Argumentaciones** | **Medios de Verificación** |
|---|---|---|---|---|
| **Eficacia y eficiencia de los Proyectos de Investigación y Extensión** | a. Se evidencia resultados de los proyectos de investigación desarrollados. | *Cumple Parcialmente* | *La institución presenta dos proyectos de investigación desarrollados por docentes del área de investigación; sin embargo, como resultado no se evidenció el enfoque de enfermería basado en evidencia como lo declaran en la línea de investigación.* | *Imagen de póster de dos proyectos de investigación. Copia de los dos proyectos de investigación. Resultados de entrevista con el Director de Investigación.* |
| | b. Los resultados de los proyectos de investigación son transferidos a la sociedad. | *No Cumple* | *Los resultados de los proyectos de investigación desarrollados por el área de investigación fueron transferidos a la sociedad, sin embargo, se evidencia que se realizó en un solo año 2020 y los mismos no fueron publicados* | *Informe técnico de satisfacción de la comunidad con el impacto de las investigaciones realizadas en el año 2020* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | c. Se evidencia resultados de los proyectos de extensión desarrollados. | *Cumple Parcialmente* | *Los resultados de los proyectos de extensión desarrollados son transferidos a la sociedad, sin embargo, se evidencian solo del primer curso y en un solo año 2019* | *Informe de extensión universitaria de estudiantes del 1er curso del año 2019* |
| | d. Los resultados de los proyectos de extensión son transferidos a la sociedad. | *No Cumple* | *La carrera presenta un informe técnico de satisfacción de la comunidad con el impacto de las extensiones realizadas sin embargo, no se evidencia que los resultados sean transferidos a la sociedad.* | *Informe Técnico de satisfacción de la comunidad con el impacto de las extensiones, año 2020* |

| **Nivel de cumplimiento del Criterio** | **Valoración Cualitativa** | **Valoración Cuantitativa asociada** |
|---|---|---|
| | **ESCASO** | **2** |

| | |
|---|---|
| **Juicio Valorativo del Criterio** | *No se evidencia resultados de los desarrollos de proyectos de investigación con el enfoque de enfermería basado en evidencia como lo declaran en la línea de investigación, y los de extensión solo se presentaron del primer curso y de un solo año, no se verificó que los resultados sean transferidos a la sociedad.* |

## DIMENSIÓN 5. IMPACTO Y RESULTADOS

### Fortalezas y Debilidades en la Dimensión

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| *La carrera cuenta con mecanismos de seguimiento de los egresados.* | *Los mecanismos de seguimiento no prevén consultas sistemáticas sobre las necesidades de formación.* |
| *Los mecanismos de seguimiento prevén registros del tiempo medio utilizado por los egresados para la obtención del primer empleo* | *La carrera no ofrece a los egresados cursos de posgrado basados en las necesidades de formación detectadas.* |
| *Existe concordancia entre ocupación laboral y titulación de los egresados* | *No existe evidencia de que los responsables de la carrera se reúnen cada cierto tiempo con agentes del medio externo.* |
| *Los egresados acceden a cargos de responsabilidad acordes a su formación y experiencia* | *No existen actividades que reflejan la participación de la carrera en el desarrollo de programas regionales.* |
| *Se evidencia satisfacción de los egresados acerca del cumplimiento del perfil de egreso de la carrera* | *No se evidencia resultados de los desarrollos de proyectos de investigación con el enfoque de enfermería basado en evidencia como lo declaran en la línea de investigación* |
| *Se cuenta con instancias formales de vinculación con agentes del medio externo* | *Los resultados de los proyectos de investigación no son transferidos a la sociedad.* |
| *Existe evidencia de la satisfacción de los empleadores con respecto al desempeño laboral de los egresados* | *No se evidencia resultados de los proyectos de extensión desarrollados. en los diversos cursos* |
| *Los convenios interinstitucionales para el desarrollo de las actividades académicas se ejecutan.* | *Los resultados de los proyectos de extensión no son transferidos a la sociedad.* |
| *Existen evidencias de cambios realizados en el proyecto académico basado en la opinion de los egresados* | |
| *Se evidencia que las sugerencias dadas por los agentes del medio externo son consideradas para el ajuste del proyecto académi* | |



**Recomendaciones de Mejora**

*Gestionar la incorporación en el mecanismo de seguimiento a los egresados, consultas sistemáticas sobre las necesidades de formación.*

*Impartir cursos de postgrados a los egresados, basados en las necesidades de formación detectada*

*Incorporar cambios en ajuste académico basado en la opinión de los egresados. Evidenciar*

*Evidenciar las reuniones con fechas y Nº de actas, que se realizan con el medio externo,*

*Plasmar las sugerencias del medio externo en el ajuste del proyecto académico. Evidenciar cronogramas y resultados de reuniones*

*Gestionar entre los docentes el desarrollo de proyectos de investigación con el enfoque de enfermería basado en evidencia como lo declaran en la línea de investigación, y promover que los resultados sean transferidos a la sociedad. Evidenciar*

*Tramitar entre los docentes el desarrollo de proyectos de extensión, y promover que los resultados sean transferidos a la sociedad. Evidenciar*



## Valoración Cualitativa del estado general de la carrera

*La carrera cuenta con una Estructura Organizacional satisfactoria, posee un código de ética y reglamentaciones, normas que requieren de renovación periódica. El equipo de gestión es adecuado, la selección y evaluación de directivos debe ajustarse. Todo el plantel administrativo es pertinente a las funciones esperadas. El personal de servicios generales es convocado según necesidades.*
*El Plan Estratégico proyecta la institución y cuenta con un Plan de Desarrollo aprobado, con seguimiento calendarizado. La coherencia con el Plan Estratégico, los objetivos de la carrera, es débil, carece de alineación para el logro de los fines misionales, y su financiamiento es limitado.*
*El Proyecto Educativo presenta pertinentes justificaciones para una IES, tales como la transformación del pensum en competencias y créditos. El modelo Pedagógico adoptado es el constructivista (Vigotsky) y el aprendizaje significativo de Piaget, definiciones que aún no se logran implementar. Presenta escasos mecanismos eficaces de seguimiento a su cumplimiento, actualización, adecuaciones curriculares efectivas y ajustes razonables según necesidades de las personas con discapacidad.*
*El Plan de Estudios de la Licenciatura aprobado, se organiza en semestre, no es flexible, es biomédico, técnico, su malla muestra las asignaturas en bloque escasamente integradas. Débil en optativas y complementarias. Con horas teóricas y prácticas definidas, estas últimas de escaso registro. Fue elaborado en base a un estudio para todas las carreras del ISPA, sobre las necesidades del medio externo.*
*El perfil de egreso no guarda total coherencia con la misión de la carrera, pero si los objetivos del plan de estudio. El perfil no responde totalmente a las exigencias actuales de la profesión, así como los programas que no incorporan contenidos actuales propios de la disciplina. Éstos no son renovados periódicamente, algunas metodologías para el PEA muestran coherencia con el modelo pedagógico por lo cual; los procesos de enseñanza aprendizaje no son consistentes en relación al logro de los objetivos. Igualmente, los estudiantes evidencian satisfacción referente a las mismas y a las técnicas didácticas. La secuencia de asignaturas no siempre es coherente.*
*Se realizan actividades de integración no suficientes para el logro de la interdisciplina entre asignaturas. Se realiza conforme a lo planificado, aunque la práctica prevista no se registra de manera sistemática y falta evidenciar escenarios de la práctica de primer nivel de atención. Los estudiantes son evaluados oportunamente, algunas técnicas aplicadas no son adecuadas respecto a los objetivos de las materias, ni con las metodologías, no evidencian el grado de importancia de los aprendizajes esperados, ni son revisadas en forma periódica. Los estudiantes reciben una retroalimentación adecuada de los resultados evaluativos. Los datos de eficiencia de la carrera no son buenos en sus indicadores de promoción, repetición, abandono preferentemente.*
*El Plan se implementa con recursos humanos suficientes, los docentes cuentan con formación pedagógica, no todos con formación específica para la materia que enseñan. Cuentan con programas de movilidad docente.*
*Los recursos financieros no son suficientes, es carente en infraestructura, equipos, materiales e insumos en general particularmente para educación inclusiva, investigación, movilidad, bibliografía. Hay correspondencia entre la capacidad de las aulas y la cantidad de alumnos. Los equipos e insumos de laboratorios son adecuados, el acervo bibliográfico disponible no responde a las necesidades de la carrera, el equipamiento informático es insuficiente para el uso de estudiantes y docentes.*
*La carrera aplica políticas aseguramiento de la calidad que no son socializados de manera que generen o contribuyan a las mejoras, a pesar de que la comunidad evidencia satisfacción.*
*Se dispone de un sistema de comunicación integral y digitalizado adecuado. La información que provee el sistema informático no siempre es utilizada para la toma de decisiones.*
*El mecanismo de admisión de estudiantes es adecuado, no aplican diagnóstico de saberes previos que le permitan inserción exitosa en la carrera, si reciben nivelación. Si bien existe un mecanismo de inserción de estudiantes en actividades docentes o pasantías este no se aplica. Proyectan para futuro un plan de movilidad estudiantil el cual actualmente no tienen.*
*Las líneas de investigación definidas no se concretan en los proyectos de investigación desarrollados ni a las necesidades del medio externo, no cuentan con los recursos necesarios para su realización tampoco con la participación de docentes y estudiantes. La investigación no transversaliza el Plan, solo se realiza una tesis al final de la carrera. No cuenta con docentes investigadores ni producción al respecto.*
*Los propósitos de extensión son claros, pocos se concretan en la dimensión y profundidad declarada, según las necesidades del entorno. No está transversalizado en el plan como eje y no retroalimentan el proceso de enseñanza aprendizaje.*



## EVALUACIÓN GENERAL DE LA CARRERA

| Dimensión 1. Gobernanza de la Carrera | |
|---|---|
| **Criterios** | **Valoración Cuantitativa** |
| Criterio 1.1.1. Pertinencia de la Estructura Organizacional de la carrera | 4 |
| Criterio 1.1.2. Eficacia e integridad en la aplicación de las Normativas y Reglamentaciones que rigen la carrera | 4 |
| Criterio 1.2.1. Pertinencia y eficacia en la gestión del Proyecto Académico | 2 |
| Criterio 1.2.2. Eficacia en la gestión del Plan de Desarrollo | 2 |
| Criterio 1.2.3. Eficacia en la gestión del Aseguramiento de la Calidad | 4 |
| Criterio 1.2.4. Eficacia en la gestión de la Información y Comunicación | 4 |

| Dimensión 2. Proyecto Académico | |
|---|---|
| **Criterios** | **Valoración Cuantitativa** |
| Criterio 2.1.1. Relevancia del Perfil de Egreso | 4 |
| Criterio 2.1.2. Pertinencia de los Objetivos de la carrera | 5 |
| Criterio 2.1.3. Pertinencia de los Mecanismos de Admisión | 4 |
| Criterio 2.2.1. Pertinencia en la planificación del Plan de Estudio | 4 |
| Criterio 2.2.2. Eficacia en la implementación y actualización del Plan de Estudio | 4 |
| Criterio 2.3.1. Pertinencia y eficacia de los procesos de Enseñanza Aprendizaje | 2 |
| Criterio 2.3.2 Pertinencia y eficacia de las Técnicas Evaluativas aplicadas | 2 |
| Criterio 2.4.1 Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Investigación | 2 |
| Criterio 2.4.2 Pertinencia y relevancia de los Proyectos de Extensión | 4 |

| Dimensión 3. Personas | |
|---|---|
| **Criterios** | **Valoración Cuantitativa** |
| Criterio 3.1.1. Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Directivo | 5 |
| Criterio 3.1.2. Eficacia y eficiencia de la Gestión Directiva | 4 |
| Criterio 3.2.1. Pertinencia e integridad de los procesos de selección, evaluación y promoción Docente | 4 |
| Criterio 3.2.2. Pertinencia del Perfil Académico de los Docentes | 2 |
| Criterio 3.2.3 Pertinencia y eficacia de los Planes de Capacitación y Perfeccionamiento Docente | 4 |
| Criterio 3.3.1. Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Orientación Académica a la población estudiantil | 4 |
| Criterio 3.3.2 Pertinencia y eficacia de los Mecanismos de Apoyo a la población estudiantil | 4 |
| Criterio 3.4.1. Eficacia e integridad en los procesos de selección, evaluación y promoción del Personal Administrativo y de Apoyo | 5 |
| Criterio 3.4.2 Eficacia y pertinencia de la Formación y Desempeño del personal administrativo y de apoyo | 4 |

| Dimensión 4. Recursos | |
|---|---|
| **Criterios** | **Valoración Cuantitativa** |
| Criterio 4.1.1. Pertinencia y adecuación de los Espacios destinados a las Actividades de la carrera | 2 |
| Criterio 4.1.2. Eficacia y eficiencia en el uso de los Recursos Disponibles para la implementación del Proyecto Académico | 3 |
| Criterio 4.2.1. Eficacia y pertinencia de los Procedimientos Administrativos y Financieros | 5 |

| Dimensión 5. Impacto y Resultado | | |
|---|---|---|
| **Criterios** | | **Valoración Cuantitativa** |
| Criterio 5.1.1. Eficacia y eficiencia de los Mecanismos de Seguimiento a los Egresados | | **4** |
| Criterio 5.2.1. Pertinencia y eficacia de la Vinculación con el Medio externo | | **4** |
| Criterio 5.2.2 Eficacia y eficiencia de los Proyectos de Investigación y Extensión | | **2** |
| | TOTAL | ***107*** |
| | PROMEDIO | ***3,6*** |

## CONCLUSIÓN

*En conclusión, la carrera se desarrolla en un contexto institucional estructurado con un marco reglamentario sólido, principios éticos. Se gestiona con un órgano colegiado directivo representativo, en base a un Plan Estratégico cuya justificación es congruente, y sus objetivos estratégicos orientados a la consecución de la misión. El proyecto educativo orienta a una docencia constructivista, significativa y situada. El plan de estudios de la Licenciatura en enfermería se encuentra estructurado en bloques temáticos, sin integración de las asignaturas; la implementación de las trayectorias curriculares es teórica, y también práctica en el campo hospitalario y en sala de simulación; se constata que la epistemología propia de la profesión, la identidad enfermera producto del proceso de atención de enfermería, el pensamiento crítico consolidado por la transversalidad de la investigación, la enfermería basada en evidencias y la gestión del cuidado enfermero como eje deontológico principal de la Ciencia Enfermera es un tema de desarrollo muy incipiente en la carrera. Las instituciones deben estar comprometidas en la implementación del Plan de Mejoras, a fin de lograr un producto final de calidad.*

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior * ANEAES * REPÚBLICA DEL PARAGUAY

**Dra. Dina Matiauda Sarubbi**
**Presidente**